



**Agrupamento de Escolas de Mundão | 160593**

# **MONITORIZAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO**

**Ano Letivo 2024/25**  
**1º Período**

**Janeiro de 2025**

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUÇÃO/ENQUADRAMENTO .....</b>	<b>1</b>
<b>2. REFERENCIAL.....</b>	<b>2</b>
<b>3. METODOLOGIA.....</b>	<b>3</b>
<b>4. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 1.º PERÍODO .....</b>	<b>4</b>
4.1 Análise desenvolvida pela coordenação MONISA.....	4
4.2 Análise desenvolvida pelos docentes.....	10
<b>5. RECOMENDAÇÕES .....</b>	<b>24</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>25</b>
Valores de Referência Interna para a Educação Pré-Escolar .....	25
Valores de Referência Interna para o 1.º ciclo.....	26
Valores de Referência Interna para o 2.º ciclo.....	27
Valores de Referência Interna para o 3.º ciclo.....	28
Parecer do Conselho Pedagógico .....	29

## 1. INTRODUÇÃO/ENQUADRAMENTO

O presente Relatório refere-se à monitorização e avaliação do sucesso académico observado no final do **1.º período** do ano letivo **2024/2025** e está em conformidade com o Referencial aprovado em Conselho Pedagógico, para o presente ano letivo, e com as Metas definidas no Projeto Educativo do Agrupamento para o quadriénio 2022-2025.

De acordo com o estabelecido nos normativos legais, nomeadamente a Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, o Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho e o Despacho Normativo n.º 20/2012, de 3 de outubro, o Agrupamento de Escolas de Mundão deu prosseguimento à implementação do Projeto MONISA, tendo como base o trabalho até aqui desenvolvido, sendo dada continuidade ao desenvolvimento dos mecanismos e procedimentos de autoavaliação de carácter obrigatório, com particular ênfase à alínea d), do artigo 6.º, Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, que refere que o sucesso escolar é *“...avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens.”*

No início do 2.º período letivo, foi promovida no seio do corpo docente a avaliação do sucesso académico, particularmente, a análise e reflexão sobre as taxas de sucesso e qualidade de sucesso, cujo resultado é evidenciado no presente relatório. Assim, além das estratégias de melhoria e/ou de reforço de boas práticas propostas pelos docentes, apresentam-se os juízos de valor e a inerente reflexão que sustentam as referidas propostas. É, neste enquadramento, que surge o presente documento, que traduz todo o processo que foi desenvolvido.

Na primeira parte são apresentados o referencial e a metodologia adotados na recolha dos dados relativos aos resultados académicos dos alunos. A segunda parte inicia-se com a apresentação dos resultados académicos, elaborada pelo Coordenador MONISA, seguida da avaliação feita pelos docentes, nomeadamente, os juízos de valor produzidos e as estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos docentes para serem implementadas no **2.º período**. Com base neste processo de reflexão e avaliação desenvolvido pelos docentes, no final, são apresentadas algumas recomendações ao Conselho Pedagógico. Em anexo são apresentadas as grelhas de avaliação desenvolvidas pelos docentes e os valores de referência emergentes do Referencial aprovado para o presente ano letivo.

## 2. REFERENCIAL

O Quadro 1 apresenta os valores referentes e indicadores determinados para a avaliação do sucesso académico no Agrupamento de Escolas de Mundão, para o presente ano letivo.

**Quadro 1.** Referencial do Projeto MONISA para o ano letivo 2024/2025

ÁREA A AVALIAR: Resultados Académicos				
<b>REFERENTES</b>	<b>EXTERNOS</b>	Lei n.º 46/86 Lei n.º 31/2002 Decreto-Lei n.º 137/2012 Decreto-Lei n.º 139/2012 Despacho Normativo n.º 20/2012 Despacho Normativo n.º 1-F/2016 Decreto-Lei n.º 54/2018 Decreto-Lei n.º 55/2018 Portaria n.º 223-A/2018 Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho		<b>PERÍODO DE AVALIAÇÃO 2024/2025</b>
	<b>INTERNOS</b>	Projeto Educativo do Agrupamento Resultados académicos de anos letivos anteriores (Projeto MoniSA)		
<b>ELEMENTOS CONSTITUTIVOS</b>	<b>CRITÉRIOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PISTAS A INVESTIGAR</b>	
<b>Ensino Básico</b>	Avaliação Interna	Sucesso	- As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As taxas de sucesso interno e sucesso pleno por ano/ciclo de escolaridade são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo.	Pautas Programa INOVAR Mapas MoniSA Relatórios TEIP Programa ENEB Resultados nacionais fornecidos pelo ME InfoEscolas
		Qualidade de Sucesso	- As taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo, de acordo com a decisão tomada em departamento.	
		Cumprimento	- As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade são superiores às registadas no ano letivo anterior. - A taxa de abandono e absentismo escolar é mantida em 0%.	
	Avaliação Externa	Sucesso	- As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão próximas das taxas de sucesso nacional.	
		Qualidade de Sucesso	- As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às das médias nacionais.	
		Coerência	- As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas sujeitas a prova) possuem uma diferença integrada nos intervalos definidos de acordo com o Projeto Educativo.	
			- As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas sujeitas a prova) possuem uma diferença integrada nos intervalos definidos de acordo com o Projeto Educativo.	

**Nota:** Em anexo apresentam-se os valores de referência definidos.

### 3. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados, procedeu-se à organização e análise dos dados de sucesso e qualidade de sucesso constantes no Programa INOVAR. Foram ainda consultadas as atas dos Conselhos de Docentes ou Turma de final de período, caso necessário, com o intuito de se obter outros elementos necessários para a elaboração do presente Relatório.

No que concerne à avaliação do sucesso académico do Pré-Escolar, importa salientar que apenas serão objeto de análise as taxas de sucesso relativas à aquisição de competências (conhecimentos e capacidades) essenciais nas diferentes áreas de conteúdo no grupo das crianças com 5 anos, expressas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.

Ao nível do 1.º ciclo existe ainda uma diferença que tem de ser realçada. A diferença com a codificação das classificações, em que as menções qualitativas adotadas na instituição escolar são transformadas em níveis quantitativos e, como tal, é necessário clarificar. Deste modo, os resultados académicos dos alunos do 1.º ciclo foram codificados tal como exposto no quadro 2.

**Quadro 2.** Codificação das classificações atribuídas aos alunos do 1.º ciclo

<b>Classificações adotadas no 1.º ciclo</b>	<b>Codificação (Nível)</b>
-----	1
Insuficiente (INS)	2
Suficiente (SUF)	3
Bom (B)	4
Muito Bom (MB)	5

Todo este trabalho de levantamento e organização dos dados recolhidos foi integrado num ficheiro Excel, que foi partilhado com a direção e com as coordenações dos departamentos curriculares e de diretores de turma. Este ficheiro Excel encontra-se dividido por níveis de ensino e critérios de análise (sucesso e qualidade de sucesso), possibilitando a ativação de filtros por departamentos, disciplinas e anos de escolaridade. Em cada uma das folhas do ficheiro Excel consta: i) o resultado observado por período, ii) a meta definida (valor esperado), iii) o cumprimento da meta, iv) a comparação homóloga entre iguais períodos de diferentes anos letivos (diferentes grupos-turma), v) a comparação análoga entre o presente período letivo e os resultados observados no final do 3º período do ano de escolaridade/ano letivo anteriores (mesmos grupos-turma), e vi) a comparação longitudinal dos resultados observados no 3º período com os registados nos cinco anos letivos anteriores.

#### **4. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 1.º PERÍODO**

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Mundão é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, foi promovida junto dos docentes, através dos coordenadores de departamento, uma análise e reflexão sobre o sucesso académico dos alunos alcançado no **1.º período**. Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: a *produção do juízo de valor*, a qual faculta um conhecimento da realidade face àquilo que se deseja alcançar, e apresentação de *estratégias de melhoria e/ou reforço inerentes a uma tomada de decisão* a efetivar com a reflexão que este documento promoverá no seio do Conselho Pedagógico.

A par da ação avaliativa desenvolvida pelos docentes, foi analisado o sucesso académico alcançado pelos alunos no período letivo em questão. Não obstante, ao contrário da ação dos docentes, a coordenação do projeto MONISA restringiu a sua ação à apresentação dos resultados académicos, sem uma preocupação de descrever, de uma forma individualizada, os resultados académicos alcançados pelos alunos em cada uma das disciplinas. No fundo, o produto deste trabalho traduz uma análise global de cada ano de escolaridade/ciclo, de maneira a facultar uma visão geral do sucesso académico alcançado no **1.º período**. No entanto, apresentam-se em anexo os resultados do sucesso académico das turmas dos 2.º e 3.º ciclos, caso se pretenda efetuar uma análise mais pormenorizada.

Apresenta-se, de seguida, a análise efetuada pela coordenação MONISA e, posteriormente, a ação avaliativa desenvolvida pelos docentes.

##### **4.1 Análise desenvolvida pela coordenação MONISA**

No presente relatório optámos por apresentar os resultados alcançados em termos de sucesso académico na forma de tabela, fazendo a sua apresentação separadamente por ciclos de ensino.

Na apresentação dos dados em tabela será adotado um sistema de cores, nomeadamente: serão destacadas a vermelho as taxas de sucesso abaixo de 75% e as taxas de qualidade de sucesso inferiores a 25%; por sua vez, serão destacadas a verde as taxas de sucesso de 100% e as taxas de qualidade de sucesso superiores a 50%.

Ainda neste ponto, será efetuada uma análise do número e percentagem de alunos com classificações negativas (i.e., inferiores ao nível 3), ao longo dos vários anos de escolaridade.

Antes de passar à análise da taxa de sucesso e das médias, são apresentados o número de alunos matriculados, avaliados, que abandonaram a escola ou que foram transferidos (Tabela 1), por grupo/ano de escolaridade.

**Tabela 1.** Fluxos escolares

Grupo / Ano de Escolaridade	Matriculados	Avaliados	Não Avaliados	Abandono	Transferidos
3 Anos	31	28	0	0	+0 / -3
4 Anos	21	22	0	0	+2 / -1
5 Anos	33	28	0	0	+0 / -5
6 Anos	9	10	0	0	+1 / -0
<b>Pré-Escolar</b>	<b>94</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>+3 / -9</b>
1º Ano	52	52	0	0	+1 / -1
2º Ano	48	44	0	0	0 / -4
3º Ano	57	59	0	0	+3 / -1
4º Ano	62	61	0	0	1 / -2
<b>1º Ciclo</b>	<b>219</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>+5 / -8</b>
5º Ano	47	45	0	0	0 / -2
6º Ano	45	46	0	0	+2 / -1
<b>2º Ciclo</b>	<b>92</b>	<b>91</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>+2 / -3</b>
7º Ano	49	49	0	0	+3 / -3
8º Ano	60	59	0	0	+4 / -5
9º Ano	48	46	0	0	0 / -2
<b>3º Ciclo</b>	<b>157</b>	<b>154</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>+7 / -10</b>

**Nota:** Dados dos alunos matriculados referentes ao início do ano letivo

A tabela 1 permite verificar que o total de alunos matriculados no Agrupamento, no início do ano letivo, distribuía-se da seguinte forma: 94 crianças na Educação Pré-Escolar, 219 no 1º Ciclo, 92 no 2º Ciclo e 157 no 3º Ciclo. Não se verificaram situações de abandono escolar, denotando-se variações negativas em termos de transferências (entradas – saídas) em todos os ciclos de ensino. O universo total de discentes avaliados no final do **1.º período** foi de 88 crianças na Educação Pré-Escolar e 461 alunos no Ensino Básico.

Na tabela 2 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar, para o grupo de crianças com 5 anos.

**Tabela 2.** Taxas de sucesso das diferentes áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar

Áreas de Conteúdo	Grupo dos 5 Anos
Formação Pessoal e Social	55,9%
Expressão e Comunicação	65,8%
Conhecimento do Mundo	55,9%

No que concerne à Educação Pré-escolar, registou-se uma taxa de sucesso inferior a 75% em todas as áreas de conteúdo.

Na tabela 3 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 1.º ciclo.

**Tabela 3.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 1.º ciclo

Disciplinas	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Português	86,5%	88,6%	89,7%	98,3%
Matemática	92,3%	93,2%	89,8%	93,4%
Estudo do Meio	98,1%	97,7%	98,3%	98,4%
Educação Artística	98,1%	100,0%	100,0%	100,0%
Educação Física	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Inglês	—	—	93,2%	98,4%

Relativamente ao sucesso no 1º ciclo, não se observaram disciplinas com taxas de sucesso inferiores a 75%. Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% em Educação Artística (2º, 3º e 4º anos) e Educação Física (1º ao 4º ano).

Na tabela 4 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 1.º ciclo.

**Tabela 4.** Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 1.º ciclo

Disciplinas	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Português	77,8%	61,5%	59,6%	65,5%
Matemática	79,2%	75,6%	58,5%	57,9%
Estudo do Meio	94,1%	74,4%	70,7%	65,0%
Educação Artística	56,9%	68,2%	81,4%	85,2%
Educação Física	84,6%	75,0%	76,3%	88,5%
Inglês	—	—	54,5%	81,7%



No que diz respeito à qualidade de sucesso no 1º ciclo, verificaram-se valores iguais ou acima de 50% em todas as disciplinas/anos de escolaridade.

Na tabela 5 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

**Tabela 5.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo

<b>Disciplinas</b>	<b>5.º Ano</b>	<b>6.º Ano</b>
Português	90,5%	79,5%
Inglês	91,1%	80,4%
História e Geografia de Portugal	77,8%	89,1%
Matemática	68,9%	67,4%
Ciências Naturais	84,4%	95,7%
Educação Visual	100,0%	100,0%
Educação Tecnológica	100,0%	100,0%
Educação Musical	100,0%	100,0%
Educação Física	100,0%	100,0%
Cidadania e Desenvolvimento	100,0%	100,0%
TIC	100,0%	100,0%
Expressão Dramática	100,0%	100,0%
Oferta Complementar	100,0%	97,8%

No que concerne ao sucesso no 2º ciclo, observaram-se taxas de sucesso inferiores a 75% na disciplina de Matemática (5º e 6º anos). Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% em oito disciplinas do 5º ano (Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, Educação Física, Cidadania e Desenvolvimento, TIC, Expressão Dramática e Oferta Complementar) e sete disciplinas do 6º ano (Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, Educação Física, Cidadania e Desenvolvimento, TIC e Expressão Dramática).

Na tabela 6 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

**Tabela 6.** Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo

<b>Disciplinas</b>	<b>5.º Ano</b>	<b>6.º Ano</b>
Português	39,5%	48,6%
Inglês	41,5%	56,8%
História e Geografia de Portugal	25,7%	56,1%
Matemática	32,3%	45,2%
Ciências Naturais	50,0%	47,7%

<b>Disciplinas</b>	<b>5.º Ano</b>	<b>6.º Ano</b>
Educação Visual	75,6%	50,0%
Educação Tecnológica	64,4%	56,5%
Educação Musical	71,1%	32,6%
Educação Física	57,8%	60,9%
Cidadania e Desenvolvimento	95,6%	73,9%
TIC	97,8%	84,8%
Expressão Dramática	61,0%	84,6%
Oferta Complementar	37,8%	57,8%

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 2º ciclo, verificaram-se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% nas disciplinas de Inglês (6º ano), História e Geografia de Portugal (6º ano), Ciências Naturais (5º ano), Educação Visual (5º e 6º anos), Educação Tecnológica (5º e 6º anos), Educação Musical (5º ano), Educação Física (5º e 6º anos), Cidadania e Desenvolvimento (5º e 6º anos), TIC (5º e 6º anos), Expressão Dramática (5º e 6º anos) e Oferta Complementar (6º ano).

Na tabela 7 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

**Tabela 7.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo

<b>Disciplinas</b>	<b>7.º Ano</b>	<b>8.º Ano</b>	<b>9.º Ano</b>
Português	93,8%	98,3%	88,9%
Inglês	89,8%	96,6%	100,0%
Francês	90,0%	78,6%	75,0%
Espanhol	100,0%	100,0%	100,0%
História	79,6%	71,2%	76,1%
Geografia	91,8%	94,9%	93,5%
Cidadania e Desenvolvimento	97,9%	100,0%	100,0%
Matemática	83,7%	79,7%	67,4%
Ciências Naturais	81,6%	98,3%	100,0%
Físico-Química	69,4%	79,7%	71,7%
Educação Visual	93,9%	88,1%	100,0%
Educação Física	95,9%	95,0%	100,0%
TIC	100,0%	100,0%	100,0%
Oficina de Artes	97,9%	98,3%	100,0%
Oferta Complementar	100,0%	100,0%	100,0%

No que se refere ao sucesso no 3º ciclo, verificaram-se taxas inferiores a 75% nas disciplinas de História (8º ano), Matemática (9º ano) e Físico-Química (7º e 9º anos). Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% em Inglês (9º ano), Espanhol (7º ao 9º ano), Cidadania e Desenvolvimento (8º e 9º anos), Ciências Naturais (9º ano), Educação Visual (9º ano), Educação Física (9º ano), TIC (7º ao 9º ano), Oficina de Artes (9º ano) e Oferta Complementar (7º ao 9º ano). Os valores mais baixos de sucesso verificaram-se nas disciplinas de Físico-Química (7º ano), História (8º ano) e Matemática (9º ano).

Na tabela 8 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

**Tabela 8.** Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo

<b>Disciplinas</b>	<b>7.º Ano</b>	<b>8.º Ano</b>	<b>9.º Ano</b>
Português	46,7%	31,0%	42,5%
Inglês	59,1%	47,4%	69,6%
Francês	66,7%	45,5%	45,8%
Espanhol	62,1%	82,4%	42,9%
História	51,3%	26,2%	45,7%
Geografia	42,2%	39,3%	51,2%
Cidadania e Desenvolvimento	63,8%	44,7%	54,8%
Matemática	61,0%	51,7%	56,5%
Ciências Naturais	50,0%	36,2%	45,5%
Físico-Química	41,2%	42,3%	52,2%
Educação Visual	58,7%	44,6%	73,9%
Educação Física	93,6%	98,3%	100,0%
TIC	95,9%	51,7%	47,8%
Oficina de Artes	80,9%	59,3%	76,1%
Oferta Complementar	72,9%	69,5%	91,3%

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 3º ciclo, verificaram-se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% nas seguintes disciplinas/anos de escolaridade: Inglês (7º e 9º anos), Francês (7º ano), Espanhol (7º e 8º anos), História (7º ano), Geografia (9º ano), Cidadania e Desenvolvimento (7º e 9º anos), Matemática (7º ao 9º ano), Ciências Naturais (7º ano), Físico-Química (9º ano), Educação Visual (7º e 9º anos), Educação Física (7º ao 9º ano), TIC (7º e 8º anos), Oficina de Artes (7º ao 9º ano) e Oferta Complementar (7º ao 9º ano). Os valores mais baixos de qualidade de sucesso verificaram-se nas disciplinas de Físico-Química (7º ano), História (8º ano) e Português (9º ano).

Os resultados referentes ao número (e percentagem) de alunos com classificações negativas, i.e., inferiores a Suficiente no 1º ciclo do ensino básico e ao nível 3 no 2º e 3º ciclos do ensino básico, são apresentados na tabela 9.

**Tabela 9.** Número de alunos (e respetivas %) com classificações negativas por ano de escolaridade

Ano de Escolaridade	0	1	2	3 ou mais
1º Ano	44 (84,6%)	2 (3,9%)	5 (9,6%)	1 (1,9%)
2º Ano	38 (86,3%)	4 (9,1%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)
3º Ano	48 (81,3%)	6 (10,2%)	4 (6,8%)	1 (1,7%)
4º Ano	57 (93,4%)	3 (4,9%)	0 (0,0%)	1 (1,7%)
<b>1º Ciclo</b>	<b>187 (86,6%)</b>	<b>15 (6,9%)</b>	<b>10 (4,6%)</b>	<b>4 (1,9%)</b>
5º Ano	27 (60,0%)	9 (20,0%)	2 (4,4%)	7 (15,6%)
6º Ano	25 (54,3%)	11 (23,9%)	5 (10,9%)	5 (10,9%)
<b>2º Ciclo</b>	<b>52 (57,1%)</b>	<b>20 (22,0%)</b>	<b>7 (7,7%)</b>	<b>12 (13,2%)</b>
7º Ano	30 (61,2%)	4 (8,2%)	4 (8,2%)	11 (22,4%)
8º Ano	31 (52,5%)	9 (15,3%)	8 (13,6%)	11 (18,6%)
9º Ano	25 (54,3%)	4 (8,7%)	8 (17,4%)	9 (19,6%)
<b>3º Ciclo</b>	<b>86 (55,8%)</b>	<b>17 (11,1%)</b>	<b>20 (13,0%)</b>	<b>31 (20,1%)</b>

A análise dos resultados da tabela 9 permite verificar que os anos do 3º ciclo de escolaridade são aqueles onde se verifica uma percentagem superior de alunos com duas ou mais classificações negativas, em que 1 em cada 3 alunos (33,1%) encontra-se nesta situação. Em termos globais, destaca-se que **84 alunos (18,2%)**, do universo de 461 alunos do ensino básico do Agrupamento que foram avaliados no presente período, **obtiveram duas ou mais classificações negativas**. Concomitantemente, os anos de escolaridade do 1º ciclo evidenciaram percentagens superiores de sucesso pleno, enquanto os 6º, 8º e 9º anos evidenciaram as percentagens inferiores de sucesso pleno.

#### 4.2 Análise desenvolvida pelos docentes

Como já foi anteriormente referido, os docentes, através das suas coordenações disciplinares, analisaram de uma forma aprofundada o sucesso académico alcançado no **1.º período**, particularmente, o sucesso e a qualidade de sucesso. No fundo, essa análise foi um ato avaliativo centrado em apenas dois critérios, cujo resultado visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas instaladas na rotina do Agrupamento. Para tal, foram disponibilizados, pela coordenação MONISA, todos os dados necessários a essa avaliação e uma grelha de avaliação, cujo preenchimento faculto, por um lado, a produção de

juízos de valor e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias de melhoria e/ou reforço, que devem ser tidas em conta na decisão que o Conselho Pedagógico vier a tomar.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes em relação ao critério do sucesso são sintetizados na tabela 10.

**Tabela 10.** Síntese da análise desenvolvida pelos docentes relativamente ao sucesso <sup>1</sup>

REFERENCIAL										
CRITÉRIO	Sucesso									
ITENS	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?									
Disciplinas	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	↗
Português	↘	↗	↘	↗	↗	↘	↗	↗	↘	56%
Matemática	↗	↗	↗	↗	↘	↘	↗	↗	↗	78%
Estudo do Meio	↗	↗	↗	↗						100%
Educação Artística	↗	↗	↗	↗						100%
Educação Física	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	100%
Inglês			↗	↗	↗	↘	↘	↗	↗	71%
Francês							↗	↘	↘	33%
Espanhol							↗	↗	↗	100%
História e Geografia de Portugal					↘	↘				0%
História							↘	↘	↘	0%
Geografia							↗	↗	↗	100%
Cidadania e Desenvolvimento					↗	↗	↗	↗	↗	100%
Ciências Naturais					↘	↗	↘	↗	↗	60%
Físico-Química							↘	↘	↘	0%
Educação Visual					↗	↗	↘	↘	↗	60%
Educação Tecnológica					↗	↗				100%
Educação Musical					↗	↗				100%
TIC					↗	↗	↗	↗	↗	100%
Expressão Dramática					↗	↗				100%
Oferta Complementar					↗	↗	↗	↗	↗	100%
Oficina de Artes							↗	↗	↗	100%
% ↘ - Abaixo	20%	0%	17%	0%	23%	31%	33%	27%	27%	
% ↗ - igual ou acima	80%	100%	83%	100%	77%	69%	67%	73%	73%	

Em termos de sucesso, destacam-se os 2º e 4º anos como aqueles em que se verificou uma maior percentagem de taxas de sucesso superiores ao referencial, enquanto o 7º ano foi aquele em

<sup>1</sup> Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

que se observou uma maior percentagem de taxas de sucesso inferiores ao referencial. Por sua vez, quando analisada esta situação por disciplina, verificou-se que as disciplinas de História e Geografia de Portugal, História e Físico-Química apresentaram menores taxas de cumprimento do referencial em termos de taxas de sucesso.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes em relação ao critério da qualidade de sucesso são sintetizados na tabela 11.

**Tabela 11.** Síntese da análise desenvolvida pelos docentes relativamente à qualidade de sucesso <sup>2</sup>

REFERENCIAL										
CRITÉRIO	<i>Qualidade de Sucesso</i>									
ITENS	<i>Como se situam as taxas de qualidade de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?</i>									
Disciplinas	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	↗
Português	↘	↘	↘	↗	↘	↗	↗	↘	↗	44%
Matemática	↘	↗	↗	↗	↘	↗	↗	↗	↗	78%
Estudo do Meio	↘	↘	↘	↘						0%
Educação Artística	↘	↘	↘	↗						25%
Educação Física	↘	↘	↘	↗	↗	↗	↗	↘	↗	56%
Inglês			↘	↗	↘	↗	↗	↘	↗	57%
Francês							↗	↗	↗	100%
Espanhol							↘	↗	↘	33%
História e Geografia de Portugal					↘	↘				0%
História							↗	↘	↗	67%
Geografia							↗	↗	↗	100%
Cidadania e Desenvolvimento					↗	↘	↗	↗	↗	80%
Ciências Naturais					↗	↘	↘	↘	↗	40%
Físico-Química							↗	↘	↗	67%
Educação Visual					↗	↘	↗	↘	↘	40%
Educação Tecnológica					↗	↘				50%
Educação Musical					↗	↘				50%
TIC					↗	↗	↗	↗	↗	100%
Expressão Dramática					↘	↗				50%
Oferta Complementar					↘	↗	↗	↘	↗	60%
Oficina de Artes							↗	↘	↘	33%
% ↘ - Abaixo	100%	80%	83%	17%	46%	46%	13%	60%	20%	
% ↗ - igual ou acima	0%	20%	17%	83%	54%	54%	87%	40%	80%	

<sup>2</sup> **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Em termos de qualidade de sucesso, destacam-se os 4º e 7º anos como aqueles em que se verificou uma maior percentagem de taxas de qualidade de sucesso superiores ao referencial, enquanto os 2º e 3º anos foram aqueles em que se observou uma maior percentagem de taxas de qualidade de sucesso inferiores ao referencial. Por sua vez, quando analisada esta situação por disciplina verificou-se que as disciplinas de Estudo do Meio e História e Geografia de Portugal apresentaram as menores taxas de cumprimento do referencial em termos de taxas de qualidade de sucesso.

Na tabela 12 são apresentadas as propostas de estratégias de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos educadores do Pré-Escolar, docentes do 1.º ciclo e docentes das diferentes disciplinas dos 2.º e 3.º ciclos.

**Tabela 12.** Estratégias de melhoria e/ou de reforço.

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	
ÁREAS DE CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS
<b>Formação Pessoal e Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforço de atividades no âmbito da convivência social para o cumprimento de regras estabelecidas e resolução de conflitos;</li> <li>Alargar situações de comunicação verbal e não verbal em diferentes contextos utilizando diversos suportes nomeadamente dramatizações, mímicas... e ter materiais que promovam o desenvolvimento progressivo da linguagem em diferentes espaços da sala;</li> <li>Reforço de atividades com a participação ativa da BE e famílias;</li> <li>Apoio individualizado nas áreas em que as crianças denotam maiores dificuldades de aprendizagem.</li> </ul>
<b>Expressão e Comunicação</b>	
<b>Conhecimento do Mundo</b>	
1.º CICLO	
DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
<b>Português</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforço do apoio individualizado aos alunos que evidenciam mais dificuldades na aprendizagem;</li> <li>Aumento dos contactos com a família, no sentido de um acompanhamento mais próximo aos seus educandos;</li> <li>Aumento do número de horas de acompanhamentos dos serviços do GAAF e da Educação Especial;</li> <li>Utilização de mais métodos e estratégias de aprendizagem ativa.</li> </ul>
<b>Matemática</b>	

1.º CICLO	
DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforço do apoio individualizado aos alunos que evidenciam mais dificuldades na aprendizagem;</li> <li>Aumento dos contactos com a família, no sentido de um acompanhamento mais próximo aos seus educandos;</li> <li>Aumento do número de horas de acompanhamentos dos serviços do GAAF e da Educação Especial;</li> <li>Utilização de mais métodos e estratégias de aprendizagem ativa.</li> </ul>
Educação Artística	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar atividades de modelagem para desenvolver a motricidade fina;</li> <li>Treinar a consciência e o progressivo domínio do corpo enquanto instrumento de expressão e comunicação.</li> <li>Apreciar os seus trabalhos e dos seus colegas, mobilizando diferentes critérios de argumentação.</li> </ul>
Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar a equipar as escolas com espaço físico e material adequado à prática da disciplina;</li> <li>Criar situações da prática de atividades físicas que desenvolvam a atenção e a concentração.</li> </ul>
Inglês	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consciencialização dos alunos para a importância da aprendizagem da língua estrangeira;</li> <li>Autoavaliação ao fim de cada tarefa/unidade;</li> <li>Reforço da utilização dos recursos digitais em contexto de sala de aula.</li> </ul>

2.º E 3.º CICLOS	
DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<p style="text-align: center;"><b>2º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <p>No 2.º período dar-se-á ênfase ao seguinte, nomeadamente nas turmas do 6.ºB e 6.ºC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>atividades de promoção de leitura, incentivando os alunos a lerem obras e a procederem à apresentação oral das mesmas, quer nas aulas de Português, quer nas aulas de Oferta Complementar;</li> <li>leitura de contos integrais e exploração dos mesmos, nas aulas de Apoio ao Estudo;</li> <li>leitura de textos diversificados nas aulas de Português, com elaboração orientada de respostas às perguntas de interpretação consideradas mais pertinentes;</li> <li>realização de Oficinas de Escrita regulares, nas aulas em que esteja presente a professora coadjuvante.</li> </ul>
Português	<p style="text-align: center;"><b>3º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <p>As docentes deste grupo disciplinar irão continuar a diversificar estratégias conducentes ao desenvolvimento de competências dos alunos de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e as Aprendizagens Essenciais.</p>



## 2.º E 3.º CICLOS

### DISCIPLINAS

### ESTRATÉGIAS

Durante o 2º período e na sequência do que tem vindo a ser desenvolvido e trabalhado, prevê-se a aplicação das seguintes estratégias:

- incentivo à participação ativa e ordenada em sala de aula e ao pedido atempado de esclarecimento de dúvidas;
- sensibilização para o cumprimento atempado das tarefas solicitadas para trabalho individual, com particular destaque para o Projeto de Leitura e a apresentação oral de trabalhos que envolvem a avaliação de diversos domínios;
- realização de atividades de escrita com rubrica e feedback de qualidade;
- diversificação de atividades colaborativas, com recurso às novas tecnologias;
- incentivo à participação ativa nas atividades da escola, quer promovidas pelos docentes de Português quer pela biblioteca ou outros projetos e clubes;
- continuidade das atividades «Silêncio, estamos a ler!» e «O Livro da Turma».

#### 2º Ciclo do Ensino Básico

Durante o 2º período letivo, as docentes de Inglês do 2º ciclo continuarão a implementar estratégias diversificadas e adaptadas às necessidades dos alunos, incluindo:

### Inglês

- Acompanhamento Personalizado: Apoiar os alunos de forma contínua, orientando-os nas tarefas, esclarecendo dúvidas e fornecendo feedback individualizado e construtivo.
- Momentos de Reflexão: Promover oportunidades regulares para que os alunos reflitam sobre o seu contributo e desempenho, incentivando a autoavaliação e a definição de metas de melhoria.
- Atividades Progressivas: Realizar atividades com sequencialidade e grau de exigência progressiva, ajustando-as ao nível de desenvolvimento dos alunos.
- Reforço Positivo: Reconhecer e valorizar os progressos dos alunos, através de reforços positivos, estimulando a motivação e o envolvimento.
- Estruturação e Métodos de Estudo: Apresentar atividades e resumos bem estruturados que ajudem os alunos a desenvolver hábitos e métodos de estudo eficazes.
- Expressão Oral: Propor mais tarefas formativas que incentivem o uso da expressão oral em língua inglesa, contribuindo para a confiança e fluência dos alunos.
- Materiais e Metodologias Diversificadas: Utilizar uma variedade de materiais e estratégias pedagógicas, incluindo recursos tradicionais e tecnologias digitais inovadoras, para tornar o ensino mais dinâmico e acessível.

## 2.º E 3.º CICLOS

### DISCIPLINAS

### ESTRATÉGIAS

- Envolvimento das Famílias: Promover a corresponsabilização dos pais e encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos alunos, criando canais de comunicação eficazes.
- Adaptação ao Contexto Educativo: Implementar outras estratégias pedagógicas que melhor respondam às necessidades e desafios específicos de cada contexto educativo.

### 3º Ciclo do Ensino Básico

Propõe-se dar continuidade às estratégias definidas pelo grupo:

- Implementação de rotinas de sala de aula, que promovam a prática da oralidade/escrita; irão ser implementadas, quinzenalmente, estratégias para superar as dificuldades evidenciadas nestes dois domínios.
  - Realização de trabalhos de remediação, com revisão e consolidação dos conteúdos.
  - Contacto sistemático com enunciados escritos, orais, auditivos e visuais, apostando na variedade dos materiais, na utilização/construção de materiais apelativos, lúdico-didáticos que motivem o aluno a aprender. Recurso a instrumentos digitais como o Wordwall, Kahoot, Mentimeter, sempre que possível, entre outros.
  - Utilização frequente de plataformas interativas (Leya Aula Digital e Escola Virtual), com a criação de turmas virtuais, que proporcionam a utilização de recursos interativos em sala de aula (atividades e testes) e dão acesso imediato à avaliação dos mesmos.
  - Continuação da utilização do email institucional e da plataforma Classroom, como uma via de comunicação eficaz, em que o aluno interage em inglês com o professor e com os colegas, regularmente, fora da sala de aula.
  - Aplicação de instrumentos de avaliação sumativos e formativos diversos, adotados pelo grupo (teste escrito; teste de compreensão do oral; produção/interação oral; apresentação de trabalhos à turma em inglês; leitura em voz alta; trabalhos escritos; fichas de vocabulário; fichas de verbos irregulares e outros conteúdos gramaticais), dando o respetivo feedback de qualidade.
  - Reforço da importância das atitudes/postura, por parte dos alunos, a ter numa sala de aula.
- 
- Reforçar boas práticas como:
    - estímulo e reforço positivo junto dos alunos;
    - revisões frequentes;
    - prática regular de todas as competências do domínio da língua;
    - resolução regular de exercícios de consolidação;
    - diversificação dos instrumentos de avaliação;
    - frequência de apoios pedagógicos acrescidos/ salas de estudo;
    - medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão para os alunos que necessitam delas.
- 

Francês

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contudo, para que qualquer estratégia de remediação resulte, os alunos terão de mudar de atitude perante o trabalho, e os encarregados de educação deverão autorizar/incentivar a frequência ativa de apoios pedagógicos acrescidos/ salas de estudo e controlar o estudo sistemático em casa, assim como a preparação para os momentos de avaliação.</li> </ul>
<b>Espanhol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforço de exercícios práticos mais diversificados, que permitam o desenvolvimento da produção e interação escrita e oral.</li> <li>Diferenciação do grau de dificuldade e complexidade das tarefas.</li> <li>Sensibilização dos discentes para a necessidade da existência de um maior empenho na realização das tarefas propostas.</li> </ul>
<b>História e Geografia de Portugal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Serão implementadas estratégias de remediação dos pontos fracos, em sala de aula, através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades e instrumentos de avaliação e da adaptação de materiais e recursos educativos.</li> <li>Serão, ainda, promovidas estratégias de reforço dos pontos fortes que envolvam a criatividade dos alunos, desenvolvam o pensamento crítico, e envolvam o discente na realização de tarefas de pesquisa histórica e geográfica.</li> </ul>
<b>História</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>As professoras do grupo disciplinar continuarão a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidar as aprendizagens, realizando resumos/esquemas da matéria lecionada;</li> <li>- ajustar as técnicas de comunicação às características dos alunos/turma;</li> <li>- proporcionar aos alunos feedback sobre o seu desempenho, procurando motivá-los;</li> <li>- solicitar, regularmente, a resolução de questões de consolidação e verificar a realização das mesmas.</li> </ul> </li> <li>No caso das turmas do 8.º ano, em que as taxas de sucesso e de qualidade do sucesso ficaram abaixo das metas definidas no PE, haverá um reforço das estratégias de remediação dos pontos fracos. No entanto, os alunos devem interiorizar que só adotando comportamentos adequados à sala de aula e desenvolvendo hábitos de trabalho e de estudo conseguirão atingir o sucesso.</li> </ul>
<b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maior solicitação oral dos alunos com mais dificuldades.</li> <li>Solicitação de apresentações orais sobre pequenas unidades didáticas.</li> <li>Realização de fichas de treino de competências para superação de dificuldades.</li> <li>Realização de atividades de trabalho colaborativo e entreajuda entre pares, como prática pedagógica, em contexto de sala de aula.</li> <li>Diversificação dos elementos de avaliação formativa: trabalhos de pesquisa em grupo, elaboração de maquetes, entre outros.</li> <li>Todavia, se os alunos não melhorarem a sua atitude, o sucesso da aplicação destas medidas poderá ficar comprometido pelo que é</li> </ul>

## 2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	imperioso a monitorização da realização das tarefas escolares por parte dos encarregados de educação.
<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não foram definidas estratégias de remediação dos pontos fracos e/ou de reforço dos pontos fortes.</li> </ul>
	<b>2º Ciclo do Ensino Básico</b>
	<p>Sendo acrescido, sempre que possível, o apoio individualizado aos alunos que apresentaram nível inferior a três, as estratégias para o próximo período terão por base as definidas no início do ano letivo, por se afigurarem como adequadas e reunirem as potencialidades necessárias para melhorar as aprendizagens dos alunos, caso estes se concentrem e empenhem nas atividades. Neste sentido, continuarão a ser implementadas as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar atividades/resumos estruturados de forma a orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos;</li> <li>Rever os conteúdos, como forma de recuperar e consolidar aprendizagens;</li> <li>Promover atividades de diagnóstico no início de cada unidade;</li> <li>Utilizar o apoio a Matemática para debelar aprendizagens comprometidas, consolidar e reforçar conhecimentos;</li> <li>Rentabilizar as coadjuvações;</li> <li>Prestar um apoio, sempre que possível, mais individualizado;</li> <li>Continuar a privilegiar os momentos de avaliação formativa;</li> <li>Prestar feedback sistemático e de qualidade;</li> <li>Resolver fichas (de trabalho, do manual/caderno de atividades), como reforço das aprendizagens, disponibilizadas em ambiente de sala de aula;</li> <li>Aplicar tarefas que impliquem a interpretação de textos com o vocabulário específico da disciplina, a capacidade de mobilização de conhecimentos adequados, a definição de estratégias de resolução do problema e/ou situação problemática, a comunicação matemática e a crítica dos resultados obtidos;</li> <li>Valorizar a participação dos alunos na sala de aula;</li> <li>Treinar o raciocínio lógico/abstrato;</li> <li>Treinar a aplicação de regras de cálculo mental e operatório;</li> <li>Motivar os alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a situações práticas do quotidiano, diversificando materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes, nomeadamente, recorrendo a material manipulável, a manuais interativos e à Escola Virtual;</li> <li>Informar os alunos sobre os conteúdos programáticos para avaliação, através da disponibilização atempada das respetivas matrizes;</li> <li>Responsabilizar o aluno pelo estudo e pela realização quer dos trabalhos de casa, quer pela presença do material indispensável.</li> </ul>
<b>Matemática</b>	

## 2.º E 3.º CICLOS

### DISCIPLINAS

### ESTRATÉGIAS

#### 3º Ciclo do Ensino Básico

As docentes deste grupo disciplinar irão continuar a desenvolver e a reforçar estratégias, direcionadas a todos os alunos, mas com particular atenção aos alunos que apresentaram níveis inferiores a três, a saber:

- Explorar oralmente os enunciados dos problemas matemáticos, identificando os dados essenciais, as questões que levantam e definindo, individualmente ou em grupo, estratégias que conduzam à sua resolução e à análise crítica dos resultados obtidos;
- Incentivar os alunos a explicarem adequadamente o seu raciocínio/estratégia e a apresentar as suas conclusões de forma clara e utilizando simbologia matemática;
- Motivar os alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a situações práticas do dia a dia realizando um maior número de problemas/ exercícios matemáticos de modo a desenvolver o raciocínio lógico e abstrato;
- Reforçar a leitura e a interpretação de enunciados orais e escritos;
- Utilizar as aulas de APA (9º ano) e a Sala de Estudo (7º e 8º anos) para superar aprendizagens comprometidas;
- Responsabilizar o aluno pelo seu processo de ensino-aprendizagem e contactar, sempre que necessário, o Diretor de Turma bem como os encarregados de educação via caderneta escolar/ caderno diário/ plataforma Inovar.

#### 2º Ciclo do Ensino Básico

As estratégias para o próximo período terão por base as definidas no início do ano letivo, por serem adequadas e reunirem as potencialidades necessárias para melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos, nomeadamente:

- planificação conjunta de materiais, articulação e preparação de avaliação, atividades, materiais e estratégias em conjunto, discussão de boas práticas e intercâmbio de experiências, promoção de um ambiente emocional positivo, estável e de entajuda entre equipas docentes, e reuniões periódicas entre professores.

### Ciências Naturais

#### 3º Ciclo do Ensino Básico

Após análise atenta dos resultados obtidos pelas turmas, as docentes do grupo disciplinar, irão reforçar e continuar a aplicar processos (estratégias/metodologias) diversificadas que visam promover o sucesso educativo dos alunos bem como a qualidade de sucesso dos mesmos. Merecem especial destaque as seguintes estratégias/metodologias:

- Promoção de um ambiente de respeito mútuo, de participação ordenada e de valorização de todo o trabalho realizado em contexto de sala de aula;
- Resolução, com frequência, de fichas de trabalho consolidantes dos conteúdos adquiridos;

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Físico-Química	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recurso orientado às tecnologias de informação e comunicação como incentivo à aprendizagem de novos conteúdos na área das ciências;</li> <li>• Construção de mapas de conceitos e resumos estruturantes das matérias lecionadas;</li> <li>• Realização de atividades práticas e teórico-práticas, para consolidação de conhecimentos teóricos;</li> <li>• Prestar um apoio mais individualizado aos alunos com mais dificuldades, não descurando os outros discentes;</li> <li>• Atribuir feedback de qualidade, indicando aspetos a reforçar e/ou melhorar.</li> </ul>
	<p>Este grupo disciplinar, atendendo aos resultados obtidos, sugere o reforço e a manutenção das estratégias implementadas ao longo do primeiro período. Assim, continuar-se-á a adotar diversas metodologias de ensino e formas diferenciadas no processo de ensino-aprendizagem desenvolvido pelas docentes, sempre com o objetivo final dos alunos e os diferentes grupos-turma adquirirem a motivação necessária que os permita adquirir as aprendizagens essenciais significativas. Sugerem-se as seguintes metodologias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de atividades práticas dinamizadas pelos professores (atividades de demonstração) em contexto de sala de aula, atividades práticas realizadas pelos alunos em contexto de sala de aula e também em casa, com a elaboração dos respetivos relatórios.</li> <li>• Visualização de vídeos pedagógicos que contextualizem os conceitos/conteúdos pedagógicos a adquirir.</li> <li>• Lecionação dos conteúdos com uma cadência que permita aos alunos uma melhor compreensão dos conteúdos lecionados.</li> <li>• Resolução de problemas e exercícios de aplicação, que reflitam situações do dia-a-dia, quando possível, de modo a aumentar a motivação dos alunos.</li> <li>• Utilização de fichas formativas apresentadas no caderno de atividades/ manual adotado e/ou elaboradas pelas professoras de forma a tornar os alunos corresponsáveis pela aquisição do seu próprio conhecimento.</li> <li>• Disponibilização de fichas de trabalho, no Classroom, e respetiva proposta de correção (quando necessário) de modo que os discentes obtenham feedback das suas aprendizagens na disciplina.</li> <li>• Conhecimento e publicação da matriz atempadamente no Classroom com o intuito de os alunos terem conhecimento das matérias que incorporam as avaliações com fins classificatórios, por período.</li> <li>• Elaboração, pelos docentes da disciplina, de resumos de determinadas matérias, de forma a diversificar as metodologias de ensino e auxiliar a aprendizagem/ compreensão/ aquisição dos conteúdos programáticos e sua consolidação.</li> <li>• Realização de tarefas para reforço/ consolidação dos conteúdos lecionados.</li> </ul>

## 2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realização de trabalhos de pesquisa/ investigação em grupo e/ou individual.</li><li>• Reforço do recurso às novas tecnologias, como forma de motivação dos alunos e assim capacitá-los para a obtenção de sucesso.</li><li>• Recurso, sempre que possível, ao ensino individualizado em contexto de sala de aula.</li><li>• Frequência da sala de estudo, por parte dos alunos com mais dificuldades.</li><li>• Incentivar os alunos a exporem as suas dúvidas.</li><li>• Maior responsabilização do aluno no seu processo de ensino aprendizagem e do seu encarregado de educação na supervisão do cumprimento das tarefas solicitadas ao seu educando.</li></ul>
	<b>2º Ciclo do Ensino Básico</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dar continuidade à valorização do comportamento, das atitudes e do desempenho do aluno.</li></ul>
	<b>3º Ciclo do Ensino Básico</b>
<b>Educação Visual</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover o enriquecimento das experiências visuais dos alunos, estimulando-lhes hábitos de apreciação e fruição em diferentes contextos;</li><li>• Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos, incentivando-os para práticas que mobilizem processos para imaginar diferentes possibilidades para gerar novas ideias;</li><li>• Orientar a gestão de tempo para a concretização dos trabalhos/atividades propostas;</li><li>• Fomentar formas adequadas de participação na sala de aula;</li><li>• Disponibilizar sempre que possível, mais tempo para um apoio mais individualizado aos alunos que revelam mais dificuldades.</li><li>• Tentar aglutinar conteúdos de forma a agilizar a quantidade de informação a ser transmitida.</li><li>• Alertar os alunos para a importância das atitudes e valores na sua avaliação.</li></ul>
<b>Educação Física</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A planificação das aulas e matérias desportivas continuará a ter em consideração a identificação das aprendizagens essenciais (competências psicomotoras) que necessitem de maior exercitação e consolidação.</li><li>• Os docentes continuarão a implementar práticas diversificadas de avaliação pedagógica, centradas nos processos de autorregulação da aprendizagem dos alunos, com vista à melhoria da qualidade dos seus desempenhos.</li><li>• Os alunos deverão alterar/melhorar o seu comportamento e responsabilidade, cumprindo todos os critérios de avaliação, nomeadamente a higiene após as aulas práticas e a entrega das tarefas de avaliação sumativa classificatória.</li></ul>

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como medida de enriquecimento curricular, os docentes sugerem a participação dos alunos em atividades desportivas como, por exemplo, as oferecidas ao nível do Desporto Escolar, no Agrupamento.</li> </ul>
<b>Educação Tecnológica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar continuidade à valorização do comportamento, das atitudes e do desempenho do aluno.</li> </ul>
<b>Educação Musical</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O docente continuará a promover a adoção de estratégias e metodologias de ensino que vão de encontro aos respetivos objetivos de aprendizagem, valorizando a participação oral e prática nas aulas.</li> <li>• A planificação das aulas continuará a ter em consideração a identificação das aprendizagens que necessitem de recuperação e consolidação, promovendo as atividades nas quais os alunos mostram mais motivação, nomeadamente a prática vocal (aprendizagem de canções), treino auditivo e leitura rítmica/melódica.</li> </ul>
<b>TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não foram definidas estratégias de remediação dos pontos fracos e/ou de reforço dos pontos fortes.</li> </ul>
<b>Expressão Dramática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No 2.º período, os docentes irão continuar a dinamizar atividades de expressão dramática que visem melhorar as seguintes áreas de competências: Linguagens e textos; Informação e comunicação e Pensamento crítico e pensamento criativo.</li> </ul>
<b>2º Ciclo do Ensino Básico</b>	
<b>Oferta Complementar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar a implementação de estratégias /atividades diversificadas que fomentem a interiorização das regras do bom uso da palavra, para melhoria da interação oral, e que desenvolvam competências da comunicação oral a partir da análise da mensagem ouvida/lida/visualizada.</li> <li>• Fomentar o espírito crítico.</li> </ul>
<b>3º Ciclo do Ensino Básico</b>	
<b>Oficina de Artes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não foram definidas estratégias de remediação dos pontos fracos e/ou de reforço dos pontos fortes.</li> <li>• Promover o enriquecimento das experiências visuais dos alunos, estimulando-lhes hábitos de apreciação e fruição em diferentes contextos;</li> <li>• Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos, incentivando-os para práticas que mobilizem processos para imaginar diferentes possibilidades para gerar novas ideias;</li> <li>• Orientar a gestão de tempo para a concretização dos trabalhos/atividades propostas;</li> <li>• Fomentar formas adequadas de participação na sala de aula;</li> <li>• Disponibilizar sempre que possível, mais tempo para um apoio mais individualizado aos alunos que revelam mais dificuldades.</li> <li>• Tentar aglutinar conteúdos de forma a agilizar a quantidade de informação a ser transmitida.</li> <li>• Alertar os alunos para a importância das atitudes e valores na sua avaliação.</li> </ul>



Na diversidade de estratégias apresentadas, observa-se que a grande maioria é de cariz pedagógico e, assim, a aplicabilidade recairá na atividade letiva de cada um dos docentes e na necessária articulação em sede de grupos disciplinares/departamentos curriculares.

Não obstante outras propostas de estratégias que possam merecer especial atenção por parte do Conselho Pedagógico, poder-se-ão destacar algumas propostas cuja aplicabilidade poderá estar dependente da criação e/ou reforço de condições organizacionais específicas. Deste modo, considera-se essencial existir uma atenção particular para estas propostas de estratégias, pois é necessário refletir sobre os processos necessários para as viabilizar/assegurar. São elas as seguintes:

- Continuar a equipar as escolas do 1.º Ciclo com espaço físico e material adequado à prática da disciplina de Educação Física;

- Aumentar o número de horas de acompanhamentos dos serviços do GAAF e da Educação Especial no 1.º Ciclo;

- Promover a corresponsabilização dos pais e encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos alunos.

## **5. RECOMENDAÇÕES**

Tendo em consideração a relevância e pertinência dos mecanismos de monitorização dos resultados escolares dos alunos, o presente relatório enuncia um conjunto de reflexões e estratégias de reforço e/ou melhoria das práticas pedagógicas e didáticas, cujas propostas foram desenvolvidas e apresentadas pelos docentes do Agrupamento para uma melhoria do sucesso académico dos alunos. Dado que as melhorias só poderão acontecer quando baseadas numa constante adequação das práticas à realidade, importa que a leitura e análise deste documento promovam uma consciencialização e envolvimento de todos os interessados da comunidade educativa acerca da realidade do sucesso académico alcançado e dos contributos necessários para a promoção do sucesso educativo dos alunos.

Feitas as análises, apresentam-se algumas recomendações ao Conselho Pedagógico. Uma primeira sugestão passa pela necessidade de leitura e análise cuidadas de todo o relatório, sobretudo no que diz respeito às estratégias apresentadas pelos docentes das diferentes disciplinas, dos distintos ciclos de ensino. A segunda sugestão inclui a necessidade de uma análise/reflexão cuidada sobre os motivos que explicam o elevado grau de incumprimento do Referencial por parte de certas disciplinas/anos de escolaridade, em termos de taxas de sucesso e qualidade de sucesso. A terceira sugestão centra-se na divulgação deste documento à comunidade docente, através das coordenações dos departamentos curriculares, e que o Conselho Pedagógico analise a avaliação efetuada pelos docentes e valide as estratégias de reforço e de melhoria propostas.

Janeiro de 2025

**Coordenador do Projeto MONISA do Agrupamento de Escolas de Mundão**

*Miguel Fernandes*

## ANEXOS

### Valores de Referência Interna para a Educação Pré-Escolar

Áreas de Conteúdo	5 Anos
	Sucesso
Formação Pessoal e Social	80,0%
Expressão e Comunicação	75,0%
Conhecimento do Mundo	78,0%

## Valores de Referência Interna para o 1.º ciclo

Disciplinas	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano	
	S	QS	S	QS	S	QS	S	QS
Português	90,0%	78,0%	85,0%	63,3%	90,0%	60,0%	90,0%	57,8%
Matemática	88,0%	85,0%	85,0%	65,0%	88,0%	56,4%	88,0%	56,3%
Estudo do Meio	90,0%	94,2%	90,0%	80,0%	90,0%	76,0%	90,0%	70,5%
Educação Artística	90,0%	75,0%	90,0%	85,2%	90,0%	81,7%	90,0%	80,0%
Educação Física	90,0%	91,9%	90,0%	92,9%	90,0%	80,4%	90,0%	82,0%
Inglês					90,0%	75,0%	90,0%	79,9%

**Nota:** S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

## Valores de Referência Interna para o 2.º ciclo

Disciplinas	5.º Ano		6.º Ano	
	S	QS	S	QS
Português	90,0%	40,0%	90,0%	40,0%
Inglês	90,0%	45,0%	90,0%	45,0%
História e Geografia de Portugal	90,0%	55,0%	90,0%	60,0%
Matemática	82,0%	45,0%	85,0%	45,0%
Ciências Naturais	91,0%	45,0%	92,0%	50,0%
Educação Visual	95,0%	56,0%	95,0%	60,0%
Educação Tecnológica	95,0%	56,0%	95,0%	60,0%
Educação Musical	95,0%	70,0%	95,0%	50,0%
Educação Física	95,0%	52,0%	95,0%	52,0%
Cidadania e Desenvolvimento	95,0%	72,0%	95,0%	75,0%
TIC	90,0%	80,0%	90,0%	80,0%
Expressão Dramática	90,0%	70,0%	100,0%	70,0%
Oferta Complementar	90,0%	55,0%	90,0%	55,0%

**Nota:** S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

## Valores de Referência Interna para o 3.º ciclo

Disciplinas	7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
	S	QS	S	QS	S	QS
Português	90,0%	35,0%	90,0%	35,0%	90,0%	33,0%
Inglês	90,0%	50,0%	90,0%	50,0%	90,0%	55,0%
Francês	90,0%	40,0%	90,0%	25,0%	90,0%	25,0%
Espanhol	90,0%	64,2%	90,0%	60,0%	90,0%	70,0%
História	90,0%	35,0%	90,0%	35,0%	90,0%	35,0%
Geografia	90,0%	32,0%	92,0%	35,0%	92,0%	40,0%
Cidadania e Desenvolvimento	95,0%	72,0%	95,0%	72,0%	95,0%	75,0%
Matemática	74,0%	39,0%	72,0%	39,0%	67,0%	40,0%
Ciências Naturais	91,0%	36,0%	91,0%	38,0%	91,0%	42,0%
Físico-Química	88,0%	39,0%	88,0%	38,0%	88,0%	39,0%
Educação Visual	95,0%	55,0%	95,0%	55,0%	95,0%	60,0%
Educação Física	95,0%	57,0%	95,0%	62,0%	95,0%	67,0%
TIC	90,0%	70,0%	95,0%	70,0%	95,0%	80,0%
Oficina de Artes	95,0%	55,0%	95,0%	55,0%	95,0%	60,0%
Oferta Complementar (Contar+)	90,0%	70,0%	90,0%	70,0%	90,0%	70,0%

**Nota:** S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

## **Parecer do Conselho Pedagógico**

O presente documento foi analisado e \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, na reunião de Conselho Pedagógico do dia \_\_ de janeiro de 2025.