

# **MONITORIZAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO**

**Ano Letivo 2023/24**

**2º Período**

**Abril de 2024**

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUÇÃO/ENQUADRAMENTO.....</b>	<b>1</b>
<b>2. REFERENCIAL .....</b>	<b>2</b>
<b>3. METODOLOGIA.....</b>	<b>2</b>
<b>4. SUCESSO ACADÊMICO ALCANÇADO NO 2º PERÍODO .....</b>	<b>4</b>
4.1 Análise desenvolvida pela coordenação MONISA .....	4
4.2 Análise desenvolvida pelos docentes .....	12
<b>5. RECOMENDAÇÕES .....</b>	<b>35</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>36</b>
Valores de Referência Interna para a Educação Pré-Escolar .....	36
Valores de Referência Interna para o 1.º ciclo .....	37
Valores de Referência Interna para o 2.º ciclo .....	38
Valores de Referência Interna para o 3.º ciclo .....	39
Parecer do Conselho Pedagógico .....	40

## 1. INTRODUÇÃO/ENQUADRAMENTO

O presente Relatório refere-se à monitorização e avaliação do sucesso académico observado no final do **2º período** do ano letivo **2023/2024** e está em conformidade com o Referencial aprovado em Conselho Pedagógico, para o presente ano letivo, e com as Metas definidas no Projeto Educativo do Agrupamento para o quadriénio 2022-2025.

De acordo com o estabelecido nos normativos legais, nomeadamente a Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, o Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho e o Despacho Normativo n.º 20/2012, de 3 de outubro, o Agrupamento de Escolas de Mundão deu prosseguimento à implementação do Projeto MONISA, tendo como base o trabalho até aqui desenvolvido, sendo dada continuidade ao desenvolvimento dos mecanismos e procedimentos de autoavaliação de carácter obrigatório, com particular ênfase à alínea d), do artigo 6.º, Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, que refere que o sucesso escolar é “...*avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens.*”

No início do 3º período foi promovida no seio do corpo docente a avaliação do sucesso académico, particularmente, a análise e reflexão sobre as taxas de sucesso e qualidade de sucesso, cujo resultado é evidenciado no presente relatório. Assim, além das estratégias de melhoria e/ou de reforço de boas práticas propostas pelos docentes, apresentam-se os juízos de valor e a inerente reflexão que sustentam as referidas propostas. É, neste enquadramento, que surge o presente documento, que traduz todo o processo que foi desenvolvido.

Na primeira parte são apresentados o referencial e a metodologia adotados na recolha dos dados relativos aos resultados académicos dos alunos. A segunda parte inicia-se com a apresentação dos resultados académicos, elaborada pelo Coordenador MONISA, seguida da avaliação feita pelos docentes, nomeadamente, os juízos de valor produzidos e as estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos docentes para serem implementadas no **3.º período**. Com base neste processo de reflexão e avaliação desenvolvido pelos docentes, no final, são apresentadas algumas recomendações ao Conselho Pedagógico. Em anexo são apresentadas as grelhas de avaliação desenvolvidas pelos docentes e os valores de referência emergentes do Referencial aprovado para o presente ano letivo.

## 2. REFERENCIAL

O Quadro 1 apresenta os valores referentes e indicadores determinados para a avaliação do sucesso académico no Agrupamento de Escolas de Mundão, para o presente ano letivo.

**Quadro 1.** Referencial do Projeto MONISA para o ano letivo 2023/2024

ÁREA A AVALIAR: Resultados Académicos				
<b>REFERENTES</b>	<b>EXTERNOS</b>	Lei n.º 46/86 Lei n.º 31/2002 Decreto-Lei n.º 137/2012 Decreto-Lei n.º 139/2012 Despacho Normativo n.º 20/2012 Despacho Normativo n.º 1-F/2016 Decreto-Lei n.º 54/2018 Decreto-Lei n.º 55/2018 Portaria n.º 223-A/2018 Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho		<b>PERÍODO DE AVALIAÇÃO 2023/2024</b>
	<b>INTERNOS</b>	Projeto Educativo do Agrupamento Resultados académicos de anos letivos anteriores (Projeto MoniSA)		
<b>ELEMENTOS CONSTITUTIVOS</b>	<b>CRITÉRIOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PISTAS A INVESTIGAR</b>	
<b>Ensino Básico</b>	Avaliação Interna	Sucesso	- As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As taxas de sucesso interno e sucesso pleno por ano/ciclo de escolaridade são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo.	Pautas Programa INOVAR Mapas MoniSA Relatórios TEIP Programa ENEB Resultados nacionais fornecidos pelo ME InfoEscolas
		Qualidade de Sucesso	- As taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo, de acordo com a decisão tomada em departamento.	
		Cumprimento	- As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade são superiores às registadas no ano letivo anterior. - A taxa de abandono e absentismo escolar é mantida em 0%.	
	Avaliação Externa	Sucesso	- As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão próximas das taxas de sucesso nacional.	
		Qualidade de Sucesso	- As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às das médias nacionais.	
		Coerência	- As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas sujeitas a prova) possuem uma diferença integrada nos intervalos definidos de acordo com o Projeto Educativo.	
			- As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas sujeitas a prova) possuem uma diferença integrada nos intervalos definidos de acordo com o Projeto Educativo.	

**Nota:** Em anexo apresentam-se os valores de referência definidos.

### 3. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados procedeu-se à organização e análise dos dados de sucesso e qualidade de sucesso constantes no Programa INOVAR. Foram ainda consultadas as atas dos Conselhos de Docentes ou Turma de final de período, caso necessário, com o intuito de se obter outros elementos necessários para a elaboração do presente Relatório.

No que concerne a avaliação do sucesso académico do Pré-Escolar, importa salientar que apenas serão objeto de análise as taxas de sucesso relativas à aquisição de competências (conhecimentos e capacidades) essenciais nas diferentes áreas de conteúdo no grupo das crianças com 5 anos, expressas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.

Ao nível do 1º ciclo existe ainda uma diferença que tem de ser realçada. A diferença com a codificação das classificações, em que as menções qualitativas adotadas na instituição escolar são transformadas em níveis quantitativos e, como tal, é necessário clarificar. Deste modo, os resultados académicos dos alunos do 1º ciclo foram codificados tal como exposto no quadro 2.

**Quadro 2.** Codificação das classificações atribuídas aos alunos do 1º ciclo

<b>Classificações adotadas no 1º ciclo</b>	<b>Codificação</b>
-----	1
Insuficiente (INS)	2
Suficiente (SUF)	3
Bom (B)	4
Muito Bom (MB)	5

Todo este trabalho de levantamento e organização dos dados recolhidos foi integrado num ficheiro Excel, que foi partilhado com a direção e com as coordenações dos departamentos curriculares e de diretores de turma. Este ficheiro Excel encontra-se dividido por níveis de ensino e critérios de análise (sucesso e qualidade de sucesso), possibilitando a ativação de filtros por departamentos, disciplinas e anos de escolaridade. Em cada uma das folhas do ficheiro Excel consta: i) o resultado observado por período, ii) a meta definida (valor esperado), iii) o cumprimento da meta, iv) a comparação homóloga entre iguais períodos de diferentes anos letivos (diferentes grupos-turma), v) a comparação análoga entre o presente período letivo e os resultados observados no final do 3º período do ano de escolaridade/ano letivo anteriores (mesmos grupos-turma), e vi) a comparação longitudinal dos resultados observados no 3º período com os registados nos cinco anos letivos anteriores.

#### **4. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 2º PERÍODO**

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Mundão é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, foi promovida junto dos docentes, através dos coordenadores de departamento, uma análise e reflexão sobre o sucesso académico dos alunos alcançado no **2º período**. Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: a *produção do juízo de valor*, a qual faculta um conhecimento da realidade face àquilo que se deseja alcançar, e apresentação de *estratégias de melhoria e/ou reforço inerentes a uma tomada de decisão* a efetivar com a reflexão que este documento promoverá no seio do Conselho Pedagógico.

A par da ação avaliativa desenvolvida pelos docentes, foi analisado o sucesso académico alcançado pelos alunos no período letivo em questão. Não obstante, ao contrário da ação dos docentes, a coordenação do projeto MONISA restringiu a sua ação à apresentação dos resultados académicos, sem uma preocupação de descrever, de uma forma individualizada, os resultados académicos alcançados pelos alunos em cada uma das disciplinas. No fundo, o produto deste trabalho traduz uma análise global de cada ano de escolaridade/ciclo, de maneira a facultar uma visão geral do sucesso académico alcançado no **2º período**. No entanto, apresentam-se em anexo os resultados do sucesso académico das turmas dos 2.º e 3.º ciclos, caso se pretenda efetuar uma análise mais pormenorizada.

Apresenta-se, de seguida, a análise efetuada pela coordenação MONISA e, posteriormente, a ação avaliativa desenvolvida pelos docentes.

##### **4.1 Análise desenvolvida pela coordenação MONISA**

No presente relatório optámos por apresentar os resultados alcançados em termos de sucesso académico na forma de tabela, fazendo a sua apresentação separadamente por ciclos de ensino.

Na apresentação dos dados em tabela será adotado um sistema de cores, nomeadamente: serão destacadas a vermelho as taxas de sucesso abaixo de 75% e as taxas de qualidade de sucesso inferiores a 25%; por sua vez, serão destacadas a verde as taxas de sucesso de 100% e as taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50%.

Ainda neste ponto, será efetuada uma análise do número e percentagem de alunos com classificações negativas (i.e., inferiores ao nível 3), ao longo dos vários anos de escolaridade.

Antes de passar à análise da taxa de sucesso e das médias, são apresentados o número de alunos matriculados, avaliados, que abandonaram a escola ou que foram transferidos (Tabela 1), por grupo/ano de escolaridade.

**Tabela 1.** Fluxos escolares

Grupo / Ano de Escolaridade	Matriculados	Avaliados		Abandono		Transferidos	
		1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
3 Anos	17	20	22	0	0	+3	+2
4 Anos	31	28	29	0	0	-3	+2/-1
5 Anos	43	43	43	0	0	+1/-1	0
6 Anos	5	5	5	0	0	0	0
<b>Pré-Escolar</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>99</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>+4/-4</b>	<b>+4/-1</b>
1º Ano	41	43	45	0	0	+2	+4/-2
2º Ano	59	59	61	0	0	+1/-1	+4/-2
3º Ano	56	56*	59	0	0	+3/-2	+2
4º Ano	47	48	49	0	0	+1	+2/-1
<b>1º Ciclo</b>	<b>203</b>	<b>206</b>	<b>214</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>+7/-3</b>	<b>+12/-5</b>
5º Ano	35	35	38*	0	0	+1	+2
6º Ano	55	56	58	0	0	+1	+2/-1
<b>2º Ciclo</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>+2</b>	<b>+4/-1</b>
7º Ano	59	59	60*	0	0	0	+3/-2
8º Ano	46	46	48	0	0	0	+4/-2
9º Ano	37	39	39	0	0	+2	0
<b>3º Ciclo</b>	<b>142</b>	<b>144</b>	<b>147</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>+2</b>	<b>+7/-4</b>

**Nota:** Dados dos alunos matriculados referentes a 15 de setembro de 2023; \* Aluno(s) não avaliado(s) por falta de elementos de avaliação classificatória.

A tabela 1 permite verificar que o total de alunos avaliados no Agrupamento, no presente período letivo, distribuía-se da seguinte forma: 99 crianças na Educação Pré-Escolar, 214 no 1º Ciclo, 96 no 2º Ciclo e 147 no 3º Ciclo, perfazendo um total de 556 alunos. Não se verificaram alunos em situação de abandono escolar. Em termos de transferências denotou-se uma variação positiva (entradas – saídas) em todos níveis de ensino. O universo total de discentes avaliados no **2º período** foi de 99 crianças na Educação Pré-Escolar e 457 alunos no Ensino Básico.

Na tabela 2 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar, para o grupo de crianças com 5 anos.

**Tabela 2.** Taxas de sucesso das diferentes áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar

Áreas de Conteúdo	Grupo dos 5 Anos
Formação Pessoal e Social	71,9%
Expressão e Comunicação	65,9%
Conhecimento do Mundo	66,1%

No que concerne a Educação Pré-escolar, as taxas de sucesso situaram-se entre 65,9% e 71,9%, verificando-se variações positivas entre o 1.º e o 2.º período em todas as áreas de conteúdo, nomeadamente: Formação Pessoal e Social (+8,4%), Expressão e Comunicação (+13,8%) e Conhecimento do Mundo (+16,6%).

Na tabela 3 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 1.º ciclo.

**Tabela 3.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 1.º ciclo

<b>Disciplinas</b>	<b>1.º Ano</b>	<b>2.º Ano</b>	<b>3.º Ano</b>	<b>4.º Ano</b>
Português	90,9%	88,1%	89,7%	97,8%
Matemática	97,8%	88,5%	91,5%	95,9%
Estudo do Meio	100,0%	96,7%	98,3%	100,0%
Educação Artística	97,8%	100,0%	100,0%	100,0%
Educação Física	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Inglês			96,6%	100,0%

Relativamente ao sucesso no 1.º ciclo, não se observaram disciplinas com taxas de sucesso inferiores a 75%. Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% às disciplinas de Estudo do Meio (1.º e 4.º anos), Educação Artística (2.º, 3.º e 4.º anos), Educação Física (1.º e 4.º anos) e Inglês (4.º ano). A maior variação positiva entre o 1.º e o 2.º período verificou-se na disciplina de Português (2.º ano) com +8,8%. Por sua vez, não se verificaram variações negativas entre as taxas de sucesso do 1.º e o 2.º período.

Na tabela 4 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 1.º ciclo.

**Tabela 4.** Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 1.º ciclo

<b>Disciplinas</b>	<b>1.º Ano</b>	<b>2.º Ano</b>	<b>3.º Ano</b>	<b>4.º Ano</b>
Português	75,0%	55,8%	73,1%	56,8%
Matemática	70,5%	61,1%	53,7%	59,6%
Estudo do Meio	82,2%	81,4%	74,1%	71,4%
Educação Artística	72,7%	67,2%	86,4%	89,8%
Educação Física	75,6%	72,1%	88,1%	93,9%
Inglês			80,7%	91,8%

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 1.º ciclo, verificaram-se valores iguais ou superiores a 50% em todas as disciplinas/anos de escolaridade. As maiores variações positivas entre o



1º e o 2º período verificaram-se nas disciplinas de Estudo do Meio (4º ano) com +22,5% e Inglês (3º ano) com +14,7%. Por sua vez, a maior variação negativa entre o 1º e o 2º período observou-se na disciplina de Matemática (1º ano) com -12,0%.

Na tabela 5 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

**Tabela 5.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo

<b>Disciplinas</b>	<b>5.º Ano</b>	<b>6.º Ano</b>
Português	91,7%	78,9%
Inglês	91,9%	82,8%
História e Geografia de Portugal	97,3%	87,9%
Matemática	78,4%	79,3%
Ciências Naturais	100,0%	89,7%
Educação Visual	100,0%	100,0%
Educação Tecnológica	100,0%	100,0%
Educação Musical	100,0%	100,0%
Educação Física	100,0%	98,3%
Cidadania e Desenvolvimento	---	---
TIC	---	---
Expressão Dramática	100,0%	97,6%
Oferta Complementar	100,0%	98,3%

No que concerne ao sucesso no 2.º ciclo, não se verificaram taxas de sucesso inferiores a 75%. Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% nas seguintes disciplinas: Ciências Naturais (5º ano), Educação Visual (5º e 6º anos), Educação Tecnológica (5º e 6º anos), Educação Musical (5º e 6º anos), Educação Física (5º ano), Expressão Dramática (5º ano) e Oferta Complementar (5º ano). As maiores variações positivas entre o 1º e o 2º período verificaram-se nas disciplinas de Inglês (5º ano) com +9,0% e Oferta Complementar (6º ano) com +12,6%. Por sua vez, as maiores variações negativas entre o 1º e o 2º período observaram-se nas disciplinas de História e Geografia de Portugal (5º ano) com -2,7% e Expressão Dramática (6º ano) com -2,4%.

Na tabela 6 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

**Tabela 6.** Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo

<b>Disciplinas</b>	<b>5.º Ano</b>	<b>6.º Ano</b>
Português	51,5%	40,0%
Inglês	55,9%	45,8%
História e Geografia de Portugal	72,2%	49,0%
Matemática	62,1%	41,3%
Ciências Naturais	59,5%	36,5%
Educação Visual	75,7%	77,6%
Educação Tecnológica	62,2%	75,9%
Educação Musical	54,1%	51,7%
Educação Física	62,2%	71,9%
Cidadania e Desenvolvimento	---	---
TIC	---	---
Expressão Dramática	66,7%	75,0%
Oferta Complementar	56,8%	57,9%

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 2.º ciclo, verificaram-se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% em todas as disciplinas do 5º ano e nas seguintes disciplinas do 6º ano: Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, Educação Física, Expressão Dramática e Oferta Complementar). As maiores variações positivas entre o 1º e o 2º período verificaram-se nas disciplinas de Inglês (5º ano) e Expressão Dramática (6º ano) com +18,0% e +16,5%, respetivamente. Por sua vez, as maiores variações negativas entre o 1º e o 2º período observaram-se nas disciplinas de Educação Musical (5º ano) com -20,2% e Português (6º ano) com -13,8%.

Na tabela 7 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

**Tabela 7.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo

<b>Disciplinas</b>	<b>7.º Ano</b>	<b>8.º Ano</b>	<b>9.º Ano</b>
Português	89,8%	91,5%	81,6%
Inglês	93,2%	97,9%	100,0%
Francês	88,9%	94,1%	84,2%
Espanhol	100,0%	100,0%	---
História	100,0%	85,4%	84,6%
Geografia	100,0%	100,0%	100,0%
Cidadania e Desenvolvimento	---	---	---
Matemática	81,4%	75,0%	61,5%
Ciências Naturais	93,2%	93,8%	97,4%

Disciplinas	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Físico-Química	86,4%	79,2%	84,6%
Educação Visual	100,0%	100,0%	100,0%
Educação Física	94,9%	91,7%	84,6%
TIC	---	---	---
Oficina de Artes	100,0%	97,9%	89,7%
Oferta Complementar	94,9%	100,0%	100,0%

No que se refere ao sucesso no 3.º ciclo, verificou-se uma taxa de sucesso inferior a 75% à disciplina de Matemática (9º ano). Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% nas seguintes disciplinas: História e Oficina de Artes (7º ano), Inglês (9º ano), Oferta Complementar (8º e 9º anos), Espanhol (7º e 8º anos), e Geografia e Educação Visual (7º ao 9º ano). As maiores variações positivas entre o 1º e o 2º período verificaram-se nas disciplinas de Matemática (8º ano) com +12,0% e Inglês (9º ano) com +7,7%. Por sua vez, as maiores variações negativas observaram-se nas disciplinas de Matemática (7º ano) e Português (9º ano) com -8,5% e -10,5%, respetivamente.

Nas tabelas 8 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

**Tabela 8.** Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo

Disciplinas	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Português	37,7%	27,9%	12,9%
Inglês	56,4%	61,7%	69,2%
Francês	37,5%	43,8%	18,8%
Espanhol	78,6%	64,3%	---
História	62,7%	53,7%	24,2%
Geografia	57,6%	43,8%	59,0%
Cidadania e Desenvolvimento	---	---	---
Matemática	62,5%	41,7%	33,3%
Ciências Naturais	45,5%	48,9%	28,9%
Físico-Química	45,1%	36,8%	39,4%
Educação Visual	66,1%	47,9%	53,8%
Educação Física	57,1%	50,0%	45,5%
TIC	---	---	---
Oficina de Artes	47,5%	51,1%	51,4%
Oferta Complementar	67,9%	47,9%	53,8%

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 3.º ciclo, verificaram-se taxas de qualidade de sucesso inferior a 25% nas disciplinas de Português, Francês e História (9º ano). Por sua vez, verificaram-se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% nas disciplinas de Inglês (7º ao 9º ano), Espanhol (7º e 8º anos), História (7º e 8º anos), Geografia (7º e 9º anos), Matemática (7º ano), Educação Visual (7º e 9º anos), Educação Física (7º e 8º anos), Oficina de Artes (8º e 9º anos) e Oferta Complementar (7º e 9º anos). As maiores variações positivas entre o 1º e o 2º período verificaram-se nas disciplinas de Oferta Complementar (7º ano) com +17,9% e Oficina de Artes (9º ano) com +19,8%. Por sua vez, as maiores variações negativas observaram-se nas disciplinas de Físico-Química (8º ano) com -23,2% e Português (9º ano) com -15,7%.

Os resultados referentes ao número (e percentagem) de alunos com classificações negativas, i.e., inferiores a Suficiente no 1º ciclo do ensino básico e ao nível 3 no 2º e 3º ciclos do ensino básico, são apresentados na tabela 9.

**Tabela 9.** N.º de alunos (e respetivas %) com classificações negativas por ano de escolaridade

Ano de Escolaridade	0		1		2		3 ou mais	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
1º Ano	37 (86,0%)	41 (91,2%)	3 (7,0%)	2 (4,4%)	2 (4,7%)	2 (4,4%)	1 (2,3%)	0 (0,0%)
2º Ano	46 (78,0%)	52 (85,2%)	6 (10,2%)	3 (4,9%)	4 (6,8%)	4 (6,6%)	3 (5,0%)	2 (3,3%)
3º Ano	48 (85,7%)	52 (88,1%)	2 (3,5%)	1 (1,7%)	3 (5,4%)	4 (6,8%)	3 (5,4%)	2 (3,4%)
4º Ano	41 (85,4%)	46 (93,9%)	4 (8,3%)	3 (6,1%)	2 (4,2%)	0 (0,0%)	1 (2,1%)	0 (0,0%)
<b>1º Ciclo</b>	<b>172 (83,5%)</b>	<b>191 (89,3%)</b>	<b>15 (7,3%)</b>	<b>9 (4,2%)</b>	<b>11 (5,3%)</b>	<b>10 (4,7%)</b>	<b>8 (3,9%)</b>	<b>4 (1,8%)</b>
5º Ano	27 (77,1%)	27 (73,0%)	2 (5,7%)	7 (18,9%)	1 (2,9%)	2 (5,4%)	5 (14,3%)	1 (2,7%)
6º Ano	34 (60,8%)	38 (65,6%)	4 (7,1%)	6 (10,3%)	7 (12,5%)	6 (10,3%)	11 (19,6%)	8 (13,8%)
<b>2º Ciclo</b>	<b>61 (67,0%)</b>	<b>65 (68,4%)</b>	<b>6 (6,6%)</b>	<b>13 (13,7%)</b>	<b>8 (8,8%)</b>	<b>8 (8,4%)</b>	<b>16 (17,6%)</b>	<b>9 (9,5%)</b>
7º Ano	42 (71,2%)	41 (69,4%)	11 (18,6%)	6 (10,2%)	1 (1,7%)	6 (10,2%)	5 (8,5%)	6 (10,2%)
8º Ano	27 (58,7%)	31 (64,6%)	5 (10,9%)	5 (10,4%)	6 (13,0%)	4 (8,3%)	8 (17,4%)	8 (16,7%)
9º Ano	21 (53,8%)	21 (53,8%)	5 (12,8%)	6 (15,4%)	4 (10,3%)	3 (7,7%)	9 (23,1%)	9 (23,1%)
<b>3º Ciclo</b>	<b>90 (62,5%)</b>	<b>93 (63,7%)</b>	<b>21 (14,6%)</b>	<b>17 (11,6%)</b>	<b>11 (7,6%)</b>	<b>13 (8,9%)</b>	<b>22 (15,3%)</b>	<b>23 (15,8%)</b>

A análise dos resultados patentes na tabela 9 permite denotar que se verificou uma melhoria nos valores de percentagem de sucesso perfeito em todos os anos de escolaridade, exceto nos 5º e 7º anos. As maiores evoluções verificaram-se no 4º ano (+8,5%) e 2º ano (+7,2%) de escolaridade. Por sua vez, os anos de escolaridade do 3º ciclo são aqueles onde se verifica uma percentagem superior de alunos avaliados com duas ou mais classificações negativas, nomeadamente: 9º ano (30,8%) e 8º ano (25,0%).

Em termos globais, destaca-se que **67 alunos (14,7%)**, do universo de 455 alunos do ensino básico do Agrupamento que foram avaliados no presente período, **obtiveram duas ou mais classificações negativas**. Em comparação com o período letivo anterior (1º Período = 17,2%), verificou-se uma ligeira melhoria (decréscimo) deste índice.

No que concerne aos **alunos com sucesso pleno**, também se verificou uma ligeira melhoria no presente período letivo (349 alunos - **76,7%**) em relação ao período letivo transato (323 alunos - 73,2%).

Ainda neste ponto, foi calculada e analisada a taxa de alunos que mantiveram ou melhoraram a média final das suas classificações, face ao período letivo anterior, em cada ano/ciclo de escolaridade. Os resultados desta análise são apresentados na tabela seguinte.

**Tabela 10.** Taxa de alunos que mantiveram/melhoraram (ou diminuíram) a média final das suas classificações, em comparação com o período letivo anterior

Ano de Escolaridade	Média 2.ºP ≥ Média 1.ºP	
	Sim	Não
1º Ano	95,2%	4,8%
2º Ano	77,2%	22,8%
3º Ano	89,3%	10,7%
4º Ano	85,4%	14,6%
<b>1º Ciclo</b>	<b>86,2%</b>	<b>13,8%</b>
5º Ano	88,6%	11,4%
6º Ano	87,5%	12,5%
<b>2º Ciclo</b>	<b>87,9%</b>	<b>12,1%</b>
7º Ano	74,6%	25,4%
8º Ano	73,3%	26,7%
9º Ano	64,1%	35,9%
<b>3º Ciclo</b>	<b>71,3%</b>	<b>28,7%</b>

Os resultados da tabela 10 indicam que uma grande maioria dos alunos, dos diferentes ciclos, manteve ou melhorou a média final das suas classificações do 1º para o 2º período letivo. A percentagem mais elevada de alunos que diminuiu a média final das suas classificações, entre estes períodos, foi de 35,9% no 9º ano e de 26,7% no 8º ano de escolaridade.

## 4.2 Análise desenvolvida pelos docentes

Como já foi anteriormente referido, os docentes, através das suas coordenações disciplinares, analisaram de uma forma aprofundada o sucesso académico alcançado no **2º período**, particularmente, o sucesso e a qualidade de sucesso. No fundo, essa análise foi um ato avaliativo centrado em apenas dois critérios, cujo resultado visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas instaladas na rotina do Agrupamento. Para tal, foram disponibilizados, pela coordenação MONISA, todos os dados necessários a essa avaliação e uma grelha de avaliação, cujo preenchimento faculta, por um lado, a produção de juízos de valor e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias de melhoria e/ou reforço, que devem ser tidas em conta na decisão que o Conselho Pedagógico vier a tomar.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes em relação ao critério sucesso são sintetizados na tabela 11.

**Tabela 11.** Síntese da análise desenvolvida pelos docentes relativamente ao sucesso <sup>1</sup>

REFERENCIAL										
CRITÉRIO	<i>Sucesso</i>									
ITENS	<i>Como se situam as taxas de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?</i>									
Disciplinas	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	↔ + ↗
Português	↗	↘	↗	↗	↗	↘	↘	↗	↘	56%
Matemática	↗	↗	↗	↗	↘	↘	↗	↗	↘	67%
Estudo do Meio	↗	↗	↗	↗						100%
Educação Artística	↗	↗	↗	↗						100%
Educação Física	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↘	↘	↘	67%
Inglês			↗	↗	↗	↘	↗	↗	↗	86%
Francês							↘	↗	↘	33%
Espanhol							↗	↗		100%
História e Geografia de Portugal					↗	↘				50%
História							↗	↘	↘	33%
Geografia							↗	↗	↗	100%
Cidadania e Desenvolvimento										
Ciências Naturais					↗	↘	↗	↗	↗	80%
Físico-Química							↘	↘	↘	0%
Educação Visual					↗	↗	↗	↗	↗	100%
Educação Tecnológica					↗	↗				100%

<sup>1</sup> **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

REFERENCIAL											
CRITÉRIO	<b>Sucesso</b>										
ITENS	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?										
Disciplinas	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			%	
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	↔ + ↗	
Educação Musical					↗	↗					100%
TIC											
Expressão Dramática					↗	↘					50%
Oferta Complementar					↗	↗	↗	↗	↗		100%
Oficina de Artes							↗	↗	↘		67%
% ↘ - Abaixo	0%	20%	0%	0%	9%	55%	31%	23%	58%		
% ↔ + ↗	100%	80%	100%	100%	91%	45%	69%	77%	42%		

Em termos de sucesso observou-se que os 1.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade evidenciaram a percentagem máxima de taxas de sucesso iguais ou superiores ao referencial, enquanto o 9.º ano revelou a maior percentagem de taxas de sucesso inferiores ao referencial. Por sua vez, quando analisada esta situação por disciplina, verificou-se que a disciplina de Físico-Química apresentou a menor taxa de cumprimento do referencial em termos de taxas de sucesso.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes em relação ao critério qualidade de sucesso são sintetizados na tabela 12.

**Tabela 12.** Síntese da análise desenvolvida pelos docentes relativamente à qualidade de sucesso <sup>2</sup>

REFERENCIAL											
CRITÉRIO	<b>Qualidade de Sucesso</b>										
ITENS	Como se situam as taxas de qualidade de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?										
Disciplinas	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			%	
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	↔ + ↗	
Português	↘	↘	↗	↘	↗	↗	↗	↘	↘		44%
Matemática	↘	↘	↘	↗	↗	↘	↗	↗	↘		44%
Estudo do Meio	↘	↗	↘	↗							50%
Educação Artística	↘	↘	↗	↗							50%
Educação Física	↘	↘	↗	↗	↗	↗	↗	↘	↘		56%
Inglês			↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗		100%
Francês							↘	↗	↘		33%
Espanhol							↗	↗			100%

<sup>2</sup> **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

REFERENCIAL										
CRITÉRIO	Qualidade de Sucesso									
ITENS	Como se situam as taxas de qualidade de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?									
Disciplinas	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	↔ + ↗
História e Geografia de Portugal					↗	↘				50%
História							↗	↗	↘	67%
Geografia							↗	↗	↗	100%
Cidadania e Desenvolvimento										
Ciências Naturais					↗	↘	↗	↗	↘	60%
Físico-Química							↗	↘	↗	67%
Educação Visual					↗	↗	↗	↘	↘	60%
Educação Tecnológica					↗	↗				100%
Educação Musical					↘	↗				50%
TIC										
Expressão Dramática					↘	↗				50%
Oferta Complementar					↗	↗	↘	↘	↘	40%
Oficina de Artes							↘	↘	↘	0%
% ↘ - Abaixo	100%	80%	33%	17%	18%	27%	23%	46%	75%	
% ↔ + ↗	0%	20%	67%	83%	82%	73%	77%	54%	25%	

Em termos de qualidade de sucesso, destacam-se os 1.º e 2.º anos como aqueles em que se verificou uma maior percentagem de taxas de qualidade de sucesso inferiores ao referencial, enquanto os 4.º e 5.º anos evidenciaram uma maior percentagem de taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores ao referencial. Por sua vez, quando analisada esta situação por disciplina verificou-se que as disciplinas de Oficina de Artes e Francês apresentaram as menores taxas de cumprimento do referencial em termos de taxas de qualidade de sucesso.

Na tabela 13 são apresentadas as (novas) propostas/reformulações de estratégias de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos educadores do Pré-Escolar, docentes do 1.º ciclo e docentes das diferentes disciplinas dos 2.º e 3.º ciclos, para o 3.º período letivo.



**Tabela 13.** Estratégias de melhoria e/ou de reforço.

<b>EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR</b>		
<b>ÁREAS DE CONTEÚDO</b>	<b>ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO</b>	<b>(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO</b>
<b>Formação Pessoal e Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforçar estratégias/atividades com momentos de leitura (hora do conto) e de informação; sistematização do conhecimento e processo científico;</li> <li>Participação ativa em atividades com a BE e famílias;</li> <li>Apoio individualizado às crianças para superação das dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar a reforçar as estratégias/atividades com momentos de leitura (hora do conto) e de informação, sistematização do conhecimento e processo científico;</li> <li>Apoio individualizado às crianças para superação das dificuldades.</li> </ul>
<b>Expressão e Comunicação</b>		
<b>Conhecimento do Mundo</b>		

<b>1º CICLO</b>		
<b>DISCIPLINAS</b>	<b>ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO</b>	<b>(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO</b>
<b>Português</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforço das aprendizagens nas aulas de Apoio ao Estudo;</li> <li>Reforço do apoio individualizado aos alunos que evidenciam mais dificuldades na aprendizagem;</li> <li>Implementação de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão de acordo com as necessidades individuais de cada aluno;</li> <li>Incentivo ao apoio familiar;</li> <li>Incentivo à autodisciplina e à persistência, promovendo a aquisição de hábitos de trabalho;</li> <li>Pedido de avaliação pela EMAEI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantêm-se as estratégias implementadas no primeiro período.</li> </ul>
<b>Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforço nas aprendizagens dos conteúdos que já foram trabalhados em anos anteriores;</li> <li>Reforço das aprendizagens nas aulas de Apoio ao Estudo;</li> <li>Reforço do apoio individualizado aos alunos que evidenciam mais dificuldades na aprendizagem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantêm-se as estratégias implementadas no primeiro período.</li> </ul>

1º CICLO

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementação de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão de acordo com as necessidades individuais de cada aluno;</li> <li>• Propostas de trabalho com vista ao desenvolvimento do cálculo mental e memorização da tabuada (manter rotinas implementadas em sala de aula);</li> <li>• Incentivo ao apoio familiar;</li> <li>• Incentivo à autodisciplina e à persistência, promovendo a aquisição de hábitos de trabalho;</li> <li>• Realização de tarefas matemáticas e resolução de problemas, de forma mais sistematizada e intencional;</li> <li>• Pedido de avaliação pela EMAEI.</li> </ul>	
<b>Estudo do Meio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforço nas aprendizagens dos conteúdos que já foram trabalhados em anos anteriores;</li> <li>• Reforço das aprendizagens nas aulas de Apoio ao Estudo;</li> <li>• Reforço do apoio individualizado aos alunos que evidenciam mais dificuldades na aprendizagem;</li> <li>• Implementação de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão de acordo com as necessidades individuais de cada aluno;</li> <li>• Incentivo ao apoio familiar;</li> <li>• Incentivo à autodisciplina e à persistência, promovendo a aquisição de hábitos de trabalho;</li> <li>• Pedido de avaliação pela EMAEI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantêm-se as estratégias implementadas no primeiro período.</li> </ul>
<b>Educação Artística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversificar construções com materiais reciclados, entre outros;</li> <li>• Explorar/experimentar as possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações;</li> <li>• Efetuar jogos de mímica, de imitação e de improvisação;</li> <li>• Utilizar, recriar e adaptar o espaço circundante;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantêm-se as estratégias implementadas no primeiro período.</li> </ul>

1º CICLO		
DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentar as potencialidades sonoras de materiais e objetos.</li> <li>• Diversificar o tipo de atividades propostas.</li> <li>• Continuar a equipar as escolas com espaço físico e material adequado à prática da disciplina.</li> <li>• Criar situações da prática de atividades físicas que desenvolvam a atenção e a concentração;</li> <li>• Retomar o projeto “Escola Ativa” da CMV, com coadjuvação na área de Educação Física (1 hora semanal).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter as estratégias já definidas no 1º período.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conscientização dos alunos para a importância da aprendizagem da língua estrangeira;</li> <li>• Adoção de atividades e estratégias para potencializar a diferenciação e particularização pedagógica de forma estruturada, adequada ao ritmo e ao desenvolvimento do potencial individual de cada aluno;</li> <li>• Avaliação formativa, dando feedback aos alunos, de modo a auxiliá-los na melhoria das suas práticas;</li> <li>• Participação dos alunos em todo o processo avaliativo;</li> <li>• Autoavaliação ao fim de cada tarefa/unidade;</li> <li>• Trabalho de pares, reforçando a oralidade;</li> <li>• Realização de pequenos projetos, jogos e quizz;</li> <li>• Utilização dos recursos digitais em contexto de sala de aula;</li> <li>• Monitorização de todos os instrumentos de avaliação.</li> </ul>	

2º E 3º CICLOS		
DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
Português	<p align="center"><b>2º Ciclo do Ensino Básico</b></p> No 2.º período continuarão a implementar-se as seguintes estratégias:	<p align="center"><b>2º Ciclo do Ensino Básico</b></p> No 3.º período, continuarão a implementar-se as seguintes estratégias:

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manutenção das atividades “Ler faz Crescer” e “Ouvir é Preciso”, no âmbito do Plano 23/24 Escola;</li> <li>• momentos planejados para apresentações orais;</li> <li>• exercícios diversificados de aplicação e consolidação dos conteúdos gramaticais lecionados;</li> <li>• sistematização e/ou elaboração de resumos estruturados dos conteúdos lecionados;</li> <li>• manutenção das aulas de Apoio ao Estudo;</li> <li>• sensibilização dos discentes para a realização dos trabalhos de casa;</li> <li>• aplicação de instrumentos diversificados de avaliação formativa, no sentido de se monitorizar as dificuldades e progressos dos alunos;</li> <li>• prestação de “feedback” significativo e orientado aos alunos, bem como reforço positivo, no sentido de criar motivação para o estudo;</li> <li>• utilização de estratégias de antecipação das atividades diárias;</li> <li>• facultações, para alguns alunos, de tempo suplementar para a realização de testes sumativos com fins classificatórios, e leitura dos enunciados.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <p>As docentes deste grupo disciplinar irão continuar a diversificar estratégias conducentes ao desenvolvimento de competências dos alunos de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e as Aprendizagens Essenciais.</p> <p>Durante o 2º período e na sequência do que tem vindo a ser desenvolvido e trabalhado, prevê-se a aplicação das seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• incentivo à participação ativa e ordenada em sala de aula e ao pedido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manutenção das atividades “Ler faz Crescer” e “Ouvir é Preciso”, no âmbito do Plano 23/24 Escola;</li> <li>• momentos planejados para apresentações orais;</li> <li>• exercícios diversificados de aplicação e consolidação dos conteúdos gramaticais lecionados;</li> <li>• sistematização e/ou elaboração de resumos estruturados dos conteúdos lecionados;</li> <li>• manutenção das aulas de Apoio ao Estudo;</li> <li>• aplicação de instrumentos diversificados de avaliação formativa, no sentido de se monitorizar as dificuldades e progressos dos alunos;</li> <li>• prestação de “feedback” significativo e orientado aos alunos, bem como reforço positivo, no sentido de criar motivação para o estudo;</li> <li>• utilização de estratégias de antecipação das atividades diárias;</li> <li>• facultações, para alguns alunos, de tempo suplementar para a realização de testes sumativos com fins classificatórios, e leitura dos enunciados.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <p>As docentes deste grupo disciplinar irão continuar a diversificar estratégias conducentes ao desenvolvimento de competências dos alunos, de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e as Aprendizagens Essenciais.</p> <p>Durante o 3º período e na sequência do que tem vindo a ser desenvolvido e trabalhado, prevê-se a aplicação das seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• incentivo à participação ativa e ordenada em sala de aula e ao pedido atempado de esclarecimento de dúvidas;</li> </ul>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<p>atempado de esclarecimento de dúvidas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sensibilização para o cumprimento atempado das tarefas solicitadas para trabalho individual, com particular destaque para o Projeto de Leitura e a apresentação oral de trabalhos que envolvem a avaliação de diversos domínios;</li> <li>• realização de atividades de escrita com rubrica e feedback de qualidade;</li> <li>• diversificação de atividades colaborativas com recurso às novas tecnologias;</li> <li>• incentivo à participação ativa nas atividades da escola, quer promovidas pelos docentes de português quer pela biblioteca ou outros projetos e clubes;</li> <li>• Plano 23/24 - Escola +: continuidade das atividades «Silêncio, estamos a ler!» e «O Livro da Turma»;</li> <li>• Um aluno do 9.º ano com PLNM, posicionado no B1: apoio individualizado dentro da sala de aula, dado pela professora coadjuvante, de acordo com as orientações da professora titular da turma; sempre que for possível e quando se justifique, este apoio pode ser dado fora da sala de aula, sem prejuízo dos restantes alunos. Paralelamente, o discente com PLNM tem um apoio individualizado, durante 50 minutos semanais, funcionando como um reforço do que é trabalhado na aula da turma onde está inserido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sensibilização para o cumprimento atempado das tarefas solicitadas para trabalho individual, com particular destaque para o Projeto de Leitura e a apresentação oral de trabalhos que envolvem a avaliação de diversos domínios;</li> <li>• realização de atividades de escrita com rubrica e feedback de qualidade;</li> <li>• realização de, pelo menos, uma atividade de avaliação com recurso à plataforma “Intuitivo”, no 8.º ano;</li> <li>• incentivo à participação ativa nas atividades da escola, quer promovidas pelos docentes de português, quer pela biblioteca ou outros projetos e clubes;</li> <li>• Plano 23/24 - Escola +: continuidade das atividades «Silêncio, estamos a ler!» e «O Livro da Turma».</li> <li>• No 9.º ano, será ainda realizada preparação extra para as provas finais de ciclo.</li> </ul>
<p><b>Inglês</b></p>	<p align="center"><b>2º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <p>Durante o 2º período letivo, as docentes de Inglês do 2º ciclo continuarão a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhar e apoiar os alunos, orientando-os nas tarefas a realizar, esclarecendo dúvidas e fornecendo feedback individual;</li> </ul>	<p align="center"><b>2º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <p>Durante o 3º período letivo, as docentes de Inglês do 2º ciclo continuarão a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhar e apoiar os alunos, orientando-os nas tarefas a realizar, esclarecendo dúvidas e fornecendo feedback individual;</li> </ul>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar aos alunos momentos de reflexão sobre o seu contributo e desempenho;</li> <li>• Realizar atividades com sequencialidade e graus de exigência progressiva;</li> <li>• Reforçar positivamente os progressos dos alunos;</li> <li>• Reforçar a apresentação de atividades e resumos muito estruturados, de forma a orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos;</li> <li>• Propor mais tarefas formativas de incentivo ao uso da expressão oral em língua inglesa;</li> <li>• Utilizar materiais e formas de trabalho diversificados, com recurso tanto aos suportes tradicionais, quer recorrendo às novas tecnologias e plataformas digitais;</li> <li>• Promover a corresponsabilização dos pais/encarregados dos alunos, para que reforcem o acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos;</li> <li>• Outras estratégias que melhor sirvam o processo de ensino e aprendizagem, mediante os contextos educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar aos alunos momentos de reflexão sobre o seu contributo e desempenho;</li> <li>• Realizar atividades com sequencialidade e graus de exigência progressiva;</li> <li>• Reforçar positivamente os progressos dos alunos;</li> <li>• Reforçar a apresentação de atividades e resumos muito estruturados, de forma a orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos;</li> <li>• Propor mais tarefas de incentivo ao uso da expressão oral em língua inglesa;</li> <li>• Utilizar materiais e formas de trabalho diversificados, com recurso tanto aos suportes tradicionais (lápiz, papel, livro), quer recorrendo às novas tecnologias e plataformas digitais (aula digital 20, escola virtual, kahoot, canva, padlet, wordwall, flipgrid, ...);</li> <li>• Verificar a realização dos trabalhos de casa e proceder à respetiva correção na sala de aula;</li> <li>• Desenvolver pedagogia diferenciada no decurso das atividades, promovendo a exposição de dúvidas;</li> <li>• Dar a conhecer as matrizes das provas de avaliação sumativa com fins classificatórios;</li> <li>• Promover a corresponsabilização dos pais/encarregados dos alunos, para que reforcem o acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos;</li> <li>• Outras estratégias que melhor sirvam o processo de ensino e aprendizagem, mediante os contextos educativos.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>3º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <p>As docentes de Inglês do 3.º ciclo propõem dar continuidade às seguintes estratégias, definidas em reunião de grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementação de rotinas de sala de aula, que promovam a prática da oralidade/escrita;</li> <li>• Realização de trabalhos de remediação, com revisão e consolidação frequentes, que levem os alunos a refletirem sobre o seu trabalho, nomeadamente os pequenos textos que produzem na aula ou os testes escritos.</li> <li>• Realização de fichas de trabalho sobre determinados conteúdos que não ficaram assimilados.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>3º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <p>Propõe-se dar continuidade às estratégias definidas pelo grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementação de rotinas de sala de aula, que promovam a prática da oralidade/escrita;</li> </ul>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contacto sistemático com enunciados escritos, orais, auditivos e visuais, apostando na variedade dos materiais, na utilização/construção de materiais apelativos, lúdico-didáticos que motivem o aluno a aprender.</li> <li>• Recurso a instrumentos digitais como o Wordwall, Kahoot, Mentimeter, entre outros.</li> <li>• Utilização frequente de plataformas interativas, (Leya Aula Digital e Escola Virtual), com a criação de turmas virtuais, que proporcionam a utilização de recursos interativos em sala de aula (atividades e testes) e dão acesso imediato à avaliação dos mesmos.</li> <li>• Continuação da utilização do email institucional e da plataforma Classroom, como uma via de comunicação eficaz em que o aluno interage em inglês com o professor e com os colegas, regularmente, fora da sala de aula.</li> <li>• Aplicação de instrumentos de avaliação sumativos e formativos diversos, adotados pelo grupo (teste escrito; teste de compreensão do oral; produção/interação oral; apresentação de trabalhos à turma em inglês; leitura em voz alta; trabalhos escritos; fichas de vocabulário; fichas de verbos irregulares e outros conteúdos gramaticais etc.), dando o respetivo feedback de qualidade.</li> <li>• Reforço da importância das atitudes/postura, por parte dos alunos, a ter numa sala de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de trabalhos de remediação, com revisão e consolidação frequentes, que levem os alunos a refletirem sobre o seu trabalho, nomeadamente os pequenos textos que produzem na aula ou no teste escrito.</li> <li>• Realização de fichas de trabalho sobre determinados conteúdos que não ficaram assimilados.</li> <li>• Contacto sistemático com enunciados escritos, orais, auditivos e visuais, apostando na variedade dos materiais, na utilização/construção de materiais apelativos, lúdico-didáticos que motivem o aluno a aprender. Recurso a instrumentos digitais como o Wordwall, Kahoot, Mentimeter, entre outros.</li> <li>• Utilização frequente de plataformas interativas, (Leya Aula Digital e Escola Virtual), com a criação de turmas virtuais, que proporcionam a utilização de recursos interativos em sala de aula (atividades e testes) e dão acesso imediato à avaliação dos mesmos.</li> <li>• Continuação da utilização do email institucional e da plataforma Classroom, como uma via de comunicação eficaz em que o aluno interage em inglês com o professor e com os colegas, regularmente, fora da sala de aula.</li> <li>• Aplicação de instrumentos de avaliação sumativos e formativos diversos, adotados pelo grupo (teste escrito; teste de compreensão do oral; produção/interação oral; apresentação de trabalhos à turma em inglês; leitura em voz alta; trabalhos escritos; fichas de vocabulário; fichas de verbos irregulares e outros conteúdos gramaticais etc.), dando o respetivo feedback de qualidade.</li> </ul>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização do Classroom para partilha de materiais e realização de tarefas.</li> <li>• Reforço da importância das atitudes/postura, por parte dos alunos, a ter numa sala de aula.</li> </ul>
<p><b>Francês</b></p>	<p>Reforçar boas práticas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estímulo e reforço dos alunos;</li> <li>• revisões frequentes;</li> <li>• prática regular de todas as competências do domínio da língua;</li> <li>• resolução regular de exercícios de consolidação;</li> <li>• diversificação dos instrumentos de avaliação;</li> <li>• frequência de Apoios Pedagógicos Acrescidos;</li> <li>• medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão para os alunos que necessitam delas.</li> </ul>	<p>Uma vez que as estratégias adotadas anteriormente surtiram efeito para a grande maioria dos alunos, o docente propõe, novamente, reforçar as boas práticas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estímulo e reforço dos alunos;</li> <li>• revisões frequentes dos conteúdos já lecionados;</li> <li>• prática regular de todas as competências do domínio da língua;</li> <li>• resolução regular de exercícios de consolidação;</li> <li>• diversificação dos instrumentos de avaliação;</li> <li>• frequência de Apoios Pedagógicos Acrescidos;</li> <li>• medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão para os alunos que necessitam delas.</li> </ul> <p>Para os alunos que revelaram uma atitude muito irresponsável em relação ao trabalho, o docente propõe, ainda, um reforço do controlo do trabalho necessário e da responsabilização dos respetivos encarregados de educação.</p>
<p><b>Espanhol</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecipação e reforço dos conteúdos lecionados nas aulas de Apoio Pedagógico Acrescido.</li> <li>• Reforço de exercícios práticos ainda mais diversificados, que permitam o desenvolvimento da produção e interação escrita e oral.</li> <li>• Diferenciação do grau de dificuldade e complexidade das tarefas.</li> <li>• Sensibilização dos discentes para a necessidade da existência de um estudo regular, de forma a consolidar os conteúdos lecionados nas aulas.</li> </ul>	<p>No sentido de manter as taxas de sucesso e de melhorar a qualidade do sucesso, será dada continuidade à aplicação das estratégias definidas anteriormente, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforço de exercícios práticos ainda mais diversificados, que permitam o desenvolvimento da produção e interação escrita e oral.</li> <li>• Diferenciar o grau de dificuldade e complexidade das tarefas.</li> <li>• Sensibilização dos discentes para a necessidade da existência de um estudo regular, de forma a consolidar os conteúdos lecionados nas aulas.</li> </ul>



2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
<p><b>História e Geografia de Portugal</b></p>	<p>No 2º ciclo (5º e 6º anos) continuarão a ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovidas estratégias de remediação dos pontos fracos, em sala de aula, através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades de avaliação e da adaptação de materiais e recursos educativos;</li> <li>• Adequados os processos de ensino e aprendizagem às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;</li> <li>• Promovidas estratégias desafiadoras/ estimulantes/ exigentes para os alunos com os perfis de bom e muito bom;</li> <li>• Desenvolvidas atividades de trabalho colaborativo e entreajuda entre pares, como prática pedagógica, em contexto de sala de aula.</li> <li>• Utilizadas metodologias ativas, que permitam o envolvimento dos alunos e a promoção da interdisciplinaridade com CD e outras disciplinas.</li> <li>• Realizadas parcerias (com agentes internos e externos), na abordagem de conteúdos/temas, em sala de aula ou fora dela, de forma motivadora. Esta metodologia tem-se revelado importante para a partilha de informação, para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais, para o enriquecimento cultural dos alunos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisão dos conteúdos lecionados nas aulas de Apoio Pedagógico Acrescido, para os alunos que integraram recentemente as turmas.</li> <li>• Promoção do acesso e uso de recursos digitais em dentro e fora da sala de aula, fomentando o desenvolvimento de competências de pesquisa e seleção de informação.</li> </ul> <p>No 2º ciclo (5º e 6º anos) continuarão a ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovidas estratégias de remediação dos pontos fracos, em sala de aula, através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades de avaliação e da adaptação de materiais e recursos educativos;</li> <li>• Adequados os processos de ensino e aprendizagem às características de cada aluno, procurando medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;</li> <li>• Promovidas estratégias desafiadoras/ estimulantes/ exigentes para os alunos com os perfis de bom e muito bom, para que possam continuar a progredir;</li> <li>• Desenvolvidas atividades de trabalho colaborativo e entreajuda entre os alunos, em contexto de sala de aula, como prática pedagógica, de modo a estimular os alunos com mais dificuldades de aprendizagem;</li> <li>• Utilizadas metodologias ativas, que permitam o envolvimento dos alunos e a promoção da interdisciplinaridade (designadamente com CD, mas também com Português e outras disciplinas);</li> <li>• Realizadas parcerias (com agentes internos e externos), na abordagem de conteúdos/temas, em sala de aula ou fora dela, de forma motivadora e diversificadora. Esta metodologia tem-</li> </ul>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	desenvolvimento dos espíritos: crítico e criativo.	se revelado importante para a partilha de informação, para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais, para o enriquecimento cultural dos alunos e desenvolvimento dos espíritos crítico e criativo, e ainda para o aumento do interesse deles na disciplina e nos tópicos, particulares, em que tais parcerias são realizadas.
<b>História</b>	<p>As professoras do grupo disciplinar continuarão a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apresentar atividades ainda mais desafiantes e cativantes;</li> <li>• consolidar competências fundamentais;</li> <li>• ajustar as técnicas de comunicação às características dos alunos/turma;</li> <li>• proporcionar ao aluno feedback sobre o seu desempenho;</li> <li>• propor, regularmente, trabalhos simples e verificar a consecução dos mesmos;</li> <li>• promover o uso das TIC.</li> </ul> <p>No caso das turmas do 9º ano, haverá um reforço das estratégias de remediação dos pontos fracos. No entanto, os alunos devem interiorizar que só desenvolvendo atitudes de capacidade crítica e pensamento autónomo; de espírito de iniciativa; de motivação para a leitura; de valorização de hábitos de trabalho e de cooperação; adotando comportamentos adequados à sala de aula e à aprendizagem (no caso do 9.º B) conseguirão atingir o sucesso.</p>	<p>As professoras do grupo disciplinar continuarão a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apresentar atividades ainda mais desafiantes e cativantes;</li> <li>• consolidar competências fundamentais;</li> <li>• ajustar as técnicas de comunicação às características dos alunos/turma;</li> <li>• proporcionar aos alunos feedback sobre o seu desempenho;</li> <li>• propor, regularmente, trabalhos simples e verificar a consecução dos mesmos;</li> <li>• promover o uso das TIC.</li> </ul> <p>No caso das turmas do 9º ano, haverá um reforço das estratégias de remediação dos pontos fracos. No entanto, voltamos a reiterar que os alunos devem interiorizar que só desenvolvendo atitudes de capacidade crítica e pensamento autónomo; de espírito de iniciativa; de motivação para a leitura; de valorização de hábitos de trabalho e de cooperação; adotando comportamentos adequados à sala de aula e à aprendizagem conseguirão atingir o sucesso.</p>
<b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para o 7º ano, as estratégias para auxiliar os alunos, particularmente, com classificações inferiores a dois, no próximo período, constam da continuação da aplicação das medidas já aplicadas e referidas anteriormente, continuar a incentivar a participação dos alunos, reforçar positivamente os seus sucessos e tentar consciencializá-los da necessidade de mudança de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar a participação dos alunos, reforçando positivamente os seus sucessos e tentando consciencializá-los da necessidade de uma postura responsável e cooperante para o seu sucesso pessoal.</li> <li>• Desenvolver atividades de remediação dos pontos fracos através da diversificação e da combinação de vários métodos/estratégias de ensino</li> </ul>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<p>postura para o seu sucesso pessoal. Além disso, foi sugerido, em reunião do CT, que no 7ºB, passasse a haver assessoria para ajudar os alunos a concentrarem-se e a empenharem-se na concretização das tarefas propostas, durante as aulas de Geografia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para o 8º ano, as estratégias a implementar continuam a ser as mesmas reforçando o sentido de responsabilidade individual e cooperação entre colegas.</li> <li>• Para o 9º ano, as estratégias a implementar continuam a ser as mesmas reforçando o sentido de responsabilidade individual e cooperação entre colegas.</li> </ul>	<p>e da utilização de diferentes modalidades de avaliação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver atividades de trabalho colaborativo e entreaajuda entre pares, como prática pedagógica, em contexto de sala de aula.</li> </ul>
<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>	<p style="text-align: center;"><b>Disciplina Semestral</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Disciplina Semestral</b></p>
<b>Matemática</b>	<p style="text-align: center;"><b>2º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <p>Sendo acrescido, sempre que possível, o apoio individualizado aos alunos que apresentaram nível inferior a três, as estratégias para o próximo período terão por base as definidas no início do ano letivo, por se afigurarem como adequadas e reunirem as potencialidades necessárias para melhorar as aprendizagens dos alunos, caso estes se concentrem e empenhem nas atividades. Neste sentido, continuarão a ser implementadas as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar atividades e resumos estruturados de forma a orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos;</li> <li>• Rever os conteúdos, como forma de recuperar e consolidar aprendizagens;</li> <li>• Promover atividades de diagnóstico no início de cada unidade;</li> <li>• Utilização do apoio a Matemática para debelar aprendizagens comprometidas;</li> <li>• Rentabilizar as coadjuvações;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <p>As estratégias para o próximo período terão por base as definidas no início do ano letivo, por se afigurarem como adequadas e reunirem as potencialidades necessárias para melhorar as aprendizagens dos alunos.</p> <p>Os alunos com níveis inferiores a três serão objeto de uma atenção ainda mais especial, no sentido de serem recuperadas aprendizagens essenciais.</p> <p>Assim, serão incentivados e valorizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os métodos e hábitos de estudo (continuarão a ser praticados ao longo das aulas exercícios semelhantes aos das fichas de avaliação de conhecimentos, assim como aplicadas fichas formativas com exercícios de revisão nas aulas anteriores aos momentos de avaliação sumativa com fins classificatórios);</li> <li>• Os progressos alcançados, mesmo que reduzidos, através de feedbacks mais constantes e individualizados;</li> </ul>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestar um apoio, sempre que possível, mais individualizado;</li> <li>• Aumentar os momentos de avaliação formativa;</li> <li>• Prestar feedback, oral e ou escrito, sistemático e de qualidade;</li> <li>• Resolver fichas (de trabalho, do manual/caderno de atividades) como reforço das aprendizagens, disponibilizadas em ambiente de sala de aula e na plataforma Classroom;</li> <li>• Aplicar tarefas que impliquem a interpretação de textos com o vocabulário específico da disciplina, a capacidade de mobilização de conhecimentos adequados, a definição de estratégias de resolução do problema e/ou situação problemática, a comunicação matemática e a crítica dos resultados obtidos;</li> <li>• Valorizar a participação dos alunos na sala de aula;</li> <li>• Treinar o raciocínio lógico/abstrato;</li> <li>• Treinar a aplicação de regras de cálculo mental e operatório;</li> <li>• Motivar os alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a situações práticas do quotidiano, diversificando materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes, nomeadamente, recorrendo a material manipulável, a manuais interativos e à Escola Virtual;</li> <li>• Informar os alunos sobre os conteúdos programáticos para avaliação, através da disponibilização atempada das respetivas matrizes;</li> <li>• Responsabilizar o aluno pelo estudo e pela realização quer dos trabalhos de casa, quer pela presença do material indispensável;</li> <li>• Verificar a realização dos trabalhos de casa e fazer a sua correção na sala de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• As diferentes formas de participação, recorrendo a exercícios ou atividades, mesmo que simples, em que os alunos se sintam mais confortáveis;</li> <li>• O treino das operações básicas e do cálculo mental, através de atividades lúdicas.</li> </ul> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <b>3º Ciclo do Ensino Básico</b> </div> <p>As docentes deste grupo disciplinar irão continuar a desenvolver estratégias, direcionadas a todos os alunos, mas com particular atenção aos alunos que continuam a apresentar dificuldades, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforçar a leitura e a interpretação de enunciados orais e escritos;</li> <li>• Incentivar os alunos a explicarem adequadamente o seu raciocínio/estratégia e a apresentar as suas conclusões de forma clara e utilizando simbologia matemática;</li> <li>• Motivar os alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a situações práticas do dia a dia e a diversificadas metodologias;</li> <li>• Responsabilizar o aluno pelo seu processo de ensino-aprendizagem e contactar, sempre que necessário, o Diretor de Turma bem como os encarregados de educação via caderneta escolar/ caderno diário/ plataforma Inovar.</li> </ul>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<p style="text-align: center;"><b>3º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <p>As docentes deste grupo disciplinar irão continuar a desenvolver/ reforçar estratégias, direcionadas a todos os alunos, mas com particular atenção aos alunos que apresentaram níveis inferiores a três, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar oralmente os enunciados dos problemas matemáticos, identificando os dados essenciais, as questões que levantam e definindo, individualmente ou em grupo, estratégias que conduzam à sua resolução e à análise crítica dos resultados obtidos;</li> <li>• Incentivar os alunos a explicarem adequadamente o seu raciocínio/estratégia e a apresentar as suas conclusões de forma clara e utilizando simbologia matemática;</li> <li>• Motivar os alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a situações práticas do dia a dia realizando um maior número de problemas/ exercícios matemáticos de modo a desenvolver o raciocínio lógico e abstrato;</li> <li>• Reforçar a leitura e a interpretação de enunciados orais e escritos;</li> <li>• Responsabilizar o aluno pelo seu processo de ensino-aprendizagem e contactar, sempre que necessário, o Diretor de Turma bem como os encarregados de educação via caderneta escolar/ caderno diário/ plataforma Inovar.</li> </ul>	
<p><b>Ciências Naturais</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As estratégias para o próximo período terão por base as definidas no início do ano letivo, por serem adequadas e reunirem as potencialidades necessárias para melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos, nomeadamente: planificação conjunta de materiais, articulação e preparação</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As estratégias para o próximo período terão por base o reforço ao estudo com a orientação das docentes de ciências.</li> <li>• Disponibilidade de tempo, por parte das docentes, em horário compatível com os alunos, para a promoção e concretização de trabalhos.</li> </ul>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<p>de avaliação, atividades, materiais e estratégias em conjunto, discussão de boas práticas e intercâmbio de experiências, promoção de um ambiente emocional positivo, estável e de entreajuda entre equipas docentes, e reuniões periódicas entre professores.</p> <p style="text-align: center;"><b>3º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <p>Após análise atenta dos resultados obtidos pelas turmas, as docentes do grupo disciplinar, irão reforçar e continuar a aplicar estratégias/ metodologias diversificadas que visam promover o sucesso educativo dos alunos bem como a qualidade de sucesso dos mesmos. Merecem especial destaque as seguintes estratégias/ metodologias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção de um ambiente de respeito mútuo, de participação ordenada e de valorização de todo o trabalho realizado em contexto de sala de aula;</li> <li>• Resolução, com frequência, de fichas de trabalho consolidantes dos conteúdos adquiridos;</li> <li>• Recurso orientado às tecnologias de informação e comunicação como incentivo à aprendizagem de novos conteúdos na área das ciências;</li> <li>• Construção de mapas de conceitos e resumos estruturantes das matérias lecionadas;</li> <li>• Realização de atividades práticas e teórico-práticas, para consolidação de conhecimentos teóricos;</li> <li>• Prestar um apoio mais individualizado aos alunos com mais dificuldades, não descurando os outros discentes;</li> <li>• Atribuir feedback de qualidade, indicando aspetos a reforçar e/ou melhorar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforço positivo.</li> <li>• Apoio mais individualizado, sempre que possível.</li> <li>• Diversificação dos instrumentos de avaliação.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <p>Após análise atenta dos resultados obtidos pelas turmas, as docentes do grupo disciplinar, irão reforçar e continuar a aplicar estratégias/metodologias diversificadas que visam promover o sucesso educativo dos alunos bem como a qualidade de sucesso dos mesmos. Continuam a merecer especial destaque as seguintes estratégias/ metodologias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção de um ambiente de respeito mútuo, de participação ordenada e de valorização de todo o trabalho realizado em contexto de sala de aula;</li> <li>• Resolução, com frequência, de exercícios consolidantes dos conteúdos adquiridos;</li> <li>• Recurso orientado às tecnologias de informação e comunicação como incentivo à aprendizagem de novos conteúdos na área das ciências;</li> <li>• Construção de mapas de conceitos e resumos estruturantes das matérias lecionadas;</li> <li>• Realização de atividades práticas e teórico-práticas, para consolidação de conhecimentos teóricos;</li> <li>• Prestar um apoio mais individualizado aos alunos com mais dificuldades, não descurando os outros discentes;</li> <li>• Atribuir feedback de qualidade, indicando aspetos a reforçar e/ou melhorar.</li> </ul>
<p><b>Físico-Química</b></p>	<p>Este grupo disciplinar, atendendo aos resultados obtidos, sugere o reforço e a manutenção das estratégias</p>	<p>Este grupo disciplinar, ao longo do 3.º período, continuará a reforçar as estratégias implementadas ao longo do</p>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<p>implementadas ao longo do primeiro período. Continuar-se-ão a adotar diversas metodologias de ensino e formas diferenciadas do processo de ensino e aprendizagem desenvolvido pelas docentes, sempre com o objetivo final dos alunos e os diferentes grupos turma adquirirem a motivação necessária que permita aprendizagens essenciais significativas tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização do máximo número possível de atividades práticas dinamizadas pelos professores em contexto de sala de aula ou em campo, sempre que possível, e as possíveis de realizar em casa pelos próprios alunos, bem como a visualização de vídeos pedagógicos que contextualizem os conceitos/conteúdos pedagógicos a adquirir.</li> <li>• Lecionação dos conteúdos a uma cadência que permita aos alunos uma melhor compreensão dos conteúdos lecionados.</li> <li>• Recurso, sempre que possível, ao ensino individualizado em contexto de sala de aula.</li> <li>• Resolução de problemas e exercícios de aplicação, que reflitam situações do dia-a-dia, quando possível, de modo a aumentar a motivação dos alunos.</li> <li>• Utilização de fichas formativas apresentadas no caderno de atividades/manual adotado e/ou elaboradas pelas professoras de forma a tornar os alunos corresponsáveis pela aquisição do seu próprio conhecimento.</li> <li>• Disponibilização de fichas de trabalho, no Classroom, e respetiva proposta de correção (quando necessário) de modo que os discentes obtenham feedback das suas aprendizagens na disciplina.</li> </ul>	<p>segundo período. Continuar-se-ão a adotar diversas metodologias de ensino e formas diferenciadas do processo de ensino e aprendizagem desenvolvido pelas docentes, sempre com o objetivo final dos alunos e os diferentes grupos turma adquirirem a motivação necessária que permita aprendizagens essenciais significativas tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização do maior número possível de atividades práticas dinamizadas pelos professores em contexto de sala de aula ou em campo, sempre que possível, bem como a visualização de vídeos pedagógicos que contextualizem os conceitos/conteúdos pedagógicos a adquirir.</li> <li>• Lecionação dos conteúdos a uma cadência que permita aos alunos uma melhor compreensão dos conteúdos lecionados.</li> <li>• Recurso, sempre que possível, ao ensino individualizado em contexto de sala de aula.</li> <li>• Resolução de problemas e exercícios de aplicação, que reflitam situações do dia-a-dia, quando possível, de modo a aumentar a motivação dos alunos.</li> <li>• Utilização de fichas formativas apresentadas no caderno de atividades/manual adotado e/ou elaboradas pelas professoras de forma a tornar os alunos corresponsáveis pela aquisição do seu próprio conhecimento.</li> <li>• Disponibilização de fichas de trabalho, no Classroom, e respetiva proposta de correção (quando necessário) de modo que os discentes obtenham feedback das suas aprendizagens na disciplina.</li> <li>• Conhecimento e publicação da matriz atempadamente no Classroom com o intuito de os alunos terem</li> </ul>



2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento e publicação da matriz atempadamente no Classroom com o intuito de os alunos terem conhecimento das matérias que incorporam as avaliações com fins classificatórios, por período.</li> <li>• Incentivar os alunos a exporem as suas dúvidas.</li> <li>• Elaboração, pelos docentes da disciplina, de resumos de determinadas matérias, de forma a diversificar as metodologias de ensino e auxiliar a aprendizagem/compreensão/aquisição dos conteúdos programáticos e sua consolidação.</li> <li>• Realização de tarefas para reforço/consolidação dos conteúdos lecionados.</li> <li>• Realização de trabalhos de pesquisa/investigação em grupo e/ou trabalhos práticos experimentais com a elaboração dos respetivos relatórios.</li> <li>• Reforço do recurso às novas tecnologias, como forma de motivação dos alunos e assim capacitá-los para a obtenção de sucesso.</li> <li>• Continuar-se-á a efetuar, sempre que possível, um ensino mais individualizado para com os alunos que apresentam maiores dificuldades.</li> <li>• Maior responsabilização do aluno no seu processo de ensino-aprendizagem e do seu encarregado de educação na supervisão do cumprimento das tarefas solicitadas ao seu educando.</li> <li>• Continuar-se-á a efetuar, ao longo do segundo período, a articulação/interdisciplinaridade com a área disciplinar de Matemática proposta no início do ano letivo.</li> <li>• Coadjuvação entre os grupos disciplinares de Ciências Naturais e Físico-Química nas turmas dos 8º e 9º anos.</li> </ul>	<p>conhecimento das matérias que incorporam as avaliações com fins classificatórios, por período.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar os alunos a exporem as suas dúvidas.</li> <li>• Elaboração, pelos docentes da disciplina, de resumos de determinadas matérias, de forma a diversificar as metodologias de ensino e auxiliar a aprendizagem/compreensão/aquisição dos conteúdos programáticos e sua consolidação.</li> <li>• Realização de tarefas para reforço/consolidação dos conteúdos lecionados.</li> <li>• Realização de trabalhos de pesquisa/investigação em grupo e/ou trabalhos práticos experimentais com a elaboração dos respetivos relatórios.</li> <li>• Reforço do recurso às novas tecnologias, como forma de motivação dos alunos e assim capacitá-los para a obtenção de sucesso.</li> <li>• Continuar-se-á a efetuar, sempre que possível, um ensino mais individualizado para com os alunos que apresentam maiores dificuldades.</li> <li>• Maior responsabilização do aluno no seu processo de ensino aprendizagem e do seu encarregado de educação na supervisão do cumprimento das tarefas solicitadas ao seu educando.</li> <li>• Incentivar os alunos a exporem as suas dúvidas.</li> <li>• Continuar-se-á a efetuar, ao longo do terceiro período, a articulação/interdisciplinaridade com a área disciplinar de Matemática proposta no início do ano letivo.</li> <li>• Coadjuvação entre os grupos disciplinares de Ciências Naturais e Físico-Química nas turmas do 8º e 9º anos e no 7ºB.</li> </ul>



2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
Educação Visual	<p><b>2º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar continuidade à valorização do comportamento, das atitudes e do desempenho do aluno.</li> </ul>	<p><b>2º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar continuidade à valorização do comportamento, das atitudes e do desempenho do aluno.</li> </ul>
	<p><b>3º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversificação de estratégias;</li> <li>• Desenvolvimento de atividades diversificadas e de acordo com as dificuldades e capacidades dos alunos, explorando as suas potencialidades;</li> <li>• Acompanhamento individualizado por parte do professor;</li> <li>• Aplicar fichas informativas;</li> <li>• Reforço positivo e incentivar os alunos a melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	<p><b>3º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversificação de estratégias;</li> <li>• Desenvolvimento de atividades diversificadas e de acordo com as dificuldades e capacidades dos alunos, explorando as suas potencialidades;</li> <li>• Acompanhamento individualizado por parte do professor;</li> <li>• Aplicar fichas informativas;</li> <li>• Reforço positivo e incentivar os alunos a melhorar o seu desempenho.</li> </ul>
Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A planificação das aulas e matérias desportivas continuará a ter em consideração a identificação das aprendizagens essenciais (competências psicomotoras) que necessitem de maior exercitação e consolidação.</li> <li>• Os docentes continuarão a implementar práticas diversificadas de avaliação pedagógica, centradas nos processos de autorregulação da aprendizagem dos alunos, com vista à melhoria da qualidade dos seus desempenhos.</li> <li>• Como medida de enriquecimento curricular, os docentes sugerem a participação dos alunos em atividades desportivas como, por exemplo, as oferecidas ao nível do Desporto Escolar, no Agrupamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A planificação das aulas e matérias desportivas continuará a ter em consideração a identificação das aprendizagens essenciais (competências psicomotoras) que necessitem de maior exercitação e consolidação.</li> <li>• Os docentes continuarão a implementar práticas diversificadas de avaliação pedagógica, centradas nos processos de autorregulação da aprendizagem dos alunos, com vista à melhoria da qualidade dos seus desempenhos.</li> <li>• Como medida de enriquecimento curricular, os docentes sugerem a participação dos alunos em atividades desportivas como, por exemplo, as oferecidas ao nível do Desporto Escolar, no Agrupamento.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar continuidade à valorização do comportamento, das atitudes e do desempenho do aluno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar continuidade à valorização do comportamento, das atitudes e do desempenho do aluno.</li> </ul>
Educação Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O docente continuará a promover a adoção de estratégias e metodologias de ensino que vão de encontro aos respetivos objetivos de aprendizagem, valorizando a participação oral e prática nas aulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No sentido da melhoria da qualidade do sucesso, o docente continuará a promover a adoção de estratégias e metodologias de ensino que vão de encontro aos respetivos objetivos de</li> </ul>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>A planificação das aulas continuará a ter em consideração a identificação das aprendizagens que necessitem de recuperação e consolidação, promovendo as atividades nas quais os alunos mostram mais motivação, nomeadamente a prática vocal (aprendizagem de canções), treino auditivo e leitura rítmica/melódica.</li> </ul>	<p>aprendizagem, valorizando a participação oral e prática nas aulas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ter-se-á em consideração a identificação das aprendizagens que necessitem de recuperação e consolidação, promovendo as atividades nas quais os alunos mostram mais motivação, nomeadamente a prática vocal (aprendizagem de canções), treino auditivo e leitura rítmica/melódica.</li> <li>Reforço positivo e incentivo aos alunos no sentido da melhoria do seu desempenho.</li> </ul>
<b>TIC</b>	<b>Disciplina Semestral</b>	<b>Disciplina Semestral</b>
<b>Expressão Dramática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Os docentes continuarão a promover a adoção de estratégias e metodologias de trabalho que vão ao encontro dos respetivos objetivos de aprendizagem nesta área, valorizando a participação oral e prática nas aulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Os docentes continuarão a promover a adoção de estratégias e metodologias de trabalho que vão ao encontro dos respetivos objetivos de aprendizagem nesta área, valorizando a participação oral e prática nas aulas.</li> </ul>
	<b>2º Ciclo do Ensino Básico</b>	<b>2º Ciclo do Ensino Básico</b>
<b>Oferta Complementar</b>	<p>Estratégias para superação das fragilidades diagnosticadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentar atividades mais estruturadas, criando modelos para orientação dos alunos;</li> <li>Incentivar a interação oral, com correção;</li> <li>Incentivar a comunicação oral com diferentes finalidades;</li> <li>Utilizar mais materiais e formas de trabalho diversificados, com recurso a suportes tradicionais e às novas tecnologias e plataformas digitais;</li> <li>Desenvolver uma pedagogia diferenciada no decurso das atividades, promovendo a exposição de dúvidas;</li> <li>Atribuir feedback de qualidade a cada aluno;</li> <li>Promover mais atividades orientadas para o desenvolvimento da linguagem e do raciocínio matemático;</li> </ul>	<p>Estratégias para superação das fragilidades diagnosticadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentar atividades mais estruturadas, criando modelos para orientação dos alunos;</li> <li>Incentivar a interação oral, com correção;</li> <li>Incentivar a comunicação oral com diferentes finalidades;</li> <li>Utilizar mais materiais e formas de trabalho diversificados, com recurso a suportes tradicionais e às novas tecnologias e plataformas digitais;</li> <li>Desenvolver uma pedagogia diferenciada no decurso das atividades, promovendo a exposição de dúvidas;</li> <li>Atribuir feedback de qualidade a cada aluno;</li> <li>Promover mais atividades orientadas para o desenvolvimento da linguagem e do raciocínio matemático;</li> </ul>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outras estratégias que melhor sirvam o processo de ensino e aprendizagem, mediante diferentes necessidades e contextos, nomeadamente o desenvolvimento pessoal e holístico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outras estratégias que melhor sirvam o processo de ensino e aprendizagem, mediante diferentes necessidades e contextos, nomeadamente o desenvolvimento pessoal e holístico.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>3º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <p>As docentes que lecionam a disciplina de Oferta Complementar, atendendo aos resultados obtidos, sugerem a manutenção das estratégias implementadas ao longo do 1.º período. Assim propõem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades colaborativas, com recurso às novas tecnologias;</li> <li>• Apresentação oral de pontos de vista, partindo de análise de dados/enunciados/textos/problemas;</li> <li>• Desafios que desenvolvam o raciocínio crítico e a apresentação de opinião fundamentada;</li> <li>• Escrita criativa de textos de acordo com a tipologia textual abordada;</li> <li>• Resolução de problemas envolvendo situações do dia a dia de modo a fomentar o espírito crítico e o raciocínio e comunicação matemática dos alunos.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>3º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <p>As docentes que lecionam a disciplina de Oferta Complementar, atendendo aos resultados obtidos, sugerem a manutenção das estratégias implementadas ao longo do segundo período. Assim propõem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades colaborativas, com recurso às novas tecnologias;</li> <li>• Apresentação oral de pontos de vista, partindo de análise de dados/enunciados/textos/problemas;</li> <li>• Desafios que desenvolvam o raciocínio crítico e a apresentação de opinião fundamentada;</li> <li>• Resolução de problemas envolvendo situações do dia a dia de modo a fomentar o espírito crítico e o raciocínio e comunicação matemática dos alunos.</li> <li>• Atividades colaborativas, com BE, GAAF, SPO e outros.</li> </ul>
<b>Oficina de Artes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversificação de estratégias e de técnicas expressivas a desenvolver;</li> <li>• Desenvolvimento de atividades diversificadas e de acordo com as dificuldades e capacidades dos alunos, explorando as suas potencialidades;</li> <li>• Acompanhamento individualizado por parte do professor;</li> <li>• Reforço positivo e incentivar os alunos a melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversificação de estratégias e de técnicas expressivas a desenvolver;</li> <li>• Desenvolvimento de atividades diversificadas e de acordo com as dificuldades e capacidades dos alunos, explorando as suas potencialidades;</li> <li>• Acompanhamento individualizado por parte do professor;</li> <li>• Reforço positivo e incentivar os alunos a melhorar o seu desempenho.</li> </ul>

A análise das (novas) estratégias, apresentadas para implementação no 3º período letivo, permite verificar que a grande maioria é de cariz pedagógico, sendo proposto, de um modo geral, a continuidade e/ou reforço da implementação das estratégias/atividades que se revelaram mais eficazes no período letivo anterior.

Apesar de se terem verificado ligeiras melhorias nas percentagens de sucesso perfeito em vários anos de escolaridade e nos índices de cumprimento do Referencial em termos de taxas de sucesso e qualidade de sucesso, sugere-se que o Conselho Pedagógico analise e reflita sobre a pertinência/adequação das propostas de estratégias que foram implementadas durante o segundo período letivo nas disciplinas/anos de escolaridade que não cumpriram o Referencial em termos de qualidade de sucesso (**cerca de 43% de incumprimento**), de modo a que essa situação seja possivelmente invertida até ao final do presente ano letivo.

## **5. RECOMENDAÇÕES**

Tendo em consideração a relevância e pertinência dos mecanismos de monitorização dos resultados escolares dos alunos, o presente relatório enuncia um conjunto de reflexões e estratégias de reforço e/ou melhoria das práticas pedagógicas e didáticas, cujas propostas foram desenvolvidas e apresentadas pelos docentes do Agrupamento para uma melhoria do sucesso académico. Dado que as melhorias só poderão acontecer quando baseadas numa constante adequação das práticas à realidade, importa que a leitura e análise deste documento promovam uma consciencialização e envolvimento de todos os interessados da comunidade educativa acerca da realidade do sucesso académico alcançado e dos contributos necessários para a promoção do sucesso educativo dos alunos.

Feitas as análises, apresentam-se algumas recomendações ao Conselho Pedagógico. Uma primeira sugestão passa pela necessidade de leitura e análise cuidadas de todo o relatório, sobretudo no que diz respeito às estratégias apresentadas pelos docentes dos diferentes ciclos de ensino. A segunda sugestão inclui a necessidade de uma análise/reflexão premente sobre os motivos que explicam o considerável grau de incumprimento do Referencial por parte de certas disciplinas/anos de escolaridade, em termos de qualidade de sucesso. A terceira sugestão centra-se na divulgação deste documento à comunidade docente, através das coordenações dos departamentos curriculares, e que o Conselho Pedagógico analise a avaliação efetuada pelos docentes e valide as estratégias de reforço e de melhoria propostas.

Abril de 2024

**Coordenador do Projeto MONISA do Agrupamento de Escolas de Mundão**

*Miguel Fernandes*

## ANEXOS

### Valores de Referência Interna para a Educação Pré-Escolar

Áreas de Conteúdo	5 Anos
	Sucesso
Formação Pessoal e Social	80,0%
Expressão e Comunicação	75,0%
Conhecimento do Mundo	78,0%

## Valores de Referência Interna para o 1.º ciclo

Disciplinas	1º Ano		2º Ano		3º Ano		4º Ano	
	S	QS	S	QS	S	QS	S	QS
Português	90,0%	78,0%	85,0%	63,3%	90,0%	60,0%	90,0%	57,8%
Matemática	88,0%	85,0%	85,0%	65,0%	88,0%	56,4%	88,0%	56,3%
Estudo do Meio	90,0%	94,2%	90,0%	80,0%	90,0%	76,0%	90,0%	70,5%
Educação Artística	90,0%	75,0%	90,0%	85,2%	90,0%	81,7%	90,0%	80,0%
Educação Física	90,0%	91,9%	90,0%	92,9%	90,0%	80,4%	90,0%	82,0%
Inglês					90,0%	75,0%	90,0%	79,9%

**Nota:** S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

## Valores de Referência Interna para o 2.º ciclo

Disciplinas	5.º Ano		6.º Ano	
	S	QS	S	QS
Português	90,0%	40,0%	90,0%	40,0%
Inglês	90,0%	45,0%	90,0%	45,0%
História e Geografia de Portugal	90,0%	55,0%	90,0%	60,0%
Matemática	82,0%	45,0%	85,0%	45,0%
Ciências Naturais	91,0%	45,0%	92,0%	50,0%
Educação Visual	95,0%	56,0%	95,0%	60,0%
Educação Tecnológica	95,0%	56,0%	95,0%	60,0%
Educação Musical	95,0%	70,0%	95,0%	50,0%
Educação Física	95,0%	52,0%	95,0%	52,0%
Cidadania e Desenvolvimento	95,0%	72,0%	95,0%	75,0%
TIC	90,0%	80,0%	90,0%	80,0%
Expressão Dramática	90,0%	70,0%	100,0%	70,0%
Oferta Complementar	90,0%	55,0%	90,0%	55,0%

**Nota:** S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso



## Valores de Referência Interna para o 3.º ciclo

Disciplinas	7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
	S	QS	S	QS	S	QS
Português	90,0%	35,0%	90,0%	35,0%	90,0%	33,0%
Inglês	90,0%	50,0%	90,0%	50,0%	90,0%	55,0%
Francês	90,0%	40,0%	90,0%	25,0%	90,0%	25,0%
Espanhol	90,0%	64,2%	90,0%	60,0%	90,0%	70,0%
História	90,0%	35,0%	90,0%	35,0%	90,0%	35,0%
Geografia	90,0%	32,0%	92,0%	35,0%	92,0%	40,0%
Cidadania e Desenvolvimento	95,0%	72,0%	95,0%	72,0%	95,0%	75,0%
Matemática	74,0%	39,0%	72,0%	39,0%	67,0%	40,0%
Ciências Naturais	91,0%	36,0%	91,0%	38,0%	91,0%	42,0%
Físico-Química	88,0%	39,0%	88,0%	38,0%	88,0%	39,0%
Educação Visual	95,0%	55,0%	95,0%	55,0%	95,0%	60,0%
Educação Física	95,0%	57,0%	95,0%	62,0%	95,0%	67,0%
TIC	90,0%	70,0%	95,0%	70,0%	95,0%	80,0%
Oficina de Artes	95,0%	55,0%	95,0%	55,0%	95,0%	60,0%
Oferta Complementar (Contar+)	90,0%	70,0%	90,0%	70,0%	90,0%	70,0%

**Nota:** S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

## **Parecer do Conselho Pedagógico**

O presente documento foi analisado e \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, na reunião de Conselho Pedagógico do dia \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2024.