



Cofinanciado por:



Agrupamento de Escolas de Mundão | 160593

MONITORIZAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO

Ano Letivo 2022/23

3.º Período (Componente Interna)

Julho de 2023

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO/ENQUADRAMENTO.....	1
2. REFERENCIAL	3
3. METODOLOGIA.....	4
4. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 3.º PERÍODO (COMPONENTE INTERNA).....	5
4.1 Análise desenvolvida pela coordenação MONISA	5
4.2 Análise desenvolvida pelos docentes	14
4.3 Juízos de valor globalizante da componente interna do sucesso académico.....	27
5. RECOMENDAÇÕES	27
ANEXOS	30
Valores de Referência Interna para a Educação Pré-Escolar	30
Valores de Referência Interna para o 1.º ciclo	31
Valores de Referência Interna para o 2.º ciclo	32
Valores de Referência Interna para o 3.º ciclo	33
Resultados do Sucesso Académico por Turma (2.º e 3.º ciclos)	34
Parecer do Conselho Pedagógico	47

1. INTRODUÇÃO/ENQUADRAMENTO

O presente Relatório refere-se à monitorização e avaliação do sucesso académico observado no final do **3.º período** do ano letivo **2022/2023** e está em conformidade com o Referencial aprovado em Conselho Pedagógico, para o presente ano letivo, e com as metas definidas no Projeto Educativo do Agrupamento para o quadriénio 2022-2025.

De acordo com o estabelecido nos normativos legais, nomeadamente a Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, o Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho e o Despacho Normativo n.º 20/2012, de 3 de outubro, o Agrupamento de Escolas de Mundão deu prosseguimento à implementação do Projeto MONISA, tendo como base o trabalho até aqui desenvolvido, sendo dada continuidade ao desenvolvimento dos mecanismos e procedimentos de autoavaliação de carácter obrigatório, com particular ênfase à alínea d), do artigo 6.º, Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, que refere que o sucesso escolar é “...*avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens.*”

Após o término do 3.º período foi promovida no seio do corpo docente a avaliação do sucesso académico, incidindo, particularmente, na análise/reflexão crítica sobre os resultados académicos alcançados à luz do Referencial adotado e sobre a apresentação de propostas de estratégias organizacionais a ter em conta na organização do próximo ano letivo. Importa salientar que o presente relatório retrata apenas a componente/avaliação interna do sucesso académico verificado no final do 3.º período. A avaliação da componente externa do sucesso académico será desenvolvida apenas na parte posterior do Relatório MONISA, após a publicação dos resultados obtidos nas provas finais de ciclo (9.º ano).

Na primeira parte são apresentados o referencial e a metodologia adotados na recolha dos dados relativos aos resultados académicos dos alunos. A segunda parte inicia-se com a apresentação dos resultados académicos alcançados na avaliação interna do 3.º período. Neste ponto, elaborado pelo Coordenador MONISA, são apresentados os níveis de cumprimento dos diferentes critérios do Referencial, nomeadamente as taxas de sucesso e de qualidade de sucesso dos resultados escolares e o cumprimento (i.e., taxas de conclusão/transição e de abandono/absentismo escolar), culminando na definição e apresentação de juízos de valor globalizante da componente interna do sucesso académico. Posteriormente são apresentadas as propostas de estratégias organizacionais sugeridas pelos docentes, a implementar no ano letivo 2023/24. Com base neste processo de reflexão e avaliação desenvolvido pelos docentes, no final, são apresentadas algumas recomendações ao Conselho Pedagógico. Em anexo são apresentadas as grelhas de avaliação desenvolvidas pelos

docentes e os valores de referência emergentes do Referencial aprovado para o presente ano letivo, assim como, os resultados acadêmicos por turma/disciplina para os 2.º e 3.º ciclos.

2. REFERENCIAL

O quadro 1 apresenta os valores referentes e indicadores determinados para a avaliação do Sucesso Académico no Agrupamento de Escolas de Mundão, para o presente ano letivo.

Quadro 1. Referencial do Projeto MONISA para o ano letivo 2022/2023

ÁREA A AVALIAR: Resultados Académicos				
REFERENTES	EXTERNOS	Lei n.º 46/86 Lei n.º 31/2002 Decreto-Lei n.º 137/2012 Decreto-Lei n.º 139/2012 Despacho Normativo n.º 20/2012 Despacho Normativo n.º 1-F/2016 Decreto-Lei n.º 54/2018 Decreto-Lei n.º 55/2018 Portaria n.º 223-A/2018 Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho	PERÍODO DE AVALIAÇÃO 2022/2023	
	INTERNOS	Projeto Educativo de Agrupamento Resultados académicos de anos letivos anteriores (Projeto MoniSA)		
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR	
Ensino Básico	Avaliação Interna	Sucesso	- As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As taxas de sucesso interno e sucesso pleno por ano/ciclo de escolaridade são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo.	Pautas Programa INOVAR Mapa MoniSA Relatórios TEIP Programa ENEB Resultados Nacionais fornecidos pelo ME InfoEscolas
		Qualidade de Sucesso	- As taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo, de acordo com a decisão tomada em departamento.	
		Cumprimento	- As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade são superiores às registadas no ano letivo anterior. - A taxa de abandono e absentismo escolar é mantida em 0%.	
	Avaliação Externa	Sucesso	- As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão próximas das taxas de sucesso nacional.	
		Qualidade de Sucesso	- As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às das médias nacionais.	
		Coerência	- As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas sujeitas a prova) possuem uma diferença integrada nos intervalos definidos de acordo com o Projeto Educativo. - As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas sujeitas a prova) possuem uma diferença integrada nos intervalos definidos de acordo com o Projeto Educativo.	

Nota: Em anexo apresentam-se os valores de referência definidos.

3. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados procedeu-se à organização e análise dos dados de sucesso e qualidade de sucesso constantes no Programa INOVAR. Foram ainda consultadas as atas dos Conselhos de Docentes ou Turma de final de período, caso necessário, com o intuito de se obter outros elementos necessários para a elaboração do presente Relatório.

No que concerne à avaliação do sucesso académico do Pré-Escolar, importa salientar que apenas serão objeto de análise as taxas de sucesso relativas à aquisição de competências (conhecimentos e capacidades) essenciais nas diferentes áreas de conteúdo no grupo das crianças com 5/6 anos, expressas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.

Ao nível do 1.º ciclo existe ainda uma diferença que tem de ser realçada. A diferença com a codificação das classificações, em que as menções qualitativas adotadas na instituição escolar são transformadas em níveis quantitativos e, como tal, é necessário clarificar. Deste modo, os resultados académicos dos alunos do 1.º ciclo foram codificados tal como exposto no quadro 2.

Quadro 2. Codificação das classificações atribuídas aos alunos do 1.º ciclo

Classificações adotadas no 1.º ciclo	Codificação
-----	1
Insuficiente (INS)	2
Suficiente (SUF)	3
Bom (B)	4
Muito Bom (MB)	5

Todo este trabalho de levantamento e organização dos dados recolhidos foi integrado num ficheiro Excel, que foi partilhado com a direção e com as coordenações dos departamentos curriculares e de diretores de turma. Este ficheiro Excel encontra-se dividido por níveis de ensino e critérios de análise (sucesso e qualidade de sucesso), possibilitando a ativação de filtros por departamentos, disciplinas e anos de escolaridade. Em cada uma das folhas do ficheiro Excel consta: i) o resultado observado por período, ii) a meta definida (valor esperado), iii) o cumprimento da meta, iv) a comparação homóloga entre iguais períodos de diferentes anos letivos (diferentes grupos-turma), v) a comparação análoga entre o presente período letivo e os resultados observados no final do 3.º período do ano de escolaridade/ano letivo anteriores (mesmos grupos-turma), e vi) a comparação longitudinal dos resultados observados no 3.º período com os registados nos cinco anos letivos anteriores.

4. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 3.º PERÍODO (COMPONENTE INTERNA)

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Mundão é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, foi promovida junto dos docentes, através dos coordenadores de departamento, uma análise e reflexão sobre o sucesso académico dos alunos alcançado no **3.º período**. Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: i) uma *reflexão/justificação crítica sobre os resultados académicos alcançados* à luz do Referencial adotado e ii) a apresentação de *propostas de estratégias organizacionais* a ter em conta na preparação/organização do próximo ano letivo.

A par da ação avaliativa desenvolvida pelos docentes, foi analisado o sucesso académico alcançado pelos alunos no período letivo em questão. Não obstante, ao contrário da ação dos docentes, a coordenação do projeto MONISA restringiu a sua ação à apresentação dos resultados académicos, sem uma preocupação de descrever, de uma forma individualizada, os resultados académicos alcançados pelos alunos em cada uma das disciplinas. No fundo, o produto deste trabalho traduz uma análise global de cada ano de escolaridade/ciclo, de maneira a facultar uma visão geral do sucesso académico alcançado no **3.º período**. No entanto, apresentam-se em anexo os resultados do sucesso académico das turmas dos 2.º e 3.º ciclos, caso se pretenda efetuar uma análise mais pormenorizada.

Apresenta-se, de seguida, a análise efetuada pela coordenação MONISA e, posteriormente, a ação avaliativa desenvolvida pelos docentes.

4.1 Análise desenvolvida pela coordenação MONISA

No presente relatório optámos por apresentar os resultados alcançados em termos de sucesso académico na forma de tabela, fazendo a sua apresentação separadamente por ciclos de ensino.

Na apresentação dos dados em tabela será adotado um sistema de cores, nomeadamente: serão destacadas a vermelho as taxas de sucesso abaixo de 75% e as taxas de qualidade de sucesso inferiores a 25%; por sua vez, serão destacadas a verde as taxas de sucesso de 100% e as taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50%.

Ainda neste ponto, será efetuada uma análise do número e percentagem de alunos com classificações negativas (i.e., inferiores ao nível 3), ao longo dos vários anos de escolaridade.

Antes de passar à análise da taxa de sucesso e das médias, são apresentados o número de alunos matriculados, avaliados, que abandonaram a escola ou que foram transferidos (tabela 1), por grupo/ano de escolaridade.

Tabela 1. Fluxos escolares

Grupo / Ano de Escolaridade	Matriculados*	Avaliados			Abandono ou Retenção por Faltas			Transferidos		
		1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP
3 Anos	27	28	29	31	0	0	0	-1 / +2	-2 / +3	+2
4 Anos	40	40	40	41	0	0	0	-2 / +2	---	+1
5 Anos	39	40	39	38	0	0	0	-1 / +2	-1	-1
6 Anos	0	0	0	0	0	0	0	---	---	---
Pré-Escolar	106	108	108	110	0	0	0	-4 / +6	-3 / +3	-1 / +3
1.º Ano	49	52	53	53	0	0	0	+3	-1 / +2	---
2.º Ano	52	53*	56	56	0	0	0	+2	-1 / +3	---
3.º Ano	47	44	45	46	0	0	0	-4 / +1	-1 / +2	+1
4.º Ano	34	35	34*	35	0	0	0	+1	-1 / +1	---
1.º Ciclo	182	184*	188*	190	0	0	0	-4 / +7	-4 / +8	+1
5.º Ano	57	57*	58**	57 ^{a)}	0	0	0	+1	-1 / +3	-1
6.º Ano	58	58	58	57	0	0	0	-1 / +1	-2 / +2	-1
2.º Ciclo	115	115*	116**	114	0	0	0	-1 / +2	-2 / +5	-2
7.º Ano	47	46	47	47	0	0	0	-1	+1	---
8.º Ano	40	40	40	40	0	0	0	---	---	---
9.º Ano	42	42	42	42	0	0	0	---	---	---
3.º Ciclo	129	128	129	129	0	0	0	-1	+1	---

Nota: Dados dos alunos matriculados referentes a 16 de setembro de 2022; * Um(a) aluno(a) não foi avaliado(a) por falta de elementos de avaliação classificatória; ** Dois alunos não avaliados por falta de elementos de avaliação classificatória; ^{a)} Duas alunas não avaliadas ao abrigo do disposto na alínea a) do ponto 11, do artigo 34.º, da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

A tabela 1 permite verificar que o total de alunos avaliados no Agrupamento, no presente período letivo, distribuía-se da seguinte forma: 110 crianças na Educação Pré-Escolar, 190 no 1.º Ciclo, 114 no 2.º Ciclo e 129 no 3.º Ciclo. Não se verificaram situações de abandono escolar, denotando-se uma variação negativa em termos de transferências (entradas – saídas) no 2.º Ciclo. O universo total de discentes avaliados no **3.º período** foi de 104 crianças na Educação Pré-Escolar e 433 alunos no Ensino Básico.

Em termos do confronto da realidade apresentada na tabela 1 com o critério de **Cumprimento** (i.e., **A taxa de abandono e absentismo escolar é mantida em 0%**) adotado no Referencial, conclui-se que este **verificou-se totalmente**.

Na tabela 2 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar, para o grupo de crianças com 5/6 anos.

Tabela 2. Taxas de sucesso das diferentes áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar

Áreas de Conteúdo	Grupo dos 5/6 Anos
Formação Pessoal e Social	89,5%
Expressão e Comunicação	88,8%
Conhecimento do Mundo	92,8%

No que concerne a Educação Pré-escolar, as taxas de sucesso variaram entre 88,8% e 92,8%, situando-se todos estes valores acima das taxas de sucesso (metas) definidas para o Agrupamento. Verificaram-se variações positivas entre o 2.º e o 3.º período em todas as áreas, a saber: Formação Pessoal e Social (+11,8%); Expressão e Comunicação (+18,0%); e, Conhecimento do Mundo (+19,8%).

Na tabela 3 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas disciplinas do 1.º ciclo.

Tabela 3. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 1.º ciclo

Disciplinas	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Português	86,8%	87,5%	91,1%	97,1%
Matemática	94,3%	89,3%	91,3%	82,9%
Estudo do Meio	98,1%	89,3%	91,3%	100,0%
Educação Artística	100,0%	98,2%	100,0%	100,0%
Educação Física	100,0%	96,4%	97,8%	100,0%
Inglês			97,8%	100,0%

Relativamente ao sucesso no 1.º ciclo, não se observaram disciplinas com taxas de sucesso inferiores a 75%. Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% às disciplinas de Estudo do Meio (4.º ano), Educação Artística (1.º, 3.º e 4.º anos), Educação Física (1.º e 4.º ano) e Inglês (4.º ano). A maior variação positiva entre o 2.º e o 3.º período verificou-se na disciplina de Educação Artística (2.º ano) com +3,6%. A maior variação negativa entre o 2.º e o 3.º período constatou-se na disciplina de Matemática (4.º ano) com -2,4%.

Na tabela 4 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso do 1.º ciclo.

Tabela 4. Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 1.º ciclo

Disciplinas	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Português	78,3%	73,5%	73,2%	60,6%
Matemática	72,0%	64,0%	66,7%	65,5%
Estudo do Meio	88,5%	94,0%	73,8%	80,0%
Educação Artística	77,4%	80,0%	97,8%	94,3%
Educação Física	94,2%	84,9%	100,0%	91,4%
Inglês			82,2%	80,0%

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 1.º ciclo, verificaram-se valores iguais ou acima de 50% em todas as disciplinas/anos de escolaridade. A maior variação positiva entre o 2.º e o 3.º período verificou-se na disciplina de Estudo do Meio (3.º ano) com +16,7%. Por sua vez, a maior variação negativa observou-se na disciplina de Estudo do Meio (1.º ano) com -4,0%.

Na tabela 5 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

Tabela 5. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo

Disciplinas	5.º Ano	6.º Ano
Português	77,2%	100,0%
Inglês	86,0%	100,0%
História e Geografia de Portugal	94,7%	100,0%
Matemática	75,4%	77,2%
Ciências Naturais	91,2%	94,7%
Educação Visual	100,0%	100,0%
Educação Tecnológica	100,0%	100,0%
Educação Musical	100,0%	100,0%
Educação Física	100,0%	100,0%
Cidadania e Desenvolvimento	94,7%	98,2%
TIC	100,0%	100,0%
Expressão Dramática	100,0%	100,0%
Oferta Complementar	100,0%	100,0%

No que concerne ao sucesso no 2.º ciclo, não se observaram disciplinas com taxas de sucesso inferiores a 75%. Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% na maior parte das disciplinas do 5.º ano, exceto Português, Inglês, História e Geografia de Portugal, Matemática, Ciências Naturais e Cidadania e Desenvolvimento, e em todas as disciplinas do 6.º ano, exceto Matemática, Ciências Naturais e Cidadania e Desenvolvimento. As maiores variações positivas entre o 2.º e o 3.º período verificaram-se na disciplina de História e Geografia de Portugal (5.º ano) com +5,1% e Inglês (6.º ano) com +10,3%. Não se verificaram variações negativas nos 5.º e 6.º anos.

Na tabela 6 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

Tabela 6. Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo

Disciplinas	5.º Ano	6.º Ano
Português	38,6%	45,6%
Inglês	57,1%	52,6%
História e Geografia de Portugal	61,1%	63,2%
Matemática	39,5%	54,5%
Ciências Naturais	57,7%	61,1%
Educação Visual	75,4%	93,0%
Educação Tecnológica	77,2%	89,5%
Educação Musical	68,4%	70,2%
Educação Física	87,7%	87,7%
Cidadania e Desenvolvimento	74,1%	80,4%
TIC	89,5%	84,2%
Expressão Dramática	72,2%	86,3%
Oferta Complementar	68,4%	59,6%

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 2.º ciclo, verificaram-se taxas iguais ou superiores a 50% em todas as disciplinas, à exceção de Português (5.º e 6.º anos) e Matemática (5.º ano). As maiores variações positivas entre o 2.º e o 3.º período verificaram-se nas disciplinas de Educação Musical (5.º ano) com +23,6% e Educação Tecnológica (6.º ano) com +11,9%. Por sua vez, verificou-se uma variação negativa entre o 2.º e o 3.º período na disciplina de História e Geografia de Portugal (5.º ano) com -0,4%.

Na tabela 7 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

Tabela 7. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo

Disciplinas	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Português	97,8%	100,0%	100,0%
Inglês	97,9%	97,5%	100,0%
Francês	90,9%	100,0%	96,9%
Espanhol	100,0%	---	100,0%
História	95,7%	100,0%	100,0%
Geografia	97,9%	100,0%	100,0%
Cidadania e Desenvolvimento	100,0%	100,0%	100,0%
Matemática	85,1%	70,0%	78,6%
Ciências Naturais	97,9%	97,5%	100,0%
Físico-Química	100,0%	95,0%	100,0%
Educação Visual	100,0%	100,0%	100,0%

Disciplinas	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Educação Física	97,9%	100,0%	100,0%
TIC	100,0%	100,0%	100,0%
Oficina de Artes	100,0%	100,0%	100,0%
Oferta Complementar	100,0%	100,0%	100,0%

No que se refere ao sucesso no 3.º ciclo, verificou-se uma disciplina com taxa de sucesso inferior a 75%, nomeadamente Matemática (8.º ano) com 70,0%. Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% nas seguintes disciplinas: Português (8.º e 9.º anos), Inglês (9.º ano), Francês (8.º ano), Espanhol (7.º e 9.º anos), História (8.º e 9.º anos), Geografia (8.º e 9.º anos), Cidadania e Desenvolvimento (7.º, 8.º e 9.º anos), Ciências Naturais (9.º ano), Físico-Química (7.º e 9.º anos), Educação Visual (7.º, 8.º e 9.º anos), Educação Física (8.º e 9.º anos), TIC (7.º, 8.º e 9.º anos), Oficina de Artes (7.º, 8.º e 9.º anos) e Oferta Complementar (7.º, 8.º e 9.º anos). As maiores variações positivas entre o 2.º e o 3.º período verificaram-se nas disciplinas de Matemática e Ciências Naturais (7.º ano) com +6,4%, Francês (8.º ano) com +12,5%, e Ciências Naturais e Físico-Química (9.º ano) com +4,8%. Não se observaram variações negativas nas taxas de sucesso dos 7.º, 8.º e 9.º anos.

Na tabela 8 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

Tabela 8. Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo

Disciplinas	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Português	55,6%	32,5%	40,5%
Inglês	71,7%	64,1%	78,6%
Francês	63,3%	27,5%	38,7%
Espanhol	64,3%	---	100,0%
História	53,3%	47,5%	45,2%
Geografia	54,3%	32,5%	54,8%
Cidadania e Desenvolvimento	100,0%	95,0%	90,5%
Matemática	45,0%	46,4%	51,5%
Ciências Naturais	60,9%	53,8%	54,8%
Físico-Química	63,8%	55,3%	52,4%
Educação Visual	74,5%	65,0%	83,3%
Educação Física	84,8%	77,5%	76,2%
TIC	78,7%	67,5%	78,6%
Oficina de Artes	57,4%	65,0%	95,2%
Oferta Complementar	97,9%	90,0%	100,0%

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 3.º ciclo, verificaram-se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% em todas as disciplinas, exceto Português, Francês e História (8.º e 9.º anos), Geografia (8.º ano), e Matemática (7.º e 8.º anos). As maiores variações positivas entre o 2.º e o 3.º período verificaram-se nas disciplinas de Português (7.º ano) com +13,7%, Oficina de Artes (8.º ano) com +24,0% e Educação Visual (9.º ano) com +31,0%. Por sua vez, as maiores variações negativas observaram-se nas disciplinas de Matemática (7.º ano) com -9,1%, Físico-Química (8.º ano) com -7,9% e Físico-Química (9.º ano) com -2,6%.

Os resultados referentes ao número (e percentagem) de alunos com classificações negativas, i.e., inferiores a Suficiente no 1.º ciclo do ensino básico e ao nível 3 no 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, são apresentados na tabela 9. Para efeitos de análise estatística, as alunas que não foram avaliadas ao abrigo do disposto na alínea a) do ponto 11, do artigo 34.º, da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, foram consideradas como tendo três ou mais classificações negativas.

Tabela 9. N.º de alunos (e/ou respetivas %) com classificações negativas por ano/ciclo de escolaridade

Ano/Ciclo de Escolaridade	0			1			2			3 ou mais		
	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP
1.º Ano	94,2%	86,8%	46 (86,8%)	5,8%	7,5%	4 (7,5%)	0,0%	5,7%	2 (3,8%)	0,0%	0,0%	1 (1,9%)
2.º Ano	77,4%	83,9%	48 (85,7%)	7,5%	3,6%	2 (3,6%)	3,8%	1,8%	0 (0,0%)	11,3%	10,7%	6 (10,7%)
3.º Ano	88,6%	84,4%	41 (89,1%)	6,8%	6,7%	1 (2,2%)	0,0%	2,2%	0 (0,0%)	4,6%	6,7%	4 (8,7%)
4.º Ano	85,7%	85,3%	29 (82,9%)	5,7%	8,8%	4 (11,4%)	8,6%	5,9%	2 (5,7%)	0,0%	0,0%	0 (0,0%)
1.º Ciclo	86,4%	85,1%	164 (86,3%)	6,5%	6,4%	11 (5,8%)	2,7%	3,7%	4 (2,1%)	4,4%	4,8%	11 (5,8%)
5.º Ano	59,7%	60,3%	38 (64,4%)	14,0%	17,2%	7 (11,9%)	8,8%	5,2%	4 (6,8%)	17,5%	17,3%	10 (16,9%)
6.º Ano	70,7%	69,0%	43 (75,4%)	19,0%	10,3%	11 (19,3%)	3,4%	12,1%	3 (5,3%)	6,9%	8,6%	0 (0,0%)
2.º Ciclo	65,2%	64,7%	81 (69,9%)	16,5%	13,8%	18 (15,5%)	6,1%	8,6%	7 (6,0%)	12,2%	12,9%	10 (8,6%)
7.º Ano	58,7%	66,0%	39 (82,9%)	19,6%	19,1%	4 (8,5%)	13,0%	8,5%	2 (4,3%)	8,7%	6,4%	2 (4,3%)
8.º Ano	50,0%	55,0%	28 (70,0%)	12,5%	25,0%	8 (20,0%)	15,0%	17,5%	4 (10,0%)	22,5%	2,5%	0 (0,0%)
9.º Ano	64,3%	73,8%	32 (76,2%)	16,7%	19,0%	10 (23,8%)	11,9%	4,8%	0 (0,0%)	7,1%	2,4%	0 (0,0%)
3.º Ciclo	57,8%	65,1%	99 (76,7%)	16,4%	20,9%	22 (17,0%)	13,3%	10,1%	6 (4,7%)	12,5%	3,9%	2 (1,6%)

A análise dos resultados da tabela anterior permite verificar uma melhoria/manutenção nos valores de percentagens de sucesso pleno, do 2.º para o 3.º período, em todos os anos de escolaridade, à exceção do 4.º ano. Quando analisadas as percentagens de alunos com duas ou mais classificações negativas, verifica-se que os 5.º (24,6%), 2.º (10,7%) e 8.º (10,0%) anos de escolaridade são aqueles onde se registaram maiores valores. Em termos globais, destaca-se que **40 alunos (9,2%)**, do universo de 433 alunos do ensino básico do Agrupamento que foram avaliados no

presente período, **obtiveram duas ou mais classificações negativas**. Este índice melhorou ao longo do ano letivo, o qual havia sido 15,7% no 1.º período e 13,6% no 2.º período.

Ainda neste ponto, foi calculada e analisada a taxa de alunos que mantiveram ou melhoraram a média final das suas classificações, face ao período letivo anterior, em cada ano/ciclo de escolaridade. Os resultados desta análise são apresentados na tabela seguinte.

Tabela 10. Taxa de alunos que mantiveram/melhoraram (ou diminuíram) a média final das suas classificações, em comparação com o período letivo anterior

Ano de Escolaridade	Média 3.ºP ≥ Média 2.ºP		Média 2.ºP ≥ Média 1.ºP	
	Sim	Não	Sim	Não
1.º Ano	83,0%	17,0%	84,3%	15,7%
2.º Ano	92,9%	7,1%	92,3%	7,7%
3.º Ano	93,2%	6,8%	86,0%	14,0%
4.º Ano	91,4%	8,6%	94,1%	5,9%
1.º Ciclo	89,9%	10,1%	88,9%	11,1%
5.º Ano	98,2%	1,8%	75,4%	24,6%
6.º Ano	98,2%	1,8%	76,8%	23,2%
2.º Ciclo	98,2%	1,8%	76,1%	23,9%
7.º Ano	93,6%	6,4%	95,7%	4,3%
8.º Ano	92,5%	7,5%	82,5%	17,5%
9.º Ano	100,0%	0,0%	92,9%	7,1%
3.º Ciclo	95,3%	4,7%	90,6%	9,4%

Os resultados da tabela 10 indicam que uma grande maioria dos alunos, dos diferentes ciclos, manteve ou aumentou a média final das suas classificações do 2.º para o 3.º período letivo. A percentagem mais elevada de alunos que diminuiu a média final das suas classificações, entre estes períodos, foi de 17,0% no 1.º ano de escolaridade.

Na tabela 11 são apresentadas as taxas de sucesso interno por ano e ciclo de escolaridade em comparação com a meta do Projeto Educativo e os últimos três anos letivos.

Tabela 11. Taxas de sucesso interno por ano e ciclo de escolaridade em comparação com a meta do Projeto Educativo e os últimos três anos letivos

Ano/Ciclo de Escolaridade	Meta do P.E. (e I.V.)*	Ano Letivo 2022/2023	Cumprimento da Meta	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020
1.º Ano	98% (-2%;0,05%)	100%	SIM	100,0%	100,0%	100,0%
2.º Ano	98% (-2%;0,05%)	92,9%	NÃO	95,5%	91,9%	98,2%
3.º Ano	98% (-2%;0,05%)	95,7%	NÃO	97,0%	100,0%	100,0%
4.º Ano	98% (-2%;0,05%)	94,3%	NÃO	98,2%	100,0%	97,8%

Ano/Ciclo de Escolaridade	Meta do P.E. (e I.V.)*	Ano Letivo 2022/2023	Cumprimento da Meta	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020
1.º Ciclo	98% (-2%;1,5%)	95,8%	NÃO	97,8%	98,3%	98,9%
5.º Ano	97% (-2%;1,5%)	96,6%	SIM	96,4%	93,2%	100,0%
6.º Ano	97% (-2%;1,5%)	100,0%	SIM	97,7%	100,0%	100,0%
2.º Ciclo	97% (-2%;1,5%)	98,3%	SIM	97,0%	96,5%	100,0%
7.º Ano	95% (-1%;0,05%)	97,9%	SIM	97,6%	95,3%	98,1%
8.º Ano	95% (-1%;0,05%)	100,0%	SIM	97,6%	98,0%	100,0%
9.º Ano	95% (-1%;0,05%)	100,0%	SIM	98,0%	97,4%	100,0%
3.º Ciclo	95% (-1%;0,05%)	100,0%	SIM	97,8%	96,9%	99,3%

Legenda: * Valor definido no Projeto Educativo (PE) e respetivo intervalo de variação (IV) admitido para o respetivo ciclo

Em termos do confronto da realidade apresentada na tabela 11 com o critério de **Sucesso** (i.e., - As taxas de sucesso interno por ano/ciclo de escolaridade são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo) adotado no Referencial, conclui-se que este **verificou-se parcialmente (na maioria das situações)**, à exceção dos 2.º, 3.º e 4.º anos/1.º ciclo.

Deste modo, salienta-se que os casos de retenção/não aprovação verificaram-se no 2.º ano (4 alunos), 3.º ano (2 alunos), 4.º ano (2 alunos), 5.º ano (2 alunos) e 7.º ano (1 aluno), num total de 11 alunos.

Relativamente ao critério de **Cumprimento** (i.e., As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade são (iguais ou) superiores às registadas no ano letivo anterior) adotado no Referencial, conclui-se que este **verificou-se parcialmente (na maioria das situações)**, à exceção dos 2.º, 3.º e 4.º anos/1.º ciclo..

Na tabela 12 são apresentadas as taxas de sucesso pleno por ano e ciclo de escolaridade em comparação com a meta do Projeto Educativo e os últimos três anos letivos.

Tabela 12. Taxas de sucesso pleno por ano e ciclo de escolaridade em comparação com a meta do Projeto Educativo e os últimos três anos letivos

Ano/Ciclo de Escolaridade	Meta do P.E. (e I.V.)*	Ano Letivo 2022/2023	Cumprimento da Meta	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020
1.º Ano	90% (-2,5%;0,05%)	86,8%	NÃO	91,4%	95,0%	97,1%
2.º Ano	90% (-2,5%;0,05%)	85,7%	NÃO	93,2%	89,2%	94,5%
3.º Ano	90% (-2,5%;0,05%)	89,1%	SIM	94,0%	96,2%	94,1%
4.º Ano	90% (-2,5%;0,05%)	82,9%	NÃO	91,1%	89,6%	87,0%
1.º Ciclo	90% (-2,5%;0,05%)	86,3%	NÃO	92,2%	92,7%	93,3%

Ano/Ciclo de Escolaridade	Meta do P.E. (e I.V.)*	Ano Letivo 2022/2023	Cumprimento da Meta	Ano Letivo 2021/2022	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020
5.º Ano	76% (-2,5%;0,05%)	64,4%	NÃO	78,6%	75,0%	84,6%
6.º Ano	76% (-2,5%;0,05%)	75,4%	SIM	81,8%	87,8%	88,4%
2.º Ciclo	76% (-2,5%;0,05%)	69,9%	NÃO	80,0%	81,2%	86,6%
7.º Ano	62% (-2,5%;0,05%)	82,9%	SIM	90,2%	88,4%	86,5%
8.º Ano	62% (-2,5%;0,05%)	70,0%	SIM	85,7%	82,0%	87,5%
9.º Ano	62% (-2,5%;0,05%)	76,2%	SIM	84,3%	81,6%	85,3%
3.º Ciclo	62% (-2,5%;0,05%)	76,7%	SIM	86,6%	84,0%	86,3%

Legenda: * Valor definido no Projeto Educativo (PE) e respetivo intervalo de variação (IV) admitido para o respetivo ciclo

As taxas de sucesso pleno verificadas no presente ano letivo situaram-se acima da meta definida no Projeto Educativo, apenas em metade dos anos/ciclos de escolaridade. Os piores resultados verificaram-se nos primeiros cinco anos de escolaridade (exceto o 3.º ano). Em termos da comparação deste indicador com os últimos três anos letivos, verificou-se uma tendência preocupante para uma diminuição considerável das taxas de sucesso pleno em todos os anos de escolaridade.

Em termos do confronto da realidade apresentada na tabela 12 com o critério de **Sucesso** (i.e., - As taxas de sucesso pleno por ano/ciclo de escolaridade são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo), adotado no Referencial, conclui-se que este **verificou-se parcialmente (em metade das situações)**.

4.2 Análise desenvolvida pelos docentes

Como já foi anteriormente referido, os docentes, através das suas coordenações disciplinares, analisaram de uma forma aprofundada o sucesso académico alcançado no **3.º período**, particularmente, o sucesso e a qualidade de sucesso. No fundo, essa análise foi um ato avaliativo centrado em apenas dois critérios, cujo resultado visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas implementadas pelo Agrupamento. Para tal, foram disponibilizados, pela coordenação MONISA, todos os dados necessários a essa avaliação, bem como uma grelha de monitorização, cujo preenchimento faculta, por um lado, a produção de juízos de valor e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias organizacionais para o próximo ano letivo, que devem ser tidas em conta na decisão que o Conselho Pedagógico vier a tomar.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes em relação ao critério sucesso são sintetizados na tabela 13.

Tabela 13. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes relativamente ao sucesso ¹

REFERENCIAL											
CRITÉRIO	<i>Sucesso</i>										
ITENS	<i>Como se situam as taxas de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?</i>										
Disciplinas	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			%	
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	↔ + ↗	↔ + ↗
Português	↘	↗	↗	↗	↘	↗	↗	↗	↗	↗	78%
Matemática	↗	↗	↗	↘	↘	↘	↗	↘	↗		56%
Estudo do Meio	↗	↘	↗	↗							75%
Educação Artística	↗	↗	↗	↗							100%
Educação Física	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗		100%
Inglês			↗	↗	↘	↗	↗	↗	↗		86%
Francês							↗	↗	↗		100%
Espanhol							↗		↗		100%
História e Geografia de Portugal					↗	↗					100%
História							↗	↗	↗		100%
Geografia							↗	↗	↗		100%
Cidadania e Desenvolvimento					↘	↗	↗	↗	↗		80%
Ciências Naturais					↗	↗	↗	↗	↗		100%
Físico-Química							↗	↗	↗		100%
Educação Visual					↗	↗	↗	↗	↗		100%
Educação Tecnológica					↗	↗					100%
Educação Musical					↗	↗					100%
TIC					↗	↗	↗	↗	↗		100%
Expressão Dramática					↗	↗					100%
Oferta Complementar					↗	↗	↗	↗	↗		100%
Oficina de Artes							↗	↗	↗		100%
% ↘ - Abaixo	20%	20%	0%	17%	31%	8%	0%	7%	0%		
% ↔ + ↗	80%	80%	100%	83%	69%	92%	100%	93%	100%		

Em termos do confronto da realidade apresentada na tabela 13 com o critério de **Sucesso** (i.e., As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo) adotado no Referencial, conclui-se que este **verificou-se parcialmente (na maioria das situações)**.

¹ **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes em relação ao critério qualidade de sucesso são sintetizados na tabela 14.

Tabela 14. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes relativamente à qualidade de sucesso ²

REFERENCIAL										
CRITÉRIO	<i>Qualidade de Sucesso</i>									
ITENS	<i>Como se situam as taxas de qualidade de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?</i>									
Disciplinas	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	↔ + ↗
Português	↗	↗	↗	↗	↘	↗	↗	↘	↗	78%
Matemática	↘	↘	↗	↗	↘	↗	↗	↗	↗	67%
Estudo do Meio	↘	↗	↘	↗						50%
Educação Artística	↗	↘	↗	↗						75%
Educação Física	↗	↘	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	89%
Inglês			↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	100%
Francês							↗	↗	↗	100%
Espanhol							↗		↗	100%
História e Geografia de Portugal					↗	↗				100%
História							↗	↗	↗	100%
Geografia							↗	↘	↗	67%
Cidadania e Desenvolvimento					↗	↗	↗	↗	↗	100%
Ciências Naturais					↗	↗	↗	↗	↗	100%
Físico-Química							↗	↗	↗	100%
Educação Visual					↗	↗	↗	↗	↗	100%
Educação Tecnológica					↗	↗				100%
Educação Musical					↘	↗				50%
TIC					↗	↗	↗	↘	↘	60%
Expressão Dramática					↗	↗				100%
Oferta Complementar					↗	↗	↗	↗	↗	100%
Oficina de Artes							↗	↗	↗	100%
% ↘ - Abaixo	40%	60%	17%	0	23%	0%	0%	21%	7%	
% ↔ + ↗	60%	40%	83%	100%	77%	100%	100%	79%	93%	

Em termos de qualidade de sucesso, destacam-se os 1.º e 2.º anos como aqueles em que se verificou uma maior percentagem de taxas de qualidade de sucesso inferiores ao referencial. Por sua vez, quando analisada esta situação por disciplina observa-se que as disciplinas de Estudo do Meio e Educação Musical apresentaram a menor taxa de cumprimento do referencial em termos de taxas de

² **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

qualidade de sucesso. Por outro lado, verificou-se um cumprimento integral das metas de qualidade de sucesso nas disciplinas dos 4.º, 6.º e 7.º anos de escolaridade.

Em termos do confronto da realidade apresentada na tabela 14 com o critério de **Qualidade de Sucesso** (i.e., *As taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo, de acordo com decisão tomada em departamento*) adotado no Referencial, conclui-se que este **verificou-se parcialmente (na maioria das situações)**.

Na tabela 15 são apresentadas as estratégias organizacionais (de melhoria e/ou de reforço) sugeridas pelos educadores do Pré-Escolar, docentes do 1.º ciclo e docentes das diferentes disciplinas dos 2.º e 3.º ciclos, para o próximo ano letivo.

Tabela 15. Estratégias organizacionais propostas para o próximo ano letivo

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	
ÁREAS DE CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS
Formação Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegiar a continuidade pedagógica, se possível; • Priorizar a intervenção precoce em terapia da fala; • Alertar, na 1ª reunião, pais/família para os problemas de linguagem refletindo em conjunto, propondo estratégias e formas de atuação.
Expressão e Comunicação	
Conhecimento do Mundo	
1.º CICLO	
DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Português	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar exercícios para desenvolvimento da atenção e concentração (Ex: ouvir e desenhar; ouvir e pintar, ouvir e completar...); • Assegurar nos alunos altos níveis de motivação e empenho; • Incentivar a autodisciplina e a persistência, promovendo a aquisição de hábitos de trabalho; • Incentivar a participação oral; • Realizar propostas de trabalho com vista ao desenvolvimento da leitura e da ortografia (manter rotinas implementadas em sala de aula); • Promover a aquisição de vocabulário diversificado através da leitura de textos de várias tipologias; • Diversificar atividades de leitura (orientada, autónoma, colaborativa ...); • Realizar regularmente trabalhos de interpretação/compreensão de textos, variando o processo: questionários, esquemas, tabelas, mapas de conceitos...; • Aproveitar as aulas de apoio ao estudo para consolidação das aprendizagens (explicitação de regras ortográficas e trabalhos de escrita:

1.º CICLO

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<p>texto coletivo, recriação de poemas...);</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar atividades específicas para o desenvolvimento da oralidade (debates, apresentações, recontos...);• Realizar trabalhos de pesquisa mais sistematizados e intencionais;• Reforçar os trabalhos de revisão/consolidação de conteúdos;• Criar dinâmicas de trabalho que conduzam, sempre que possível, a uma pedagogia baseada no uso das ferramentas digitais;• Encorajar os alunos para exteriorizarem as suas dificuldades;• Reforçar o apoio individualizado aos alunos que evidenciam dificuldades na aprendizagem;• Manter a coadjuvação dos docentes do 2º ciclo;• Aumentar as horas de apoio educativo e de educação especial;• Alterar a distribuição das vagas de mobilidade por doença de um para dois docentes.
Matemática	<ul style="list-style-type: none">• Consolidação das aprendizagens dos conteúdos trabalhados na Matemática nas aulas de Apoio ao Estudo;• Apoio individualizado, sempre que possível, aos alunos que evidenciam mais dificuldades na aprendizagem;• Realização de atividades com vista ao desenvolvimento do cálculo e memorização da tabuada (manter rotinas implementadas em sala de aula);• Incentivo ao apoio familiar;• Incentivo à autodisciplina e à persistência, promovendo a aquisição de hábitos de estudo;• Resolução de tarefas matemáticas e problemas de forma sistematizada e intencional;• Aumentar as horas de apoio educativo e de educação especial;• Alterar a distribuição das vagas de mobilidade por doença de um para dois docentes.
Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none">• Continuar a investir no ensino e apoio individualizado sempre que possível;• Implementar momentos de paragem e/ou atividades e jogos de atenção/concentração, quando estão mais desatentos;• Proporcionar mais atividades de colaboração e mentorias;• Utilização de recursos digitais, em contexto de sala de aula, para desenvolver projetos interdisciplinares de pesquisa e outros;• Incentivo ao estudo e à persistência (também na família);• Aumentar as horas de apoio educativo e de educação especial;• Alterar a distribuição das vagas de mobilidade por doença de um para dois docentes
Educação Artística	<ul style="list-style-type: none">• Incentivar o empenho, o esforço e a perseverança individual;• Realizar atividades com as técnicas: de modelagem, de pintura e de corte/recorte e colagem para desenvolver a motricidade fina;• Efetuar jogos de mímica, de imitação e de improvisação;• Explorar/experimentar as possibilidades expressivas dos materiais e das

1.º CICLO

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<p>diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações;</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentar as potencialidades sonoras de materiais e objetos; Treinar a consciência e o progressivo domínio do corpo enquanto instrumento de expressão e comunicação. Retomar 1h semanal de educação musical com coadjuvação de um professor especializado.
Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> Continuar a equipar as escolas com espaço físico e material adequado à prática da disciplina. Diversificar o tipo de atividades propostas. Utilizar o reforço positivo e o apoio de forma mais ativa, aos alunos que revelam mais dificuldades. Dar continuidade ao projeto “Escola Ativa” da CMV, com coadjuvação na área de educação física (1 hora semanal).
Inglês	<ul style="list-style-type: none"> Consciencialização dos alunos para a importância da aprendizagem da língua estrangeira; Adoção de atividades e estratégias, tendo em conta as Inteligências Múltiplas e assim potenciar a diferenciação e particularização pedagógica de forma estruturada, adequada ao ritmo e ao desenvolvimento do potencial individual de cada aluno; Avaliação formativa, dando feedback aos alunos, de modo a auxiliá-los na melhoria das suas práticas; Participação dos alunos em todo o processo avaliativo; Autoavaliação ao fim de cada tarefa/unidade; Trabalho de pares, reforçando a oralidade; Realização de pequenos projetos, jogos e quizz; Utilização dos recursos digitais em contexto de sala de aula; Monitorização de todos os instrumentos de avaliação.

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<p>2.º Ciclo do Ensino Básico</p>
Português	<p>No próximo ano letivo, nas turmas do 6.º ano, sugerimos que se mantenham as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Manutenção das assessorias (na turma do futuro 6.ºC, a tempo inteiro). Aulas de Oficina de Escrita regulares, mais especificamente nos tempos em que está presente a professora assessora; Manutenção das aulas de Apoio ao Estudo, se possível com dois docentes.
	<p>3.º Ciclo do Ensino Básico</p>
	<p>As docentes deste grupo disciplinar, ao longo do ano letivo 2022/2023, trabalharam e aplicaram estratégias no sentido de desenvolver competências,</p>

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<p>nos alunos, de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e com as Aprendizagens Essenciais.</p> <p>No próximo ano letivo e uma vez que os resultados alcançados foram bastante positivos, conforme descrito no ponto anterior, e na sequência do que tem vindo a ser desenvolvido e trabalhado, prevê-se a continuação da aplicação das mesmas estratégias, já referidas no documento relativo ao 2º período.</p> <p>No que respeita ao próximo ano letivo, o grupo de português do 3º ciclo propões as seguintes estratégias organizacionais:</p> <ul style="list-style-type: none">• Continuidade das turmas;• Manutenção dos quatro tempos letivos semanais na disciplina de português (100+50+50);• Manutenção das assessorias na disciplina de português;• Pertinência do APA ser dado pelo professor de português; se não for de todo possível, articulação com o professor de APA na proposta de atividades/estratégias que vão de encontro ao sucesso dos alunos, no caso de o professor de APA não ser o professor da turma;• Apoio específico semanal (APA) destinado aos alunos oriundos do Brasil;• Oferta de salas de estudo de português, para se trabalhar a qualidade de sucesso;• Plano 21/23 Escola+: continuidade das atividades «Silêncio, estamos a ler!» e «O Livro da Turma»;• Dar continuidade à Oferta Complementar nos mesmos moldes, no sentido de trabalhar os domínios da Oralidade e da Escrita, de forma mais regular e sustentada, através de atividades de projeto, que abarquem o português e a matemática e que culminem num resultado visível no final de cada período.• Manter a sala fixa para cada turma.
	<p style="text-align: center;">2.º Ciclo do Ensino Básico</p> <ul style="list-style-type: none">• No próximo ano letivo, manter as assessorias nas aulas de 100 minutos nas turmas dos 5º e 6º anos e, em particular na turma do futuro 6.ºC, que essa assessoria seja também no tempo de 50 minutos.
	<p style="text-align: center;">3.º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>As docentes referiram as seguintes propostas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Os tempos letivos repartidos em 3 blocos de 50 minutos nos 8º e 9º anos de escolaridade;• A continuidade das turmas;• Aulas de APA, preferencialmente lecionadas pelo respetivo professor da turma/disciplina;• A continuidade das assessorias entre as colegas de inglês do 3º ciclo;• O PAA não seja tão extenso, assim apenas devem constar as atividades que envolvam mais do que um grupo disciplinar;• A leção de um máximo de três níveis.

Inglês

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Francês	<ul style="list-style-type: none"> • Uma vez que os APA (Apoios Pedagógicos Acrescidos) contribuíram para o sucesso alcançado, propõe-se que sejam novamente atribuídos.
Espanhol	<ul style="list-style-type: none"> • No sentido de manter as taxas de sucesso e/ou melhorar a qualidade de sucesso, para o próximo ano letivo, propõe-se a manutenção das aulas de Apoio Pedagógico Acrescido, por ano, para os alunos que delas venham a necessitar.
História e Geografia de Portugal	<ul style="list-style-type: none"> • As turmas do 5º ano deverão ser mais equilibradas, tendo em conta as dificuldades de aprendizagem e comportamentais dos alunos. • A disciplina de HGP, sobretudo os tempos de 100 minutos, devem ser lecionadas, preferencialmente, no período da manhã, contrariamente ao que tem acontecido. • Os professores deverão dar continuidade às suas turmas (do 5º para o 6º ano).
História	<ul style="list-style-type: none"> • Não foram apresentadas propostas de estratégias organizacionais para o próximo ano letivo.
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • Não tendo propostas de estratégias pedagógicas a apresentar, pois considero que o ano escolar correu bem e verificou-se sucesso quase pleno dos alunos na disciplina de Geografia. Todavia, sugiro a estratégia organizacional de alteração do desenho curricular entre História e Geografia atualmente em vigor na Escola, propondo que esta divisão, à semelhança do que acontece noutras escolas, seja equitativa em benefício dos alunos. Proponho que, no 7º ano, 50 minutos sejam distribuídos e articulados quinzenalmente entre História e Geografia. (50 minutos + 50 minutos) + (50 minutos de 15 em 15 dias para História e Geografia).
Cidadania e Desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> • A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento deverá ser lecionada em regime semestral, em desdobramento com a disciplina de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC): no primeiro semestre metade da turma frequenta CD e a outra metade TIC; no segundo semestre inverte-se a ordem das disciplinas. Permitindo, assim, uma melhor e maior sequencialidade dos conteúdos e uma melhor organização e maior responsabilidade dos alunos.
2.º Ciclo do Ensino Básico	
Matemática	<p>Genericamente, para o próximo ano letivo, será dada continuidade à aplicação das seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades de diagnóstico no início de cada unidade; • Utilização primordial do apoio ao estudo para recuperação das competências mais comprometidas; • Estratégias de colaboração e intervenção bem definidas nas assessorias; • Realização de atividades que proporcionassem o desenvolvimento de competências ligadas aos métodos de trabalho e à organização do estudo da disciplina, nomeadamente esquemas, resumos/sínteses; • Valorização das formas de participação dos alunos na aula e no cumprimento das tarefas; • Utilização de recursos diversos, no sentido de captar o interesse e

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
-------------	-------------

- envolvimento dos alunos: jogos didáticos, filmes, material manipulável;
- Feedback, oral e por escrito, dos progressos registados pelos alunos, bem como dos aspetos a melhorar;
 - Apoio mais individualizado aos alunos com dificuldades;
 - Proporcionar aos alunos com nível inferior a 3 (três) medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão adequadas às necessidades e potencialidades de cada um.
 - Em termos de estratégia organizacional, a continuidade das assessorias será fundamental.
 - Relativamente à qualidade de sucesso, as estratégias definidas para o próximo ano letivo terão por base as definidas para o sucesso, por se afigurarem como adequadas.

3.º Ciclo do Ensino Básico

O trabalho desenvolvido pelos dois professores em sala de aula, evidencia que as assessorias, no contexto da sala de aula, se revelam extremamente benéficas, estando perfeitamente definidas e compatibilizadas as funções dos dois professores na sala de aula, permitindo um acompanhamento individual da maioria dos alunos e um apoio direto na tentativa de colmatar as dificuldades de alguns alunos in loco. Relativamente às assessorias, seria de todo conveniente pelo menos nas turmas onde se verificou menos sucesso aumentar o número de tempos semanais com assessorias. Pelo que, as docentes irão continuar, no próximo ano letivo, a desenvolver as estratégias já implementadas e direcionadas a todos os alunos, mas com particular atenção aos alunos que apresentaram mais dificuldades, a saber:

- Explorar oralmente os enunciados dos problemas matemáticos, identificando os dados essenciais, as questões que levantam e definindo, em grupo, estratégias que conduzam à sua resolução e à análise crítica dos resultados obtidos;
- Incentivar os alunos a exporem as suas ideias e a colocar as suas dúvidas;
- Dar feedback de qualidade a cada aluno, sempre que possível;
- Incentivar os alunos a explicarem adequadamente o seu raciocínio e a apresentar as suas conclusões de forma clara e utilizando simbologia matemática;
- Prestar um apoio mais individualizado;
- Valorizar as diferentes formas de participação do aluno,
- Resolver fichas (de trabalho, do manual/caderno de atividades) como reforço das aprendizagens;
- Fornecer as matrizes da avaliação sumativa com fins classificatórios;
- Continuar a efetuar, no próximo ano letivo, a articulação/interdisciplinaridade em Conselho de Turma e Biblioteca Escolar bem como outros Projetos/ Clubes dinamizados no Agrupamento (CCVnE, Educação Financeira, PES, GAAF, ...);
- Responsabilizar o aluno pelo estudo, realização dos trabalhos de casa e importância de trazer o material indispensável para a aula;

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS

ESTRATÉGIAS

- Verificar a realização dos trabalhos de casa e fazer a sua correção na sala de aula, ou colocar a sua correção no Classroom;
- Consolidar os conteúdos e conhecimentos adquiridos através da sua revisão;
- Responsabilizar o aluno pelo seu processo de ensino-aprendizagem e contactar sempre que necessário o(a) Diretor(a) de Turma bem como os encarregados de educação via email ou caderneta escolar.
- As estratégias definidas para aumentar o sucesso escolar, também se revelaram adequadas para o acréscimo da qualidade de sucesso.

2.º Ciclo do Ensino Básico

No próximo ano letivo, será dada continuidade à aplicação das seguintes estratégias:

- Apresentação de atividades e resumos muito estruturados de forma a orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos;
- Aplicação de tarefas que impliquem a interpretação de textos, a capacidade de comunicação e as capacidades de produção de sínteses;
- Valorização e incentivo à participação na aula;
- Motivação dos alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes, recorrendo a materiais interativos (filmes, escola virtual, ...);
- Controle sistemático da realização das tarefas propostas para casa e respetiva correção na aula;
- Continuar a fornecer as matrizes da avaliação sumativa com fins classificatórios;
- Continuar a desenvolver uma pedagogia diferenciada na sala de aula, promovendo a exposição de dúvidas, bem como no decorrer das atividades escolares, atribuir feedback a cada aluno;
- Fomentar a pesquisa, seleção e organização com trabalhos e posteriormente a sua apresentação;
- Realização de atividades experimentais de acordo com os conteúdos programáticos;
- Consolidação dos conteúdos e conhecimentos adquiridos através da sua revisão, realizando fichas de trabalho, formativas, testes rápidos ,...;
- Uso da caderneta escolar para contacto com os encarregados de educação no sentido de reforçarem o acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos.

As estratégias definidas para aumentar o sucesso escolar também se revelaram adequadas para o acréscimo da qualidade de sucesso.

3.º Ciclo do Ensino Básico

Atendendo que as estratégias traçadas pelo grupo disciplinar surtiram o efeito desejado, as docentes consideram que as mesmas deverão ser implementadas no próximo ano letivo, sendo as seguintes:

- Diferenciar o grau de dificuldade e complexidade das tarefas;

Ciências Naturais

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<ul style="list-style-type: none">• Segmentar apresentações longas;• Variar o nível de estimulação sensorial, o ritmo de trabalho, o tempo e a sequência das atividades;• Usar o computador para apoiar o ensino, diversificando as atividades e fontes de informação;• Motivar o aluno para a aprendizagem de novos conteúdos, utilizando situações práticas do quotidiano, diversificando materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes;• Continuar a recorrer à plataforma Classroom sempre que necessário;• Exigir respostas completas e bem estruturadas;• Exploração e descodificação de enunciados e problemas e/ou questões;• Consulta/utilização de diversas fontes de informação;• Envolvimento dos alunos em atividades experimentais;• Apresentação de atividades e resumos estruturados de forma a orientar e a manter/criar hábitos e métodos de estudo nos alunos;• Continuar a aplicar atividades, quando oportuno, no âmbito do Plano de Escola + 21 23;• Realização autónoma de trabalhos e fichas formativas;• Reforço positivo e de forma contínua do progresso do aluno;• Responsabilização do discente no seu processo de ensino aprendizagem e do seu encarregado de educação na supervisão do cumprimento das tarefas solicitadas ao educando. <p>As docentes deste grupo disciplinar consideram as mencionadas para o sucesso, uma vez que estas foram igualmente ao encontro da qualidade de sucesso pretendida nos três níveis de escolaridade do 3.º ciclo.</p>
Físico-Química	<p>No próximo ano letivo, continuar-se-ão a adotar (e a reforçar, sempre que possível) as diversas metodologias e estratégias educativas diferenciadas propostas e definidas nos 1º e 2º períodos, além de se ter alargado o apoio pedagógico acrescido na disciplina de Físico-Química, aos alunos dos sétimos, oitavos e nonos anos, o que se revelou uma mais-valia no reforço, apoio e recuperação das aprendizagens essenciais de todos os alunos. Continuou a efetuar-se, sempre que possível, a articulação/interdisciplinaridade com a área disciplinar de Matemática e a Biblioteca Escolar propostas no início do ano letivo.</p> <p>Salientam-se de um modo particular as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none">• O recurso às novas tecnologias;• A realização de trabalhos de pesquisa e de investigação, devidamente orientados e a componente prática laboratorial da disciplina como fatores decisivos no acréscimo da motivação dos alunos e mais valias no sentido de reforço e recuperação de aprendizagens dos alunos e assim capacitá-los para potenciar o seu sucesso escolar. <p>As estratégias definidas para aumentar o sucesso escolar, também se revelaram adequadas para o acréscimo da qualidade de sucesso.</p>

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Educação Visual	2.º Ciclo do Ensino Básico
	<ul style="list-style-type: none">• Reforçar o cumprimento de regras de trabalho e aumentar os tempos e os ritmos de execução.• Estimular os alunos mais "fracos" através do designado "reforço positivo".• Apoiar mais direta e individualmente os alunos com características singulares, tentando colmatar as suas dificuldades.• Implementar dinâmicas de trabalho diferenciadas para os alunos com mais diversidade de necessidades e para os alunos com mais potencialidades, de modo que a sua participação nos processos de aprendizagem, seja, independentemente das diferenças, plena.• Recorrer mais frequentemente ao trabalho de grupo para promover entre os alunos intercâmbios de saber e saber-fazer (conhecimento e experiência).
Educação Física	3.º Ciclo do Ensino Básico
	<ul style="list-style-type: none">• Trabalhos com tarefas simples;• Acompanhamento de proximidade por parte do professor. <hr/> <ul style="list-style-type: none">• Em termos de organização pedagógica sugere-se a continuidade da distribuição de turmas dos mesmos anos de escolaridade a professores diferentes, de forma a se potenciar o trabalho docente colaborativo.• No que se refere a questões de ordem organizacional e ao uso dos recursos materiais/infraestruturas, os grupos de Educação Física sugerem o máximo de uma turma por tempo letivo nas instalações desportivas, para potenciar a intervenção pedagógica.• Na eventualidade de existirem alunos com necessidades de medidas seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, propostas para a disciplina de Educação Física, sugere-se que seja promovido um ensino (ainda) mais individualizado, com recurso à coadjuvação por parte de um segundo docente de Educação Física.
Educação Tecnológica	<ul style="list-style-type: none">• Reforçar o cumprimento de regras de trabalho e aumentar os tempos e os ritmos de execução.• Estimular os alunos mais "fracos" através do designado "reforço positivo".• Apoiar mais direta e individualmente os alunos com características singulares, tentando colmatar as suas dificuldades.• Implementar dinâmicas de trabalho diferenciadas para os alunos com mais diversidade de necessidades e para os alunos com mais potencialidades, de modo que a sua participação nos processos de aprendizagem, seja, independentemente das diferenças, plena.• Recorrer mais frequentemente ao trabalho de grupo para promover entre os alunos intercâmbios de saber e saber-fazer (conhecimento e experiência).
Educação Musical	<ul style="list-style-type: none">• No próximo ano letivo, o docente continuará a promover a adoção de estratégias e metodologias de ensino que vão de encontro aos respetivos

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<p>objetivos de aprendizagem, valorizando a participação oral e prática nas aulas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A planificação das aulas, no próximo ano letivo, continuará a ter em consideração a identificação das aprendizagens que necessitem de recuperação e consolidação, promovendo as atividades nas quais os alunos mostram mais motivação, nomeadamente a prática vocal (aprendizagem de canções), treino auditivo e leitura rítmica/melódica.
TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Para o próximo ano letivo e relativamente à melhoria da taxa de qualidade de sucesso, o docente da disciplina propõe o reforço das estratégias adotadas neste ano letivo, com especial enfoque na responsabilização dos alunos pela qualidade do seu trabalho.
Expressão Dramática	<ul style="list-style-type: none"> • Não foram apresentadas propostas de estratégias organizacionais para o próximo ano letivo.
Oferta Complementar	<p align="center">2.º Ciclo do Ensino Básico</p>
	<p>Dar continuidade à Oferta Complementar, mas em moldes diferentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No 5.º ano de escolaridade trabalhar-se-ia a competência comunicativa dos alunos (domínios da Oralidade e da Leitura/Educação Literária) de forma mais regular e sustentada (Comunicar+); • No 6.º ano seriam trabalhadas as competências/Aprendizagens Essenciais inerentes à disciplina de Matemática.
	<p align="center">3.º Ciclo do Ensino Básico</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Dar continuidade à Oferta Complementar nos mesmos moldes, no sentido de trabalhar os domínios da oralidade e da escrita, de forma mais regular e sustentada, através de atividades de projeto, que abarquem o português e a matemática e que culminem num resultado visível no final de cada período.
Oficina de Artes	<ul style="list-style-type: none"> • O professor irá intensificar o uso das técnicas expressivas e fará um acompanhamento de proximidade.

A análise das estratégias organizacionais, sugeridas para implementação no próximo ano letivo, permite verificar que estas se dividem em propostas de cariz pedagógico (i.e., inerentes à atividade de cada docente ou grupo de docentes), mas também em propostas centradas na (re)organização do funcionamento de horários escolares, disciplinas, grupos/turma, clubes e outras situações de natureza instrumental/organizacional. Como tal, consideramos que o Conselho Pedagógico e a Direção deverão refletir sobre a pertinência/viabilidade/execução destas propostas de estratégias organizacionais e as respetivas implicações em termos da organização do próximo ano letivo.

4.3 Juízos de valor globalizante da componente interna do sucesso académico

No quadro 3 pode-se observar a síntese dos juízos de valor globalizantes do sucesso académico alcançado no presente ano letivo, para cada um dos critérios do Referencial. Para tal, a coordenação MONISA teve por base a análise das tabelas 1 a 13, incluindo a avaliação desenvolvida ao nível das transições e dos fluxos escolares.

QUADRO 3. Avaliação final do sucesso académico

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	JUÍZO DE VALOR
Ensino Básico Avaliação Interna	Sucesso	- As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo.	Verificou-se parcialmente (na maioria das situações)
		- As taxas de sucesso interno por ano/ciclo de escolaridade são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo.	Verificou-se parcialmente (na maioria das situações)
		- As taxas de sucesso pleno por ano/ciclo de escolaridade são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo.	Verificou-se parcialmente (em metade das situações)
	Qualidade de Sucesso	- As taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo, de acordo com decisão tomada em departamento.	Verificou-se parcialmente (na maioria das situações)
	Cumprimento		- As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade são superiores às registadas no ano letivo anterior.
		- A taxa de abandono e absentismo escolar é mantida em 0%.	Verificou-se totalmente

De um modo geral denota-se um cumprimento parcial a total nos critérios adotados no Referencial do Agrupamento para o presente ano letivo. O indicador em que se verificou um menor nível de cumprimento do Referencial foi a comparação das taxas de sucesso pleno por ano/ciclo de escolaridade com as definidas no Projeto Educativo.

5. RECOMENDAÇÕES

Tendo em consideração a relevância e pertinência dos mecanismos de monitorização dos resultados escolares dos alunos, o presente relatório enuncia um conjunto de reflexões e propostas de natureza organizacional para o próximo ano letivo, desenvolvidas e apresentadas pelos docentes do Agrupamento. Dado que as melhorias só poderão acontecer quando baseadas numa constante adequação das práticas à realidade, importa que a leitura e análise deste documento promovam uma

consciencialização e envolvimento de todos os interessados da comunidade educativa acerca da realidade do sucesso académico alcançado e dos contributos necessários para a promoção do sucesso educativo.

Feita uma análise mais global do conteúdo do presente documento, a coordenação do Projeto MoniSA gostaria de salientar as seguintes propostas de estratégias pedagógicas/ organizacionais apresentadas, pelos grupos disciplinares/departamentos, para o próximo ano letivo:

- Priorização da intervenção precoce em terapia da fala nas crianças da Educação Pré-Escolar;
- Aumento das horas de apoio educativo e educação especial no 1.º ciclo;
- Redistribuição das vagas de mobilidade por doença, de um para dois docentes, no 1.º ciclo;
- Retomar 1 hora de Educação Musical no 1.º ciclo, com a coadjuvação de um professor especializado;
- Melhoria dos espaços físicos desportivos e equipamentos nas escolas do 1.º ciclo;
- Continuidade da implementação do projeto “Escola Ativa” da CMV, com a coadjuvação de um professor de Educação Física;
- Manutenção das assessorias pedagógicas e/ou coadjuvações em sala de aula;
- Manutenção do apoio pedagógico acrescido/apoio ao estudo, principalmente direcionado aos alunos com mais dificuldades;
- Continuação das atividades previstas no Plano 21|23 Escola+;
- Definição de APA ou reforço específico para alunos oriundos do estrangeiro;
- Manutenção do funcionamento de salas de estudo;
- Manutenção das disciplinas/ofertas complementares;
- Constituição de turmas do 5.º ano tendo em conta as dificuldades de aprendizagem e comportamentais dos alunos;
- Distribuição equitativa da carga horária semanal entre Geografia e História (3.º ciclo);
- Funcionamento semestral das disciplinas de TIC e Cidadania e Desenvolvimento;
- Manutenção dos procedimentos de operacionalização da Avaliação Pedagógica;
- Continuidade dos clubes existentes e outros que possam ser propostos;
- Realização de atividades de interdisciplinaridade/projetos/DAC;
- Atribuição de uma sala específica para cada turma;
- Continuidade pedagógica dos docentes e respetivos processos de ensino/aprendizagem;
- Máximo de uma turma, por tempo letivo, nos balneários/instalações desportivas;

- Dar continuidade à Oferta Complementar, mas com uma especificidade por ano: 5º ano – Comunicar +; 6º ano – LabMat.

Por fim, sugere-se que este documento seja divulgado, através das coordenações dos departamentos curriculares, aos docentes e que o Conselho Pedagógico analise a pertinência/adequação das propostas de estratégias organizacionais apresentadas pelos docentes e decida sobre a respetiva implementação em termos da organização do próximo ano letivo.

Julho de 2023

Coordenador do Projeto MONISA do Agrupamento de Escolas de Mundão

Miguel Fernandes

ANEXOS

Valores de Referência Interna para a Educação Pré-Escolar

Áreas de Conteúdo	5 Anos
	Sucesso
Formação Pessoal e Social	75,0%
Expressão e Comunicação	75,0%
Conhecimento do Mundo	75,0%

Valores de Referência Interna para o 1.º ciclo

Disciplinas	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano	
	S	QS	S	QS	S	QS	S	QS
Português	90,0%	78,0%	85,0%	63,3%	90,0%	60,0%	90,0%	57,8%
Matemática	88,0%	85,0%	85,0%	65,0%	88,0%	56,4%	88,0%	56,3%
Estudo do Meio	90,0%	94,2%	90,0%	80,0%	90,0%	76,0%	90,0%	70,5%
Educação Artística	90,0%	75,0%	90,0%	85,2%	90,0%	81,7%	90,0%	80,0%
Educação Física	90,0%	91,9%	90,0%	92,9%	90,0%	80,4%	90,0%	82,0%
Inglês					90,0%	75,0%	90,0%	79,9%

Nota: S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

Valores de Referência Interna para o 2.º ciclo

Disciplinas	5.º Ano		6.º Ano	
	S	QS	S	QS
Português	90,0%	40,0%	90,0%	40,0%
Inglês	90,0%	45,0%	90,0%	45,0%
História e Geografia de Portugal	90,0%	55,0%	90,0%	60,0%
Matemática	82,0%	45,0%	85,0%	45,0%
Ciências Naturais	91,0%	45,0%	92,0%	50,0%
Educação Visual	95,0%	56,0%	95,0%	60,0%
Educação Tecnológica	95,0%	56,0%	95,0%	60,0%
Educação Musical	95,0%	70,0%	95,0%	50,0%
Educação Física	95,0%	52,0%	95,0%	52,0%
Cidadania e Desenvolvimento	95,0%	72,0%	95,0%	75,0%
TIC	90,0%	80,0%	90,0%	80,0%
Expressão Dramática	90,0%	70,0%	100,0%	70,0%
Oferta Complementar	90,0%	55,0%	90,0%	55,0%

Nota: S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

Valores de Referência Interna para o 3.º ciclo

Disciplinas	7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
	S	QS	S	QS	S	QS
Português	90,0%	35,0%	90,0%	35,0%	90,0%	33,0%
Inglês	90,0%	50,0%	90,0%	50,0%	90,0%	55,0%
Francês	90,0%	40,0%	90,0%	25,0%	90,0%	25,0%
Espanhol	90,0%	64,2%	90,0%	60,0%	90,0%	70,0%
História	90,0%	35,0%	90,0%	35,0%	90,0%	35,0%
Geografia	90,0%	32,0%	92,0%	35,0%	92,0%	40,0%
Cidadania e Desenvolvimento	95,0%	72,0%	95,0%	72,0%	95,0%	75,0%
Matemática	74,0%	39,0%	72,0%	39,0%	67,0%	40,0%
Ciências Naturais	91,0%	36,0%	91,0%	38,0%	91,0%	42,0%
Físico-Química	88,0%	39,0%	88,0%	38,0%	88,0%	39,0%
Educação Visual	95,0%	55,0%	95,0%	55,0%	95,0%	60,0%
Educação Física	95,0%	57,0%	95,0%	62,0%	95,0%	67,0%
TIC	90,0%	70,0%	95,0%	70,0%	95,0%	80,0%
Oficina de Artes	95,0%	55,0%	95,0%	55,0%	95,0%	60,0%
Oferta Complementar	90,0%	70,0%	90,0%	70,0%	90,0%	70,0%

Nota: S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

Resultados do Sucesso Académico por Turma (2.º e 3.º ciclos)

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **5º A**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

1ºP	2ºP	3ºP
18	18	19
9	10	13
7	7	4
2	1	2
1	2	0

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	3	9	6	0	0	2	12	4	0	0	2	11	4	0	83,3%	88,9%	88,2%	40,0%	25,0%	26,7%	18	18	17
Inglês	0	2	6	7	3	0	1	11	3	3	0	1	9	4	3	88,9%	94,4%	94,1%	62,5%	35,3%	43,8%	18	18	17
HGP	0	2	9	6	1	0	1	8	7	2	0	1	6	8	2	88,9%	94,4%	94,1%	43,8%	52,9%	62,5%	18	18	17
Cidadania e Desenvolvimento	0	3	8	4	3	0	2	7	2	7	0	1	6	3	7	83,3%	88,9%	94,1%	46,7%	56,3%	62,5%	18	18	17
Matemática	0	5	9	3	1	0	6	10	1	1	0	3	9	4	1	72,2%	66,7%	82,4%	30,8%	16,7%	35,7%	18	18	17
Ciências Naturais	0	1	10	7	0	0	0	11	7	0	0	0	8	9	0	94,4%	100,0%	100,0%	41,2%	38,9%	52,9%	18	18	17
Educação Visual	0	0	6	11	1	0	0	6	7	5	0	0	5	7	5	100,0%	100,0%	100,0%	66,7%	66,7%	70,6%	18	18	17
Educação Tecnológica	0	0	4	10	4	0	0	6	9	3	0	0	5	8	4	100,0%	100,0%	100,0%	77,8%	66,7%	70,6%	18	18	17
Educação Musical	0	0	7	8	3	0	0	12	3	3	0	0	4	7	6	100,0%	100,0%	100,0%	61,1%	33,3%	76,5%	18	18	17
TIC	0	0	6	12	0	0	0	3	12	3	0	0	2	12	3	100,0%	100,0%	100,0%	66,7%	83,3%	88,2%	18	18	17
Educação Física	0	0	8	9	1	0	0	5	9	4	0	0	4	7	6	100,0%	100,0%	100,0%	55,6%	72,2%	76,5%	18	18	17
EMRC	0	0	4	3	8	0	0	2	6	7	0	0	2	4	8	100,0%	100,0%	100,0%	73,3%	86,7%	85,7%	15	15	14
EDRA	0	0	7	10	0	0	0	6	9	2	0	0	5	8	3	100,0%	100,0%	100,0%	58,8%	64,7%	68,8%	17	17	16
Comunicar+/LabMat	0	0	7	9	2	0	0	7	7	4	0	0	3	7	7	100,0%	100,0%	100,0%	61,1%	61,1%	82,4%	18	18	17
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	88,9%	94,4%	89,5%
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	56,9%	55,1%	65,0%
Taxa de Sucesso Pleno	50,0%	55,6%	68,4%
Taxa de Sucesso Deficitário	38,9%	38,9%	21,1%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **5.º B**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

	1ºP	2ºP	3ºP
Alunos avaliados	19	20	20
Alunos sem negativas	16	16	16
Alunos com negativas que transitavam de ano	3	3	4
Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas	0	1	0
Alunos não avaliados	0	0	0

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	84,2%	80,0%	85,0%	37,5%	43,8%	41,2%	19	20	20
Português	0	3	10	5	1	0	4	9	6	1	0	3	10	6	1	84,2%	80,0%	85,0%	37,5%	43,8%	41,2%	19	20	20
Inglês	0	0	8	7	4	0	2	7	6	5	0	1	7	6	6	100,0%	90,0%	95,0%	57,9%	61,1%	63,2%	19	20	20
História e Geografia de Portugal	0	2	4	10	3	0	2	5	11	2	0	0	6	11	3	89,5%	90,0%	100,0%	76,5%	72,2%	70,0%	19	20	20
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	4	12	3	0	0	0	7	13	0	0	2	9	9	100,0%	100,0%	100,0%	78,9%	100,0%	90,0%	19	20	20
Matemática	0	3	9	5	2	0	3	10	4	3	0	3	10	3	4	84,2%	85,0%	85,0%	43,8%	41,2%	41,2%	19	20	20
Ciências Naturais	0	0	6	12	1	0	1	6	12	1	0	1	4	12	3	100,0%	95,0%	95,0%	68,4%	68,4%	78,9%	19	20	20
Educação Visual	0	0	4	12	3	0	0	5	11	4	0	0	4	11	5	100,0%	100,0%	100,0%	78,9%	75,0%	80,0%	19	20	20
Educação Tecnológica	0	0	7	11	1	0	0	5	11	4	0	0	3	12	5	100,0%	100,0%	100,0%	63,2%	75,0%	85,0%	19	20	20
Educação Musical	0	0	0	11	8	0	0	9	9	2	0	0	5	10	5	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	55,0%	75,0%	19	20	20
TIC	0	0	1	17	1	0	0	1	13	6	0	0	1	12	7	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%	95,0%	95,0%	19	20	20
Educação Física	0	0	4	12	3	0	0	1	12	7	0	0	1	8	11	100,0%	100,0%	100,0%	78,9%	95,0%	95,0%	19	20	20
EMRC	0	0	0	8	9	0	0	0	6	11	0	0	0	4	13	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	17	17	17
EDRA	0	0	0	19	0	0	0	6	11	3	0	0	3	13	4	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	70,0%	85,0%	19	20	20
COM+/LB	0	0	6	11	2	0	0	8	10	2	0	0	3	13	4	100,0%	100,0%	100,0%	68,4%	60,0%	85,0%	19	20	20
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	100,0%	95,0%	100,0%
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	75,4%	72,8%	78,1%
Taxa de Sucesso Pleno	84,2%	80,0%	80,0%
Taxa de Sucesso Deficitário	15,8%	15,0%	20,0%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **5^oC**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

	1 ^o P	2 ^o P	3 ^o P
Alunos avaliados	20	20	20
Alunos sem negativas	9	10	9
Alunos com negativas que transitavam de ano	5	5	11
Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas	6	5	0
Alunos não avaliados	0	0	0

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1 ^o P	2 ^o P	3 ^o P	1 ^o P	2 ^o P	3 ^o P	1 ^o P	2 ^o P	3 ^o P
	Português	0	8	6	6	0	0	8	6	6	0	0	8	6	5	1	60,0%	60,0%	60,0%	50,0%	50,0%	50,0%	20	20
Inglês	0	4	8	5	3	0	7	4	7	2	0	6	5	5	4	80,0%	65,0%	70,0%	50,0%	69,2%	64,3%	20	20	20
História e Geografia Portugal	0	5	7	6	2	0	3	7	8	2	0	2	9	7	2	75,0%	85,0%	90,0%	53,3%	58,8%	50,0%	20	20	20
Cidadania e Desenvolvimento	0	3	6	8	3	0	2	9	2	7	0	2	6	4	8	85,0%	90,0%	90,0%	64,7%	50,0%	66,7%	20	20	20
Matemática	0	7	6	7	0	0	8	8	4	0	0	8	7	5	0	65,0%	60,0%	60,0%	53,8%	33,3%	41,7%	20	20	20
Ciências Naturais	0	7	7	5	1	0	6	9	5	0	0	4	10	6	0	65,0%	70,0%	80,0%	46,2%	35,7%	37,5%	20	20	20
Educação Visual	0	0	7	9	4	0	0	7	7	6	0	0	5	8	7	100,0%	100,0%	100,0%	65,0%	65,0%	75,0%	20	20	20
Educação Tecnológica	0	0	8	9	3	0	0	6	8	6	0	0	5	9	6	100,0%	100,0%	100,0%	60,0%	70,0%	75,0%	20	20	20
Educação Musical	0	0	10	8	2	0	0	11	7	2	0	0	9	6	5	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%	45,0%	55,0%	20	20	20
TIC	0	0	12	8	0	0	0	9	8	3	0	0	3	11	6	100,0%	100,0%	100,0%	40,0%	55,0%	85,0%	20	20	20
Educação Física	0	0	8	11	1	0	0	2	15	3	0	0	2	8	10	100,0%	100,0%	100,0%	60,0%	90,0%	90,0%	20	20	20
Educação M. R. Católica	0	0	3	7	7	0	0	0	9	8	0	0	0	7	10	100,0%	100,0%	100,0%	82,4%	100,0%	100,0%	17	17	17
Expressão Dramática	0	0	7	11	0	0	0	9	7	2	0	0	7	9	2	100,0%	100,0%	100,0%	61,1%	50,0%	61,1%	18	18	18
Comunicar+LabMat	0	4	9	7	0	0	0	14	6	0	0	0	12	6	2	80,0%	100,0%	100,0%	43,8%	30,0%	40,0%	20	20	20
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0

	1 ^o P	2 ^o P	3 ^o P
Taxa Global de Sucesso	70,0%	75,0%	100,0%
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	56,1%	58,1%	64,9%
Taxa de Sucesso Pleno	45,0%	50,0%	45,0%
Taxa de Sucesso Deficitário	25,0%	25,0%	55,0%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **6ºA**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

	1ºP	2ºP	3ºP
Alunos avaliados	20	19	19
Alunos sem negativas	15	15	17
Alunos com negativas que transitavam de ano	5	3	2
Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas	0	1	0
Alunos não avaliados	0	0	0

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	0	10	7	3	0	0	7	6	6	0	0	6	5	8	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%	63,2%	68,4%	20	19	19
Inglês	0	2	8	6	4	0	1	8	4	6	0	0	6	5	8	90,0%	94,7%	100,0%	55,6%	55,6%	68,4%	20	19	19
História e G.de Portugal	0	0	5	7	8	0	1	5	5	8	0	0	4	7	8	100,0%	94,7%	100,0%	75,0%	72,2%	78,9%	20	19	19
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	4	7	9	0	0	4	6	9	0	0	2	8	9	100,0%	100,0%	100,0%	80,0%	78,9%	89,5%	20	19	19
Matemática	0	4	6	9	1	0	4	4	7	4	0	2	5	4	8	80,0%	78,9%	89,5%	62,5%	73,3%	70,6%	20	19	19
Ciências Naturais	0	0	7	5	8	0	1	4	5	9	0	0	4	6	9	100,0%	94,7%	100,0%	65,0%	77,8%	78,9%	20	19	19
Educação Visual	0	0	4	12	4	0	0	0	15	4	0	0	0	12	7	100,0%	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%	20	19	19
Educação Tecnológica	0	0	1	9	10	0	0	1	10	8	0	0	1	10	8	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%	94,7%	94,7%	20	19	19
Educação Musical	0	0	6	9	5	0	0	3	5	11	0	0	2	5	12	100,0%	100,0%	100,0%	70,0%	84,2%	89,5%	20	19	19
TIC	0	0	6	9	5	0	0	2	10	7	0	0	1	9	9	100,0%	100,0%	100,0%	70,0%	89,5%	94,7%	20	19	19
Educação Física	0	0	2	6	12	0	0	1	6	12	0	0	1	3	15	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	94,7%	94,7%	20	19	19
EMRC	0	0	1	3	10	0	0	0	2	11	0	0	0	2	11	100,0%	100,0%	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%	14	13	13
Expressão Dramática	0	0	3	8	6	0	0	0	6	10	0	0	0	1	15	100,0%	100,0%	100,0%	82,4%	100,0%	100,0%	17	16	16
Oferta Complementar	0	0	5	7	8	0	0	5	5	9	0	0	4	3	12	100,0%	100,0%	100,0%	75,0%	73,7%	78,9%	20	19	19
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	100,0%	94,7%	100,0%
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	74,3%	82,4%	85,9%
Taxa de Sucesso Pleno	75,0%	78,9%	89,5%
Taxa de Sucesso Deficitário	25,0%	15,8%	10,5%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **6ºB**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

1ºP	2ºP	3ºP
18	19	19
12	13	14
5	2	5
1	4	0

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	Português	0	2	10	6	0	0	5	10	2	2	0	0	14	3	2	88,9%	73,7%	100,0%	37,5%	28,6%	26,3%	18	19
Inglês	0	0	12	3	3	0	4	9	3	3	0	0	11	5	3	100,0%	78,9%	100,0%	33,3%	40,0%	42,1%	18	19	19
HGP	0	0	8	6	4	0	0	11	5	3	0	0	10	5	4	100,0%	100,0%	100,0%	55,6%	42,1%	47,4%	18	19	19
Matemática	0	4	10	2	2	0	5	8	3	3	0	5	5	6	3	77,8%	73,7%	73,7%	28,6%	42,9%	64,3%	18	19	19
Ciências Naturais	0	1	9	6	2	0	1	9	5	4	0	1	7	7	4	94,4%	94,7%	94,7%	47,1%	50,0%	61,1%	18	19	19
Educação Visual	0	0	1	10	7	0	0	2	14	3	0	0	2	12	5	100,0%	100,0%	100,0%	94,4%	89,5%	89,5%	18	19	19
Educação Tecnológica	0	0	0	11	7	0	0	3	13	3	0	0	1	16	2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	84,2%	94,7%	18	19	19
Educação Musical	0	0	12	5	1	0	0	10	5	4	0	0	9	6	4	100,0%	100,0%	100,0%	33,3%	47,4%	52,6%	18	19	19
Educação Física	0	0	8	5	5	0	0	0	12	7	0	0	0	12	7	100,0%	100,0%	100,0%	55,6%	100,0%	100,0%	18	19	19
C. Desenvolvimento	0	1	6	4	7	0	0	7	9	3	0	0	5	9	5	94,4%	100,0%	100,0%	64,7%	63,2%	73,7%	18	19	19
TIC	0	0	3	13	2	0	0	4	12	3	0	0	4	11	4	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%	78,9%	78,9%	18	19	19
Oferta Complementar	0	2	10	5	1	0	0	9	5	5	0	0	8	7	4	88,9%	100,0%	100,0%	37,5%	52,6%	57,9%	18	19	19
EDRA	0	0	12	4	2	0	0	10	4	5	0	0	7	4	8	100,0%	100,0%	100,0%	33,3%	47,4%	63,2%	18	19	19
E.M.R.C.	0	0	1	5	9	0	0	1	6	9	0	0	1	1	14	100,0%	100,0%	100,0%	93,3%	93,8%	93,8%	15	16	16
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	94,4%	78,9%	100,0%
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	57,3%	62,5%	67,3%
Taxa de Sucesso Pleno	66,7%	68,4%	73,7%
Taxa de Sucesso Deficitário	27,8%	10,5%	26,3%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **6º C**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

1ºP	2ºP	3ºP
20	20	19
14	13	12
3	6	7
3	1	0
0	0	0

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	90,0%	100,0%	100,0%	27,8%	30,0%	42,1%	20	20	19
Português	0	2	13	5	0	0	0	14	6	0	0	0	11	8	0	90,0%	100,0%	100,0%	27,8%	30,0%	42,1%	20	20	19
Inglês	0	3	11	5	1	0	1	12	6	1	0	0	10	6	3	85,0%	95,0%	100,0%	35,3%	36,8%	47,4%	20	20	19
HGP	0	2	5	12	1	0	1	6	12	1	0	0	7	9	3	90,0%	95,0%	100,0%	72,2%	68,4%	63,2%	20	20	19
CD	0	2	10	5	3	0	2	6	4	8	0	1	4	7	7	90,0%	90,0%	94,7%	44,4%	66,7%	77,8%	20	20	19
Matemática	0	4	11	5	0	0	6	11	3	0	0	6	10	3	0	80,0%	70,0%	68,4%	31,3%	21,4%	23,1%	20	20	19
Ciências Naturais	0	0	9	10	1	0	2	11	6	1	0	2	10	6	1	100,0%	90,0%	89,5%	55,0%	38,9%	41,2%	20	20	19
Ed. Visual	0	0	10	8	2	0	0	4	13	3	0	0	2	14	3	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%	80,0%	89,5%	20	20	19
Ed. Tecnológica	0	0	7	11	2	0	0	9	10	1	0	0	4	11	4	100,0%	100,0%	100,0%	65,0%	55,0%	78,9%	20	20	19
Ed. Musical	0	0	11	8	1	0	0	9	8	3	0	0	6	8	5	100,0%	100,0%	100,0%	45,0%	55,0%	68,4%	20	20	19
TIC	0	0	7	13	0	0	0	5	14	1	0	0	4	10	5	100,0%	100,0%	100,0%	65,0%	75,0%	78,9%	20	20	19
Ed. Física	0	0	9	9	2	0	0	7	9	4	0	0	6	11	2	100,0%	100,0%	100,0%	55,0%	65,0%	68,4%	20	20	19
EMRC	0	0	0	10	9	0	0	0	10	9	0	0	0	4	14	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	19	19	18
EDRA	0	0	6	11	1	0	0	2	12	3	0	0	0	7	9	100,0%	100,0%	100,0%	66,7%	88,2%	100,0%	18	17	16
Com+/LabMat	0	0	15	5	0	0	0	14	6	0	0	0	11	6	2	100,0%	100,0%	100,0%	25,0%	30,0%	42,1%	20	20	19
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	85,0%	95,0%	100,0%
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	53,0%	58,3%	66,4%
Taxa de Sucesso Pleno	70,0%	65,0%	63,2%
Taxa de Sucesso Deficitário	15,0%	30,0%	36,8%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **7.º A**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

	1ºP	2ºP	3ºP
Alunos avaliados	17	18	18
Alunos sem negativas	11	13	14
Alunos com negativas que transitavam de ano	6	4	4
Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas	0	1	0
Alunos não avaliados			

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	0	0	8	9	0	0	0	8	8	1	0	0	4	11	2	100,0%	100,0%	100,0%	52,9%	52,9%	76,5%	17	17	17
Português	0	0	8	9	0	0	0	8	8	1	0	0	4	11	2	100,0%	100,0%	100,0%	52,9%	52,9%	76,5%	17	17	17
Inglês	0	0	5	5	7	0	1	4	1	12	0	0	5	1	12	100,0%	94,4%	100,0%	70,6%	76,5%	72,2%	17	18	18
Francês	0	0	6	11	0	0	3	3	11	1	0	2	4	9	3	100,0%	83,3%	88,9%	64,7%	80,0%	75,0%	17	18	18
História	0	3	4	8	2	0	2	5	9	2	0	1	6	4	7	82,4%	88,9%	94,4%	71,4%	68,8%	64,7%	17	18	18
Geografia	0	0	8	6	3	0	0	7	9	2	0	0	7	8	3	100,0%	100,0%	100,0%	52,9%	61,1%	61,1%	17	18	18
Matemática	0	4	4	6	3	0	3	6	6	3	0	3	7	5	3	76,5%	83,3%	83,3%	69,2%	60,0%	53,3%	17	18	18
C. Naturais	0	4	5	6	2	0	1	5	10	2	0	0	3	10	5	76,5%	94,4%	100,0%	61,5%	70,6%	83,3%	17	18	18
F. Química	0	0	6	7	4	0	0	4	10	4	0	0	6	8	4	100,0%	100,0%	100,0%	64,7%	77,8%	66,7%	17	18	18
Ed. Visual	0	0	11	6	0	0	0	6	11	1	0	0	4	11	3	100,0%	100,0%	100,0%	35,3%	66,7%	77,8%	17	18	18
T.I.C	0	0	4	12	1	0	0	4	11	3	0	0	3	8	7	100,0%	100,0%	100,0%	76,5%	77,8%	83,3%	17	18	18
Educação Física	0	0	6	9	2	0	1	6	3	8	0	1	3	7	7	100,0%	94,4%	94,4%	64,7%	64,7%	82,4%	17	18	18
Educação Moral e Religiosa	0	0	0	10	6	0	0	0	10	7	0	0	0	7	10	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	16	17	17
Oficina Artes	0	0	11	5	1	0	0	9	8	1	0	0	8	8	2	100,0%	100,0%	100,0%	35,3%	50,0%	55,6%	17	18	18
Contar +	0	0	2	9	6	0	0	3	13	2	0	0	1	15	2	100,0%	100,0%	100,0%	88,2%	83,3%	94,4%	17	18	18
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	0	8	9	0	0	2	6	10	0	0	0	7	11	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%	100,0%	17	18	18
PLNM						0	0	1	0	0	0	0	0	1	0		100,0%	100,0%		0,0%	100,0%	0	1	1
																						0	0	0
																						0	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	100,0%	94,4%	100,0%
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	67,1%	71,7%	76,7%
Taxa de Sucesso Pleno	64,7%	72,2%	77,8%
Taxa de Sucesso Deficitário	35,3%	22,2%	22,2%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **7ºB**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

1ºP	2ºP	3ºP
15	15	15
8	9	12
7	6	3
0	0	0
0	0	0

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	Português	0	0	8	7	0	0	0	8	1	6	0	0	8	1	6	100,0%	100,0%	100,0%	46,7%	46,7%	46,7%	15	15
Inglês	0	0	4	7	4	0	0	2	7	6	0	0	2	6	7	100,0%	100,0%	100,0%	73,3%	86,7%	86,7%	15	15	15
Francês	0	2	7	6	0	0	2	7	5	1	0	1	7	3	4	86,7%	86,7%	93,3%	46,2%	46,2%	50,0%	15	15	15
História	0	0	9	1	5	0	1	8	1	5	0	0	8	2	5	100,0%	93,3%	100,0%	40,0%	42,9%	46,7%	15	15	15
Geografia	0	1	8	3	3	0	0	7	3	5	0	0	7	3	5	93,3%	100,0%	100,0%	42,9%	53,3%	53,3%	15	15	15
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	2	6	7	0	0	1	6	8	0	0	0	7	8	100,0%	100,0%	100,0%	86,7%	93,3%	100,0%	15	15	15
Matemática	0	3	7	0	5	0	4	5	1	5	0	3	6	1	5	80,0%	73,3%	80,0%	41,7%	54,5%	50,0%	15	15	15
Ciências Naturais	0	4	6	4	1	0	2	6	2	5	0	0	7	3	5	73,3%	86,7%	100,0%	45,5%	53,8%	53,3%	15	15	15
Físico-Química	0	0	2	7	6	0	0	4	6	5	0	0	5	4	6	100,0%	100,0%	100,0%	86,7%	73,3%	66,7%	15	15	15
Educação Visual	0	0	10	4	1	0	0	0	13	2	0	0	1	9	5	100,0%	100,0%	100,0%	33,3%	100,0%	93,3%	15	15	15
TIC	0	0	6	5	4	0	0	4	7	4	0	0	0	9	6	100,0%	100,0%	100,0%	60,0%	73,3%	100,0%	15	15	15
Educação Física	0	0	7	6	2	0	0	5	8	2	0	0	3	6	6	100,0%	100,0%	100,0%	53,3%	66,7%	80,0%	15	15	15
EMRC	0	0	0	7	7	0	0	0	7	7	0	0	0	0	15	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	14	14	15
Oficina de Artes	0	0	10	5	0	0	0	4	10	1	0	0	3	7	5	100,0%	100,0%	100,0%	33,3%	73,3%	80,0%	15	15	15
Contar +	0	0	0	9	6	0	0	0	9	6	0	0	0	8	7	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	15	15	15
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	100,0%	100,0%	100,0%
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	59,8%	71,6%	74,2%
Taxa de Sucesso Pleno	53,3%	60,0%	80,0%
Taxa de Sucesso Deficitário	46,7%	40,0%	20,0%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **7.º C**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

1ºP	2ºP	3ºP
14	14	14
8	9	13
5	4	0
1	1	1
0	0	0

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	Português	0	2	9	3	0	0	3	9	2	0	0	1	8	4	1	85,7%	78,6%	92,9%	25,0%	18,2%	38,5%	14	14
Inglês	0	2	7	4	1	0	0	7	3	4	0	0	6	3	4	85,7%	100,0%	100,0%	41,7%	50,0%	53,8%	14	14	13
Espanhol	0	0	8	5	1	0	0	6	5	3	0	0	5	7	2	100,0%	100,0%	100,0%	42,9%	57,1%	64,3%	14	14	14
História	0	0	9	4	1	0	1	8	4	1	0	1	7	2	4	100,0%	92,9%	92,9%	35,7%	38,5%	46,2%	14	14	14
Geografia	0	2	6	5	1	0	1	8	4	1	0	1	7	5	1	85,7%	92,9%	92,9%	50,0%	38,5%	46,2%	14	14	14
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	2	5	7	0	0	1	7	6	0	0	0	7	7	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%	92,9%	100,0%	14	14	14
Matemática	0	3	7	3	1	0	3	6	4	1	0	1	9	3	1	78,6%	78,6%	92,9%	36,4%	45,5%	30,8%	14	14	14
Ciências Naturais	0	5	4	4	1	0	1	8	4	1	0	1	8	4	1	64,3%	92,9%	92,9%	55,6%	38,5%	38,5%	14	14	14
Físico-Química	0	0	6	5	3	0	0	6	3	5	0	0	6	4	4	100,0%	100,0%	100,0%	57,1%	57,1%	57,1%	14	14	14
E. Visual	0	0	9	5	0	0	0	6	8	0	0	0	7	6	1	100,0%	100,0%	100,0%	35,7%	57,1%	50,0%	14	14	14
TIC	0	0	8	5	1	0	0	8	5	1	0	0	7	3	4	100,0%	100,0%	100,0%	42,9%	42,9%	50,0%	14	14	14
E.Física	0	0	5	9	0	0	0	1	13	0	0	0	1	11	2	100,0%	100,0%	100,0%	64,3%	92,9%	92,9%	14	14	14
EMRC	0	0	3	4	3	0	0	3	4	3	0	0	0	6	4	100,0%	100,0%	100,0%	70,0%	70,0%	100,0%	10	10	10
Of. Artes	0	0	10	3	1	0	0	8	5	1	0	0	9	4	1	100,0%	100,0%	100,0%	28,6%	42,9%	35,7%	14	14	14
Contar+	0	0	0	9	5	0	0	0	8	6	0	0	0	8	6	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	14	14	14
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	92,9%	92,9%	92,9%
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	51,6%	56,9%	60,0%
Taxa de Sucesso Pleno	57,1%	64,3%	92,9%
Taxa de Sucesso Deficitário	35,7%	28,6%	0,0%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: 8A

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

	1ºP	2ºP	3ºP
Alunos avaliados	20	20	20
Alunos sem negativas	6	8	12
Alunos com negativas que transitavam de ano	9	12	8
Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas	5	0	0
Alunos não avaliados	0	0	0

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	Português	0	3	15	2	0	0	0	18	1	1	0	0	18	1	1	85,0%	100,0%	100,0%	11,8%	10,0%	10,0%	20	20
Inglês	0	4	10	4	2	0	1	12	5	2	0	0	9	8	3	80,0%	95,0%	100,0%	37,5%	36,8%	55,0%	20	20	20
Francês	0	0	15	4	1	0	3	14	2	1	0	0	16	3	1	100,0%	85,0%	100,0%	25,0%	17,6%	20,0%	20	20	20
História	0	10	8	1	1	0	2	16	1	1	0	0	15	4	1	50,0%	90,0%	100,0%	20,0%	11,1%	25,0%	20	20	20
Geografia	0	3	15	2	0	0	0	18	2	0	0	0	17	2	1	85,0%	100,0%	100,0%	11,8%	10,0%	15,0%	20	20	20
Matemática	0	10	6	3	1	0	7	10	2	1	0	8	8	3	1	50,0%	65,0%	60,0%	40,0%	23,1%	33,3%	20	20	20
Ciências Naturais	0	1	13	5	1	0	0	9	10	1	0	0	9	10	1	95,0%	100,0%	100,0%	31,6%	55,0%	55,0%	20	20	20
Físico-Química	0	6	11	2	1	0	2	10	7	1	0	2	10	7	1	70,0%	90,0%	90,0%	21,4%	44,4%	44,4%	20	20	20
Educação Física	0	0	12	6	2	0	0	10	8	2	0	0	7	10	3	100,0%	100,0%	100,0%	40,0%	50,0%	65,0%	20	20	20
Educação Visual	0	0	13	7	0	0	1	11	5	3	0	0	10	7	3	100,0%	95,0%	100,0%	35,0%	42,1%	50,0%	20	20	20
EMRC	0	0	0	10	10	0	0	0	10	10	0	0	0	0	20	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	20	20	20
TIC	0	0	11	8	1	0	0	9	10	1	0	0	5	12	3	100,0%	100,0%	100,0%	45,0%	55,0%	75,0%	20	20	20
Contar+	0	0	0	16	4	0	0	0	16	4	0	0	0	15	5	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	20	20	20
Of. de Artes	0	2	9	9	0	0	1	13	5	1	0	0	13	4	3	90,0%	95,0%	100,0%	50,0%	31,6%	35,0%	20	20	20
CD	0	0	1	13	6	0	0	0	16	4	0	0	0	13	7	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%	100,0%	20	20	20
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	75,0%	100,0%	100,0%
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	46,7%	47,0%	52,8%
Taxa de Sucesso Pleno	30,0%	40,0%	60,0%
Taxa de Sucesso Deficitário	45,0%	60,0%	40,0%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **8.ºB**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

1ºP	2ºP	3ºP
20	20	20
14	14	16
4	6	4
2	0	0
0	0	0

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	1	11	8	0	0	0	15	5	0	0	0	9	11	0	95,0%	100,0%	100,0%	42,1%	25,0%	55,0%	20	20	20
Inglês	0	4	1	12	3	0	0	6	10	4	0	1	5	7	7	80,0%	100,0%	95,0%	93,8%	70,0%	73,7%	20	20	20
Francês	0	0	13	7	0	0	2	12	6	0	0	0	13	6	1	100,0%	90,0%	100,0%	35,0%	33,3%	35,0%	20	20	20
História	0	1	11	8	0	0	1	11	8	0	0	0	6	11	3	95,0%	95,0%	100,0%	42,1%	42,1%	70,0%	20	20	20
Geografia	0	2	11	6	1	0	0	10	9	1	0	0	10	9	1	90,0%	100,0%	100,0%	38,9%	50,0%	50,0%	20	20	20
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	9	11	0	0	0	1	19	0	0	0	2	9	9	100,0%	100,0%	100,0%	55,0%	95,0%	90,0%	20	20	20
Matemática	0	5	8	4	3	0	6	8	3	3	0	4	7	5	4	75,0%	70,0%	80,0%	46,7%	42,9%	56,3%	20	20	20
Ciências Naturais	0	2	11	6	1	0	1	9	9	1	0	1	9	9	1	90,0%	95,0%	95,0%	38,9%	52,6%	52,6%	20	20	20
Físico-Química	0	0	11	8	1	0	0	4	12	4	0	0	7	11	2	100,0%	100,0%	100,0%	45,0%	80,0%	65,0%	20	20	20
Educação Visual	0	0	10	10	0	0	0	8	11	1	0	0	4	3	13	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%	60,0%	80,0%	20	20	20
TIC	0	1	5	12	2	0	0	9	11	0	0	0	8	9	3	95,0%	100,0%	100,0%	73,7%	55,0%	60,0%	20	20	20
Educação Física	0	0	12	8	0	0	0	2	15	3	0	0	2	14	4	100,0%	100,0%	100,0%	40,0%	90,0%	90,0%	20	20	20
EMRC	0	0	3	3	12	0	0	2	4	12	0	0	0	3	15	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%	88,9%	100,0%	18	18	18
Oficina de Artes	0	0	14	5	1	0	0	10	9	1	0	0	1	11	8	100,0%	100,0%	100,0%	30,0%	50,0%	95,0%	20	20	20
Oferta Compl. (Contar+)	0	0	3	5	12	0	0	4	7	9	0	0	4	4	12	100,0%	100,0%	100,0%	85,0%	80,0%	80,0%	20	20	20
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	90,0%	100,0%	100,0%
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	52,8%	61,5%	70,2%
Taxa de Sucesso Pleno	70,0%	70,0%	80,0%
Taxa de Sucesso Deficitário	20,0%	30,0%	20,0%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **9.ºA**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

1ºP	2ºP	3ºP
21	21	21
12	12	14
7	8	7
2	1	0
0	0	0

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	95,2%	100,0%	100,0%	40,0%	42,9%	47,6%	21	21	21
Português	0	1	12	4	4	0	0	12	7	2	0	0	11	5	5	95,2%	100,0%	100,0%	40,0%	42,9%	47,6%	21	21	21
Francês	0	1	15	5	0	0	1	14	5	1	0	1	14	2	4	95,2%	95,2%	95,2%	25,0%	30,0%	30,0%	21	21	21
Inglês	0	0	5	9	7	0	0	2	9	10	0	0	2	3	16	100,0%	100,0%	100,0%	76,2%	90,5%	90,5%	21	21	21
Espanhol																						0	0	0
História	0	0	11	9	1	0	0	9	10	2	0	0	10	7	4	100,0%	100,0%	100,0%	47,6%	57,1%	52,4%	21	21	21
Geografia	0	0	13	7	1	0	0	9	11	1	0	0	8	12	1	100,0%	100,0%	100,0%	38,1%	57,1%	61,9%	21	21	21
Matemática	0	7	6	6	2	0	8	6	5	2	0	6	7	3	5	66,7%	61,9%	71,4%	57,1%	53,8%	53,3%	21	21	21
TIC	0	0	13	8	0	0	0	9	10	2	0	0	4	13	4	100,0%	100,0%	100,0%	38,1%	57,1%	81,0%	21	21	21
Físico-Química	0	4	8	6	3	0	1	8	9	3	0	0	9	8	4	81,0%	95,2%	100,0%	52,9%	60,0%	57,1%	21	21	21
Ed. Visual	0	0	9	9	3	0	0	10	7	4	0	0	4	9	8	100,0%	100,0%	100,0%	57,1%	52,4%	81,0%	21	21	21
C. Naturais	0	2	13	3	3	0	2	10	6	3	0	0	8	8	5	90,5%	90,5%	100,0%	31,6%	47,4%	61,9%	21	21	21
Ed. Física	0	0	9	9	3	0	0	8	11	2	0	0	6	11	4	100,0%	100,0%	100,0%	57,1%	61,9%	71,4%	21	21	21
EMRC	0	0	0	8	11	0	0	0	3	16	0	0	0	0	19	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	19	19	19
Contar+	0	0	2	14	5	0	0	3	14	4	0	0	0	3	18	100,0%	100,0%	100,0%	90,5%	85,7%	100,0%	21	21	21
Of. Artes	0	0	10	11	0	0	0	7	10	4	0	0	0	12	9	100,0%	100,0%	100,0%	52,4%	66,7%	100,0%	21	21	21
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	8	13	0	0	0	8	13	0	0	0	2	13	6	100,0%	100,0%	100,0%	61,9%	61,9%	90,5%	21	21	21
																						0	0	0
																						0	0	0

Taxa Global de Sucesso

Taxa Global de Qualidade de Sucesso

Taxa de Sucesso Pleno

Taxa de Sucesso Deficitário

1ºP	2ºP	3ºP
90,5%	95,2%	100,0%
55,0%	61,8%	72,2%
57,1%	57,1%	66,7%
33,3%	38,1%	33,3%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **9ºB**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

1ºP	2ºP	3ºP
21	21	21
15	19	18
5	2	3
1	0	0
0	0	

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	Português	0	4	11	6	0	0	0	15	4	2	0	0	14	4	3	81,0%	100,0%	100,0%	35,3%	28,6%	33,3%	21	21
Francês	0	1	4	6	0	0	0	5	5	1	0	0	5	4	2	90,9%	100,0%	100,0%	60,0%	54,5%	54,5%	11	11	11
Inglês	0	2	7	7	5	0	0	9	8	4	0	0	7	8	6	90,5%	100,0%	100,0%	63,2%	57,1%	66,7%	21	21	21
Espanhol	0	0	1	8	1	0	0	1	7	2	0	0	0	8	2	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	90,0%	100,0%	10	10	10
História	0	0	14	7	0	0	0	14	7	0	0	0	13	6	2	100,0%	100,0%	100,0%	33,3%	33,3%	38,1%	21	21	21
Geografia	0	1	13	7	0	0	0	11	10	0	0	0	11	7	3	95,2%	100,0%	100,0%	35,0%	47,6%	47,6%	21	21	21
Matemática	0	2	8	8	3	0	2	10	6	3	0	3	9	3	6	90,5%	90,5%	85,7%	57,9%	47,4%	50,0%	21	21	21
TIC	0	0	10	11	0	0	0	9	9	3	0	0	5	10	6	100,0%	100,0%	100,0%	52,4%	57,1%	76,2%	21	21	21
Físico-Química	0	0	10	9	2	0	1	10	5	5	0	0	11	5	5	100,0%	95,2%	100,0%	52,4%	50,0%	47,6%	21	21	21
Ed. Visual	0	0	14	7	0	0	0	10	9	2	0	0	3	9	9	100,0%	100,0%	100,0%	33,3%	52,4%	85,7%	21	21	21
C. Naturais	0	1	12	7	1	0	0	12	8	1	0	0	11	5	5	95,2%	100,0%	100,0%	40,0%	42,9%	47,6%	21	21	21
Ed. Física	0	3	6	10	2	0	0	7	4	10	0	0	4	13	4	85,7%	100,0%	100,0%	66,7%	66,7%	81,0%	21	21	21
EMRC	0	0	0	7	14	0	0	0	10	11	0	0	0	3	18	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	21	21	21
Contar+	0	0	7	6	8	0	0	1	15	5	0	0	0	12	9	100,0%	100,0%	100,0%	66,7%	95,2%	100,0%	21	21	21
Of. Artes	0	0	11	9	1	0	0	7	7	7	0	0	2	9	10	100,0%	100,0%	100,0%	47,6%	66,7%	90,5%	21	21	21
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	13	8	0	0	0	4	10	7	0	0	2	9	10	100,0%	100,0%	100,0%	38,1%	81,0%	90,5%	21	21	21
																						0	0	0
																						0	0	0

Taxa Global de Sucesso

Taxa Global de Qualidade de Sucesso

Taxa de Sucesso Pleno

Taxa de Sucesso Deficitário

1ºP	2ºP	3ºP
95,2%	100,0%	100,0%
53,2%	59,9%	68,9%
71,4%	90,5%	85,7%
23,8%	9,5%	14,3%

Parecer do Conselho Pedagógico

O presente documento foi analisado e _____, _____, na reunião de Conselho Pedagógico do dia __ de julho de 2023.