



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO



**AVALIAÇÃO**

Plano Integrado para Recuperação de  
Aprendizagens

**Plano 23|24 Escola +**

Resolução do Conselho de Ministros nº 80-B/2023

2023/2024



## INTRODUÇÃO

A Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho, que aprova o Plano 23|24 Escola+, plano de recuperação das aprendizagens, dando continuidade ao anterior plano estabelecido na Resolução de Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 07 de julho.

Tendo em vista a implementação do Plano 23|24 Escola+, procedemos à identificação dos domínios em que subsiste a necessidade de recuperação de aprendizagens.

Os domínios nos quais o plano de recuperação incide:

- leitura e escrita;
- autonomia curricular;
- recursos educativos;
- Família;
- avaliação diagnóstica;
- inclusão e bem-estar;
- apoio às comunidades educativas.

Dentro de cada domínio foram adotadas as ações, tendo em conta as necessidades dos nossos alunos.

Recuperação das Aprendizagens					
Domínios	Ações específicas a desenvolver				
	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	Intervenientes	Indicadores/ Avaliação
1. Leitura e escrita	<p>1.1. Escola a ler</p> <p><b>Leitura Orientada:</b> Colaboração da dinamização de atividades de leitura orientada (na sala de aula ou na Biblioteca, como é o caso da BE de Casal de Esporão); medida articulada com a dinamização do Projeto "Já sei ler".</p> <p><b>Vou levar-te comigo"</b> orientação (informal ou formal) dos alunos na seleção de livros</p>	<p>1.1. Escola a ler</p> <p><b>Atividade Ler Faz Crescer</b> - Nas aulas de Apoio ao Estudo, haverá lugar à leitura de textos de diversas tipologias.</p> <p><b>Leitura Orientada:</b> Colaboração na dinamização de atividades de leitura orientada (na sala de aula ou na Biblioteca, como é o caso da BE de Casal de Esporão); medida articulada com a dinamização do Projeto "Já sei ler".</p> <p><b>Vou levar-te comigo"</b> orientação (informal ou formal) dos alunos na seleção de livros para leitura autónoma ou de pesquisa.</p>	<p>1.1. Escola a ler</p> <p><b>Atividade Silêncio, estamos a ler</b> – Nas aulas de Português, mensalmente, durante 15 minutos, haverá lugar à leitura de livros de literatura juvenil em articulação com o Projeto de Leitura e de acordo com sugestões do PNL.</p> <p><b>Projeto Pessoal de Leitura</b> – colaboração da BE com os professores de Português do 3.º ciclo na dinamização dos Projetos de Leitura dos alunos, através de 1 sessão de requisição orientada de livros por período/turma para o Projeto de Leitura.</p> <p><b>Vou levar-te comigo"</b> orientação (informal ou formal) dos alunos na seleção de livros para leitura autónoma ou de pesquisa.</p>	<p>Professores que lecionam as aulas de Apoio ao Estudo de Português, nas turmas do 5.º e 6.º ano de escolaridade</p> <p>Professores que lecionam as aulas de Português do 3º CEB, titulares e coadjuvantes.</p> <p>Equipa BE em articulação com Professores do 1.º, 2.º e 3.º CEB</p>	<p>- Progressos efetuados pelos alunos, observáveis através da realização de atividades no âmbito do domínio da Leitura/Educação Literária, nas aulas de Apoio ao Estudo:</p> <p><b>5.ºA:</b> todos os alunos registaram sucesso (em 8 alunos)</p> <p><b>5.ºB:</b> 4 alunos registaram progressos (em 6 alunos)</p> <p><b>6.º A:</b> 5 alunos registaram progressos (em 7 alunos)</p> <p><b>6.º B:</b> 4 alunos (em 6 alunos)</p> <p><b>6.º C:</b> todos os alunos (9) revelaram progressos, embora alguns não tenham conseguido atingir o nível 3, devido à manifesta falta de pré-requisitos.</p> <p><b>Total: 38 alunos que usufruíram de aulas de Apoio ao Estudo</b></p> <p>- Progressos efetuados pelos alunos, observáveis através da realização de atividades no âmbito do domínio da Leitura/Educação Literária (projeto de leitura).</p>

	<p>para leitura autónoma ou de pesquisa.</p> <p><b>- Participação na Fase Escolar e Municipal do Concurso de Leitura</b> (alunos dos 3.º e 4º anos)</p>	<p><b>- Participação na Fase Escolar e Municipal do Concurso de Leitura</b></p>	<p><b>- Participação na Fase Escolar e Municipal do Concurso de Leitura</b></p>		<p>No 7.º ano: 32 (Leitura) e 22 (Ed. Literária); 8.º ano: 18 (Leitura) e 23 (Ed. Literária) e no 9.º ano: 17 (Leitura) e 9 (Ed. Literária).</p> <p>- Resultados escolares obtidos pelos alunos, no final de cada período escolar, na disciplina de Português.</p> <p>No 3.º ciclo, no final do ano, as taxas de sucesso a português, quanto à meta definida (90%), foram superadas nos três anos do 3º ciclo: no 7º ano atingimos 95,1%, no 8º ano chegámos aos 97,9% e no 9º ano 100% de sucesso. No que concerne à qualidade do sucesso, nos 7.º e 8.º anos (39,7% e 47,8%, respetivamente), esta superou as expetativas, no que diz respeito à meta definida no Projeto Educativo (35%). Já no 9.º ano, verifica-se uma descida (21,1%) relativamente à meta no Projeto Educativo (33%).</p> <p>1.º CEB - número de alunos com insuficiente:  1.º período - 27  2.º período - 18  3.º período - 13  Número de retenções - 4 alunos</p> <p>- N.º de sessões/atividades de</p>
--	---	---	---	--	--

					<p>leitura realizadas com alunos do 1.º ciclo e crianças da EPE. 12</p> <p>- N.º de fichas de leitura disponibilizadas aos docentes do 1.º CEB. 48</p> <p>- N.º de recursos multimédia disponibilizados aos docentes. 12</p> <p>- trabalhos realizados pelos alunos/crianças após a atividade de leitura. 60</p> <p>- n.º de requisições BE (EB2,3 e de Casal de Esporão) por período. Na EB2,3 – 213 - 1.º P; 952 - 2.º P; 637 – 3.º P; Em Casal de Esporão- 209 no 1.º P; 167 no 2.º P e 56 no 3.º</p> <p>- n.º mensal de alunos que frequentam a biblioteca média diária 33 (aprox. 726 mensal?)</p> <p>- n.º de participantes no concurso de Leitura 133 fase escolar e 9 na fase Municipal</p> <p>- n.º de alunos apurados. 9 na fase municipal (três de cada ciclo para representarem o AEM na fase Municipal) Uma aluna do 2.º CEB venceu o 1.º lugar na Fase Municipal</p>
--	--	--	--	--	--

	<p><b>1.2. Ler – conhecer, aprender e ensinar</b></p> <p><b>ABC - ler e recuperar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataforma digital com recursos direcionados para o desenvolvimento de aprendizagens ao nível da leitura</li> </ul>	<p><b>1.2. Ler – conhecer, aprender e ensinar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividade <b>Ouvir é preciso!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nas aulas de Português, implementar-se-ão, quinzenalmente, atividades de Compreensão do Oral, tendo por base textos lidos e/ou ouvidos, bem como a audição e/ou visionamento de vídeos variados.</li> </ul> </li> <li>- <b>Participação no Campeonato de Ciência e Escrita Criativa</b></li> <li>- Literacia científica/ digital/ matemática/ financeira/ informação na BE 2023/2024</li> <li>- Comemoração do Dia Mundial da Alimentação/Dia Mundial da Floresta/Dia Mundial da Poesia</li> <li>- Desafios mensais interdisciplinares no âmbito da literacia científica</li> </ul>	<p><b>1.2. Ler – conhecer, aprender e ensinar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Literacia científica/ digital/ matemática/ financeira/ informação na BE 2023/2024</li> <li>- Comemoração do Dia Mundial da Alimentação/Dia Mundial da Floresta/Dia Mundial da Poesia</li> <li>- Desafios mensais interdisciplinares no âmbito da literacia científica</li> </ul>	<p>Docentes do 1.º CEB (turmas ES1, CA1, CM1, CM2)</p> <p>Docentes do grupo de Português do 2.º ciclo de escolaridade</p> <p>Equipa BE em articulação com a Professora de CN e de Oferta Complementar do 6.º B.</p> <p>Docentes do departamento MCE e equipa da BE</p> <p>Docentes de Ciências Naturais (2.º e 3.º CEB) , FQ (3.º CEB), em articulação com os Clubes CCVnE e CSA bem como com as equipas da BE, do PES e Eco-Escolas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultados escolares obtidos por estes alunos no domínio da leitura. - Todos os alunos das turmas envolvidas transitaram e apenas um aluno não obteve sucesso pleno, transitando com negativa a Português e Estudo do Meio.</li> <li>- Progressos efetuados pelos alunos monitorizados, observáveis através da realização de atividades no âmbito do domínio da Oralidade: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>5.º A:</b> 15 alunos registaram sucesso (em 20).</li> <li><b>5.º B:</b> 13 alunos registaram sucesso neste domínio (em 19 alunos)</li> <li><b>6.º A:</b> 17 alunos registaram progressos (em 19).</li> <li><b>6.º B:</b> nenhum aluno teve avaliação negativa, neste domínio (20 alunos).</li> <li><b>6.º C:</b> 6 alunos revelam, ainda, dificuldades (em 20 alunos).</li> </ul> </li> <li>- Resultados escolares obtidos por estes alunos, no final de cada período escolar.</li> <li>- Trabalho realizado pelos alunos a submeter a concurso (Campeonato de Ciência e Escrita Criativa) 1 capítulo imaginado pela turma 6.º B e 1 protocolo experimental relacionado com a solução inventada pelos alunos.</li> </ul>
--	--	---	---	--	--

					O projeto "Literacia Financeira" dinamizado pela Fundação António Cupertino de Miranda, não se desenvolveu. As turmas foram inscritas mas não houve resposta por parte da entidade organizadora.
		<b>1.3. Diário de escritas</b>	<b>1.3. Diário de escritas</b> - Atividade "O Livro da turma: Nas aulas de Português, semanalmente, haverá lugar à leitura dos textos produzidos pelos alunos.	Professores que lecionam as aulas de Português, titulares e coadjuvantes.	- Número de alunos do 3.º CEB que melhoraram a avaliação no domínio da escrita. No 7.º ano: 17, no 8º ano: 15 e no 9.º ano: 7.  -Progressos efetuados pelos alunos, observáveis através da realização dos textos/capítulos elaborados no âmbito do domínio da Escrita. Todos os alunos melhoraram a sua escrita.  -Resultados escolares obtidos pelos alunos, no final de cada período escolar, na disciplina de Português. Todos os alunos do 3.º CEB registaram sucesso a português, exceto 4.
<b>2. Autonomia curricular</b>	<b>2.2. Começar um ciclo</b>  <b>Leituras partilhadas</b> - Atividade de articulação EPE/1.º CEB, com o intuito de desenvolver desenvolvimento de competências e	<b>2.2. Começar um ciclo</b>	<b>2.2. Começar um ciclo</b>		-Melhoria dos resultados de sucesso e qualidade de sucesso dos alunos do 1.º CEB na disciplina de português, relativamente ao período homólogo do ano anterior. Todos os anos obtiveram um

	<p>aprendizagens como a aquisição das competências pré-leitoras e leitoras.</p> <p>Criança/ aluno e educador/professor leem juntos o mesmo texto e dividem as suas impressões e entendimentos sobre o que foi lido. Tem como principais objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Despertar o prazer da leitura;</li> <li>- Desenvolver o espírito crítico;</li> <li>- Estimular a partilha de ideias.</li> </ul>				<p>acréscimo na taxa de sucesso em relação ao período homólogo do ano anterior, exceto o 4.º ano: 1.º ano 6,2%; 2.º ano 5.4%; 3.º ano 2,1% e 4.º ano um decréscimo de 1,3%.</p> <p>Relativamente à qualidade de sucesso: 1º ano, acréscimo de 1,7%; 2.º ano, decréscimo de 8,1%; 3.º ano, acréscimo de 3,2% e 4.º ano, decréscimo de 2,8%.</p>
<b>3. Recursos educativos</b>	<p><b>3.1. #EstudoemCasa Apoia</b></p> <p>- Participação no projeto Intermunicipal “No Poupar Está o Ganho” – plataforma digital.</p>			<p>- Um professor de uma turma do 1.º CEB</p>	<p>- Número de alunos que utilizaram as plataformas digitais que obtiveram sucesso na disciplina de matemática, no 1.ºCEB.</p> <p>Utilizaram a plataforma 14 alunos e, destes, apenas 1 não obteve sucesso a matemática.</p>
	<p><b>3.2. Recuperar com Matemática</b></p> <p><b>- Tarefas matemáticas</b></p>	<p><b>3.2. Recuperar com Matemática</b></p> <p>- Exploração de tarefas das coletâneas e de outros recursos educativos coerentes com as novas AE de Matemática do Ensino Básico disponibilizados em <a href="https://aem.dge.mec.pt/pt/recursos">https://aem.dge.mec.pt/pt/recursos</a></p> <p>- Utilização de outros recursos</p>	<p><b>3.2. Recuperar com Matemática</b></p> <p>- Exploração de tarefas das coletâneas e de outros recursos educativos coerentes com as novas AE de Matemática do Ensino Básico disponibilizados em <a href="https://aem.dge.mec.pt/pt/recursos">https://aem.dge.mec.pt/pt/recursos</a></p> <p>- Utilização de outros recursos</p>	<p>Professores do 1.º CEB e de matemática dos 2.º e 3.º CEB</p>	<p>- Melhoria dos resultados de sucesso e qualidade de sucesso dos alunos do 1.º, 2.º e 3.º CEB na disciplina de matemática, relativamente ao período homólogo do ano anterior.</p>



		<p>digitais que permitam a recuperação das aprendizagens de Matemática disponibilizados pela DGE em <a href="https://recupera.dge.mec.pt/">https://recupera.dge.mec.pt/</a> e pela DREAE do Governo dos Açores em <a href="https://reda.azores.gov.pt/">https://reda.azores.gov.pt/</a> (REDA)</p> <p>- Dinamização e articulação de projetos através dos concursos realizados em parceria com entidades externas à escola: Canguru Matemático sem Fronteiras e Olimpíadas Portuguesas de Matemática</p>	<p>digitais que permitam a recuperação das aprendizagens de Matemática disponibilizados pela DGE em <a href="https://recupera.dge.mec.pt/">https://recupera.dge.mec.pt/</a> e pela DREAE do Governo dos Açores em <a href="https://reda.azores.gov.pt/">https://reda.azores.gov.pt/</a> (REDA)</p> <p>- Dinamização e articulação de projetos através dos concursos realizados em parceria com entidades externas à escola: Canguru Matemático sem Fronteiras e Olimpíadas Portuguesas de Matemática</p>		<p>1º CEB: Em relação ao período homólogo, todos os anos tiveram um acréscimo na taxa de sucesso:</p> <p>1º ano de 3,4%; 2.º e 3.º anos de 0,4%; 4.º ano de 11,3%</p> <p>Na qualidade de sucesso apenas o 1.º ano obteve um acréscimo de 2,4%; 2.º ano decréscimo de 0,5; 3.º ano decréscimo de 3% e 4.º ano decréscimo de 5,1%</p> <p>2º CEB: Taxa de sucesso: 5º ano, decréscimo de 1,1%; 6º ano, acréscimo de 0.4%.</p> <p>Taxa da qualidade de sucesso: 5º ano, acréscimo de 22,5%, 6º ano, decréscimo de 3,4%.</p> <p>3.º CEB:</p>
	<p><b>3.3. Recuperar experimentando</b></p> <p>Implementação do projeto Clube de Ciência Viva na Escola.</p>	<p><b>3.3. Recuperar experimentando</b></p> <p>Implementação do projeto Clube de Ciência Viva na Escola.</p>	<p><b>3.3. Recuperar experimentando</b></p> <p>Implementação do projeto Clube de Ciência Viva na Escola.</p> <p>- Assessorias às disciplinas de carácter experimental" (FQ e Ciências Naturais 3.º CEB nas turmas dos 8.º e 9.º anos)</p> <p>- Dinamização e articulação de projetos através dos concursos realizados em parceria com entidades externas à escola: Olimpíadas de Física, Olimpíadas</p>	<p>- Coordenador e responsáveis pelo projeto;</p> <p>- Educadores de infância e professores do 1.º, 2.º e 3.º CEB.</p> <p>- Docentes de Ciências Naturais do 3.º CEB e de FQ</p>	<p>-Taxas de qualidade de sucesso dos alunos que frequentam o CCVnE, no domínio do ensino experimental das ciências</p> <p>Qualidade de sucesso 1.º CEB:</p> <p>1.º ano – 88,6%; 2.º ano – 87,5%; 3.º ano – 74,6% 4.º ano – 78%</p> <p>-Números de atividades desenvolvidas no âmbito do ensino experimental das</p>

			de Química e Olimpíadas do Ambiente		ciências, em todos os ciclos. 67 atividades (19 na EPE e 1CEB no 1.º semestre + 19 na EPE e 1CEB no 2.º semestre. 1 At no 2.º P no 2CEB (Dia da Árvore) e 1 At no 3.º P no 2CEB (Dia do Ambiente). 3 At na comemoração do Dia do Agrupamento (ciência viva, astronomia e robótica), 1At no Desfile de personalidades, 1 At Noite Astronómica. 13 At no Clube de Astronomia, 8 At no CCV e 1 At no Clube Robótica. -Grau de satisfação dos alunos relativamente às ações desenvolvidas. 407 (95 crianças da EPE, 205 alunos do 1CEB, 97 alunos do 2CEB e 10 alunos do 3CEB).
	<p><b>3.4. Recuperar com Artes e Humanidades</b></p> <p>Projeto "Mas que cena é esta" TV2</p> <p>- Plano Nacional de Cinema (PNC)</p>	<p><b>3.4. Recuperar com Artes e Humanidades</b></p> <p>Apoio artístico aos alunos das turmas do 5.ºA e do 6.ºB, inscritos na disciplina de EDRA</p> <p>- Plano Nacional de Cinema (PNC)</p>	<p><b>3.4. Recuperar com Artes e Humanidades</b></p> <p>- Plano Nacional de Cinema (PNC)</p>	<p>- Equipa PCE</p> <p>Artista Residente</p> <p>- Equipa PNC</p> <p>Conselhos de turma e de docentes</p>	<p>- Melhoria dos resultados de sucesso dos alunos da turma TV2 - SIM</p> <p>- Avaliação trimestral do comportamento da turma TV2 - BOM</p> <p>- Melhoria dos resultados de sucesso e qualidade de sucesso, na disciplina de EDRA dos alunos 5.ºA e do 6.ºB SIM</p> <p>- Número de utilizadores dos recursos específicos para a recuperação e integração</p>

					<p>curricular, disponíveis (PNC) . 18</p> <p>- Número de atividades desenvolvidas no âmbito do PNC. 6</p> <p>- Grau de satisfação dos docentes com os recursos disponíveis no banco de recursos do PNC. 62% (satisfeito) 32% (Muito satisfeito) 6% (Pouco satisfeito)</p>
		<p><b>3.6. Voz dos alunos</b></p> <p>Associação de Estudantes</p> <p>Reuniões da direção com representantes das turmas</p>	<p><b>3.6. Voz dos alunos</b></p> <p>Associação de Estudantes</p> <p>Reuniões da direção com representantes das turmas</p>	<p>- Alunos dos 2.º e 3.º CEB</p> <p>- Elementos da Associação de Estudantes</p> <p>- Direção</p>	<p>- constituição da Associação de Estudantes - SIM</p> <p>- n.º de reuniões da AE com a Direção - 2</p> <p>- n.º de atividades em que a AE participa / dinamiza - 7</p> <p>- n.º de reuniões de representantes das turmas que participam nas reuniões com a Direção - 2</p>
			<p><b>3.7. OPE - Inclui</b></p> <p>Participação na atividade Orçamento Participativo das Escolas, como instrumento de desenvolvimento dos alunos no exercício da experiência democrática, nos princípios da representação e da construção de projetos para o bem comum (nos</p>	<p>- Alunos do 3.º CEB; - 2 docentes do 3.º CEB; - 1 elemento da Direção.</p>	<p>- Número de alunos envolvidos na melhoria das condições da escola - 6 proponentes e 131 votantes no universo de 148.</p> <p>- Número de propostas de melhoria das condições da escola apresentadas pelos alunos- Duas.</p>

			próximos dois anos, tematicamente direcionado para a inclusão).		
<b>4. Família</b>	<b>4.1. Família mais perto</b> <b>Projeto “Leitura em Família” – “Já sei Ler”</b> - Circulação de baús com livros da Biblioteca Escolar pelas turmas. - requisição semanal de livros para leitura em casa; - leituras partilhadas pais/filhos.			Equipa BE em articulação com os docentes do 1.º ciclo	- N.º de livros a circular nos baús trimestralmente - 243 no 1.º P; 302 no 2.º P e 299 no 3.º P. - registos da movimentação dos livros - 1051 no 1.º P; 1092 no 2.º P e 1133 no 3.º P - contagem de possíveis colaborações dos pais na dinamização de leituras - 17
<b>6. Inclusão e bem-estar</b>		<b>6.1. Apoio tutorial específico</b> -Implementação de um Plano Tutorial: Elencar dificuldades evidenciadas; Decisão de áreas de intervenção (domínio pessoal, de aprendizagens, de socialização). -Desenvolvimento de competências relacionadas com métodos e organização do trabalho; - Realização atividades lúdicas e informais diferentes das da sala de aula, para estimular o gosto e motivação pela aprendizagem; - Prática de um acompanhamento de proximidade, centrado no reforço dos sucessos que vão sendo alcançados pelo aluno e nas qualidades reveladas pelo mesmo;	<b>6.1. Apoio tutorial específico</b> -Implementação de um Plano Tutorial: Elencar dificuldades evidenciadas; Decisão de áreas de intervenção (domínio pessoal, de aprendizagens, de socialização). -Desenvolvimento de competências relacionadas com métodos e organização do trabalho; - Realização atividades lúdicas e informais diferentes das da sala de aula, para estimular o gosto e motivação pela aprendizagem; - Prática de um acompanhamento de proximidade, centrado no reforço dos sucessos que vão sendo alcançados pelo aluno e nas qualidades reveladas pelo mesmo;	CAA/ Professora Tutora/DT	<b>Monitorização da eficácia da Medida:</b> - A situação inicial que levou à integração dos/a alunos/a no projeto alterou-se, atingindo-se os objetivos formulados pelo Conselho de Turma? Sim  As/Os alunas/o foi assídua/o? Sim  As/Os alunas/os reagiu de forma recetiva às atividades propostas? Sim  A integração dos/as alunos/a neste projeto permitiu a sua melhor integração nos trabalhos da aula e na escola? Sim

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientação do aluno no estudo, nas tarefas escolares e no trabalho pessoal;</li> <li>- Análise, com o aluno, dos resultados escolares retirando conclusões e obtendo o seu compromisso no sentido da melhoria.</li> <li>- Colaboração com o DT na definição de estratégias de recuperação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientação do aluno no estudo, nas tarefas escolares e no trabalho pessoal;</li> <li>- Análise, com o aluno, dos resultados escolares retirando conclusões e obtendo o seu compromisso no sentido da melhoria.</li> <li>- Colaboração com o DT na definição de estratégias de recuperação.</li> </ul>		
	<p><b>6.2. Programa para competências sociais e emocionais</b></p> <p>Implementação do projeto “<b>Saber+</b>” em todos os grupos do 2.º ano de escolaridade, em articulação com o GAAF</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professores titulares de turma com 2.º ano de escolaridade.</li> <li>- Técnica de serviço social do GAAF.</li> <li>- Alunos do 2.º ano de escolaridade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de alunos abrangidos pelo projeto. - 104</li> <li>- Número de alunos do 2.º ano de escolaridade que melhoraram as competências sociais e emocionais com consequente melhoria no desempenho escolar. - 57</li> </ul>
	<p><b>6.3. Planos de desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afetação de técnicos especializados específicos para trabalhar em articulação com os docentes;</li> <li>- Prorrogação dos contratos celebrados no ano letivo anterior ao abrigo do PNPSE - terapeuta da fala (meio horário) e artista residente (meio horário), que trabalhará com alunos e docentes, no âmbito do PCE.</li> </ul>	<p><b>6.3. Planos de desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afetação de técnicos especializados específicos para trabalhar em articulação com os docentes;</li> <li>- Prorrogação dos contratos celebrados no ano letivo anterior ao abrigo do PNPSE - terapeuta da fala (meio horário) e artista residente (meio horário), que trabalhará com alunos e docentes, no âmbito do PCE.</li> </ul>	<p><b>6.3. Planos de desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afetação de técnica especializado específica para trabalhar em articulação com os docentes;</li> <li>- Prorrogação do contrato celebrado no ano letivo anterior ao abrigo do PNPSE - artista residente (meio horário), que trabalhará com alunos e docentes, no âmbito do PCE.</li> </ul>	<p>GAAF</p> <p>Terapeuta da fala</p> <p>PCE</p> <p>Artista Residente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de alunos com sessões de terapia da fala (intervenção individual). -10</li> <li>- Número de alunos avaliados em terapia da fala. - 12</li> <li>- Número de alunos com alta terapêutica. - 3</li> <li>- Número de alunos envolvidos em atividades no âmbito do PAA com a participação da terapeuta da fala. - 75</li> <li>- Número de alunos acompanhados pela Artista Residente - 116</li> </ul>

	(meio horário) e artista residente (meio horário), que trabalhará com alunos e docentes, no âmbito do PCE.				<p>- Evolução dos alunos que têm este tipo de acompanhamentos (resultados) - Positiva</p> <p>TF_Evolução significativa nos aspetos trabalhados, registando-se 3 situações de alta terapêutica. As melhorias significativas registadas refletem-se positivamente no sucesso escolar dos alunos acompanhados.</p> <p>- Número de atividades desenvolvidas no âmbito do PCE com a participação do artista residente. - 11</p>
	<b>6.4. Inclusão mais apoiada</b>	<b>6.4. Inclusão mais apoiada</b>	<b>6.4. Inclusão mais apoiada</b>	EMAEI - Equipa permanente e Equipa variável	<p>- Percentagem de alunos avaliados pela EMAEI que obtiveram resultados que permitiram a transição de ano. - 90,6%</p> <p>- Percentagem de encarregados de educação satisfeitos com as respostas educativas aos seus educandos. - 96%</p>
	<b>6.6. «O Quarto Período/Mochila Cultural»</b> - Implementação do Projeto Cultural de Escola, no âmbito da adesão ao PNA  Projeto Artista	<b>6.6. «O Quarto Período/Mochila Cultural»</b> - Implementação do Projeto Cultural de Escola, no âmbito da adesão ao PNA  Projeto Artista Residente (AR)	<b>6.6. «O Quarto Período/Mochila Cultural»</b> - Implementação do Projeto Cultural de Escola, no âmbito da adesão ao PNA  Projeto Artista Residente (AR)	- Equipa PCE  Artista Residente  - Docentes de todos os ciclos	<p>- Melhoria dos resultados de sucesso e qualidade de sucesso dos alunos SIM</p> <p>- Nº de alunos acompanhados em contexto de sala RAP (Residência</p>

	Residente (AR)				Artística Permanente): 116  - Número de atividades desenvolvidas no âmbito do PCE :11
	<b>6.7. Desporto Escolar – Comunidades</b>	<b>6.7. Desporto Escolar – Comunidades</b> Mobilização da comunidade educativa em torno de atividades desportivas diversificadas e alinhadas com o Projeto Educativo.	<b>6.7. Desporto Escolar – Comunidades</b> Mobilização da comunidade educativa em torno de atividades desportivas diversificadas e alinhadas com o Projeto Educativo.	Docentes de Educação Física.	Educação para a Cidadania. Organização e participação Corta-mato – 92 participantes Caminhada- 76 participantes Torneio de raquetes- 68 participantes Taça UNICEF- 172 participantes
	<b>6.8. Desporto Escolar sobre rodas</b>	<b>6.8. Desporto Escolar sobre rodas</b> Intervir junto da população escolar, ao nível da educação para a mobilidade sustentável e responsável, nomeadamente, para uma mobilidade ativa ciclável com a promoção da segurança e cidadania rodoviárias no uso partilhado e responsável do espaço público.	<b>6.8. Desporto Escolar sobre rodas</b> Intervir junto da população escolar, ao nível da educação para a mobilidade sustentável e responsável, nomeadamente, para uma mobilidade ativa ciclável com a promoção da segurança e cidadania rodoviárias no uso partilhado e responsável do espaço público.	Docentes de Educação Física.	Ensino-aprendizagem do padrão motor «Saber andar de bicicleta»; Educação Rodoviária. 56 sessões de ensino com uma média de 16 participantes

**Plano 23/24 – Escola+** analisado e aprovado na reunião de Conselho Pedagógico de 29 de novembro de 2023

**Análise da avaliação** na reunião de Conselho Pedagógico de 15 de julho de 2024

O Presidente Conselho  
Pedagógico

CARLOS MANUEL  
MARTINS  
CORREIA  
(Carlos Manuel Martins Correia)

Assinado de forma digital  
por CARLOS MANUEL  
MARTINS CORREIA  
Dados: 2022.10.06  
18:27:53 +01'00'