



**Agrupamento de Escolas de Mundão | 160593**

# **MONITORIZAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO**

**Ano Letivo 2023/24**  
**1º Período**

**Janeiro de 2024**

## ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. INTRODUÇÃO/ENQUADRAMENTO .....</b>                        | <b>1</b>  |
| <b>2. REFERENCIAL.....</b>                                      | <b>2</b>  |
| <b>3. METODOLOGIA.....</b>                                      | <b>3</b>  |
| <b>4. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 1.º PERÍODO .....</b>      | <b>4</b>  |
| 4.1 Análise desenvolvida pela coordenação MONISA.....           | 4         |
| 4.2 Análise desenvolvida pelos docentes.....                    | 10        |
| <b>5. RECOMENDAÇÕES .....</b>                                   | <b>25</b> |
| <br>  |           |
| <b>ANEXOS .....</b>   | <b>26</b> |
| Valores de Referência Interna para a Educação Pré-Escolar ..... | 26        |
| Valores de Referência Interna para o 1.º ciclo.....             | 27        |
| Valores de Referência Interna para o 2.º ciclo.....             | 28        |
| Valores de Referência Interna para o 3.º ciclo.....             | 29        |
| Parecer do Conselho Pedagógico .....                            | 30        |

## 1. INTRODUÇÃO/ENQUADRAMENTO

O presente Relatório refere-se à monitorização e avaliação do sucesso académico observado no final do **1º período** do ano letivo **2023/2024** e está em conformidade com o Referencial aprovado em Conselho Pedagógico, para o presente ano letivo, e com as Metas definidas no Projeto Educativo do Agrupamento para o quadriénio 2022-2025.

De acordo com o estabelecido nos normativos legais, nomeadamente a Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, o Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho e o Despacho Normativo n.º 20/2012, de 3 de outubro, o Agrupamento de Escolas de Mundão deu prosseguimento à implementação do Projeto MONISA, tendo como base o trabalho até aqui desenvolvido, sendo dada continuidade ao desenvolvimento dos mecanismos e procedimentos de autoavaliação de carácter obrigatório, com particular ênfase à alínea d), do artigo 6.º, Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, que refere que o sucesso escolar é *“...avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens.”*

No início do 2.º período letivo, foi promovida no seio do corpo docente a avaliação do sucesso académico, particularmente, a análise e reflexão sobre as taxas de sucesso e qualidade de sucesso, cujo resultado é evidenciado no presente relatório. Assim, além das estratégias de melhoria e/ou de reforço de boas práticas propostas pelos docentes, apresentam-se os juízos de valor e a inerente reflexão que sustentam as referidas propostas. É, neste enquadramento, que surge o presente documento, que traduz todo o processo que foi desenvolvido.

Na primeira parte são apresentados o referencial e a metodologia adotados na recolha dos dados relativos aos resultados académicos dos alunos. A segunda parte inicia-se com a apresentação dos resultados académicos, elaborada pelo Coordenador MONISA, seguida da avaliação feita pelos docentes, nomeadamente, os juízos de valor produzidos e as estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos docentes para serem implementadas no **2.º período**. Com base neste processo de reflexão e avaliação desenvolvido pelos docentes, no final, são apresentadas algumas recomendações ao Conselho Pedagógico. Em anexo são apresentadas as grelhas de avaliação desenvolvidas pelos docentes e os valores de referência emergentes do Referencial aprovado para o presente ano letivo, assim como, os resultados académicos por turma/disciplina para os 2.º e 3.º ciclos.

## 2. REFERENCIAL

O Quadro 1 apresenta os valores referentes e indicadores determinados para a avaliação do sucesso académico no Agrupamento de Escolas de Mundão, para o presente ano letivo.

**Quadro 1.** Referencial do Projeto MONISA para o ano letivo 2023/2024

| ÁREA A AVALIAR: Resultados Académicos |                   |  |  |   |
|---------------------------------------|-------------------|--|--|---|
| <b>REFERENTES</b>                     | <b>EXTERNOS</b>   | Lei n.º 46/86<br>Lei n.º 31/2002<br>Decreto-Lei n.º 137/2012<br>Decreto-Lei n.º 139/2012<br>Despacho Normativo n.º 20/2012<br>Despacho Normativo n.º 1-F/2016<br>Decreto-Lei n.º 54/2018<br>Decreto-Lei n.º 55/2018<br>Portaria n.º 223-A/2018<br>Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho |  | <b>PERÍODO DE AVALIAÇÃO 2023/2024</b>   |
|                                       | <b>INTERNOS</b>   | Projeto Educativo do Agrupamento<br>Resultados académicos de anos letivos anteriores (Projeto MoniSA)  |  |   |
| <b>ELEMENTOS CONSTITUTIVOS</b>        | <b>CRITÉRIOS</b>  | <b>INDICADORES</b>   | <b>PISTAS A INVESTIGAR</b>   |   |
| <b>Ensino Básico</b>                  | Avaliação Interna | Sucesso  | - As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo.<br>- As taxas de sucesso interno e sucesso pleno por ano/ciclo de escolaridade são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo.                              | Pautas<br>Programa INOVAR<br>Mapas MoniSA<br>Relatórios TEIP<br>Programa ENEB<br>Resultados nacionais fornecidos pelo ME<br>InfoEscolas |
|                                       |                   | Qualidade de Sucesso   | - As taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo, de acordo com a decisão tomada em departamento.  |   |
|                                       |                   | Cumprimento  | - As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade são superiores às registadas no ano letivo anterior.<br>- A taxa de abandono e absentismo escolar é mantida em 0%.   |   |
|                                       | Avaliação Externa | Sucesso  | - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo.<br>- As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão próximas das taxas de sucesso nacional. |   |
|                                       |                   | Qualidade de Sucesso   | - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo.<br>- As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às das médias nacionais.                 |   |
|                                       |                   | Coerência  | - As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas sujeitas a prova) possuem uma diferença integrada nos intervalos definidos de acordo com o Projeto Educativo.   |   |
|                                       |                   |  | - As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas sujeitas a prova) possuem uma diferença integrada nos intervalos definidos de acordo com o Projeto Educativo.   |   |

**Nota:** Em anexo apresentam-se os valores de referência definidos.

### 3. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados, procedeu-se à organização e análise dos dados de sucesso e qualidade de sucesso constantes no Programa INOVAR. Foram ainda consultadas as atas dos Conselhos de Docentes ou Turma de final de período, caso necessário, com o intuito de se obter outros elementos necessários para a elaboração do presente Relatório.

No que concerne à avaliação do sucesso académico do Pré-Escolar, importa salientar que apenas serão objeto de análise as taxas de sucesso relativas à aquisição de competências (conhecimentos e capacidades) essenciais nas diferentes áreas de conteúdo no grupo das crianças com 5 anos, expressas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.

Ao nível do 1.º ciclo existe ainda uma diferença que tem de ser realçada. A diferença com a codificação das classificações, em que as menções qualitativas adotadas na instituição escolar são transformadas em níveis quantitativos e, como tal, é necessário clarificar. Deste modo, os resultados académicos dos alunos do 1.º ciclo foram codificados tal como exposto no quadro 2.

**Quadro 2.** Codificação das classificações atribuídas aos alunos do 1.º ciclo

| <b>Classificações adotadas no 1.º ciclo</b> | <b>Codificação (Nível)</b> |
|---|----------------------------|
| -----                                       | 1                          |
| Insuficiente (INS)                          | 2                          |
| Suficiente (SUF)                            | 3                          |
| Bom (B)                                     | 4                          |
| Muito Bom (MB)                              | 5                          |

Todo este trabalho de levantamento e organização dos dados recolhidos foi integrado num ficheiro Excel, que foi partilhado com a direção e com as coordenações dos departamentos curriculares e de diretores de turma. Este ficheiro Excel encontra-se dividido por níveis de ensino e critérios de análise (sucesso e qualidade de sucesso), possibilitando a ativação de filtros por departamentos, disciplinas e anos de escolaridade. Em cada uma das folhas do ficheiro Excel consta: i) o resultado observado por período, ii) a meta definida (valor esperado), iii) o cumprimento da meta, iv) a comparação homóloga entre iguais períodos de diferentes anos letivos (diferentes grupos-turma), v) a comparação análoga entre o presente período letivo e os resultados observados no final do 3º período do ano de escolaridade/ano letivo anteriores (mesmos grupos-turma), e vi) a comparação longitudinal dos resultados observados no 3º período com os registados nos cinco anos letivos anteriores.

#### **4. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 1.º PERÍODO**

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Mundão é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, foi promovida junto dos docentes, através dos coordenadores de departamento, uma análise e reflexão sobre o sucesso académico dos alunos alcançado no **1.º período**. Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: a *produção do juízo de valor*, a qual faculta um conhecimento da realidade face àquilo que se deseja alcançar, e apresentação de *estratégias de melhoria e/ou reforço inerentes a uma tomada de decisão* a efetivar com a reflexão que este documento promoverá no seio do Conselho Pedagógico.

A par da ação avaliativa desenvolvida pelos docentes, foi analisado o sucesso académico alcançado pelos alunos no período letivo em questão. Não obstante, ao contrário da ação dos docentes, a coordenação do projeto MONISA restringiu a sua ação à apresentação dos resultados académicos, sem uma preocupação de descrever, de uma forma individualizada, os resultados académicos alcançados pelos alunos em cada uma das disciplinas. No fundo, o produto deste trabalho traduz uma análise global de cada ano de escolaridade/ciclo, de maneira a facultar uma visão geral do sucesso académico alcançado no **1.º período**. No entanto, apresentam-se em anexo os resultados do sucesso académico das turmas dos 2.º e 3.º ciclos, caso se pretenda efetuar uma análise mais pormenorizada.

Apresenta-se, de seguida, a análise efetuada pela coordenação MONISA e, posteriormente, a ação avaliativa desenvolvida pelos docentes.

##### **4.1 Análise desenvolvida pela coordenação MONISA**

No presente relatório optámos por apresentar os resultados alcançados em termos de sucesso académico na forma de tabela, fazendo a sua apresentação separadamente por ciclos de ensino.

Na apresentação dos dados em tabela será adotado um sistema de cores, nomeadamente: serão destacadas a vermelho as taxas de sucesso abaixo de 75% e as taxas de qualidade de sucesso inferiores a 25%; por sua vez, serão destacadas a verde as taxas de sucesso de 100% e as taxas de qualidade de sucesso superiores a 50%.

Ainda neste ponto, será efetuada uma análise do número e percentagem de alunos com classificações negativas (i.e., inferiores ao nível 3), ao longo dos vários anos de escolaridade.

Antes de passar à análise da taxa de sucesso e das médias, são apresentados o número de alunos matriculados, avaliados, que abandonaram a escola ou que foram transferidos (Tabela 1), por grupo/ano de escolaridade.

**Tabela 1.** Fluxos escolares

| <b>Grupo / Ano de Escolaridade</b> | <b>Matriculados</b> | <b>Avaliados</b> | <b>Abandono</b> | <b>Transferidos</b> |
|------------------------------------|---------------------|------------------|-----------------|---------------------|
| 3 Anos                             | 17                  | 20               | 0               | +3                  |
| 4 Anos                             | 31                  | 28               | 0               | -3                  |
| 5 Anos                             | 43                  | 43               | 0               | +1/-1               |
| 6 Anos                             | 5                   | 5                | 0               | 0                   |
| <b>Pré-Escolar</b>                 | <b>96</b>           | <b>96</b>        | <b>0</b>        | <b>+4/-4</b>        |
| 1º Ano                             | 41                  | 43               | 0               | +2                  |
| 2º Ano                             | 59                  | 59               | 0               | +1/-1               |
| 3º Ano                             | 56                  | 56*              | 0               | +3/-2               |
| 4º Ano                             | 47                  | 48               | 0               | +1                  |
| <b>1º Ciclo</b>                    | <b>203</b>          | <b>206</b>       | <b>0</b>        | <b>+7/-3</b>        |
| 5º Ano                             | 35                  | 35               | 0               | +1                  |
| 6º Ano                             | 55                  | 56               | 0               | +1                  |
| <b>2º Ciclo</b>                    | <b>90</b>           | <b>91</b>        | <b>0</b>        | <b>+2</b>           |
| 7º Ano                             | 59                  | 59               | 0               | 0                   |
| 8º Ano                             | 46                  | 46               | 0               | 0                   |
| 9º Ano                             | 37                  | 39               | 0               | +2                  |
| <b>3º Ciclo</b>                    | <b>142</b>          | <b>144</b>       | <b>0</b>        | <b>+2</b>           |

**Nota:** Dados dos alunos matriculados referentes a 15 de setembro de 2023; \* Um aluno não foi avaliado por falta de elementos de avaliação classificatória.

A tabela 1 permite verificar que o total de alunos matriculados no Agrupamento, no início do ano letivo, distribuía-se da seguinte forma: 96 crianças na Educação Pré-Escolar, 203 no 1º Ciclo, 90 no 2º Ciclo e 142 no 3º Ciclo. Não se verificaram situações de abandono escolar, denotando-se variações positivas em termos de transferências (entradas – saídas) em todos os níveis/ciclos de ensino, exceto na Educação Pré-Escolar. O universo total de discentes avaliados no final do **1.º período** foi de 96 crianças na Educação Pré-Escolar e 441 alunos no Ensino Básico.

Na tabela 2 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar, para o grupo de crianças com 5 anos.

**Tabela 2.** Taxas de sucesso das diferentes áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar

| Áreas de Conteúdo         | Grupo dos 5 Anos |
|---------------------------|------------------|
| Formação Pessoal e Social | 63,5%            |
| Expressão e Comunicação   | 52,1%            |
| Conhecimento do Mundo     | 49,5%            |

No que concerne à Educação Pré-escolar, registou-se uma taxa de sucesso inferior a 75% em todas as áreas de conteúdo.

Na tabela 3 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 1.º ciclo.

**Tabela 3.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 1.º ciclo

| Disciplinas        | 1.º Ano | 2.º Ano | 3.º Ano | 4.º Ano |
|--------------------|---------|---------|---------|---------|
| Português          | 88,1%   | 79,3%   | 89,1%   | 90,9%   |
| Matemática         | 93,0%   | 88,1%   | 91,1%   | 91,7%   |
| Estudo do Meio     | 100,0%  | 94,9%   | 94,6%   | 93,8%   |
| Educação Artística | 97,7%   | 98,3%   | 100,0%  | 100,0%  |
| Educação Física    | 100,0%  | 98,3%   | 100,0%  | 100,0%  |
| Inglês             | —       | —       | 94,6%   | 100,0%  |

Relativamente ao sucesso no 1º ciclo, não se observaram disciplinas com taxas de sucesso inferiores a 75%. Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% em Estudo do Meio (1º ano), Educação Artística (3º e 4º anos), Educação Física (1º, 3º e 4º anos) e Inglês (4º ano).

Na tabela 4 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 1.º ciclo.

**Tabela 4.** Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 1.º ciclo

| Disciplinas        | 1.º Ano | 2.º Ano | 3.º Ano | 4.º Ano |
|--------------------|---------|---------|---------|---------|
| Português          | 70,3%   | 54,3%   | 59,2%   | 60,0%   |
| Matemática         | 82,5%   | 57,7%   | 56,9%   | 56,8%   |
| Estudo do Meio     | 86,0%   | 71,4%   | 77,4%   | 48,9%   |
| Educação Artística | 71,4%   | 74,1%   | 78,6%   | 89,6%   |
| Educação Física    | 72,1%   | 69,0%   | 85,7%   | 93,8%   |
| Inglês             | —       | —       | 66,0%   | 91,7%   |



No que diz respeito à qualidade de sucesso no 1º ciclo, verificaram-se valores iguais ou acima de 50% em todas as disciplinas/anos de escolaridade, à exceção de Estudo do Meio (4º ano).

Na tabela 5 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

**Tabela 5.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo

| <b>Disciplinas</b>               | <b>5.º Ano</b> | <b>6.º Ano</b> |
|----------------------------------|----------------|----------------|
| Português                        | 82,9%          | 70,9%          |
| Inglês                           | 82,9%          | 71,4%          |
| História e Geografia de Portugal | 100,0%         | 85,7%          |
| Matemática                       | 80,0%          | 76,8%          |
| Ciências Naturais                | 100,0%         | 89,3%          |
| Educação Visual                  | 100,0%         | 100,0%         |
| Educação Tecnológica             | 100,0%         | 100,0%         |
| Educação Musical                 | 100,0%         | 100,0%         |
| Educação Física                  | 100,0%         | 98,2%          |
| Cidadania e Desenvolvimento      | ---            | ---            |
| TIC                              | ---            | ---            |
| Expressão Dramática              | 100,0%         | 100,0%         |
| Oferta Complementar              | 100,0%         | 85,7%          |

No que concerne ao sucesso no 2º ciclo, observaram-se duas disciplinas com taxas de sucesso inferiores a 75% (Português e Inglês, 6º ano). Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% em oito disciplinas do 5º ano (História e Geografia de Portugal, Ciências Naturais, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, Educação Física, Expressão Dramática e Oferta Complementar) e quatro disciplinas do 6º ano (Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical e Expressão Dramática). Os valores mais baixos de sucesso verificaram-se nas disciplinas de Matemática (5º ano) e Português (6º ano).

Na tabela 6 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

**Tabela 6.** Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo

| <b>Disciplinas</b>               | <b>5.º Ano</b> | <b>6.º Ano</b> |
|----------------------------------|----------------|----------------|
| Português                        | 51,7%          | 53,8%          |
| Inglês                           | 37,9%          | 52,5%          |
| História e Geografia de Portugal | 57,1%          | 58,3%          |
| Matemática                       | 53,6%          | 53,5%          |

| <b>Disciplinas</b>          | <b>5.º Ano</b> | <b>6.º Ano</b> |
|-----------------------------|----------------|----------------|
| Ciências Naturais           | 60,0%          | 28,0%          |
| Educação Visual             | 80,0%          | 78,6%          |
| Educação Tecnológica        | 65,7%          | 78,6%          |
| Educação Musical            | 74,3%          | 39,3%          |
| Educação Física             | 54,3%          | 63,6%          |
| Cidadania e Desenvolvimento | ---            | ---            |
| TIC                         | ---            | ---            |
| Expressão Dramática         | 58,1%          | 58,5%          |
| Oferta Complementar         | 51,4%          | 45,8%          |

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 2º ciclo, verificaram-se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% em todas as disciplinas do 5º ano, à exceção de Inglês. No caso do 6º ano registaram-se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% em oito disciplinas (Português, Inglês, História e Geografia de Portugal, Matemática, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Física e Expressão Dramática). Os valores mais baixos de qualidade de sucesso verificaram-se nas disciplinas de Inglês (5º ano) e Ciências Naturais (6º ano).

Na tabela 7 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

**Tabela 7.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo

| <b>Disciplinas</b>          | <b>7.º Ano</b> | <b>8.º Ano</b> | <b>9.º Ano</b> |
|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Português                   | 91,5%          | 95,7%          | 92,1%          |
| Inglês                      | 98,3%          | 100,0%         | 92,3%          |
| Francês                     | 91,1%          | 90,6%          | 87,2%          |
| Espanhol                    | 100,0%         | 100,0%         | ---            |
| História                    | 96,6%          | 80,4%          | 84,6%          |
| Geografia                   | 94,9%          | 93,5%          | 100,0%         |
| Cidadania e Desenvolvimento | ---            | ---            | ---            |
| Matemática                  | 89,8%          | 63,0%          | 59,0%          |
| Ciências Naturais           | 91,5%          | 87,0%          | 97,4%          |
| Físico-Química              | 89,8%          | 76,1%          | 79,5%          |
| Educação Visual             | 100,0%         | 100,0%         | 100,0%         |
| Educação Física             | 93,2%          | 89,1%          | 87,2%          |
| TIC                         | ---            | ---            | ---            |
| Oficina de Artes            | 100,0%         | 100,0%         | 97,4%          |
| Oferta Complementar         | 98,3%          | 100,0%         | 100,0%         |

No que se refere ao sucesso no 3º ciclo, verificou-se uma disciplina com taxas de sucesso inferiores a 75%: Matemática (8º e 9º anos). Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% em Inglês (8º ano), Espanhol (7º e 8º anos), Geografia (9º ano), Educação Visual (7º ao 9º ano), Oficina de Artes (7º e 8º anos) e Oferta Complementar (8º e 9º anos). Os valores mais baixos de sucesso verificaram-se nas disciplinas de Físico-Química (7º ano) e Matemática (7º ao 9º ano).

Na tabela 8 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

**Tabela 8.** Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo

| <b>Disciplinas</b>          | <b>7.º Ano</b> | <b>8.º Ano</b> | <b>9.º Ano</b> |
|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Português                   | 35,2%          | 43,2%          | 28,6%          |
| Inglês                      | 67,2%          | 78,3%          | 72,2%          |
| Francês                     | 34,1%          | 51,7%          | 23,5%          |
| Espanhol                    | 78,6%          | 57,1%          | ---            |
| História                    | 50,9%          | 45,9%          | 21,2%          |
| Geografia                   | 58,9%          | 41,9%          | 48,7%          |
| Cidadania e Desenvolvimento | ---            | ---            | ---            |
| Matemática                  | 45,3%          | 48,3%          | 26,1%          |
| Ciências Naturais           | 57,4%          | 50,0%          | 34,2%          |
| Físico-Química              | 47,2%          | 60,0%          | 32,3%          |
| Educação Visual             | 50,8%          | 43,5%          | 38,5%          |
| Educação Física             | 41,8%          | 46,3%          | 41,2%          |
| TIC                         | ---            | ---            | ---            |
| Oficina de Artes            | 47,5%          | 39,1%          | 31,6%          |
| Oferta Complementar         | 50,0%          | 63,0%          | 46,2%          |

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 3º ciclo, verificaram-se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% nas seguintes disciplinas/anos de escolaridade: Inglês (7º ao 9º ano), Francês (8º ano), Espanhol (7º e 8º anos), História (7º ano), Geografia (7º ano), Ciências Naturais (7º e 8º anos), Físico-Química (8º ano), Educação Visual (7º ano) e Oferta Complementar (7º e 8º ano). Os valores mais baixos de qualidade de sucesso verificaram-se nas disciplinas de Francês (7º ano), Oficina de Artes (8º ano) e História (9º ano).

Os resultados referentes ao número (e percentagem) de alunos com classificações negativas, i.e., inferiores a Suficiente no 1º ciclo do ensino básico e ao nível 3 no 2º e 3º ciclos do ensino básico, são apresentados na tabela 9.

**Tabela 9.** Número de alunos (e respetivas %) com classificações negativas por ano de escolaridade

| Ano de Escolaridade | 0                  | 1                 | 2                | 3 ou mais         |
|---------------------|--------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| 1º Ano              | 37 (86,0%)         | 3 (7,0%)          | 2 (4,7%)         | 1 (2,3%)          |
| 2º Ano              | 46 (78,0%)         | 6 (10,2%)         | 4 (6,8%)         | 3 (5,0%)          |
| 3º Ano              | 48 (85,7%)         | 2 (3,5%)          | 3 (5,4%)         | 3 (5,4%)          |
| 4º Ano              | 41 (85,4%)         | 4 (8,3%)          | 2 (4,2%)         | 1 (2,1%)          |
| <b>1º Ciclo</b>     | <b>172 (83,5%)</b> | <b>15 (7,3%)</b>  | <b>11 (5,3%)</b> | <b>8 (3,9%)</b>   |
| 5º Ano              | 27 (77,1%)         | 2 (5,7%)          | 1 (2,9%)         | 5 (14,3%)         |
| 6º Ano              | 34 (60,8%)         | 4 (7,1%)          | 7 (12,5%)        | 11 (19,6%)        |
| <b>2º Ciclo</b>     | <b>61 (67,0%)</b>  | <b>6 (6,6%)</b>   | <b>8 (8,8%)</b>  | <b>16 (17,6%)</b> |
| 7º Ano              | 42 (71,2%)         | 11 (18,6%)        | 1 (1,7%)         | 5 (8,5%)          |
| 8º Ano              | 27 (58,7%)         | 5 (10,9%)         | 6 (13,0%)        | 8 (17,4%)         |
| 9º Ano              | 21 (53,8%)         | 5 (12,8%)         | 4 (10,3%)        | 9 (23,1%)         |
| <b>3º Ciclo</b>     | <b>90 (62,5%)</b>  | <b>21 (14,6%)</b> | <b>11 (7,6%)</b> | <b>22 (15,3%)</b> |

A análise dos resultados da tabela 9 permite verificar que os 6º, 8º e 9º anos de escolaridade são aqueles onde se verifica uma percentagem superior de alunos com duas ou mais classificações negativas. Em termos globais, destaca-se que **76 alunos (17,2%)**, do universo de 441 alunos do ensino básico do Agrupamento que foram avaliados no presente período, **obtiveram duas ou mais classificações negativas**. Concomitantemente, os anos de escolaridade do 1º ciclo (à exceção do 2º ano) evidenciaram percentagens superiores de sucesso pleno, enquanto os 8º e 9º anos evidenciaram as percentagens inferiores de sucesso pleno.

#### **4.2 Análise desenvolvida pelos docentes**

Como já foi anteriormente referido, os docentes, através das suas coordenações disciplinares, analisaram de uma forma aprofundada o sucesso académico alcançado no **1.º período**, particularmente, o sucesso e a qualidade de sucesso. No fundo, essa análise foi um ato avaliativo centrado em apenas dois critérios, cujo resultado visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas instaladas na rotina do Agrupamento. Para tal, foram disponibilizados, pela coordenação MONISA, todos os dados necessários a essa avaliação e uma grelha de avaliação, cujo preenchimento faculta, por um lado, a produção de juízos de valor e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias de melhoria e/ou reforço, que devem ser tidas em conta na decisão que o Conselho Pedagógico vier a tomar.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes em relação ao critério do sucesso são sintetizados na tabela 10.

**Tabela 10.** Síntese da análise desenvolvida pelos docentes relativamente ao sucesso <sup>1</sup>

| REFERENCIAL                      |  |     |     |           |     |     |           |     |     |      |
|----------------------------------|--|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|------|
| CRITÉRIO                         | Sucesso  |     |     |           |     |     |           |     |     |      |
| ITENS                            | Como se situam as taxas de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento? |     |     |           |     |     |           |     |     |      |
| Disciplinas                      | 1.º Ciclo  |     |     | 2.º Ciclo |     |     | 3.º Ciclo |     |     | %    |
|                                  | 1.º  | 2.º | 3.º | 4.º       | 5.º | 6.º | 7.º       | 8.º | 9.º | ↗    |
| Português                        | ↘  | ↘   | ↘   | ↗         | ↘   | ↘   | ↗         | ↗   | ↗   | 44%  |
| Matemática                       | ↗  | ↗   | ↗   | ↗         | ↘   | ↘   | ↗         | ↘   | ↘   | 56%  |
| Estudo do Meio                   | ↗  | ↗   | ↗   | ↗         |     |     |           |     |     | 100% |
| Educação Artística               | ↗  | ↗   | ↗   | ↗         |     |     |           |     |     | 100% |
| Educação Física                  | ↗  | ↗   | ↗   | ↗         | ↗   | ↗   | ↘         | ↘   | ↘   | 67%  |
| Inglês                           |  |     | ↗   | ↗         | ↘   | ↘   | ↗         | ↗   | ↗   | 71%  |
| Francês                          |  |     |     |           |     |     | ↗         | ↗   | ↘   | 67%  |
| Espanhol                         |  |     |     |           |     |     | ↗         | ↗   |     | 100% |
| História e Geografia de Portugal |  |     |     |           | ↗   | ↘   |           |     |     | 50%  |
| História                         |  |     |     |           |     |     | ↗         | ↘   | ↘   | 33%  |
| Geografia                        |  |     |     |           |     |     | ↗         | ↗   | ↗   | 100% |
| Cidadania e Desenvolvimento      |  |     |     |           |     |     |           |     |     |      |
| Ciências Naturais                |  |     |     |           | ↗   | ↘   | ↗         | ↘   | ↗   | 60%  |
| Físico-Química                   |  |     |     |           |     |     | ↗         | ↘   | ↘   | 33%  |
| Educação Visual                  |  |     |     |           | ↗   | ↗   | ↗         | ↗   | ↗   | 100% |
| Educação Tecnológica             |  |     |     |           | ↗   | ↗   |           |     |     | 100% |
| Educação Musical                 |  |     |     |           | ↗   | ↗   |           |     |     | 100% |
| TIC                              |  |     |     |           |     |     |           |     |     |      |
| Expressão Dramática              |  |     |     |           | ↗   | ↗   |           |     |     | 100% |
| Oferta Complementar              |  |     |     |           | ↗   | ↘   | ↗         | ↗   | ↗   | 80%  |
| Oficina de Artes                 |  |     |     |           |     |     | ↗         | ↗   | ↗   | 100% |
| % ↘ - Abaixo                     | 20%  | 20% | 17% | 0%        | 27% | 55% | 8%        | 38% | 42% |      |
| % ↗ - igual ou acima             | 80%  | 80% | 83% | 100%      | 73% | 45% | 92%       | 62% | 58% |      |

Em termos de sucesso, destacam-se os 4º e 7º anos como aqueles em que se verificou uma maior percentagem de taxas de sucesso superiores ao referencial, enquanto o 6º ano foi aquele em que se observou uma maior percentagem de taxas de sucesso inferiores ao referencial. Por sua vez,

<sup>1</sup> Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

quando analisada esta situação por disciplina, verificou-se que as disciplinas de História e Físico-Química apresentaram menores taxas de cumprimento do referencial em termos de taxas de sucesso.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes em relação ao critério da qualidade de sucesso são sintetizados na tabela 11.

**Tabela 11.** Síntese da análise desenvolvida pelos docentes relativamente à qualidade de sucesso <sup>2</sup>

| REFERENCIAL                      |  |      |     |           |     |     |           |     |     |      |
|----------------------------------|--|------|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|------|
| CRITÉRIO                         | <i>Qualidade de Sucesso</i>  |      |     |           |     |     |           |     |     |      |
| ITENS                            | <i>Como se situam as taxas de qualidade de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?</i> |      |     |           |     |     |           |     |     |      |
| Disciplinas                      | 1.º Ciclo  |      |     | 2.º Ciclo |     |     | 3.º Ciclo |     |     | %    |
|                                  | 1.º  | 2.º  | 3.º | 4.º       | 5.º | 6.º | 7.º       | 8.º | 9.º | ↗    |
| Português                        | ↘  | ↘    | ↘   | ↗         | ↗   | ↗   | ↗         | ↗   | ↘   | 56%  |
| Matemática                       | ↘  | ↘    | ↗   | ↗         | ↗   | ↗   | ↗         | ↗   | ↘   | 67%  |
| Estudo do Meio                   | ↘  | ↘    | ↗   | ↘         |     |     |           |     |     | 25%  |
| Educação Artística               | ↘  | ↘    | ↘   | ↗         |     |     |           |     |     | 25%  |
| Educação Física                  | ↘  | ↘    | ↗   | ↗         | ↗   | ↗   | ↘         | ↘   | ↘   | 44%  |
| Inglês                           |  |      | ↘   | ↗         | ↘   | ↗   | ↗         | ↗   | ↗   | 71%  |
| Francês                          |  |      |     |           |     |     | ↘         | ↗   | ↘   | 33%  |
| Espanhol                         |  |      |     |           |     |     | ↗         | ↘   |     | 50%  |
| História e Geografia de Portugal |  |      |     |           | ↗   | ↘   |           |     |     | 50%  |
| História                         |  |      |     |           |     |     | ↗         | ↗   | ↘   | 67%  |
| Geografia                        |  |      |     |           |     |     | ↗         | ↗   | ↗   | 100% |
| Cidadania e Desenvolvimento      |  |      |     |           |     |     |           |     |     |      |
| Ciências Naturais                |  |      |     |           | ↗   | ↘   | ↗         | ↗   | ↘   | 60%  |
| Físico-Química                   |  |      |     |           |     |     | ↗         | ↗   | ↘   | 67%  |
| Educação Visual                  |  |      |     |           | ↗   | ↗   | ↘         | ↘   | ↘   | 40%  |
| Educação Tecnológica             |  |      |     |           | ↗   | ↗   |           |     |     | 100% |
| Educação Musical                 |  |      |     |           | ↗   | ↘   |           |     |     | 50%  |
| TIC                              |  |      |     |           |     |     |           |     |     |      |
| Expressão Dramática              |  |      |     |           | ↘   | ↘   |           |     |     | 0%   |
| Oferta Complementar              |  |      |     |           | ↘   | ↘   | ↘         | ↘   | ↘   | 0%   |
| Oficina de Artes                 |  |      |     |           |     |     | ↘         | ↘   | ↘   | 0%   |
| % ↘ - Abaixo                     | 100%   | 100% | 50% | 17%       | 27% | 45% | 38%       | 38% | 83% |      |
| % ↗ - igual ou acima             | 0%   | 0%   | 50% | 83%       | 73% | 55% | 62%       | 62% | 17% |      |

Em termos de qualidade de sucesso, destacam-se os 4º e 5º anos como aqueles em que se verificou uma maior percentagem de taxas de qualidade de sucesso superiores ao referencial,

<sup>2</sup> **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

enquanto os 1º e 2º anos foram aqueles em que se observou uma maior percentagem de taxas de qualidade de sucesso inferiores ao referencial. Por sua vez, quando analisada esta situação por disciplina verificou-se que as disciplinas de Expressão Dramática, Oferta Complementar e Oficina de Artes apresentaram as menores taxas de cumprimento do referencial em termos de taxas de qualidade de sucesso.

Na tabela 12 são apresentadas as propostas de estratégias de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos educadores do Pré-Escolar, docentes do 1.º ciclo e docentes das diferentes disciplinas dos 2.º e 3.º ciclos.

**Tabela 12.** Estratégias de melhoria e/ou de reforço.

| EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR             |   |
|----------------------------------|---|
| ÁREAS DE CONTEÚDO                | ESTRATÉGIAS   |
| <b>Formação Pessoal e Social</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reforçar estratégias/atividades com momentos de leitura (hora do conto) e de informação; sistematização do conhecimento e processo científico;</li> <li>Participação ativa em atividades com a BE e famílias;</li> <li>Apoio individualizado às crianças para superação das dificuldades.</li> </ul>   |
| <b>Expressão e Comunicação</b>   |   |
| <b>Conhecimento do Mundo</b>     |   |
| 1.º CICLO                        |   |
| DISCIPLINAS                      | ESTRATÉGIAS   |
| <b>Português</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reforço das aprendizagens nas aulas de Apoio ao Estudo;</li> <li>Reforço do apoio individualizado aos alunos que evidenciam mais dificuldades na aprendizagem;</li> <li>Implementação de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão de acordo com as necessidades individuais de cada aluno;</li> <li>Incentivo ao apoio familiar;</li> <li>Incentivo à autodisciplina e à persistência, promovendo a aquisição de hábitos de trabalho;</li> <li>Pedido de avaliação pela EMAEI.</li> </ul>  |
| <b>Matemática</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reforço nas aprendizagens dos conteúdos que já foram trabalhados em anos anteriores;</li> <li>Reforço das aprendizagens nas aulas de Apoio ao Estudo;</li> <li>Reforço do apoio individualizado aos alunos que evidenciam mais dificuldades na aprendizagem;</li> <li>Implementação de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão de acordo com as necessidades individuais de cada aluno;</li> <li>Propostas de trabalho com vista ao desenvolvimento do cálculo mental e memorização da tabuada (manter rotinas implementadas em sala de aula);</li> <li>Incentivo ao apoio familiar;</li> </ul> |

**1.º CICLO**

| DISCIPLINAS               | ESTRATÉGIAS  |
|---------------------------|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Incentivo à autodisciplina e à persistência, promovendo a aquisição de hábitos de trabalho;</li><li>• Realização de tarefas matemáticas e resolução de problemas, de forma mais sistematizada e intencional;</li><li>• Pedido de avaliação pela EMAEI.</li></ul>   |
| <b>Estudo do Meio</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reforço nas aprendizagens dos conteúdos que já foram trabalhados em anos anteriores;</li><li>• Reforço das aprendizagens nas aulas de Apoio ao Estudo;</li><li>• Reforço do apoio individualizado aos alunos que evidenciam mais dificuldades na aprendizagem;</li><li>• Implementação de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão de acordo com as necessidades individuais de cada aluno;</li><li>• Incentivo ao apoio familiar;</li><li>• Incentivo à autodisciplina e à persistência, promovendo a aquisição de hábitos de trabalho;</li><li>• Pedido de avaliação pela EMAEI.</li></ul>   |
| <b>Educação Artística</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diversificar construções com materiais reciclados, entre outros;</li><li>• Explorar/experimentar as possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações;</li><li>• Efetuar jogos de mímica, de imitação e de improvisação;</li><li>• Utilizar, recriar e adaptar o espaço circundante;</li><li>• Experimentar as potencialidades sonoras de materiais e objetos.</li></ul>  |
| <b>Educação Física</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diversificar o tipo de atividades propostas.</li><li>• Continuar a equipar as escolas com espaço físico e material adequado à prática da disciplina.</li><li>• Criar situações da prática de atividades físicas que desenvolvam a atenção e a concentração;</li><li>• Retomar o projeto “Escola Ativa” da CMV, com coadjuvação na área de Educação Física (1 hora semanal).</li></ul>  |
| <b>Inglês</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Consciencialização dos alunos para a importância da aprendizagem da língua estrangeira;</li><li>• Adoção de atividades e estratégias para potenciar a diferenciação e particularização pedagógica de forma estruturada, adequada ao ritmo e ao desenvolvimento do potencial individual de cada aluno;</li><li>• Avaliação formativa, dando feedback aos alunos, de modo a auxiliá-los na melhoria das suas práticas;</li><li>• Participação dos alunos em todo o processo avaliativo;</li><li>• Autoavaliação ao fim de cada tarefa/unidade;</li><li>• Trabalho de pares, reforçando a oralidade;</li><li>• Realização de pequenos projetos, jogos e quizz;</li><li>• Utilização dos recursos digitais em contexto de sala de aula;</li><li>• Monitorização de todos os instrumentos de avaliação.</li></ul> |



## 2.º E 3.º CICLOS

### DISCIPLINAS

### ESTRATÉGIAS

#### 2º Ciclo do Ensino Básico

No 2.º período continuarão a implementar-se as seguintes estratégias:

- manutenção das atividades “Ler faz Crescer” e “Ouvir é Preciso”, no âmbito do Plano 23/24 Escola;
- momentos planificados para apresentações orais;
- exercícios diversificados de aplicação e consolidação dos conteúdos gramaticais lecionados;
- sistematização e/ou elaboração de resumos estruturados dos conteúdos lecionados;
- manutenção das aulas de Apoio ao Estudo;
- sensibilização dos discentes para a realização dos trabalhos de casa;
- aplicação de instrumentos diversificados de avaliação formativa, no sentido de se monitorizar as dificuldades e progressos dos alunos;
- prestação de “feedback” significativo e orientado aos alunos, bem como reforço positivo, no sentido de criar motivação para o estudo;
- utilização de estratégias de antecipação das atividades diárias;
- facultação, para alguns alunos, de tempo suplementar para a realização de testes sumativos com fins classificatórios, e leitura dos enunciados.

#### 3º Ciclo do Ensino Básico

As docentes deste grupo disciplinar irão continuar a diversificar estratégias conducentes ao desenvolvimento de competências dos alunos de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e as Aprendizagens Essenciais.

### Português

Durante o 2º período e na sequência do que tem vindo a ser desenvolvido e trabalhado, prevê-se a aplicação das seguintes estratégias:

- incentivo à participação ativa e ordenada em sala de aula e ao pedido atempado de esclarecimento de dúvidas;
- sensibilização para o cumprimento atempado das tarefas solicitadas para trabalho individual, com particular destaque para o Projeto de Leitura e a apresentação oral de trabalhos que envolvem a avaliação de diversos domínios;
- realização de atividades de escrita com rubrica e feedback de qualidade;
- diversificação de atividades colaborativas com recurso às novas tecnologias;
- incentivo à participação ativa nas atividades da escola, quer promovidas pelos docentes de português quer pela biblioteca ou outros projetos e clubes;
- Plano 23/24 - Escola +: continuidade das atividades «Silêncio, estamos a ler!» e «O Livro da Turma»;
- m aluno do 9.º ano com PLNM, posicionado no B1: apoio individualizado dentro da sala de aula, dado pela professora coadjuvante, de acordo com as orientações da professora titular da turma; sempre que for possível e quando se justifique, este apoio pode

## 2.º E 3.º CICLOS

### DISCIPLINAS

### ESTRATÉGIAS

ser dado fora da sala de aula, sem prejuízo dos restantes alunos. Paralelamente, o discente com PLNM tem um apoio individualizado, durante 50 minutos semanais, funcionando como um reforço do que é trabalhado na aula da turma onde está inserido.

#### 2º Ciclo do Ensino Básico

Durante o 2º período letivo, as docentes de Inglês do 2º ciclo continuarão a:

- Acompanhar e apoiar os alunos, orientando-os nas tarefas a realizar, esclarecendo dúvidas e fornecendo feedback individual;
- Proporcionar aos alunos momentos de reflexão sobre o seu contributo e desempenho;
- Realizar atividades com sequencialidade e graus de exigência progressiva;
- Reforçar positivamente os progressos dos alunos;
- Reforçar a apresentação de atividades e resumos muito estruturados, de forma a orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos;
- Propor mais tarefas formativas de incentivo ao uso da expressão oral em língua inglesa;
- Utilizar materiais e formas de trabalho diversificados, com recurso tanto aos suportes tradicionais, quer recorrendo às novas tecnologias e plataformas digitais;
- Promover a corresponsabilização dos pais/encarregados dos alunos, para que reforcem o acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos;
- Outras estratégias que melhor sirvam o processo de ensino e aprendizagem, mediante os contextos educativos.

Inglês

#### 3º Ciclo do Ensino Básico

As docentes de Inglês do 3.º ciclo propõem dar continuidade às seguintes estratégias, definidas em reunião de grupo:

- Implementação de rotinas de sala de aula, que promovam a prática da oralidade/escrita;
- Realização de trabalhos de remediação, com revisão e consolidação frequentes, que levem os alunos a refletirem sobre o seu trabalho, nomeadamente os pequenos textos que produzem na aula ou os testes escritos.
- Realização de fichas de trabalho sobre determinados conteúdos que não ficaram assimilados.
- Contacto sistemático com enunciados escritos, orais, auditivos e visuais, apostando na variedade dos materiais, na utilização/construção de materiais apelativos, lúdico-didáticos que motivem o aluno a aprender.
- Recurso a instrumentos digitais como o Wordwall, Kahoot, Mentimeter, entre outros.
- Utilização frequente de plataformas interativas, (Leya Aula Digital e Escola Virtual), com a criação de turmas virtuais, que proporcionam a

## 2.º E 3.º CICLOS

| DISCIPLINAS                             | ESTRATÉGIAS  |
|---|--|
|   | <p>utilização de recursos interativos em sala de aula (atividades e testes) e dão acesso imediato à avaliação dos mesmos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuação da utilização do email institucional e da plataforma Classroom, como uma via de comunicação eficaz em que o aluno interage em inglês com o professor e com os colegas, regularmente, fora da sala de aula.</li> <li>• Aplicação de instrumentos de avaliação sumativos e formativos diversos, adotados pelo grupo (teste escrito; teste de compreensão do oral; produção/interação oral; apresentação de trabalhos à turma em inglês; leitura em voz alta; trabalhos escritos; fichas de vocabulário; fichas de verbos irregulares e outros conteúdos gramaticais etc.), dando o respetivo feedback de qualidade.</li> <li>• Reforço da importância das atitudes/postura, por parte dos alunos, a ter numa sala de aula.</li> </ul> |
| <b>Francês</b>                          | <p>Reforçar boas práticas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estímulo e reforço dos alunos;</li> <li>• revisões frequentes;</li> <li>• prática regular de todas as competências do domínio da língua;</li> <li>• resolução regular de exercícios de consolidação;</li> <li>• diversificação dos instrumentos de avaliação;</li> <li>• frequência de Apoios Pedagógicos Acrescidos;</li> <li>• medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão para os alunos que necessitam delas.</li> </ul>   |
| <b>Espanhol</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecipação e reforço dos conteúdos lecionados nas aulas de Apoio Pedagógico Acrescido.</li> <li>• Reforço de exercícios práticos ainda mais diversificados, que permitam o desenvolvimento da produção e interação escrita e oral.</li> <li>• Diferenciação do grau de dificuldade e complexidade das tarefas.</li> <li>• Sensibilização dos discentes para a necessidade da existência de um estudo regular, de forma a consolidar os conteúdos lecionados nas aulas.</li> </ul>  |
| <b>História e Geografia de Portugal</b> | <p>No 2º ciclo (5º e 6º anos) continuarão a ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovidas estratégias de remediação dos pontos fracos, em sala de aula, através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades de avaliação e da adaptação de materiais e recursos educativos;</li> <li>• Adequados os processos de ensino e aprendizagem às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;</li> <li>• Promovidas estratégias desafiadoras/ estimulantes/ exigentes para os alunos com os perfis de bom e muito bom;</li> <li>• Desenvolvidas atividades de trabalho colaborativo e entreajuda entre pares, como prática pedagógica, em contexto de sala de aula.</li> </ul>   |

## 2.º E 3.º CICLOS

| DISCIPLINAS                        | ESTRATÉGIAS  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizadas metodologias ativas, que permitam o envolvimento dos alunos e a promoção da interdisciplinaridade com CD e outras disciplinas.</li> <li>Realizadas parcerias (com agentes internos e externos), na abordagem de conteúdos/temas, em sala de aula ou fora dela, de forma motivadora. Esta metodologia tem-se revelado importante para a partilha de informação, para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais, para o enriquecimento cultural dos alunos; desenvolvimento dos espíritos: crítico e criativo.</li> </ul>   |
| <b>História</b>                    | <p>As professoras do grupo disciplinar continuarão a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>apresentar atividades ainda mais desafiantes e cativantes;</li> <li>consolidar competências fundamentais;</li> <li>ajustar as técnicas de comunicação às características dos alunos/turma;</li> <li>proporcionar ao aluno feedback sobre o seu desempenho;</li> <li>propor, regularmente, trabalhos simples e verificar a consecução dos mesmos;</li> <li>promover o uso das TIC.</li> </ul> <p>No caso das turmas do 9º ano, haverá um reforço das estratégias de remediação dos pontos fracos. No entanto, os alunos devem interiorizar que só desenvolvendo atitudes de capacidade crítica e pensamento autónomo; de espírito de iniciativa; de motivação para a leitura; de valorização de hábitos de trabalho e de cooperação; adotando comportamentos adequados à sala de aula e à aprendizagem (no caso do 9.º B) conseguirão atingir o sucesso.</p>   |
| <b>Geografia</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Para o 7º ano, as estratégias para auxiliar os alunos, particularmente, com classificações inferiores a dois, no próximo período, constam da continuação da aplicação das medidas já aplicadas e referidas anteriormente, continuar a incentivar a participação dos alunos, reforçar positivamente os seus sucessos e tentar consciencializá-los da necessidade de mudança de postura para o seu sucesso pessoal. Além disso, foi sugerido, em reunião do CT, que no 7ºB, passasse a haver assessoria para ajudar os alunos a concentrarem-se e a empenharem-se na concretização das tarefas propostas, durante as aulas de Geografia.</li> <li>Para o 8º ano, as estratégias a implementar continuam a ser as mesmas reforçando o sentido de responsabilidade individual e cooperação entre colegas.</li> <li>Para o 9º ano, as estratégias a implementar continuam a ser as mesmas reforçando o sentido de responsabilidade individual e cooperação entre colegas.</li> </ul> |
| <b>Cidadania e Desenvolvimento</b> | <b>Disciplina Semestral</b>  |
| <b>Matemática</b>                  | <b>2º Ciclo do Ensino Básico</b>   |
|                                    | Sendo acrescido, sempre que possível, o apoio individualizado aos alunos que apresentaram nível inferior a três, as estratégias para o próximo   |

## 2.º E 3.º CICLOS

### DISCIPLINAS

### ESTRATÉGIAS

período terão por base as definidas no início do ano letivo, por se afigurarem como adequadas e reunirem as potencialidades necessárias para melhorar as aprendizagens dos alunos, caso estes se concentrem e empenhem nas atividades. Neste sentido, continuarão a ser implementadas as seguintes estratégias:

- Apresentar atividades e resumos estruturados de forma a orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos;
- Rever os conteúdos, como forma de recuperar e consolidar aprendizagens;
- Promover atividades de diagnóstico no início de cada unidade;
- Utilização do apoio a Matemática para debelar aprendizagens comprometidas;
- Rentabilizar as coadjuvações;
- Prestar um apoio, sempre que possível, mais individualizado;
- Aumentar os momentos de avaliação formativa;
- Prestar feedback, oral e ou escrito, sistemático e de qualidade;
- Resolver fichas (de trabalho, do manual/caderno de atividades) como reforço das aprendizagens, disponibilizadas em ambiente de sala de aula e na plataforma Classroom;
- Aplicar tarefas que impliquem a interpretação de textos com o vocabulário específico da disciplina, a capacidade de mobilização de conhecimentos adequados, a definição de estratégias de resolução do problema e/ou situação problemática, a comunicação matemática e a crítica dos resultados obtidos;
- Valorizar a participação dos alunos na sala de aula;
- Treinar o raciocínio lógico/abstrato;
- Treinar a aplicação de regras de cálculo mental e operatório;
- Motivar os alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a situações práticas do quotidiano, diversificando materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes, nomeadamente, recorrendo a material manipulável, a manuais interativos e à Escola Virtual;
- Informar os alunos sobre os conteúdos programáticos para avaliação, através da disponibilização atempada das respetivas matrizes;
- Responsabilizar o aluno pelo estudo e pela realização quer dos trabalhos de casa, quer pela presença do material indispensável;
- Verificar a realização dos trabalhos de casa e fazer a sua correção na sala de aula.

### 3º Ciclo do Ensino Básico

As docentes deste grupo disciplinar irão continuar a desenvolver/ reforçar estratégias, direcionadas a todos os alunos, mas com particular atenção aos alunos que apresentaram níveis inferiores a três, a saber:

- Explorar oralmente os enunciados dos problemas matemáticos, identificando os dados essenciais, as questões que levantam e

## 2.º E 3.º CICLOS

### DISCIPLINAS

### ESTRATÉGIAS

definindo, individualmente ou em grupo, estratégias que conduzam à sua resolução e à análise crítica dos resultados obtidos;

- Incentivar os alunos a explicarem adequadamente o seu raciocínio/estratégia e a apresentar as suas conclusões de forma clara e utilizando simbologia matemática;
- Motivar os alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a situações práticas do dia a dia realizando um maior número de problemas/ exercícios matemáticos de modo a desenvolver o raciocínio lógico e abstrato;
- Reforçar a leitura e a interpretação de enunciados orais e escritos;
- Responsabilizar o aluno pelo seu processo de ensino-aprendizagem e contactar, sempre que necessário, o Diretor de Turma bem como os encarregados de educação via caderneta escolar/ caderno diário/ plataforma Inovar.

#### 2º Ciclo do Ensino Básico

- As estratégias para o próximo período terão por base as definidas no início do ano letivo, por serem adequadas e reunirem as potencialidades necessárias para melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos, nomeadamente: planificação conjunta de materiais, articulação e preparação de avaliação, atividades, materiais e estratégias em conjunto, discussão de boas práticas e intercâmbio de experiências, promoção de um ambiente emocional positivo, estável e de entajuda entre equipas docentes, e reuniões periódicas entre professores.

#### 3º Ciclo do Ensino Básico

Após análise atenta dos resultados obtidos pelas turmas, as docentes do grupo disciplinar, irão reforçar e continuar a aplicar estratégias/ metodologias diversificadas que visam promover o sucesso educativo dos alunos bem como a qualidade de sucesso dos mesmos. Merecem especial destaque as seguintes estratégias/ metodologias:

- Promoção de um ambiente de respeito mútuo, de participação ordenada e de valorização de todo o trabalho realizado em contexto de sala de aula;
- Resolução, com frequência, de fichas de trabalho consolidantes dos conteúdos adquiridos;
- Recurso orientado às tecnologias de informação e comunicação como incentivo à aprendizagem de novos conteúdos na área das ciências;
- Construção de mapas de conceitos e resumos estruturantes das matérias lecionadas;
- Realização de atividades práticas e teórico-práticas, para consolidação de conhecimentos teóricos;
- Prestar um apoio mais individualizado aos alunos com mais dificuldades, não descurando os outros discentes;

### Ciências Naturais

## 2.º E 3.º CICLOS

### DISCIPLINAS

### ESTRATÉGIAS

- Atribuir feedback de qualidade, indicando aspetos a reforçar e/ou melhorar.

Este grupo disciplinar, atendendo aos resultados obtidos, sugere o reforço e a manutenção das estratégias implementadas ao longo do primeiro período. Continuar-se-ão a adotar diversas metodologias de ensino e formas diferenciadas do processo de ensino e aprendizagem desenvolvido pelas docentes, sempre com o objetivo final dos alunos e os diferentes grupos turma adquirirem a motivação necessária que permita aprendizagens essenciais significativas tais como:

- Realização do máximo número possível de atividades práticas dinamizadas pelos professores em contexto de sala de aula ou em campo, sempre que possível, e as possíveis de realizar em casa pelos próprios alunos, bem como a visualização de vídeos pedagógicos que contextualizem os conceitos/conteúdos pedagógicos a adquirir.
- Lecionação dos conteúdos a uma cadência que permita aos alunos uma melhor compreensão dos conteúdos lecionados.
- Recurso, sempre que possível, ao ensino individualizado em contexto de sala de aula.
- Resolução de problemas e exercícios de aplicação, que reflitam situações do dia-a-dia, quando possível, de modo a aumentar a motivação dos alunos.
- Utilização de fichas formativas apresentadas no caderno de atividades/manual adotado e/ou elaboradas pelas professoras de forma a tornar os alunos corresponsáveis pela aquisição do seu próprio conhecimento.
- Disponibilização de fichas de trabalho, no Classroom, e respetiva proposta de correção (quando necessário) de modo que os discentes obtenham feedback das suas aprendizagens na disciplina.
- Conhecimento e publicação da matriz atempadamente no Classroom com o intuito de os alunos terem conhecimento das matérias que incorporam as avaliações com fins classificatórios, por período.
- Incentivar os alunos a exporem as suas dúvidas.
- Elaboração, pelos docentes da disciplina, de resumos de determinadas matérias, de forma a diversificar as metodologias de ensino e auxiliar a aprendizagem/compreensão/aquisição dos conteúdos programáticos e sua consolidação.
- Realização de tarefas para reforço/consolidação dos conteúdos lecionados.
- Realização de trabalhos de pesquisa/investigação em grupo e/ou trabalhos práticos experimentais com a elaboração dos respetivos relatórios.
- Reforço do recurso às novas tecnologias, como forma de motivação dos alunos e assim capacitá-los para a obtenção de sucesso.

### Físico-Química

## 2.º E 3.º CICLOS

| DISCIPLINAS                 | ESTRATÉGIAS   |
|-----------------------------|---|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar-se-á a efetuar, sempre que possível, um ensino mais individualizado para com os alunos que apresentam maiores dificuldades.</li> <li>Maior responsabilização do aluno no seu processo de ensino-aprendizagem e do seu encarregado de educação na supervisão do cumprimento das tarefas solicitadas ao seu educando.</li> <li>Continuar-se-á a efetuar, ao longo do segundo período, a articulação/interdisciplinaridade com a área disciplinar de Matemática proposta no início do ano letivo.</li> <li>Coadjuvação entre os grupos disciplinares de Ciências Naturais e Físico-Química nas turmas dos 8º e 9º anos.</li> </ul>                        |
|                             | <b>2º Ciclo do Ensino Básico</b>  |
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dar continuidade à valorização do comportamento, das atitudes e do desempenho do aluno.</li> </ul>   |
|                             | <b>3º Ciclo do Ensino Básico</b>  |
| <b>Educação Visual</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversificação de estratégias;</li> <li>Desenvolvimento de atividades diversificadas e de acordo com as dificuldades e capacidades dos alunos, explorando as suas potencialidades;</li> <li>Acompanhamento individualizado por parte do professor;</li> <li>Aplicar fichas informativas;</li> <li>Reforço positivo e incentivar os alunos a melhorar o seu desempenho.</li> </ul>  |
| <b>Educação Física</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>A planificação das aulas e matérias desportivas continuará a ter em consideração a identificação das aprendizagens essenciais (competências psicomotoras) que necessitem de maior exercitação e consolidação.</li> <li>Os docentes continuarão a implementar práticas diversificadas de avaliação pedagógica, centradas nos processos de autorregulação da aprendizagem dos alunos, com vista à melhoria da qualidade dos seus desempenhos.</li> <li>Como medida de enriquecimento curricular, os docentes sugerem a participação dos alunos em atividades desportivas como, por exemplo, as oferecidas ao nível do Desporto Escolar, no Agrupamento.</li> </ul> |
| <b>Educação Tecnológica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dar continuidade à valorização do comportamento, das atitudes e do desempenho do aluno.</li> </ul>   |
| <b>Educação Musical</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>O docente continuará a promover a adoção de estratégias e metodologias de ensino que vão de encontro aos respetivos objetivos de aprendizagem, valorizando a participação oral e prática nas aulas.</li> <li>A planificação das aulas continuará a ter em consideração a identificação das aprendizagens que necessitem de recuperação e consolidação, promovendo as atividades nas quais os alunos mostram mais motivação, nomeadamente a prática vocal (aprendizagem de canções), treino auditivo e leitura rítmica/melódica.</li> </ul>   |



## 2.º E 3.º CICLOS

| DISCIPLINAS                | ESTRATÉGIAS   |
|----------------------------|---|
| TIC                        | <b>Disciplina Semestral</b>   |
| <b>Expressão Dramática</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Os docentes continuarão a promover a adoção de estratégias e metodologias de trabalho que vão ao encontro dos respetivos objetivos de aprendizagem nesta área, valorizando a participação oral e prática nas aulas.</li> </ul>   |
| <b>Oferta Complementar</b> | <p style="text-align: center;"><b>2º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <p>Estratégias para superação das fragilidades diagnosticadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentar atividades mais estruturadas, criando modelos para orientação dos alunos;</li> <li>Incentivar a interação oral, com correção;</li> <li>Incentivar a comunicação oral com diferentes finalidades;</li> <li>Utilizar mais materiais e formas de trabalho diversificados, com recurso a suportes tradicionais e às novas tecnologias e plataformas digitais;</li> <li>Desenvolver uma pedagogia diferenciada no decurso das atividades, promovendo a exposição de dúvidas;</li> <li>Atribuir feedback de qualidade a cada aluno;</li> <li>Promover mais atividades orientadas para o desenvolvimento da linguagem e do raciocínio matemático;</li> <li>Outras estratégias que melhor sirvam o processo de ensino e aprendizagem, mediante diferentes necessidades e contextos, nomeadamente o desenvolvimento pessoal e holístico.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <p>As docentes que lecionam a disciplina de Oferta Complementar, atendendo aos resultados obtidos, sugerem a manutenção das estratégias implementadas ao longo do 1.º período. Assim propõem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades colaborativas, com recurso às novas tecnologias;</li> <li>Apresentação oral de pontos de vista, partindo de análise de dados/enunciados/textos/problemas;</li> <li>Desafios que desenvolvam o raciocínio crítico e a apresentação de opinião fundamentada;</li> <li>Escrita criativa de textos de acordo com a tipologia textual abordada;</li> <li>Resolução de problemas envolvendo situações do dia a dia de modo a fomentar o espírito crítico e o raciocínio e comunicação matemática dos alunos.</li> </ul> |
| <b>Oficina de Artes</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversificação de estratégias e de técnicas expressivas a desenvolver;</li> <li>Desenvolvimento de atividades diversificadas e de acordo com as dificuldades e capacidades dos alunos, explorando as suas potencialidades;</li> <li>Acompanhamento individualizado por parte do professor;</li> <li>Reforço positivo e incentivar os alunos a melhorar o seu desempenho.</li> </ul>  |

Na diversidade de estratégias apresentadas, observa-se que a grande maioria é de cariz pedagógico e, assim, a aplicabilidade recairá na atividade letiva de cada um dos docentes e na necessária articulação em sede de grupos disciplinares/departamentos curriculares.

Não obstante outras propostas de estratégias que possam merecer especial atenção por parte do Conselho Pedagógico, poder-se-ão destacar algumas propostas cuja aplicabilidade poderá estar dependente da criação e/ou reforço de condições organizacionais específicas. Deste modo, considera-se essencial existir uma atenção particular para estas propostas de estratégias, pois é necessário refletir sobre os processos necessários para as viabilizar/assegurar. São elas as seguintes:

- Continuar a equipar as escolas do 1.º Ciclo com espaço físico e material adequado à prática da disciplina de Educação Física;
- Retomar o projeto “Escola Ativa” da CMV, com coadjuvação na área de Educação Física (1 hora semanal);
- Manutenção das atividades previstas no âmbito do Plano 23/24 Escola;
- Assessoria a Geografia, na turma do 7ºB, para ajudar os alunos a concentrarem-se e a empenharem-se na concretização das tarefas propostas.

## **5. RECOMENDAÇÕES**

Tendo em consideração a relevância e pertinência dos mecanismos de monitorização dos resultados escolares dos alunos, o presente relatório enuncia um conjunto de reflexões e estratégias de reforço e/ou melhoria das práticas pedagógicas e didáticas, cujas propostas foram desenvolvidas e apresentadas pelos docentes do Agrupamento para uma melhoria do sucesso académico dos alunos. Dado que as melhorias só poderão acontecer quando baseadas numa constante adequação das práticas à realidade, importa que a leitura e análise deste documento promovam uma consciencialização e envolvimento de todos os interessados da comunidade educativa acerca da realidade do sucesso académico alcançado e dos contributos necessários para a promoção do sucesso educativo dos alunos.

Feitas as análises, apresentam-se algumas recomendações ao Conselho Pedagógico. Uma primeira sugestão passa pela necessidade de leitura e análise cuidadas de todo o relatório, sobretudo no que diz respeito às estratégias apresentadas pelos docentes dos diferentes ciclos de ensino. A segunda sugestão inclui a necessidade de uma análise/reflexão premente sobre os motivos que explicam o elevado grau de incumprimento do Referencial por parte de certas disciplinas/anos de escolaridade, em termos de taxas de sucesso e qualidade de sucesso. A terceira sugestão centra-se na divulgação deste documento à comunidade docente, através das coordenações dos departamentos curriculares, e que o Conselho Pedagógico analise a avaliação efetuada pelos docentes e valide as estratégias de reforço e de melhoria propostas.

Janeiro de 2024

**Coordenador do Projeto MONISA do Agrupamento de Escolas de Mundão**

*Miguel Fernandes*

## ANEXOS

### Valores de Referência Interna para a Educação Pré-Escolar

| Áreas de Conteúdo         | 5 Anos  |
|---------------------------|---------|
|                           | Sucesso |
| Formação Pessoal e Social | 80,0%   |
| Expressão e Comunicação   | 75,0%   |
| Conhecimento do Mundo     | 78,0%   |

## Valores de Referência Interna para o 1.º ciclo

| Disciplinas        | 1.º Ano |       | 2.º Ano |       | 3.º Ano |       | 4.º Ano |       |
|--------------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
|                    | S       | QS    | S       | QS    | S       | QS    | S       | QS    |
| Português          | 90,0%   | 78,0% | 85,0%   | 63,3% | 90,0%   | 60,0% | 90,0%   | 57,8% |
| Matemática         | 88,0%   | 85,0% | 85,0%   | 65,0% | 88,0%   | 56,4% | 88,0%   | 56,3% |
| Estudo do Meio     | 90,0%   | 94,2% | 90,0%   | 80,0% | 90,0%   | 76,0% | 90,0%   | 70,5% |
| Educação Artística | 90,0%   | 75,0% | 90,0%   | 85,2% | 90,0%   | 81,7% | 90,0%   | 80,0% |
| Educação Física    | 90,0%   | 91,9% | 90,0%   | 92,9% | 90,0%   | 80,4% | 90,0%   | 82,0% |
| Inglês             |         |       |         |       | 90,0%   | 75,0% | 90,0%   | 79,9% |

**Nota:** S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

## Valores de Referência Interna para o 2.º ciclo

| Disciplinas                      | 5.º Ano |       | 6.º Ano |       |
|----------------------------------|---------|-------|---------|-------|
|                                  | S       | QS    | S       | QS    |
| Português                        | 90,0%   | 40,0% | 90,0%   | 40,0% |
| Inglês                           | 90,0%   | 45,0% | 90,0%   | 45,0% |
| História e Geografia de Portugal | 90,0%   | 55,0% | 90,0%   | 60,0% |
| Matemática                       | 82,0%   | 45,0% | 85,0%   | 45,0% |
| Ciências Naturais                | 91,0%   | 45,0% | 92,0%   | 50,0% |
| Educação Visual                  | 95,0%   | 56,0% | 95,0%   | 60,0% |
| Educação Tecnológica             | 95,0%   | 56,0% | 95,0%   | 60,0% |
| Educação Musical                 | 95,0%   | 70,0% | 95,0%   | 50,0% |
| Educação Física                  | 95,0%   | 52,0% | 95,0%   | 52,0% |
| Cidadania e Desenvolvimento      | 95,0%   | 72,0% | 95,0%   | 75,0% |
| TIC                              | 90,0%   | 80,0% | 90,0%   | 80,0% |
| Expressão Dramática              | 90,0%   | 70,0% | 100,0%  | 70,0% |
| Oferta Complementar              | 90,0%   | 55,0% | 90,0%   | 55,0% |

**Nota:** S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

## Valores de Referência Interna para o 3.º ciclo

| Disciplinas                   | 7.º Ano |       | 8.º Ano |       | 9.º Ano |       |
|-------------------------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
|                               | S       | QS    | S       | QS    | S       | QS    |
| Português                     | 90,0%   | 35,0% | 90,0%   | 35,0% | 90,0%   | 33,0% |
| Inglês                        | 90,0%   | 50,0% | 90,0%   | 50,0% | 90,0%   | 55,0% |
| Francês                       | 90,0%   | 40,0% | 90,0%   | 25,0% | 90,0%   | 25,0% |
| Espanhol                      | 90,0%   | 64,2% | 90,0%   | 60,0% | 90,0%   | 70,0% |
| História                      | 90,0%   | 35,0% | 90,0%   | 35,0% | 90,0%   | 35,0% |
| Geografia                     | 90,0%   | 32,0% | 92,0%   | 35,0% | 92,0%   | 40,0% |
| Cidadania e Desenvolvimento   | 95,0%   | 72,0% | 95,0%   | 72,0% | 95,0%   | 75,0% |
| Matemática                    | 74,0%   | 39,0% | 72,0%   | 39,0% | 67,0%   | 40,0% |
| Ciências Naturais             | 91,0%   | 36,0% | 91,0%   | 38,0% | 91,0%   | 42,0% |
| Físico-Química                | 88,0%   | 39,0% | 88,0%   | 38,0% | 88,0%   | 39,0% |
| Educação Visual               | 95,0%   | 55,0% | 95,0%   | 55,0% | 95,0%   | 60,0% |
| Educação Física               | 95,0%   | 57,0% | 95,0%   | 62,0% | 95,0%   | 67,0% |
| TIC                           | 90,0%   | 70,0% | 95,0%   | 70,0% | 95,0%   | 80,0% |
| Oficina de Artes              | 95,0%   | 55,0% | 95,0%   | 55,0% | 95,0%   | 60,0% |
| Oferta Complementar (Contar+) | 90,0%   | 70,0% | 90,0%   | 70,0% | 90,0%   | 70,0% |

**Nota:** S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

## **Parecer do Conselho Pedagógico**

O presente documento foi analisado e \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, na reunião de Conselho Pedagógico do dia \_\_ de janeiro de 2024.