



Cofinanciado por:



Agrupamento de Escolas de Mundão | 160593

MONITORIZAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO

Ano Letivo 2022/23
2º Período

Abril de 2023

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| 1. INTRODUÇÃO/ENQUADRAMENTO..... | 1 |
| 2. REFERENCIAL..... | 2 |
| 3. METODOLOGIA | 3 |
| 4. SUCESSO ACADÊMICO ALCANÇADO NO 2º PERÍODO..... | 4 |
| 4.1 Análise desenvolvida pela coordenação MONISA | 4 |
| 4.2 Análise desenvolvida pelos docentes | 12 |
| 5. RECOMENDAÇÕES..... | 40 |
| | |
| ANEXOS..... | 41 |
| Valores de Referência Interna para a Educação Pré-Escolar | 41 |
| Valores de Referência Interna para o 1.º ciclo | 42 |
| Valores de Referência Interna para o 2.º ciclo | 43 |
| Valores de Referência Interna para o 3.º ciclo | 44 |
| Resultados do Sucesso Acadêmico por Turma (2.º e 3.º ciclos)..... | 45 |
| Parecer do Conselho Pedagógico | 58 |

1. INTRODUÇÃO/ENQUADRAMENTO

O presente Relatório refere-se à monitorização e avaliação do sucesso académico observado no final do **2º período** do ano letivo **2022/2023** e está em conformidade com o Referencial aprovado em Conselho Pedagógico, para o presente ano letivo, e com as Metas definidas no Projeto Educativo do Agrupamento para o quadriénio 2022-2025.

De acordo com o estabelecido nos normativos legais, nomeadamente a Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, o Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho e o Despacho Normativo n.º 20/2012, de 3 de outubro, o Agrupamento de Escolas de Mundão deu prosseguimento à implementação do Projeto MONISA, tendo como base o trabalho até aqui desenvolvido, sendo dada continuidade ao desenvolvimento dos mecanismos e procedimentos de autoavaliação de carácter obrigatório, com particular ênfase à alínea d), do artigo 6.º, Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, que refere que o sucesso escolar é *“...avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens.”*

No início do 3º período foi promovida no seio do corpo docente a avaliação do sucesso académico, particularmente, a análise e reflexão sobre as taxas de sucesso e qualidade de sucesso, cujo resultado é evidenciado no presente relatório. Assim, além das estratégias de melhoria e/ou de reforço de boas práticas propostas pelos docentes, apresentam-se os juízos de valor e a inerente reflexão que sustentam as referidas propostas. É, neste enquadramento, que surge o presente documento, que traduz todo o processo que foi desenvolvido.

Na primeira parte são apresentados o referencial e a metodologia adotados na recolha dos dados relativos aos resultados académicos dos alunos. A segunda parte inicia-se com a apresentação dos resultados académicos, elaborada pelo Coordenador MONISA, seguida da avaliação feita pelos docentes, nomeadamente, os juízos de valor produzidos e as estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos docentes para serem implementadas no **3.º período**. Com base neste processo de reflexão e avaliação desenvolvido pelos docentes, no final, são apresentadas algumas recomendações ao Conselho Pedagógico. Em anexo são apresentadas as grelhas de avaliação desenvolvidas pelos docentes e os valores de referência emergentes do Referencial aprovado para o presente ano letivo, assim como, os resultados académicos por turma/disciplina para os 2.º e 3.º ciclos.

2. REFERENCIAL

O Quadro 1 apresenta os valores referentes e indicadores determinados para a avaliação do sucesso acadêmico no Agrupamento de Escolas de Mundão, para o presente ano letivo.

Quadro 1. Referencial do Projeto MONISA para o ano letivo 2022/2023

| ÁREA A AVALIAR: Resultados Acadêmicos | | | |
|---------------------------------------|-------------------|---|--|
| REFERENTES | EXTERNOS | Lei n.º 46/86 Lei n.º 31/2002 Decreto-Lei n.º 137/2012 Decreto-Lei n.º 139/2012 Despacho Normativo n.º 20/2012 Despacho Normativo n.º 1-F/2016 Decreto-Lei n.º 54/2018 Decreto-Lei n.º 55/2018 Portaria n.º 223-A/2018 Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho | PERÍODO DE AVALIAÇÃO 2022/2023 |
| | INTERNOS | Projeto Educativo de Agrupamento Resultados académicos de anos letivos anteriores (Projeto MoniSA) | |
| ELEMENTOS CONSTITUTIVOS | CRITÉRIOS | INDICADORES | PISTAS A INVESTIGAR |
| Ensino Básico | Avaliação Interna | Sucesso | - As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As taxas de sucesso interno e sucesso pleno por ano/ciclo de escolaridade são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. |
| | | Qualidade de Sucesso | - As taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo, de acordo com a decisão tomada em departamento. |
| | | Cumprimento | - As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade são superiores às registadas no ano letivo anterior. - A taxa de abandono e absentismo escolar é mantida em 0%. |
| | Avaliação Externa | Sucesso | - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão próximas das taxas de sucesso nacional. |
| | | Qualidade de Sucesso | - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às das médias nacionais. |
| | | Coerência | - As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas sujeitas a prova) possuem uma diferença integrada nos intervalos definidos de acordo com o Projeto Educativo. - As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas sujeitas a prova) possuem uma diferença integrada nos intervalos definidos de acordo com o Projeto Educativo. |
| | | Pautas Programa INOVAR Mapa MoniSA Relatórios TEIP Programa ENEB Resultados Nacionais fornecidos pelo ME InfoEscolas | |

Nota: Em anexo apresentam-se os valores de referência definidos.

3. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados procedeu-se à organização e análise dos dados de sucesso e qualidade de sucesso constantes no Programa INOVAR. Foram ainda consultadas as atas dos Conselhos de Docentes ou Turma de final de período, caso necessário, com o intuito de se obter outros elementos necessários para a elaboração do presente Relatório.

No que concerne a avaliação do sucesso académico do Pré-Escolar, importa salientar que apenas serão objeto de análise as taxas de sucesso relativas à aquisição de competências (conhecimentos e capacidades) essenciais nas diferentes áreas de conteúdo no grupo das crianças com 5 anos, expressas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.

Ao nível do 1º ciclo existe ainda uma diferença que tem de ser realçada. A diferença com a codificação das classificações, em que as menções qualitativas adotadas na instituição escolar são transformadas em níveis quantitativos e, como tal, é necessário clarificar. Deste modo, os resultados académicos dos alunos do 1º ciclo foram codificados tal como exposto no quadro 2.

Quadro 2. Codificação das classificações atribuídas aos alunos do 1º ciclo

| Classificações adotadas no 1º ciclo | Codificação |
|--|--------------------|
| ----- | 1 |
| Insuficiente (INS) | 2 |
| Suficiente (SUF) | 3 |
| Bom (B) | 4 |
| Muito Bom (MB) | 5 |

Todo este trabalho de levantamento e organização dos dados recolhidos foi integrado num ficheiro Excel, que foi partilhado com a direção e com as coordenações dos departamentos curriculares e de diretores de turma. Este ficheiro Excel encontra-se dividido por níveis de ensino e critérios de análise (sucesso e qualidade de sucesso), possibilitando a ativação de filtros por departamentos, disciplinas e anos de escolaridade. Em cada uma das folhas do ficheiro Excel consta: i) o resultado observado por período, ii) a meta definida (valor esperado), iii) o cumprimento da meta, iv) a comparação homóloga entre iguais períodos de diferentes anos letivos (diferentes grupos-turma), v) a comparação análoga entre o presente período letivo e os resultados observados no final do 3º período do ano de escolaridade/ano letivo anteriores (mesmos grupos-turma), e vi) a comparação longitudinal dos resultados observados no 3º período com os registados nos cinco anos letivos anteriores.

4. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 2º PERÍODO

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Mundão é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, foi promovida junto dos docentes, através dos coordenadores de departamento, uma análise e reflexão sobre o sucesso académico dos alunos alcançado no **2º período**. Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: a *produção do juízo de valor*, a qual faculta um conhecimento da realidade face àquilo que se deseja alcançar, e apresentação de *estratégias de melhoria e/ou reforço inerentes a uma tomada de decisão* a efetivar com a reflexão que este documento promoverá no seio do Conselho Pedagógico.

A par da ação avaliativa desenvolvida pelos docentes, foi analisado o sucesso académico alcançado pelos alunos no período letivo em questão. Não obstante, ao contrário da ação dos docentes, a coordenação do projeto MONISA restringiu a sua ação à apresentação dos resultados académicos, sem uma preocupação de descrever, de uma forma individualizada, os resultados académicos alcançados pelos alunos em cada uma das disciplinas. No fundo, o produto deste trabalho traduz uma análise global de cada ano de escolaridade/ciclo, de maneira a facultar uma visão geral do sucesso académico alcançado no **2º período**. No entanto, apresentam-se em anexo os resultados do sucesso académico das turmas dos 2.º e 3.º ciclos, caso se pretenda efetuar uma análise mais pormenorizada.

Apresenta-se, de seguida, a análise efetuada pela coordenação MONISA e, posteriormente, a ação avaliativa desenvolvida pelos docentes.

4.1 Análise desenvolvida pela coordenação MONISA

No presente relatório optámos por apresentar os resultados alcançados em termos de sucesso académico na forma de tabela, fazendo a sua apresentação separadamente por ciclos de ensino.

Na apresentação dos dados em tabela será adotado um sistema de cores, nomeadamente: serão destacadas a vermelho as taxas de sucesso abaixo de 75% e as taxas de qualidade de sucesso inferiores a 25%; por sua vez, serão destacadas a verde as taxas de sucesso de 100% e as taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50%.

Ainda neste ponto, será efetuada uma análise do número e percentagem de alunos com classificações negativas (i.e., inferiores ao nível 3), ao longo dos vários anos de escolaridade.

Antes de passar à análise da taxa de sucesso e das médias, são apresentados o número de alunos matriculados, avaliados, que abandonaram a escola ou que foram transferidos (Tabela 1), por grupo/ano de escolaridade.

Tabela 1. Fluxos escolares

| Grupo / Ano de Escolaridade | Matriculados | Avaliados | | Abandono | | Transferidos | |
|-----------------------------|--------------|-------------|--------------|----------|----------|----------------|----------------|
| | | 1ºP | 2ºP | 1ºP | 2ºP | 1ºP | 2ºP |
| 3 Anos | 27 | 28 | 29 | 0 | 0 | -1 / +2 | -2 / +3 |
| 4 Anos | 40 | 40 | 40 | 0 | 0 | -2 / +2 | --- |
| 5 Anos | 39 | 40 | 39 | 0 | 0 | -1 / +2 | -1 |
| 6 Anos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | --- | --- |
| Pré-Escolar | 106 | 108 | 108 | 0 | 0 | -4 / +6 | -3 / +3 |
| 1º Ano | 49 | 52 | 53 | 0 | 0 | +3 | -1 / +2 |
| 2º Ano | 52 | 53* | 56 | 0 | 0 | +2 | -1 / +3 |
| 3º Ano | 47 | 44 | 45 | 0 | 0 | -4 / +1 | -1 / +2 |
| 4º Ano | 34 | 35 | 34* | 0 | 0 | +1 | -1 / +1 |
| 1º Ciclo | 182 | 184* | 188* | 0 | 0 | -4 / +7 | -4 / +8 |
| 5º Ano | 57 | 57* | 58** | 0 | 0 | +1 | -1 / +3 |
| 6º Ano | 58 | 58 | 58 | 0 | 0 | -1 / +1 | -2 / +2 |
| 2º Ciclo | 115 | 115* | 116** | 0 | 0 | -1 / +2 | -2 / +5 |
| 7º Ano | 47 | 46 | 47 | 0 | 0 | -1 | +1 |
| 8º Ano | 40 | 40 | 40 | 0 | 0 | --- | --- |
| 9º Ano | 42 | 42 | 42 | 0 | 0 | --- | --- |
| 3º Ciclo | 129 | 128 | 129 | 0 | 0 | -1 | +1 |

Nota: Dados dos alunos matriculados referentes a 16 de setembro de 2022; * Um(a) aluno(a) não foi avaliado(a) por falta de elementos de avaliação classificatória; ** Dois alunos não avaliados por falta de elementos de avaliação classificatória.

A tabela 1 permite verificar que o total de alunos avaliados no Agrupamento, no presente período letivo, distribuía-se da seguinte forma: 108 crianças na Educação Pré-Escolar, 188 no 1º Ciclo, 116 no 2º Ciclo e 129 no 3º Ciclo, perfazendo um total de 541 alunos. Não se verificaram alunos em situação de abandono escolar. Em termos de transferências denotou-se uma variação positiva (entradas – saídas) na maioria dos níveis de ensino. O universo total de discentes avaliados no **2º período** foi de 108 crianças na Educação Pré-Escolar e 433 alunos no Ensino Básico.

Na tabela 2 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar, para o grupo de crianças com 5 anos.

Tabela 2. Taxas de sucesso das diferentes áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar

| Áreas de Conteúdo | Grupo dos 5 Anos |
|---------------------------|------------------|
| Formação Pessoal e Social | 77,7% |
| Expressão e Comunicação | 70,8% |
| Conhecimento do Mundo | 73,0% |

No que concerne a Educação Pré-escolar, as taxas de sucesso situaram-se entre 70,8% e 77,7%, verificando-se variações positivas entre o 1.º e o 2.º período em todas as áreas de conteúdo, nomeadamente: Formação Pessoal e Social (+8,6%), Expressão e Comunicação (+15,1%) e Conhecimento do Mundo (+24,3%).

Na tabela 3 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 1.º ciclo.

Tabela 3. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 1.º ciclo

| Disciplinas | 1.º Ano | 2.º Ano | 3.º Ano | 4.º Ano |
|--------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Português | 86,8% | 85,7% | 90,9% | 97,1% |
| Matemática | 94,3% | 87,5% | 91,1% | 85,3% |
| Estudo do Meio | 100,0% | 89,3% | 93,3% | 97,1% |
| Educação Artística | 100,0% | 94,6% | 100,0% | 100,0% |
| Educação Física | 100,0% | 96,4% | 97,8% | 100,0% |
| Inglês | | | 95,6% | 100,0% |

Relativamente ao sucesso no 1.º ciclo, não se observaram disciplinas com taxas de sucesso inferiores a 75%. Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% às disciplinas de Estudo do Meio (1.º ano), Educação Artística (1.º, 3.º e 4.º anos), Educação Física (1.º e 4.º anos) e Inglês (4.º ano). A maior variação positiva entre o 1.º e o 2.º período verificou-se na disciplina de Português (2.º ano) com +6,5%. Por sua vez, a maior variação negativa entre o 1.º e o 2.º período observou-se na disciplina de Português (1.º ano) com -7,4%.

Na tabela 4 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 1.º ciclo.

Tabela 4. Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 1.º ciclo

| Disciplinas | 1.º Ano | 2.º Ano | 3.º Ano | 4.º Ano |
|--------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Português | 69,6% | 62,5% | 70,0% | 57,6% |
| Matemática | 74,0% | 59,2% | 58,5% | 69,0% |
| Estudo do Meio | 92,5% | 92,0% | 57,1% | 81,8% |
| Educação Artística | 75,5% | 77,4% | 91,1% | 88,2% |
| Educação Física | 92,5% | 74,1% | 97,7% | 82,4% |
| Inglês | | | 76,7% | 76,5% |

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 1.º ciclo, verificaram-se valores iguais ou superiores a 50% em todas as disciplinas/anos de escolaridade. As maiores variações positivas entre o 1º e o 2º período verificaram-se nas disciplinas de Estudo do Meio (4º ano) com +21,8% e Educação Artística (1º ano) com +21,6%. Por sua vez, a maior variação negativa entre o 1º e o 2º período observou-se na disciplina de Estudo do Meio (3º ano) com -7,1%.

Na tabela 5 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

Tabela 5. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo

| Disciplinas | 5.º Ano | 6.º Ano |
|----------------------------------|---------|---------|
| Português | 75,9% | 91,4% |
| Inglês | 82,8% | 89,7% |
| História e Geografia de Portugal | 89,7% | 96,6% |
| Matemática | 70,7% | 72,4% |
| Ciências Naturais | 87,9% | 93,1% |
| Educação Visual | 100,0% | 100,0% |
| Educação Tecnológica | 100,0% | 100,0% |
| Educação Musical | 100,0% | 100,0% |
| Educação Física | 100,0% | 100,0% |
| Cidadania e Desenvolvimento | 93,1% | 96,6% |
| TIC | 100,0% | 100,0% |
| Expressão Dramática | 100,0% | 100,0% |
| Oferta Complementar | 100,0% | 100,0% |

No que concerne ao sucesso no 2.º ciclo, verificaram-se taxas de sucesso inferiores a 75% à disciplina de Matemática (5º e 6º anos). Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% nas seguintes disciplinas dos 5º e 6º anos: Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, Educação Física, TIC, Expressão Dramática e Oferta Complementar. As maiores variações positivas entre o 1º e o 2º período verificaram-se nas disciplinas de Oferta Complementar (5º ano) com +7,0% e História e Geografia de Portugal (6º ano) com +5,4%. Por sua vez, as maiores variações negativas entre o 1º e o 2º período observaram-se nas disciplinas de Matemática (6º ano) com -6,9% e Inglês (5º ano) com -6,7%.

Na tabela 6 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

Tabela 6. Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo

| Disciplinas | 5.º Ano | 6.º Ano |
|----------------------------------|----------------|----------------|
| Português | 38,6% | 41,5% |
| Inglês | 54,2% | 44,2% |
| História e Geografia de Portugal | 61,5% | 60,7% |
| Matemática | 31,7% | 47,6% |
| Ciências Naturais | 49,0% | 55,6% |
| Educação Visual | 69,0% | 89,7% |
| Educação Tecnológica | 70,7% | 77,6% |
| Educação Musical | 44,8% | 62,1% |
| Educação Física | 86,2% | 86,2% |
| Cidadania e Desenvolvimento | 70,4% | 69,6% |
| TIC | 77,6% | 81,0% |
| Expressão Dramática | 61,8% | 76,9% |
| Oferta Complementar | 50,0% | 51,7% |

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 2.º ciclo, verificaram-se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% em nove disciplinas do 5º ano (Inglês, História e Geografia de Portugal, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Física, Cidadania e Desenvolvimento, TIC, Expressão Dramática e Oferta Complementar). No 6º ano verificaram-se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% em todas as disciplinas, exceto Português, Inglês e Matemática. As maiores variações positivas entre o 1º e o 2º período verificaram-se na disciplina de Educação Física (5º e 6º anos) com +21,3% e +19,0%, respetivamente. Por sua vez, as maiores variações negativas entre o 1º e o 2º período observaram-se nas disciplinas de Educação Musical (5º ano) com -25,3% e Expressão Dramática (5º ano) com -12,3%.

Na tabela 7 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

Tabela 7. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo

| Disciplinas | 7.º Ano | 8.º Ano | 9.º Ano |
|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Português | 93,5% | 100,0% | 100,0% |
| Inglês | 97,9% | 97,5% | 100,0% |
| Francês | 84,8% | 87,5% | 96,9% |
| Espanhol | 100,0% | --- | 100,0% |
| História | 91,5% | 92,5% | 100,0% |
| Geografia | 97,9% | 100,0% | 100,0% |
| Cidadania e Desenvolvimento | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| Matemática | 78,7% | 67,5% | 76,2% |

| Disciplinas | 7.º Ano | 8.º Ano | 9.º Ano |
|---------------------|---------|---------|---------|
| Ciências Naturais | 91,5% | 97,5% | 95,2% |
| Físico-Química | 100,0% | 95,0% | 95,2% |
| Educação Visual | 100,0% | 97,5% | 100,0% |
| Educação Física | 97,9% | 100,0% | 100,0% |
| TIC | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| Oficina de Artes | 100,0% | 97,5% | 100,0% |
| Oferta Complementar | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

No que se refere ao sucesso no 3.º ciclo, verificou-se uma taxa de sucesso inferior a 75% à disciplina de Matemática (8º ano). Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% nas seguintes disciplinas: Físico-Química (7º ano), Inglês e História (9º ano), Português, Geografia e Educação Física (8º e 9º anos), Espanhol, Educação Visual e Oficina de Artes (7º e 9º anos), e Cidadania e Desenvolvimento, TIC e Oferta Complementar (7º ao 9º anos). As maiores variações positivas entre o 1º e o 2º período verificaram-se nas disciplinas de História (8º ano) com +20,0% e Ciências Naturais (7º ano) com +19,8%. Por sua vez, as maiores variações negativas observaram-se nas disciplinas de Francês (7º e 8º anos) com -8,9% e -12,5%, respetivamente.

Na tabela 8 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

Tabela 8. Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo

| Disciplinas | 7.º Ano | 8.º Ano | 9.º Ano |
|-----------------------------|---------|---------|---------|
| Português | 41,9% | 17,5% | 35,7% |
| Inglês | 71,7% | 53,8% | 73,8% |
| Francês | 64,3% | 25,7% | 38,7% |
| Espanhol | 57,1% | --- | 90,0% |
| História | 51,2% | 27,0% | 45,2% |
| Geografia | 52,2% | 30,0% | 54,8% |
| Cidadania e Desenvolvimento | 91,5% | 97,5% | 71,4% |
| Matemática | 54,1% | 33,3% | 50,0% |
| Ciências Naturais | 55,8% | 53,8% | 45,0% |
| Físico-Química | 70,2% | 63,2% | 55,0% |
| Educação Visual | 74,5% | 51,3% | 52,4% |
| Educação Física | 73,9% | 70,0% | 64,3% |
| TIC | 66,0% | 55,0% | 57,1% |
| Oficina de Artes | 55,3% | 41,0% | 66,7% |
| Oferta Complementar | 93,6% | 90,0% | 90,5% |

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 3.º ciclo, verificou-se uma taxa de qualidade de sucesso inferior a 25% à disciplina de Português (8º ano). Por sua vez, verificaram-se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% em todas as disciplinas, à exceção de Português (7º ao 9º anos), Francês e História (8º e 9º anos), Geografia, Matemática e Oficina de Artes (8º ano), e Ciências Naturais (9º ano). As maiores variações positivas entre o 1º e o 2º período verificaram-se nas disciplinas de Educação Visual (7º ano) com +39,7% e Educação Física (8º ano) com +30,0%. Por sua vez, as maiores variações negativas observaram-se nas disciplinas de Inglês (8º ano) com -11,8% e Matemática (8º ano) com -10,7%.

Os resultados referentes ao número (e percentagem) de alunos com classificações negativas, i.e., inferiores a Suficiente no 1º ciclo do ensino básico e ao nível 3 no 2º e 3º ciclos do ensino básico, são apresentados na tabela 9.

Tabela 9. N.º de alunos (e respetivas %) com classificações negativas por ano de escolaridade

| Ano de Escolaridade | 0 | | 1 | | 2 | | 3 ou mais | |
|---------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | 1ºP | 2ºP | 1ºP | 2ºP | 1ºP | 2ºP | 1ºP | 2ºP |
| 1º Ano | 49 (94,2%) | 46 (86,8%) | 3 (5,8%) | 4 (7,5%) | 0 (0,0%) | 3 (5,7%) | 0 (0,0%) | 0 (0,0%) |
| 2º Ano | 41 (77,4%) | 47 (83,9%) | 4 (7,5%) | 2 (3,6%) | 2 (3,8%) | 1 (1,8%) | 6 (11,3%) | 6 (10,7%) |
| 3º Ano | 39 (88,6%) | 38 (84,4%) | 3 (6,8%) | 3 (6,7%) | 0 (0,0%) | 1 (2,2%) | 2 (4,6%) | 3 (6,7%) |
| 4º Ano | 30 (85,7%) | 29 (85,3%) | 2 (5,7%) | 3 (8,8%) | 3 (8,6%) | 2 (5,9%) | 0 (0,0%) | 0 (0,0%) |
| 1º Ciclo | 159 (86,4%) | 160 (85,1%) | 12 (6,5%) | 12 (6,4%) | 5 (2,7%) | 7 (3,7%) | 8 (4,4%) | 9 (4,8%) |
| 5º Ano | 34 (59,7%) | 35 (60,3%) | 8 (14,0%) | 10 (17,2%) | 5 (8,8%) | 3 (5,2%) | 10 (17,5%) | 10 (17,3%) |
| 6º Ano | 41 (70,7%) | 40 (69,0%) | 11 (19,0%) | 6 (10,3%) | 2 (3,4%) | 7 (12,1%) | 4 (6,9%) | 5 (8,6%) |
| 2º Ciclo | 75 (65,2%) | 75 (64,7%) | 19 (16,5%) | 16 (13,8%) | 7 (6,1%) | 10 (8,6%) | 14 (12,2%) | 15 (12,9%) |
| 7º Ano | 27 (58,7%) | 31 (66,0%) | 9 (19,6%) | 9 (19,1%) | 6 (13,0%) | 4 (8,5%) | 4 (8,7%) | 3 (6,4%) |
| 8º Ano | 20 (50,0%) | 22 (55,0%) | 5 (12,5%) | 10 (25,0%) | 6 (15,0%) | 7 (17,5%) | 9 (22,5%) | 1 (2,5%) |
| 9º Ano | 27 (64,3%) | 31 (73,8%) | 7 (16,7%) | 8 (19,0%) | 5 (11,9%) | 2 (4,8%) | 3 (7,1%) | 1 (2,4%) |
| 3º Ciclo | 74 (57,8%) | 84 (65,1%) | 21 (16,4%) | 27 (20,9%) | 17 (13,3%) | 13 (10,1%) | 16 (12,5%) | 5 (3,9%) |

A análise dos resultados patentes na tabela 9 permite denotar que se verificou uma melhoria nos valores de percentagem de sucesso perfeito nos 2º, 5º, 7º, 8º e 9º anos de escolaridade. As maiores evoluções verificaram-se no 9º ano (+9,5%) e 7º ano (+7,3%) de escolaridade. Por sua vez, os anos de escolaridade do 2º ciclo são aqueles onde se verifica uma percentagem superior de alunos avaliados com duas ou mais classificações negativas, nomeadamente: 5º ano (22,4%) e 6º ano (20,7%).

Em termos globais, destaca-se que **59 alunos (13,6%)**, do universo de 433 alunos do ensino básico do Agrupamento que foram avaliados no presente período, **obtiveram duas ou mais classificações negativas**. Em comparação com o período letivo anterior (1º Período = 15,7%), verificou-se uma ligeira melhoria (decréscimo) deste índice. Contudo, destaca-se que este valor constitui o resultado mais elevado dos últimos anos letivos.

No que concerne aos **alunos com sucesso pleno**, também se verificou uma ligeira melhoria no presente período letivo (319 alunos - **73,7%**) em relação ao período letivo transato (308 alunos - 72,1%). Destaca-se, porém, que este valor constitui o resultado mais baixo dos últimos anos letivos.

Ainda neste ponto, foi calculada e analisada a taxa de alunos que mantiveram ou melhoraram a média final das suas classificações, face ao período letivo anterior, em cada ano/ciclo de escolaridade. Os resultados desta análise são apresentados na tabela seguinte.

Tabela 10. Taxa de alunos que mantiveram/melhoraram (ou diminuíram) a média final das suas classificações, em comparação com o período letivo anterior

| Ano de Escolaridade | Média 2.ºP ≥ Média 1.ºP | |
|---------------------|-------------------------|--------------|
| | Sim | Não |
| 1º Ano | 84,3% | 15,7% |
| 2º Ano | 92,3% | 7,7% |
| 3º Ano | 86,0% | 14,0% |
| 4º Ano | 94,1% | 5,9% |
| 1º Ciclo | 88,9% | 11,1% |
| 5º Ano | 75,4% | 24,6% |
| 6º Ano | 76,8% | 23,2% |
| 2º Ciclo | 76,1% | 23,9% |
| 7º Ano | 95,7% | 4,3% |
| 8º Ano | 82,5% | 17,5% |
| 9º Ano | 92,9% | 7,1% |
| 3º Ciclo | 90,6% | 9,4% |

Os resultados da tabela 10 indicam que uma grande maioria dos alunos, dos diferentes ciclos, manteve ou melhorou a média final das suas classificações do 1º para o 2º período letivo. A percentagem mais elevada de alunos que diminuiu a média final das suas classificações, entre estes períodos, foi de 24,6% no 5º ano e de 23,2% no 6º ano de escolaridade.

4.2 Análise desenvolvida pelos docentes

Como já foi anteriormente referido, os docentes, através das suas coordenações disciplinares, analisaram de uma forma aprofundada o sucesso académico alcançado no **2º período**, particularmente, o sucesso e a qualidade de sucesso. No fundo, essa análise foi um ato avaliativo centrado em apenas dois critérios, cujo resultado visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas instaladas na rotina do Agrupamento. Para tal, foram disponibilizados, pela coordenação MONISA, todos os dados necessários a essa avaliação e uma grelha de avaliação, cujo preenchimento faculta, por um lado, a produção de juízos de valor e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias de melhoria e/ou reforço, que devem ser tidas em conta na decisão que o Conselho Pedagógico vier a tomar.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes em relação ao critério sucesso são sintetizados na tabela 11.

Tabela 11. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes relativamente ao sucesso ¹

| REFERENCIAL | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|-------|
| CRITÉRIO | <i>Sucesso</i> | | | | | | | | | |
| ITENS | <i>Como se situam as taxas de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?</i> | | | | | | | | | |
| Disciplinas | 1.º Ciclo | | | 2.º Ciclo | | | 3.º Ciclo | | | % |
| | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | 7.º | 8.º | 9.º | ↔ + ↗ |
| Português | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↘ | ↗ | ↗ | ↗ | 89% |
| Matemática | ↗ | ↗ | ↗ | ↘ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | 89% |
| Estudo do Meio | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | | | | | | 100% |
| Educação Artística | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | | | | | | 100% |
| Educação Física | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↘ | 89% |
| Inglês | | | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | 100% |
| Francês | | | | | | | ↗ | ↗ | ↗ | 100% |
| Espanhol | | | | | | | | ↗ | ↗ | 100% |
| História e Geografia de Portugal | | | | | ↗ | ↗ | | | | 100% |
| História | | | | | | | ↗ | ↗ | ↗ | 100% |
| Geografia | | | | | | | ↗ | ↗ | ↗ | 100% |
| Cidadania e Desenvolvimento | | | | | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | 100% |
| Ciências Naturais | | | | | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | 100% |
| Físico-Química | | | | | | | ↗ | ↗ | ↗ | 100% |
| Educação Visual | | | | | ↗ | ↗ | ↘ | ↗ | ↗ | 80% |
| Educação Tecnológica | | | | | ↗ | ↗ | | | | 100% |

¹ **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

| REFERENCIAL | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|------|------|-----------|------|-----|-----------|------|-----|-------|------|
| CRITÉRIO | Sucesso | | | | | | | | | | |
| ITENS | <i>Como se situam as taxas de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?</i> | | | | | | | | | | |
| Disciplinas | 1.º Ciclo | | | 2.º Ciclo | | | 3.º Ciclo | | | % | |
| | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | 7.º | 8.º | 9.º | ↔ + ↗ | |
| Educação Musical | | | | | ↗ | ↗ | | | | | 100% |
| TIC | | | | | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | | 100% |
| Expressão Dramática | | | | | ↗ | ↗ | | | | | 100% |
| Oferta Complementar | | | | | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | | 100% |
| Oficina de Artes | | | | | | | ↘ | ↗ | ↗ | | 67% |
| % ↘ - Abaixo | 0% | 0% | 0% | 17% | 0% | 8% | 14% | 0% | 7% | | |
| % ↔ + ↗ | 100% | 100% | 100% | 83% | 100% | 92% | 86% | 100% | 93% | | |

Em termos de sucesso observou-se que os 1.º, 2.º, 3.º, 5.º e 8.º anos de escolaridade evidenciaram a percentagem máxima de taxas de sucesso iguais ou superiores ao referencial, enquanto o 4.º ano revelou a maior percentagem de taxas de sucesso inferiores ao referencial. Por sua vez, quando analisada esta situação por disciplina, verificou-se que a disciplina de Oficina de Artes apresentou a menor taxa de cumprimento do referencial em termos de taxas de sucesso.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes em relação ao critério qualidade de sucesso são sintetizados na tabela 12.

Tabela 12. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes relativamente à qualidade de sucesso ²

| REFERENCIAL | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|-------|------|
| CRITÉRIO | Qualidade de Sucesso | | | | | | | | | | |
| ITENS | <i>Como se situam as taxas de qualidade de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?</i> | | | | | | | | | | |
| Disciplinas | 1.º Ciclo | | | 2.º Ciclo | | | 3.º Ciclo | | | % | |
| | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | 7.º | 8.º | 9.º | ↔ + ↗ | |
| Português | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | | 100% |
| Matemática | ↘ | ↗ | ↘ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | | 78% |
| Estudo do Meio | ↗ | ↗ | ↘ | ↗ | | | | | | | 75% |
| Educação Artística | ↘ | ↗ | ↘ | ↗ | | | | | | | 50% |
| Educação Física | ↘ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↘ | ↗ | ↗ | | 78% |
| Inglês | | | ↗ | ↘ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | | 86% |
| Francês | | | | | | | ↗ | ↗ | ↗ | | 100% |
| Espanhol | | | | | | | | ↗ | ↗ | | 100% |

² **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

REFERENCIAL

| CRITÉRIO | Qualidade de Sucesso | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|------|-----|-----------|------|-----|-----------|-----|-----|-------|
| ITENS | <i>Como se situam as taxas de qualidade de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?</i> | | | | | | | | | |
| Disciplinas | 1.º Ciclo | | | 2.º Ciclo | | | 3.º Ciclo | | | % |
| | 1.º | 2.º | 3.º | 4.º | 5.º | 6.º | 7.º | 8.º | 9.º | ↔ + ↗ |
| História e Geografia de Portugal | | | | | ↗ | ↗ | | | | 100% |
| História | | | | | | | ↗ | ↘ | ↗ | 67% |
| Geografia | | | | | | | ↗ | ↗ | ↗ | 100% |
| Cidadania e Desenvolvimento | | | | | ↗ | ↗ | ↗ | ↘ | ↗ | 80% |
| Ciências Naturais | | | | | ↗ | ↘ | ↗ | ↗ | ↗ | 80% |
| Físico-Química | | | | | | | ↘ | ↗ | ↗ | 67% |
| Educação Visual | | | | | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | 100% |
| Educação Tecnológica | | | | | ↗ | ↗ | | | | 100% |
| Educação Musical | | | | | ↗ | ↗ | | | | 100% |
| TIC | | | | | ↗ | ↘ | ↗ | ↘ | ↘ | 40% |
| Expressão Dramática | | | | | ↗ | ↗ | | | | 100% |
| Oferta Complementar | | | | | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | ↗ | 100% |
| Oficina de Artes | | | | | | | ↗ | ↗ | ↗ | 100% |
| % ↘ - Abaixo | 60% | 0% | 50% | 17% | 0% | 15% | 14% | 21% | 7% | |
| % ↔ + ↗ | 40% | 100% | 50% | 83% | 100% | 85% | 86% | 79% | 93% | |

Em termos de qualidade de sucesso, destacam-se os 1.º e 3.º anos como aqueles em que se verificou uma maior percentagem de taxas de qualidade de sucesso inferiores ao referencial, enquanto os 2.º e 5.º anos evidenciaram a percentagem máxima de taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores ao referencial. Por sua vez, quando analisada esta situação por disciplina verificou-se que as disciplinas de Educação Artística e TIC apresentaram as menores taxas de cumprimento do referencial em termos de taxas de qualidade de sucesso.

Na tabela 13 são apresentadas as (novas) propostas/reformulações de estratégias de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos educadores do Pré-Escolar, docentes do 1.º ciclo e docentes das diferentes disciplinas dos 2.º e 3.º ciclos, para o 3.º período letivo.

Tabela 13. Estratégias de melhoria e/ou de reforço.

| EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR | | |
|---------------------------|--|--|
| ÁREAS DE CONTEÚDO | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
| Formação Pessoal e Social | <ul style="list-style-type: none"> • Dar continuidade às estratégias/atividades que os educadores têm vindo a desenvolver, de forma mais sistematizada: reforço de atividades/momentos de leitura (hora do conto); utilizar e diversificar recursos didáticos interativos/digitais; pesquisas, recolha, organização e sistematização da informação. | <ul style="list-style-type: none"> • Dar continuidade às estratégias / aprendizagens já implementadas • Dar continuidade a atividades no âmbito da área de EeC: reforço de momentos de leitura (histórias, poesias, lengalengas...) e no domínio das tecnologias da informação e comunicação; • Reforçar o número de horas por criança em terapia da fala; • Apoio individualizado para superação das dificuldades; • Alertar pais/EE para o aumento de problemas de linguagem e fornecer materiais / informação sobre técnicas/dicas de atuação em casa. |
| Expressão e Comunicação | <ul style="list-style-type: none"> • Intervenção precoce em Terapia da Fala (iniciar aos 3 anos). | |
| Conhecimento do Mundo | <ul style="list-style-type: none"> • Participação ativa em atividades com a BE, famílias. • Apoio individualizado às crianças para superação das dificuldades. | |

| 1º CICLO | | |
|-------------|---|--|
| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
| Português | <ul style="list-style-type: none"> • Implementar exercícios para desenvolvimento da atenção e concentração (Ex: ouvir e desenhar; ouvir e pintar, ouvir e completar...); • Assegurar nos alunos altos níveis de motivação e empenho, diversificando as metodologias de ensino; • Incentivar a autodisciplina e a persistência, promovendo a aquisição de hábitos de trabalho; • Incentivar a participação oral; • Realizar propostas de trabalho com vista ao desenvolvimento da leitura e da ortografia (manter rotinas implementadas em sala de aula); • Promover a aquisição de vocabulário diversificado através da leitura de textos de várias tipologias; • Diversificar atividades de leitura (orientada, autónoma, colaborativa ...); • Realizar regularmente trabalhos de interpretação/compreensão de textos, | <ul style="list-style-type: none"> • Mantém-se as estratégias definidas na análise do 1º período. |

1º CICLO

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
|-------------------|--|--|
| | <p>variando o processo: questionários, esquemas, tabelas, mapas de conceitos...;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aproveitar as aulas de apoio ao estudo para consolidação das aprendizagens (explicitação de regras ortográficas e trabalhos de escrita: texto coletivo, recriação de poemas...); • Realizar atividades específicas para o desenvolvimento da oralidade (debates, apresentações, recontos...); • Encorajar os alunos para exteriorizarem as suas dificuldades; • Reforço do apoio individualizado aos alunos que evidenciam dificuldades na aprendizagem; • Manter a coadjuvação dos docentes do 2º ciclo; • O Agrupamento, no âmbito da sua autonomia e do seu projeto educativo, deverá proporcionar aos alunos outras atividades que potenciem a imersão linguística, o relacionamento interpessoal, a inclusão na escola e o sentido de pertença; • Aumentar, se possível, as horas de apoio educativo e de educação especial. | |
| Matemática | <ul style="list-style-type: none"> • Reforço das aprendizagens dos conteúdos já trabalhados na Matemática nas aulas de Apoio ao Estudo; • Reforço do apoio individualizado, sempre que possível, aos alunos que evidenciam mais dificuldades na aprendizagem; • Realização de atividades com vista ao desenvolvimento do cálculo e memorização da tabuada (manter rotinas implementadas em sala de aula); • Incentivo ao apoio familiar; • Incentivo à autodisciplina e à persistência, promovendo a aquisição de hábitos de estudo; | <p>Reforço da implementação das estratégias utilizadas no 2.º período, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidação das aprendizagens dos conteúdos já trabalhados na Matemática nas aulas de Apoio ao Estudo; • Continuação do apoio individualizado, sempre que possível, aos alunos que evidenciam mais dificuldades na aprendizagem; • Realização de atividades com vista ao desenvolvimento do cálculo e memorização da tabuada (manter rotinas implementadas em sala de aula); • Incentivo ao apoio familiar; |

1º CICLO

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
|---------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Resolução de tarefas matemáticas e problemas de forma sistematizada e intencional; Continuação da operacionalização das medidas contempladas no Plano 21/23 Escola +; Aumentar, se possível, as horas de apoio educativo e de educação especial. | <ul style="list-style-type: none"> Incentivo à autodisciplina e à persistência, promovendo a aquisição de hábitos de estudo; Resolução de tarefas matemáticas e problemas de forma sistematizada e intencional; Continuação da operacionalização das medidas contempladas no Plano 21/23 Escola +. |
| Estudo do Meio | <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver, com regularidade, o trabalho a pares e em grupo; Usar os tempos de Apoio ao Estudo para reforço e consolidação das aprendizagens; Continuar a desenvolver a autonomia, assim como, métodos de estudo diferenciados; Realizar trabalhos de pesquisa mais sistematizados e intencionais; Diversificar os instrumentos de avaliação; Incentivar a participação oral; Incentivar à autorregulação das aprendizagens; Criar dinâmicas de trabalho que conduzam, sempre que possível, a uma pedagogia baseada no uso das ferramentas digitais, de forma a promover o trabalho colaborativo (mesmo à distância); Aumentar, se possível, as horas de apoio educativo e de educação especial. | <ul style="list-style-type: none"> Continuar a investir no ensino e apoio individualizado, sempre que possível; Implementar momentos de paragem e/ou atividades e jogos de atenção/concentração, quando estão mais desatentos; Proporcionar mais atividades de colaboração e mentorias; Utilização de recursos digitais, em contexto de sala de aula, para desenvolver projetos interdisciplinares de pesquisa e outros; Incentivo ao estudo e à persistência (também na família). |
| Educação Artística | <ul style="list-style-type: none"> Realizar atividades de modelagem; Manipular diferentes materiais e texturas; Diversificar construções com materiais reciclados, entre outros; Explorar/experimentar as possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações; Efetuar jogos de mímica, de imitação e de improvisação; | <ul style="list-style-type: none"> Incentivar o empenho, o esforço e a perseverança individual; Realizar atividades de modelagem para desenvolver a motricidade fina; Explorar as diferentes técnicas artísticas individualmente e em grupo; Efetuar jogos de mímica, de imitação e de improvisação; Utilizar, recriar e adaptar o espaço circundante; |

1º CICLO

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
|-----------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar, recriar e adaptar o espaço circundante; • Desenvolver projetos de pesquisa em artes. | <ul style="list-style-type: none"> • Explorar/experimentar as possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações. • Experimentar as potencialidades sonoras de materiais e objetos. • Treinar a consciência e o progressivo domínio do corpo enquanto instrumento de expressão e comunicação. |
| Educação Física | <ul style="list-style-type: none"> • Utilização do reforço positivo; • Dar continuidade à articulação com o professor/monitor da Escola Ativa, no sentido de ajustar os conteúdos da disciplina às atividades desenvolvidas no Projeto Escola Ativa; • Aquisição de material adequado para desenvolver atividades relativas ao domínio Deslocamentos e Equilíbrios, tais como, o banco sueco e o espaldar; • Criar situações da prática de atividades físicas que desenvolvam a atenção e a concentração; • Proporcionar atividades de colaboração; • Sensibilizar os alunos para a importância do cumprimento de regras e de instruções. | <ul style="list-style-type: none"> • Continuar a aplicar, no 3.º período, as estratégias e metodologias já definidas para o 2.º período. |
| Inglês | <ul style="list-style-type: none"> • Conscientização dos alunos para a importância da aprendizagem da língua estrangeira; • Adoção de atividades e estratégias, tendo em conta as Inteligências Múltiplas e assim potenciar a diferenciação e particularização pedagógica de forma estruturada, adequada ao ritmo e ao desenvolvimento do potencial individual de cada aluno; • Avaliação formativa, dando feedback aos alunos, de modo a auxiliá-los na melhoria das suas práticas; • Participação dos alunos em todo o processo avaliativo; | <ul style="list-style-type: none"> • As estratégias que serão utilizadas no 3º período, são as mesmas do período anterior, uma vez que este processo não é estanque e, portanto, todos os recursos e estratégias utilizados surtem o efeito desejado num plano contínuo de aprendizagem. |

| 1º CICLO | | |
|-------------|--|---------------------------------------|
| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Autoavaliação ao fim de cada tarefa/unidade; • Trabalho de pares, reforçando a oralidade; • Realização de pequenos projetos, jogos e quizz; • Utilização dos recursos digitais em contexto de sala de aula; • Monitorização de todos os instrumentos de avaliação. | |

| 2º E 3º CICLOS | | |
|------------------|--|---|
| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
| | <p style="text-align: center;">2º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>No 2.º período continuarão a implementar-se as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aulas de Oficina de Escrita regulares (no âmbito do Plano 21/23 Escola+), mais especificamente nos tempos em que está presente a professora assessora; • Atividades sistemáticas de leitura e interpretação de textos de diferentes tipologias; • Momentos planificados para apresentações orais; • Exercícios diversificados de aplicação e consolidação dos conteúdos gramaticais lecionados; • Sistematização e/ou elaboração de resumos estruturados dos conteúdos lecionados; • Manutenção das aulas de Apoio ao Estudo; • Sensibilização dos discentes para a realização dos trabalhos de casa; • Aplicação de instrumentos diversificados de avaliação formativa, no sentido de se monitorizar as dificuldades e progressos dos alunos; • Prestação de “feedback” significativo e orientado aos alunos, bem como | <p style="text-align: center;">2º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>Por conseguinte, no 3.º período, continuarão a implementar-se as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aulas de Oficina de Escrita regulares (no âmbito do Plano 21/23 Escola+), mais especificamente nos tempos em que está presente a professora assessora; • -Atividades sistemáticas de leitura e interpretação de textos de diferentes tipologias; • Exercícios diversificados de aplicação e consolidação dos conteúdos gramaticais lecionados; • Sistematização e/ou elaboração de resumos estruturados dos conteúdos lecionados; • Manutenção das aulas de Apoio ao Estudo; • Sensibilização dos discentes para a realização dos trabalhos de casa e para a criação de hábitos de leitura; • Aplicação de instrumentos diversificados de avaliação formativa, no sentido de se monitorizar as dificuldades e progressos dos alunos; |
| Português | | |

2º E 3º CICLOS

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
|-------------|---|---|
| | <p>reforço positivo, no sentido de criar motivação para o estudo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilização de estratégias de antecipação das atividades diárias; • Incentivo a atividades de interação e de interajuda entre pares; • Facultação, para alguns alunos, de tempo suplementar para a realização de testes sumativos com fins classificatórios, e leitura dos enunciados. <p style="text-align: center;">3º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>Sempre atentas, as docentes deste grupo disciplinar irão continuar a diversificar estratégias conducentes ao desenvolvimento de competências dos alunos, de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e as Aprendizagens Essenciais. Durante o 2º período e na sequência do que tem vindo a ser desenvolvido e trabalhado, prevê-se a aplicação das seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivo à participação ativa e ordenada em sala de aula e ao pedido atempado de esclarecimento de dúvidas; • Sensibilização para o cumprimento atempado das tarefas solicitadas para trabalho individual, com particular destaque para o Projeto de Leitura e a apresentação oral de trabalhos que envolvem a avaliação de diversos domínios; • Realização de atividades de escrita com rubrica e feedback de qualidade; • Diversificação de atividades colaborativas, com recurso às novas tecnologias; • Incentivo à participação ativa nas atividades da escola, quer promovidas pelos docentes de português, quer pela biblioteca ou outros projetos e clubes; | <ul style="list-style-type: none"> • Prestação de “feedback” significativo e orientado aos alunos, bem como reforço positivo, no sentido de criar motivação para o estudo; • Utilização de estratégias de antecipação das atividades diárias; • Facultação, para alguns alunos, de tempo suplementar para a realização de testes sumativos com fins classificatórios, e de leitura dos enunciados. <p style="text-align: center;">3º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>Tal como referido no relatório relativo à análise dos resultados da avaliação final do 1º período, as docentes deste grupo disciplinar irão continuar a diversificar estratégias conducentes ao desenvolvimento de competências dos alunos de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e as Aprendizagens Essenciais. Durante o 3º período e na sequência do que tem vindo a ser desenvolvido e trabalhado, prevê-se a aplicação das seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivo à participação ativa e ordenada em sala de aula e ao pedido atempado de esclarecimento de dúvidas; • Sensibilização para o cumprimento atempado das tarefas solicitadas para trabalho individual, com particular destaque para o Projeto de Leitura e a apresentação oral de trabalhos que envolvem a avaliação de diversos domínios; • Realização de atividades de escrita com rubrica e feedback de qualidade; • Diversificação de atividades colaborativas com recurso às novas tecnologias; |

2º E 3º CICLOS

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
|---------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Escola + / Plano 21 - 23: continuidade das atividades «Silêncio, estamos a ler!» e «O Livro da Turma»; • Paralelamente às estratégias de sala de aula (presencial ou através da plataforma Classroom), continuará a promover-se a boa articulação com os diretores de turma, encarregados de educação/tutores e estruturas de apoio da Escola, nomeadamente GAAF e Educação Especial, por todos os meios de contacto disponíveis; • NOTA: Um aluno do 7º ano tem PLNM, 50 minutos semanais, durante os quais lhe são ministradas as aprendizagens essenciais de Português Língua Não Materna, de acordo com a planificação elaborada para o nível de proficiência intermédio, B1, conforme o Quadro Comum Europeu de Referência para as Línguas. | <ul style="list-style-type: none"> • Incentivo à participação ativa nas atividades da escola, quer promovidas pelos docentes de português quer pela biblioteca ou outros projetos e clubes; • Escola + / Plano 21 - 23: continuidade das atividades «Silêncio, estamos a ler!» e «O Livro da Turma»; • Paralelamente às estratégias de sala de aula (presencial ou através da plataforma Classroom), continuará a promover-se a boa articulação com os diretores de turma, encarregados de educação/tutores e estruturas de apoio da Escola, nomeadamente GAAF e Educação Especial, por todos os meios de contacto disponíveis; • Um aluno do 7º ano tem PLNM, 50 minutos semanais, durante os quais lhe são ministradas as aprendizagens essenciais de Português Língua Não Materna, de acordo com a planificação elaborada para o nível de proficiência intermédio, B1, conforme o Quadro Comum Europeu de Referência para as Línguas. |
| Inglês | <p style="text-align: center;">2º Ciclo do Ensino Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforço da apresentação de atividades e resumos muito estruturados, de forma a orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos; • Promoção de mais tarefas de incentivo à comunicação oral em língua inglesa; • Utilização de materiais e formas de trabalho diversificados, com recurso a suportes tradicionais (lápiz, papel, livro), quer recorrendo às novas tecnologias e plataformas digitais (British Council online, liveworksheets, agendaweb, kahoot, canva, cryptPad, educaplay, wordwall, escola virtual, ...); | <p style="text-align: center;">2º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>Continuação da aplicação das estratégias para superação das fragilidades diagnosticadas, como por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforço da apresentação de atividades e resumos muito estruturados, de forma a orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos; • Promoção de mais tarefas de incentivo à comunicação oral em língua inglesa; • Utilização de materiais e formas de trabalho diversificados, com recurso |

2º E 3º CICLOS

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
|-------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Verificação da realização dos trabalhos de casa e respetiva correção na sala de aula; • Desenvolvimento uma pedagogia diferenciada no decurso das atividades, promovendo a exposição de dúvidas; • Atribuição de feedback de qualidade a cada aluno; • Apresentação, atempada, das matrizes da avaliação sumativa com fins classificatórios; • Promoção da corresponsabilização dos pais/encarregados dos alunos, para que reforcem o acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos; • Outras estratégias que melhor sirvam o processo de ensino e aprendizagem, mediante os contextos educativos. | <p>a suportes tradicionais (lápiz, papel, livro), quer recorrendo às novas tecnologias e plataformas digitais (kahoot, canva, cryptPad, educaplay, wordwall, escola virtual, ...);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificação da realização dos trabalhos de casa e respetiva correção na sala de aula; • Desenvolvimento uma pedagogia diferenciada no decurso das atividades, promovendo a exposição de dúvidas; • Atribuição de feedback de qualidade a cada aluno; • Apresentação, atempada, das matrizes da avaliação sumativa com fins classificatórios; • Promoção da corresponsabilização dos pais/encarregados dos alunos, para que reforcem o acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos; • E outras estratégias que melhor sirvam o processo de ensino e aprendizagem, mediante as diferentes necessidades e contextos educativos. |
| | <p>3º Ciclo do Ensino Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementação de rotinas de sala de aula, que promovam a prática da oralidade/escrita; • Realização de trabalhos de remediação, com revisão e consolidação frequentes, que levem os alunos a refletirem sobre o seu trabalho, nomeadamente os pequenos textos que produzem na aula ou no teste escrito. • Realização de fichas de trabalho sobre determinados conteúdos que não ficaram assimilados. • Contacto sistemático com enunciados escritos, orais, auditivos e visuais, apostando na variedade dos materiais, na utilização/construção de materiais apelativos, lúdico-didáticos que motivem o aluno a aprender. Recurso a instrumentos digitais, como o Wordwall, Kahoot, Mentimeter, entre outros. • Utilização frequente de plataformas interativas (Leya Aula Digital e Escola | <p>3º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>Propõe-se dar continuidade às estratégias definidas pelo grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementação de rotinas de sala de aula, que promovam a prática da oralidade/escrita; • Realização de trabalhos de remediação, com revisão e consolidação frequentes, que levem os alunos a refletirem sobre o seu trabalho, nomeadamente os pequenos textos que produzem na aula ou no teste escrito. • Realização de fichas de trabalho sobre determinados conteúdos que não ficaram assimilados. |

2º E 3º CICLOS

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
|-------------|--|--|
| | <p>Virtual), com a criação de turmas virtuais, que proporcionam a utilização de recursos interativos em sala de aula (atividades e testes) e dão acesso imediato à avaliação dos mesmos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuação da utilização do email institucional e da plataforma Classroom, como uma via de comunicação eficaz em que o aluno interage em inglês com o professor e com os colegas, regularmente, fora da sala de aula. • Aplicação de instrumentos de avaliação sumativos e formativos diversos, adotados pelo grupo (teste escrito; teste de compreensão do oral; produção/interação oral; apresentação de trabalhos à turma em inglês; leitura em voz alta; trabalhos escritos; fichas de vocabulário; fichas de verbos irregulares e outros conteúdos gramaticais etc.), dando o respetivo feedback de qualidade. • Utilização do Classroom para partilha de materiais e realização de tarefas. • Reforço da importância das atitudes/postura, por parte dos alunos, a ter numa sala de aula. | <ul style="list-style-type: none"> • Contacto sistemático com enunciados escritos, orais, auditivos e visuais, apostando na variedade dos materiais, na utilização/construção de materiais apelativos, lúdico-didáticos que motivem o aluno a aprender. Recurso a instrumentos digitais como o Wordwall, Kahoot, Mentimeter, entre outros. • Utilização frequente de plataformas interativas, (Leya Aula Digital e Escola Virtual), com a criação de turmas virtuais, que proporcionam a utilização de recursos interativos em sala de aula (atividades e testes) e dão acesso imediato à avaliação dos mesmos. • Continuação da utilização do email institucional e da plataforma Classroom, como uma via de comunicação eficaz em que o aluno interage em inglês com o professor e com os colegas, regularmente, fora da sala de aula. • Aplicação de instrumentos de avaliação sumativos e formativos diversos, adotados pelo grupo (teste escrito; teste de compreensão do oral; produção/interação oral; apresentação de trabalhos à turma em inglês; leitura em voz alta; trabalhos escritos; fichas de vocabulário; fichas de verbos irregulares e outros conteúdos gramaticais etc.), dando o respetivo feedback de qualidade. • Utilização do Classroom para partilha de materiais e realização de tarefas. • Reforço da importância das atitudes/postura, por parte dos alunos, a ter numa sala de aula. |

2º E 3º CICLOS

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
|------------------------|--|---|
| <p>Francês</p> | <p>Reforçar boas práticas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estímulo e reforço dos alunos; • Revisões frequentes; • Prática regular de todas as competências do domínio da língua; • Resolução regular de exercícios de consolidação; • Diversificação dos instrumentos de avaliação; • Frequência de Apoios Pedagógicos Acrescidos; • Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, para os alunos que necessitam delas. | <p>Uma vez que as estratégias adotadas anteriormente surtiram efeito para a grande maioria dos alunos, proponho, novamente, reforçar as boas práticas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estímulo e reforço dos alunos; • Revisões frequentes; • Prática regular de todas as competências do domínio da língua; • Resolução regular de exercícios de consolidação; • Diversificar os instrumentos de avaliação; • Frequência de Apoios Pedagógicos Acrescidos; • Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão para os alunos que necessitam delas. • Para os alunos que revelaram uma atitude muito irresponsável em relação ao trabalho, propõe-se ainda um reforço do controlo do trabalho necessário e da responsabilização dos respetivos encarregados de educação. |
| <p>Espanhol</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reforço de exercícios práticos ainda mais diversificados, que permitam o desenvolvimento da produção e interação escrita e oral. • Diferenciar o grau de dificuldade e complexidade das tarefas. • Disponibilizar modelos diferenciados, como referência para os alunos, nomeadamente nos domínios da produção escrita e interação oral. • Sensibilização dos discentes para a necessidade da existência de um maior empenho na realização das tarefas propostas. • Valorização sistemática da organização, métodos de trabalho e estudo e do espírito de iniciativa, de forma a motivar os alunos a aprender. | <ul style="list-style-type: none"> • Antecipação dos conteúdos a desenvolver nas aulas de Apoio Pedagógico Acrescido. • Reforço de exercícios práticos que permitam o desenvolvimento da produção e interação escrita e oral. • Diferenciação do grau de dificuldade e complexidade das tarefas. • Disponibilização de modelos diferenciados como referência para os alunos, nomeadamente nos domínios de produção escrita e interação oral. • Sensibilização dos discentes para a necessidade da existência de um maior empenho na realização das tarefas propostas. • Realização de atividades de remediação, que permitam a |

2º E 3º CICLOS

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
|--|--|--|
| <p>História e Geografia de Portugal</p> | | <p>revisão e consolidação de conteúdos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apelo ao acompanhamento dos trabalhos enviados através da plataforma Google Classroom. • Valorização sistemática da organização, métodos de trabalho e estudo e do espírito de iniciativa, de forma a motivar os alunos a aprender. |
| | <p>No 2º ciclo (5º e 6º anos) continuarão a ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promovidas estratégias de remediação dos pontos fracos, em sala de aula, através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades de avaliação e da adaptação de materiais e recursos educativos; • Adequados os processos de ensino e aprendizagem às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão; • Promovidas estratégias desafiantes/ estimulantes/ exigentes para os alunos com os perfis de bom e muito bom; • Desenvolvidas atividades de trabalho colaborativo e entreajuda entre pares, como prática pedagógica, em contexto de sala de aula. • Utilizadas metodologias ativas, que permitam o envolvimento dos alunos e a promoção da interdisciplinaridade com CD e outras disciplinas. • Realizadas parcerias (com agentes internos e externos), na abordagem de conteúdos/temas, em sala de aula ou fora dela, de forma motivadora. Esta metodologia tem-se revelado importante para a partilha de informação, para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais, para o enriquecimento cultural dos alunos; | <p>No 2º ciclo (5º e 6º anos) continuarão a ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementadas metodologias e estratégias diferenciadas e inclusivas e do interesse e motivação dos alunos pela disciplina de História e Geografia de Portugal, em interdisciplinaridade com Cidadania e Desenvolvimento e outra; • Adequados os processos de ensino e aprendizagem às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão para os alunos com dificuldades e promovidas estratégias desafiantes/ estimulantes/ exigentes para os alunos com os perfis de bom e muito bom. |

2º E 3º CICLOS

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
|-------------------------|--|--|
| | <p>desenvolvimento dos espíritos: crítico e criativo.</p> | |
| <p>História</p> | <p>Os professores do grupo disciplinar continuarão a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apresentar atividades desafiantes e cativantes; • consolidar competências fundamentais; • ajustar as técnicas de comunicação às características dos alunos/turma; • proporcionar aos aluno feedback sobre o seu desempenho; • propor regularmente trabalhos simples e verificar a consecução dos mesmos; • promover o uso das TIC. <p>No caso das turmas do 8º ano, haverá um reforço das estratégias de remediação dos pontos fracos. Mas, os alunos devem interiorizar que só desenvolvendo atitudes de capacidade crítica e pensamento autónomo; de espírito de iniciativa; de motivação para a leitura; de valorização de hábitos de trabalho e de cooperação, o seu percurso académico permitirá alcançar superiores patamares culturais e profissionais; o esforço de mudança não pode estar todo concentrado no professor.</p> | <p>Os professores do grupo disciplinar continuarão a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar atividades desafiantes e cativantes; • Consolidar competências fundamentais; • Ajustar as técnicas de comunicação às características dos alunos/turma; • Proporcionar aos aluno feedback sobre o seu desempenho; • Propor regularmente trabalhos simples e verificar a consecução dos mesmos; • Promover o uso das TIC. • No caso das turmas do 8º ano, haverá um reforço das estratégias de remediação dos pontos fracos. Mas, os alunos devem interiorizar que só desenvolvendo atitudes de capacidade crítica e pensamento autónomo; de espírito de iniciativa; de motivação para a leitura; de valorização de hábitos de trabalho e de cooperação, o seu percurso académico permitirá alcançar superiores patamares culturais e profissionais; o esforço de mudança não pode estar todo concentrado no professor. |
| <p>Geografia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Para o 7º ano, as estratégias para auxiliar os alunos, particularmente, com classificações inferiores a dois, no próximo período, constam da continuação da aplicação das medidas já aplicadas e referidas anteriormente, continuar a incentivar a participação dos alunos, reforçar positivamente os seus sucessos e tentar consciencializá-los da necessidade de mudança de postura para o seu sucesso pessoal. • Para o 8º ano, as estratégias a implementar continuam a ser as mesmas reforçando o sentido de | <ul style="list-style-type: none"> • No 7º ano, as estratégias para auxiliar os alunos, particularmente, com mais dificuldades, no próximo período, constam da continuação da aplicação das medidas já aplicadas no segundo período, continuar a incentivar a participação dos alunos nas atividades propostas, reforçar positivamente os seus sucessos e tentar consciencializá-los sempre da necessidade de postura responsável para o seu sucesso académico. • Nos 8º ano e 9º anos, as estratégias a implementar são continuar a |

2º E 3º CICLOS

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
|---|---|--|
| <p>Cidadania e Desenvolvimento</p> | <p>responsabilidade individual e cooperação entre colegas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para o 9º ano, as estratégias a implementar continuam a ser as mesmas reforçando o sentido de responsabilidade individual e cooperação entre colegas. | <p>incentivar a participação dos alunos, reforçar positivamente os seus sucessos, valorizar o sentido de responsabilidade individual e cooperação entre colegas, e tentar sempre consciencializar os alunos da necessidade de mudança de postura para a melhoria do seu sucesso pessoal.</p> |
| | <p>Continuarão a ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promovidas estratégias de remediação dos pontos fracos, em sala de aula, através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades de avaliação e da adaptação de materiais e recursos educativos. • Adequados os processos de ensino e aprendizagem às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. • Promovidas estratégias desafiadoras/ estimulantes/ exigentes para os alunos com os perfis de bom e muito bom. • Promovida a interdisciplinaridade com diversas áreas disciplinares/ turmas/ ciclos, na abordagem dos diversos domínios de CD, • Desenvolvido o trabalho colaborativo como prática pedagógica, em contexto de sala de aula e envolver-se-ão mais parceiros internos e externos na abordagem dos temas, em sala de aula. • No caso do 5º A e do 5º C, haverá reforço nas estratégias de incentivo/ motivação/ empenho/ responsabilização dos alunos pelo seu sucesso e insucesso. • No caso do 9º ano turma B, haverá um reforço das estratégias de remediação dos pontos fracos. Mas, os alunos devem interiorizar que só | <ul style="list-style-type: none"> • No 2º ciclo continuarão a ser implementadas as mesmas estratégias definidas para o 1º período. • No 3º ciclo continuarão a ser implementadas as mesmas estratégias definidas para o 1º período. |

2º E 3º CICLOS

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
|--------------------------|--|--|
| | <p>desenvolvendo atitudes de capacidade crítica e pensamento autónomo; de espírito de iniciativa; de motivação para a leitura; de valorização de hábitos de trabalho e de cooperação, o seu percurso académico permitirá alcançar superiores patamares culturais e profissionais; o esforço de mudança não pode estar todo concentrado no professor.</p> | |
| <p>Matemática</p> | <p style="text-align: center;">2º Ciclo do Ensino Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> • As estratégias para o próximo período terão por base as definidas no início do ano letivo, por se afigurarem como adequadas e reunirem as potencialidades necessárias para melhorar as aprendizagens dos alunos, caso estes se concentrem e empenhem nas atividades, em concreto; • Apresentar atividades e resumos estruturados de forma a orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos; • Rever os conteúdos, como forma de recuperar e consolidar aprendizagens; • Promover atividades de diagnóstico no início de cada unidade; • Utilização do apoio a Matemática para debelar aprendizagens comprometidas; • Rentabilizar as assessorias; • Prestar um apoio, sempre que possível, mais individualizado; • Aumentar os momentos de avaliação formativa; • Prestar feedback, oral e ou escrito, sistemático e de qualidade; • Resolver fichas (de trabalho, do manual/caderno de atividades) como reforço das aprendizagens, disponibilizadas em ambiente de sala de aula e na plataforma Classroom; • Aplicar tarefas que impliquem a interpretação de textos com o | <p style="text-align: center;">2º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>As estratégias para o próximo período terão por base as definidas no início do ano letivo, por se afigurarem como adequadas e reunirem as potencialidades necessárias para melhorar as aprendizagens dos alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os alunos com níveis inferiores a três serão objeto de uma atenção ainda mais especial, no sentido de serem recuperadas aprendizagens essenciais. Assim, serão incentivados e valorizados: • Os métodos e hábitos de estudo (foram praticados ao longo das aulas exercícios semelhantes aos das fichas de avaliação de conhecimentos, assim como foram aplicadas fichas formativas com exercícios de revisão nas aulas anteriores aos testes, sem que isso se refletisse de forma positiva nos resultados obtidos); • Os progressos alcançados, mesmo que reduzidos, através de feedbacks mais constantes e individualizados; • As diferentes formas de participação, recorrendo a exercícios ou atividades, mesmo que simples, em que os alunos se sintam mais confortáveis; • O treino das operações básicas, através de atividades lúdicas; |

2º E 3º CICLOS

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
|-------------|---|---|
| | <p>vocabulário específico da disciplina, a capacidade de mobilização de conhecimentos adequados, a definição de estratégias de resolução do problema e/ou situação problemática, a comunicação matemática e a crítica dos resultados obtidos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizar a participação dos alunos na sala de aula; • Treinar o raciocínio lógico/abstrato; • Treinar a aplicação de regras de cálculo mental e operatório; • Motivar os alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a situações práticas do quotidiano, diversificando materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes, nomeadamente, recorrendo material manipulável, a manuais interativos e à Escola Virtual; • Informar os alunos sobre os conteúdos programáticos para avaliação, através da disponibilização atempada das respetivas matrizes; • Responsabilizar o aluno pelo estudo e pela realização quer dos trabalhos de casa, quer pela presença do material indispensável; • Verificar a realização dos trabalhos de casa e fazer a sua correção na sala de aula. <p style="text-align: center;">3º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>No segundo período, é de todo conveniente e necessário reforçar as estratégias já implementadas pelas professoras deste grupo disciplinar, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar oralmente os enunciados dos problemas matemáticos, identificando os dados essenciais, as questões que levantam e definindo, individualmente ou em grupo, estratégias que | <ul style="list-style-type: none"> • As vantagens de registos organizados, reforçando a vigilância dos cadernos diários; • A sensibilização para a frequência do “100Dúvidas”. <p style="text-align: center;">3º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>As docentes deste grupo disciplinar irão continuar a desenvolver estratégias, direcionadas a todos os alunos, mas com particular atenção aos alunos que apresentaram níveis inferiores a três, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar oralmente os enunciados dos problemas matemáticos, identificando os dados essenciais, as questões que levantam e definindo, individualmente ou em grupo, estratégias que conduzam à sua resolução e à análise crítica dos resultados obtidos; • Incentivar os alunos a explicarem adequadamente o seu raciocínio/estratégia e a apresentar as suas conclusões de forma clara e utilizando simbologia matemática; • Motivar os alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a situações práticas do dia a dia realizando um maior número de problemas/ exercícios matemáticos de modo a desenvolver o raciocínio lógico e abstrato; • Reforçar a leitura e a interpretação de enunciados orais e escritos; • Responsabilizar o aluno pelo seu processo de ensino-aprendizagem e contactar sempre que possível a Diretora de Turma bem como os encarregados de educação via caderneta escolar ou email. |

2º E 3º CICLOS

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
|---------------------------------|--|--|
| | <p>conduzam à sua resolução e à análise crítica dos resultados obtidos;</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentivar os alunos a explicarem adequadamente o seu raciocínio/estratégia e a apresentar as suas conclusões de forma clara e utilizando simbologia matemática; Motivar os alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a situações práticas do dia a dia realizando um maior número de problemas/ exercícios matemáticos de modo a desenvolver o raciocínio lógico e abstrato; Reforçar a leitura e a interpretação de enunciados orais e escritos; Responsabilizar o aluno pelo seu processo de ensino-aprendizagem e contactar frequentemente a Diretora de Turma bem como os encarregados de educação via caderneta escolar. | |
| <p>Ciências Naturais</p> | <p>2º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>As estratégias para o próximo período terão por base as definidas no início do ano letivo, por serem adequadas e reunirem as potencialidades necessárias para melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Apresentação de atividades e resumos muito estruturados de forma a orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos; Aplicação de tarefas que impliquem a interpretação de textos, a capacidade de comunicação e as capacidades de produção de sínteses; Valorização e incentivo à participação na aula; Motivação dos alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes, recorrendo a materiais interativos (filmes, escola virtual, ...); | <p>2º Ciclo do Ensino Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> Apresentação de atividades e resumos muito estruturados de forma a orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos; Aplicação de tarefas que impliquem a interpretação de textos, a capacidade de comunicação e as capacidades de produção de sínteses; Valorização e incentivo à participação na aula; Motivação dos alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes, recorrendo a materiais interativos (filmes, escola virtual, ...); Controle sistemático da realização das tarefas propostas para casa e respetiva correção na aula; |

2º E 3º CICLOS

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
|-------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Controle sistemático da realização das tarefas propostas para casa e respetiva correção na aula; • Continuar a fornecer as matrizes da avaliação sumativa com fins classificatórios; • Continuar a desenvolver uma pedagogia diferenciada na sala de aula, promovendo a exposição de dúvidas, bem como no decorrer das atividades escolares, atribuir feedback a cada aluno; • Fomentar a pesquisa, seleção e organização com trabalhos e posteriormente a sua apresentação; • Realização de atividades experimentais de acordo com os conteúdos programáticos; • Consolidação dos conteúdos e conhecimentos adquiridos através da sua revisão, realizando fichas de trabalho, formativas, testes rápidos...; • Uso da caderneta escolar para contacto com os encarregados de educação no sentido de reforçarem o acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos; • Planificação conjunta de materiais, articulação e preparação de avaliação, atividades, materiais, estratégias em conjunto, discussão de boas práticas e intercâmbio de experiências, promoção de um ambiente emocional positivo, estável e de entreajuda entre equipas docentes, e reuniões periódicas entre professores. | <ul style="list-style-type: none"> • Continuar a fornecer as matrizes da avaliação sumativa com fins classificatórios; • Continuar a desenvolver uma pedagogia diferenciada na sala de aula, promovendo a exposição de dúvidas, bem como no decorrer das atividades escolares, atribuir feedback a cada aluno; • Fomentar a pesquisa, seleção e organização com trabalhos e posteriormente a sua apresentação; • Realização de atividades experimentais de acordo com os conteúdos programáticos; • Consolidação dos conteúdos e conhecimentos adquiridos através da sua revisão, realizando fichas de trabalho, formativas, testes rápidos...; • Uso da caderneta escolar para contacto com os encarregados de educação no sentido de reforçarem o acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos. |
| | <p style="text-align: center;">3º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>As docentes do grupo disciplinar, irão reforçar algumas das estratégias já implementadas no 1.º período, destacando para o 2.º período as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar o grau de dificuldade e complexidade das tarefas; • Segmentar apresentações longas; | <p style="text-align: center;">3º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>As docentes do grupo disciplinar, irão reforçar algumas das estratégias já implementadas no 2.º período, continuando a salientar para o 3.º período as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar o grau de dificuldade e complexidade das tarefas; • Segmentar apresentações longas; • Variar o nível de estimulação sensorial, o ritmo de trabalho, o tempo e a sequência das atividades; • Usar o computador para apoiar o ensino, diversificando as atividades e fontes de informação; • Motivar o aluno para a aprendizagem de novos conteúdos, utilizando situações práticas do quotidiano, diversificando |

2º E 3º CICLOS

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
|-------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Variar o nível de estimulação sensorial, o ritmo de trabalho, o tempo e a sequência das atividades; • Usar o computador para apoiar o ensino, diversificando as atividades e fontes de informação; • Motivar o aluno para a aprendizagem de novos conteúdos, utilizando situações práticas do quotidiano, diversificando materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes; • Continuar a recorrer à plataforma Classroom sempre que necessário; • Exigir respostas completas e bem estruturadas; • Exploração e descodificação de enunciados e problemas e/ou questões; • Consulta/ utilização de diversas fontes de informação; • Envolvimento dos alunos em atividades experimentais; • Apresentação de atividades e resumos estruturados de forma a orientar e a manter/criar hábitos e métodos de estudo nos alunos; • Continuar a aplicar atividades, quando oportuno, no âmbito do Plano de Escola + 21 23; • Realização autónoma de trabalhos e fichas formativas; • Reforço positivo e de forma contínua do progresso do aluno; • Responsabilização do discente no seu processo de ensino aprendizagem e do seu encarregado de educação na supervisão do cumprimento das tarefas solicitadas ao educando. <p>Em suma, considera-se expectável que a percentagem de sucesso no 7.º ano de escolaridade poderá aumentar no 2.º período.</p> | <p>materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar a recorrer à plataforma Classroom sempre que necessário; • Exigir respostas completas e bem estruturadas; • Exploração e descodificação de enunciados e problemas e/ou questões; • Consulta/ utilização de diversas fontes de informação; • Envolvimento dos alunos em atividades experimentais; • Apresentação de atividades e resumos estruturados de forma a orientar e a manter/criar hábitos e métodos de estudo nos alunos; • Continuar a aplicar atividades, quando oportuno, no âmbito do Plano de Escola + 21 23; • Realização autónoma de trabalhos e fichas formativas; • Reforço positivo e de forma contínua do progresso do aluno; • Responsabilização do discente no seu processo de ensino aprendizagem e do seu encarregado de educação na supervisão do cumprimento das tarefas solicitadas ao educando. • Em suma, considera-se expectável que a percentagem de sucesso no 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade poderá conduzir ao sucesso pleno no final do ano letivo. |

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
|----------------|--|---|
| Físico-Química | <p>Este grupo disciplinar, atendendo aos resultados obtidos, sugere a manutenção das estratégias implementadas ao longo do primeiro período. Continuar-se-ão a adotar diversas metodologias de ensino e formas diferenciadas do processo de ensino e aprendizagem desenvolvido pelos docentes, sempre com o objetivo final dos alunos e os diferentes grupos turma adquirirem a motivação necessária que permita aprendizagens essenciais significativas tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização do máximo número possível de atividades práticas dinamizadas pelos professores em contexto de sala de aula ou em campo, sempre que possível, e as possíveis de realizar em casa pelos próprios alunos, bem como a visualização de vídeos pedagógicos que contextualizem os conceitos/conteúdos pedagógicos a adquirir. • Lecionação dos conteúdos a uma cadênciã que permita aos alunos uma melhor compreensão dos conteúdos lecionados. • Recurso, sempre que possível, ao ensino individualizado em contexto de sala de aula. • Resolução de problemas e exercícios de aplicação, que reflitam situações do dia-a-dia, quando possível, de modo a aumentar a motivação dos alunos. • Utilização de fichas formativas apresentadas no caderno de atividades/manual adotado e/ou elaboradas pelos professores de forma a tornar os alunos corresponsáveis pela aquisição do seu próprio conhecimento. • Disponibilização de fichas de trabalho, no Classroom. • Incentivar os alunos a exporem as suas dúvidas. | <p>Os docentes deste grupo disciplinar, atendendo aos resultados obtidos, darão continuidade à manutenção das estratégias implementadas, nomeadamente: continuar-se-ão a adotar diversas metodologias de ensino e formas diferenciadas do processo de ensino e aprendizagem desenvolvidas pelos docentes, sempre com o objetivo final dos alunos e os diferentes grupos turma adquirirem a motivação necessária que permita aprendizagens significativas essenciais, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização do maior número possível de atividades práticas dinamizadas pelos professores em contexto de sala de aula ou em campo. • Recurso, sempre que possível, ao ensino individualizado em contexto de sala de aula. • Resolução de problemas e exercícios de aplicação, que reflitam situações do dia-a-dia, quando possível, de modo a aumentar a motivação dos alunos. • Utilização de fichas formativas apresentadas no caderno de atividades/manual adotado e/ou elaboradas pelos professores de forma a tornar os alunos corresponsáveis pela aquisição do seu próprio conhecimento. • Disponibilização de fichas de trabalho, no Classroom • Incentivar os alunos a exporem as suas dúvidas • Realização de trabalhos de pesquisa e investigação em grupo e/ou trabalhos práticos experimentais com a elaboração dos respetivos relatórios. • Elaboração, pelos docentes da disciplina, de resumos de determinadas matérias, de forma a |

2º E 3º CICLOS

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
|-------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração, pelos docentes da disciplina, de resumos de determinadas matérias, de forma a diversificar as metodologias de ensino e auxiliar a aprendizagem/compreensão/aquisição dos conteúdos programáticos e sua consolidação. • Realização de tarefas para reforço/consolidação dos conteúdos lecionados. • Realização de trabalhos de pesquisa/investigação em grupo e/ou trabalhos práticos experimentais com a elaboração dos respetivos relatórios. • Reforço do recurso às novas tecnologias, como forma de motivação dos alunos e assim capacitá-los para a obtenção de sucesso. • Continuar-se-á a efetuar, sempre que possível, um ensino mais individualizado para com os alunos que apresentam maiores dificuldades. • Maior responsabilização do aluno no seu processo de ensino aprendizagem e do seu encarregado de educação na supervisão do cumprimento das tarefas solicitadas ao seu educando. • Continuar-se-á a efetuar, ao longo do segundo período, a articulação/interdisciplinaridade com a área disciplinar de Matemática proposta no início do ano letivo. | <p>diversificar as metodologias de ensino e auxiliar a aprendizagem/compreensão/aquisição dos conteúdos programáticos e sua consolidação.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização de tarefas para reforço/consolidação dos conteúdos lecionados. • Lecionação dos conteúdos a uma cadência que permita aos alunos uma melhor compreensão dos conteúdos lecionados. • Reforço do recurso às novas tecnologias, como forma de motivação dos alunos e assim capacitá-los para um aumento da qualidade de sucesso. • Continuará a ser efetuado, sempre que possível, um ensino mais individualizado para com os alunos que apresentam maiores dificuldades. • Não houve propositura de alunos do 7.º ano para APA's. • Responsabilização do aluno no seu processo de ensino aprendizagem e do seu encarregado de educação na supervisão do cumprimento das tarefas solicitadas ao seu educando e do material necessário para as aulas. |
| <p>Educação Visual</p> | <p>2º Ciclo do Ensino Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforçar o cumprimento de regras de trabalho e aumentar os tempos e os ritmos de execução. • Estimular os alunos mais "fracos" através do designado "reforço positivo". • Apoiar mais direta e individualmente os alunos com características singulares, tentando colmatar as suas dificuldades. | <p>2º Ciclo do Ensino Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforçar o cumprimento de regras de trabalho e aumentar os tempos e os ritmos de execução. • Estimular os alunos implementando dinâmicas de trabalho diferenciadas de acordo com as suas características/potencialidades. • Apoiar mais direta e individualmente os alunos com características singulares, tentando colmatar as suas dificuldades. |

2º E 3º CICLOS

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
|-----------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Implementar dinâmicas de trabalho diferenciadas para os alunos com mais diversidade de necessidades e para os alunos com mais potencialidades, de modo que a sua participação nos processos de aprendizagem, seja, independentemente das diferenças, plena. Recorrer mais frequentemente ao trabalho de grupo para promover entre os alunos intercâmbios de saber e saber-fazer (conhecimento e experiência). <p style="text-align: center;">3º Ciclo do Ensino Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos com tarefas simples; Acompanhamento de proximidade por parte do professor. | <ul style="list-style-type: none"> Recorrer mais frequentemente ao trabalho de grupo para promover entre os alunos intercâmbios de saber e saber-fazer (conhecimento e experiência). <p style="text-align: center;">3º Ciclo do Ensino Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos com tarefas simples; Acompanhamento de proximidade por parte do professor. |
| Educação Física | <ul style="list-style-type: none"> A planificação das aulas e matérias desportivas continuará a ter em consideração a identificação das aprendizagens essenciais (competências psicomotoras) que necessitem de recuperação e consolidação. Os docentes continuarão a implementar práticas diversificadas de avaliação pedagógica, centradas nos processos de autorregulação da aprendizagem dos alunos, com vista à melhoria da qualidade dos seus desempenhos. Como medida de enriquecimento curricular, os docentes sugerem a participação dos alunos em atividades desportivas como, por exemplo, as oferecidas ao nível do Desporto Escolar. | <ul style="list-style-type: none"> Será dada continuidade às estratégias de melhoria dos resultados académicos, definidas anteriormente. |
| Educação Tecnológica | <ul style="list-style-type: none"> Reforçar o cumprimento de regras de trabalho e aumentar os tempos e os ritmos de execução. Estimular os alunos mais "fracos" através do designado "reforço positivo". | <ul style="list-style-type: none"> Reforçar o cumprimento de regras de trabalho e aumentar os tempos e os ritmos de execução. Estimular os alunos mais "fracos" através do designado "reforço positivo". |

2º E 3º CICLOS

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
|------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Apoiar mais direta e individualmente os alunos com características singulares, tentando colmatar as suas dificuldades. • Implementar dinâmicas de trabalho diferenciadas para os alunos com mais diversidade de necessidades e para os alunos com mais potencialidades, de modo que a sua participação nos processos de aprendizagem, seja, independentemente das diferenças, plena. • Recorrer mais frequentemente ao trabalho de grupo para promover entre os alunos intercâmbios de saber e saber-fazer (conhecimento e experiência). | <ul style="list-style-type: none"> • Implementar dinâmicas de trabalho diferenciadas para os alunos com mais diversidade de necessidades e para os alunos com mais potencialidades, de modo que a sua participação nos processos de aprendizagem, seja, independentemente das diferenças, plena. |
| Educação Musical | <ul style="list-style-type: none"> • O docente continuará a promover a adoção de estratégias e metodologias de ensino que vão de encontro aos respetivos objetivos de aprendizagem, valorizando a participação oral e prática nas aulas. • A planificação das aulas continuará a ter em consideração a identificação das aprendizagens que necessitem de recuperação e consolidação, promovendo as atividades nas quais os alunos mostram mais motivação, nomeadamente a prática vocal (aprendizagem de canções), treino auditivo e leitura rítmica/melódica. | <ul style="list-style-type: none"> • O docente continuará a promover a adoção de estratégias e metodologias de ensino que vão de encontro aos respetivos objetivos de aprendizagem, valorizando a participação oral e prática nas aulas. • A planificação das aulas continuará a ter em consideração a identificação das aprendizagens que necessitem de recuperação e consolidação, promovendo as atividades nas quais os alunos mostram mais motivação, nomeadamente a prática vocal (aprendizagem de canções), treino auditivo e leitura rítmica/melódica. |
| TIC | <p>Para melhoria da taxa de QS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • As estratégias implementadas no 1º período foram adequadas, contudo, a motivação para a utilização de plataformas colaborativas revelou-se um desafio. Os constrangimentos detetados, resultaram principalmente da necessidade de iniciar sessão na classroom; O docente da disciplina propõe o reforço das estratégias adotadas no 1.º período, com especial | <p>Para melhoria da taxa de qualidade de sucesso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • As estratégias implementadas no 2º período foram adequadas, contudo, a motivação para a utilização de plataformas colaborativas revelou-se um desafio. Os constrangimentos detetados, resultaram principalmente da necessidade de iniciar sessão na Classroom; O docente da disciplina propõe o reforço das estratégias adotadas no |

2º E 3º CICLOS

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
|-----------------------------------|---|---|
| | <p>enfoque na responsabilização dos alunos pela qualidade do seu trabalho;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração, pelo docente da disciplina, de resumos de determinadas matérias, de forma a diversificar as metodologias de ensino e auxiliar a aprendizagem/compreensão/aquisição dos conteúdos programáticos e sua consolidação; • Lecionação dos conteúdos a um ritmo que permita aos alunos uma melhor compreensão dos conteúdos lecionados; • No sentido de promover uma maior autonomia dos alunos, tanto no estudo como na realização das atividades propostas, o docente da disciplina irá dar início à criação de tutoriais em vídeo a disponibilizar colaborativamente; • Valorização e incentivo da participação na aula; • Controle sistemático da realização das tarefas propostas e respetiva correção na aula; • Promoção de exposição de dúvidas; • Irá continuar a orientar a realização das atividades e a adotar estratégias diversificadas de acordo com as necessidades e o ritmo de aprendizagem dos alunos. | <p>2.º período, com especial enfoque na responsabilização dos alunos pela qualidade do seu trabalho;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração, pelo docente da disciplina, de resumos de determinadas matérias, de forma a diversificar as metodologias de ensino e auxiliar a aprendizagem/compreensão/aquisição dos conteúdos programáticos e sua consolidação; • Lecionação dos conteúdos a um ritmo que permita aos alunos uma melhor compreensão dos conteúdos lecionados; • No sentido de promover uma maior autonomia dos alunos, tanto no estudo como na realização das atividades propostas, o docente da disciplina irá dar início à criação de tutoriais em vídeo a disponibilizar colaborativamente; • Valorização e incentivo da participação na aula; • Controle sistemático da realização das tarefas propostas e respetiva correção na aula; • Promoção de exposição de dúvidas; • Irá continuar a orientar a realização das atividades e a adotar estratégias diversificadas de acordo com as necessidades e o ritmo de aprendizagem dos alunos. |
| <p>Expressão Dramática</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Os docentes continuarão a promover a adoção de estratégias e metodologias de trabalho, que vão ao encontro dos objetivos de aprendizagem neste área, valorizando a participação oral e prática nas aulas. | <ul style="list-style-type: none"> • No próximo período, os docentes de EDRA continuarão a promover a adoção de estratégias e metodologias de trabalho, que vão ao encontro dos objetivos de aprendizagem desta área, valorizando a participação eminentemente prática nas aulas, especialmente tendo em conta que as mesmas serão consagradas ao ensaio de peças de teatro e preparação de cenários, adereços e figurinos. |

2º E 3º CICLOS

| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
|-----------------------------------|--|---|
| <p>Oferta Complementar</p> | <p>Estratégias para superação das fragilidades diagnosticadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar atividades mais estruturadas, criando modelos para orientação dos alunos; • Incentivar a interação oral com correção; • Incentivar a comunicação oral com diferentes finalidades; • Utilizar mais materiais e formas de trabalho diversificados, com recurso a suportes tradicionais e às novas tecnologias e plataformas digitais; • Desenvolver uma pedagogia diferenciada no decurso das atividades, promovendo a exposição de dúvidas; • Atribuir feedback de qualidade a cada aluno; • Promover mais atividades orientadas para o desenvolvimento da linguagem e do raciocínio matemático; • Outras estratégias que melhor sirvam o processo de ensino e aprendizagem, mediante diferentes necessidades e contextos. | <p>2º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>Continuar a aplicar algumas estratégias para superação das fragilidades, como por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar atividades mais estruturadas, criando modelos para orientação dos alunos; • Incentivar a interação oral, com correção; • Incentivar a comunicação oral com diferentes finalidades; • Utilizar mais materiais e formas de trabalho diversificados, com recurso a suportes tradicionais e às novas tecnologias e plataformas digitais; • Desenvolver uma pedagogia diferenciada no decurso das atividades, promovendo a exposição de dúvidas; • Atribuir feedback de qualidade a cada aluno; • Promover mais atividades orientadas para o desenvolvimento da linguagem e do raciocínio matemático; • E outras estratégias que melhor sirvam o processo de ensino e aprendizagem, mediante as diferentes necessidades e contextos. <p>3º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>As docentes que lecionam a disciplina de Oferta Complementar, atendendo aos resultados obtidos, sugerem a manutenção das estratégias implementadas ao longo do primeiro período. Assim propõem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades colaborativas, com recurso às novas tecnologias; • Apresentação oral de pontos de vista, partindo de análise de dados/enunciados/textos/problemas; |

| 2º E 3º CICLOS | | |
|-------------------------|--|--|
| DISCIPLINAS | ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO | (NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Desafios que desenvolvam o raciocínio crítico e a apresentação de opinião fundamentada; Resolução de problemas envolvendo situações do dia a dia de modo a fomentar o espírito crítico e o raciocínio e comunicação matemática dos alunos. Atividades colaborativas, com BE, GAAF, SPO e outros. |
| Oficina de Artes | <ul style="list-style-type: none"> O professor irá intensificar o uso das técnicas expressivas e fará um acompanhamento de proximidade. | <ul style="list-style-type: none"> O professor irá intensificar o uso das técnicas expressivas e fará um acompanhamento de proximidade. |

A análise das (novas) estratégias, apresentadas para implementação no 3º período letivo, permite verificar que a grande maioria é de cariz pedagógico, sendo proposto, de um modo geral, a continuidade e/ou reforço da implementação das estratégias/atividades que se revelaram mais eficazes no período letivo anterior.

Apesar de se terem verificado melhorias nas percentagens de sucesso perfeito em vários anos de escolaridade e nos índices de cumprimento do Referencial em termos de taxas de sucesso e qualidade de sucesso, sugere-se que o Conselho Pedagógico analise e reflita sobre a pertinência/adequação das propostas de estratégias que foram implementadas durante o segundo período letivo nas disciplinas/anos de escolaridade que não cumpriram o Referencial em termos de qualidade de sucesso (cerca de 16% de incumprimento), de modo a que essa situação seja possivelmente invertida até ao final do presente ano letivo.

5. RECOMENDAÇÕES

Tendo em consideração a relevância e pertinência dos mecanismos de monitorização dos resultados escolares dos alunos, o presente relatório enuncia um conjunto de reflexões e estratégias de reforço e/ou melhoria das práticas pedagógicas e didáticas, cujas propostas foram desenvolvidas e apresentadas pelos docentes do Agrupamento para uma melhoria do sucesso académico. Dado que as melhorias só poderão acontecer quando baseadas numa constante adequação das práticas à realidade, importa que a leitura e análise deste documento promovam uma consciencialização e envolvimento de todos os interessados da comunidade educativa acerca da realidade do sucesso académico alcançado e dos contributos necessários para a promoção do sucesso educativo dos alunos.

Feitas as análises, apresentam-se algumas recomendações ao Conselho Pedagógico. Uma primeira sugestão passa pela necessidade de leitura e análise cuidadas de todo o relatório, sobretudo no que diz respeito às estratégias apresentadas pelos docentes dos diferentes ciclos de ensino. A segunda sugestão inclui a necessidade de uma análise/reflexão premente sobre os motivos que explicam o considerável grau de incumprimento do Referencial por parte de certas disciplinas/anos de escolaridade, em termos de qualidade de sucesso. A terceira sugestão centra-se na divulgação deste documento à comunidade docente, através das coordenações dos departamentos curriculares, e que o Conselho Pedagógico analise a avaliação efetuada pelos docentes e valide as estratégias de reforço e de melhoria propostas.

Abril de 2023

Coordenador do Projeto MONISA do Agrupamento de Escolas de Mundão

Miguel Fernandes

ANEXOS

Valores de Referência Interna para a Educação Pré-Escolar

| Áreas de Conteúdo | 5 Anos |
|---------------------------|---------|
| | Sucesso |
| Formação Pessoal e Social | 80,0% |
| Expressão e Comunicação | 75,0% |
| Conhecimento do Mundo | 78,0% |

Valores de Referência Interna para o 1.º ciclo

| Disciplinas | 1º Ano | | 2º Ano | | 3º Ano | | 4º Ano | |
|--------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | S | QS | S | QS | S | QS | S | QS |
| Português | 90,0% | 78,0% | 85,0% | 63,3% | 90,0% | 60,0% | 90,0% | 57,8% |
| Matemática | 88,0% | 85,0% | 85,0% | 65,0% | 88,0% | 56,4% | 88,0% | 56,3% |
| Estudo do Meio | 90,0% | 94,2% | 90,0% | 80,0% | 90,0% | 76,0% | 90,0% | 70,5% |
| Educação Artística | 90,0% | 75,0% | 90,0% | 85,2% | 90,0% | 81,7% | 90,0% | 80,0% |
| Educação Física | 90,0% | 91,9% | 90,0% | 92,9% | 90,0% | 80,4% | 90,0% | 82,0% |
| Inglês | | | | | 90,0% | 75,0% | 90,0% | 79,9% |

Nota: S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

Valores de Referência Interna para o 2.º ciclo

| Disciplinas | 5.º Ano | | 6.º Ano | |
|----------------------------------|---------|-------|---------|-------|
| | S | QS | S | QS |
| Português | 90,0% | 40,0% | 90,0% | 40,0% |
| Inglês | 90,0% | 45,0% | 90,0% | 45,0% |
| História e Geografia de Portugal | 90,0% | 55,0% | 90,0% | 60,0% |
| Matemática | 82,0% | 45,0% | 85,0% | 45,0% |
| Ciências Naturais | 91,0% | 45,0% | 92,0% | 50,0% |
| Educação Visual | 95,0% | 56,0% | 95,0% | 60,0% |
| Educação Tecnológica | 95,0% | 56,0% | 95,0% | 60,0% |
| Educação Musical | 95,0% | 70,0% | 95,0% | 50,0% |
| Educação Física | 95,0% | 52,0% | 95,0% | 52,0% |
| Cidadania e Desenvolvimento | 95,0% | 72,0% | 95,0% | 75,0% |
| TIC | 90,0% | 80,0% | 90,0% | 80,0% |
| Expressão Dramática | 90,0% | 70,0% | 100,0% | 70,0% |
| Oferta Complementar | 90,0% | 55,0% | 90,0% | 55,0% |

Nota: S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

Valores de Referência Interna para o 3.º ciclo

| Disciplinas | 7.º Ano | | 8.º Ano | | 9.º Ano | |
|-------------------------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | S | QS | S | QS | S | QS |
| Português | 90,0% | 35,0% | 90,0% | 35,0% | 90,0% | 33,0% |
| Inglês | 90,0% | 50,0% | 90,0% | 50,0% | 90,0% | 55,0% |
| Francês | 90,0% | 40,0% | 90,0% | 25,0% | 90,0% | 25,0% |
| Espanhol | 90,0% | 64,2% | 90,0% | 60,0% | 90,0% | 70,0% |
| História | 90,0% | 35,0% | 90,0% | 35,0% | 90,0% | 35,0% |
| Geografia | 90,0% | 32,0% | 92,0% | 35,0% | 92,0% | 40,0% |
| Cidadania e Desenvolvimento | 95,0% | 72,0% | 95,0% | 72,0% | 95,0% | 75,0% |
| Matemática | 74,0% | 39,0% | 72,0% | 39,0% | 67,0% | 40,0% |
| Ciências Naturais | 91,0% | 36,0% | 91,0% | 38,0% | 91,0% | 42,0% |
| Físico-Química | 88,0% | 39,0% | 88,0% | 38,0% | 88,0% | 39,0% |
| Educação Visual | 95,0% | 55,0% | 95,0% | 55,0% | 95,0% | 60,0% |
| Educação Física | 95,0% | 57,0% | 95,0% | 62,0% | 95,0% | 67,0% |
| TIC | 90,0% | 70,0% | 95,0% | 70,0% | 95,0% | 80,0% |
| Oficina de Artes | 95,0% | 55,0% | 95,0% | 55,0% | 95,0% | 60,0% |
| Oferta Complementar (Contar+) | 90,0% | 70,0% | 90,0% | 70,0% | 90,0% | 70,0% |

Nota: S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

Resultados do Sucesso Académico por Turma (2.º e 3.º ciclos)

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **5º A**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

| 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-----|-----|-----|
| 18 | 18 | |
| 9 | 10 | |
| 7 | 7 | |
| 2 | 1 | |
| 1 | 2 | |

| Disciplinas | Níveis do 1.º Período | | | | | Níveis do 2.º Período | | | | | Níveis do 3.º Período | | | | | Taxas de Sucesso por disciplina | | | Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina | | | Total de Alunos Avaliados | | |
|-----------------------------|-----------------------|---|----|----|---|-----------------------|---|----|----|---|-----------------------|---|---|---|---|---------------------------------|--------|-----|--|-------|-----|---------------------------|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
| Português | 0 | 3 | 9 | 6 | 0 | 0 | 2 | 12 | 4 | 0 | | | | | | 83,3% | 88,9% | | 40,0% | 25,0% | | 18 | 18 | 0 |
| Inglês | 0 | 2 | 6 | 7 | 3 | 0 | 1 | 11 | 3 | 3 | | | | | | 88,9% | 94,4% | | 62,5% | 35,3% | | 18 | 18 | 0 |
| HGP | 0 | 2 | 9 | 6 | 1 | 0 | 1 | 8 | 7 | 2 | | | | | | 88,9% | 94,4% | | 43,8% | 52,9% | | 18 | 18 | 0 |
| Cidadania e Desenvolvimento | 0 | 3 | 8 | 4 | 3 | 0 | 2 | 7 | 2 | 7 | | | | | | 83,3% | 88,9% | | 46,7% | 56,3% | | 18 | 18 | 0 |
| Matemática | 0 | 5 | 9 | 3 | 1 | 0 | 6 | 10 | 1 | 1 | | | | | | 72,2% | 66,7% | | 30,8% | 16,7% | | 18 | 18 | 0 |
| Ciências Naturais | 0 | 1 | 10 | 7 | 0 | 0 | 0 | 11 | 7 | 0 | | | | | | 94,4% | 100,0% | | 41,2% | 38,9% | | 18 | 18 | 0 |
| Educação Visual | 0 | 0 | 6 | 11 | 1 | 0 | 0 | 6 | 7 | 5 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 66,7% | 66,7% | | 18 | 18 | 0 |
| Educação Tecnológica | 0 | 0 | 4 | 10 | 4 | 0 | 0 | 6 | 9 | 3 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 77,8% | 66,7% | | 18 | 18 | 0 |
| Educação Musical | 0 | 0 | 7 | 8 | 3 | 0 | 0 | 12 | 3 | 3 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 61,1% | 33,3% | | 18 | 18 | 0 |
| TIC | 0 | 0 | 6 | 12 | 0 | 0 | 0 | 3 | 12 | 3 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 66,7% | 83,3% | | 18 | 18 | 0 |
| Educação Física | 0 | 0 | 8 | 9 | 1 | 0 | 0 | 5 | 9 | 4 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 55,6% | 72,2% | | 18 | 18 | 0 |
| EMRC | 0 | 0 | 4 | 3 | 8 | 0 | 0 | 2 | 6 | 7 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 73,3% | 86,7% | | 15 | 15 | 0 |
| EDRA | 0 | 0 | 7 | 10 | 0 | 0 | 0 | 6 | 9 | 2 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 58,8% | 64,7% | | 17 | 17 | 0 |
| Comunicar+/LabMat | 0 | 0 | 7 | 9 | 2 | 0 | 0 | 7 | 7 | 4 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 61,1% | 61,1% | | 18 | 18 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |

| | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-------------------------------------|-------|-------|-----|
| Taxa Global de Sucesso | 88,9% | 94,4% | |
| Taxa Global de Qualidade de Sucesso | 56,9% | 55,1% | |
| Taxa de Sucesso Pleno | 50,0% | 55,6% | |
| Taxa de Sucesso Deficitário | 38,9% | 38,9% | |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **5.º B**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

| 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-----|-----|-----|
| 19 | 20 | |
| 16 | 16 | |
| 3 | 3 | |
| 0 | 1 | |
| 0 | 0 | |

| Disciplinas | Níveis do 1.º Período | | | | | Níveis do 2.º Período | | | | | Níveis do 3.º Período | | | | | Taxas de Sucesso por disciplina | | | Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina | | | Total de Alunos Avaliados | | |
|----------------------------------|-----------------------|---|----|----|---|-----------------------|---|----|----|----|-----------------------|---|---|---|---|---------------------------------|--------|-----|--|--------|-----|---------------------------|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
| Português | 0 | 3 | 10 | 5 | 1 | 0 | 4 | 9 | 6 | 1 | | | | | | 84,2% | 80,0% | | 37,5% | 43,8% | | 19 | 20 | 0 |
| Inglês | 0 | 0 | 8 | 7 | 4 | 0 | 2 | 7 | 6 | 5 | | | | | | 100,0% | 90,0% | | 57,9% | 61,1% | | 19 | 20 | 0 |
| História e Geografia de Portugal | 0 | 2 | 4 | 10 | 3 | 0 | 2 | 5 | 11 | 2 | | | | | | 89,5% | 90,0% | | 76,5% | 72,2% | | 19 | 20 | 0 |
| Cidadania e Desenvolvimento | 0 | 0 | 4 | 12 | 3 | 0 | 0 | 0 | 7 | 13 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 78,9% | 100,0% | | 19 | 20 | 0 |
| Matemática | 0 | 3 | 9 | 5 | 2 | 0 | 3 | 10 | 4 | 3 | | | | | | 84,2% | 85,0% | | 43,8% | 41,2% | | 19 | 20 | 0 |
| Ciências Naturais | 0 | 0 | 6 | 12 | 1 | 0 | 1 | 6 | 12 | 1 | | | | | | 100,0% | 95,0% | | 68,4% | 68,4% | | 19 | 20 | 0 |
| Educação Visual | 0 | 0 | 4 | 12 | 3 | 0 | 0 | 5 | 11 | 4 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 78,9% | 75,0% | | 19 | 20 | 0 |
| Educação Tecnológica | 0 | 0 | 7 | 11 | 1 | 0 | 0 | 5 | 11 | 4 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 63,2% | 75,0% | | 19 | 20 | 0 |
| Educação Musical | 0 | 0 | 0 | 11 | 8 | 0 | 0 | 9 | 9 | 2 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 100,0% | 55,0% | | 19 | 20 | 0 |
| TIC | 0 | 0 | 1 | 17 | 1 | 0 | 0 | 1 | 13 | 6 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 94,7% | 95,0% | | 19 | 20 | 0 |
| Educação Física | 0 | 0 | 4 | 12 | 3 | 0 | 0 | 1 | 12 | 7 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 78,9% | 95,0% | | 19 | 20 | 0 |
| EMRC | 0 | 0 | 0 | 8 | 9 | 0 | 0 | 0 | 6 | 11 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 100,0% | 100,0% | | 17 | 17 | 0 |
| EDRA | 0 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 0 | 6 | 11 | 3 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 100,0% | 70,0% | | 19 | 20 | 0 |
| COM+/LB | 0 | 0 | 6 | 11 | 2 | 0 | 0 | 8 | 10 | 2 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 68,4% | 60,0% | | 19 | 20 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |

| | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-------------------------------------|--------|-------|-----|
| Taxa Global de Sucesso | 100,0% | 95,0% | |
| Taxa Global de Qualidade de Sucesso | 75,4% | 72,8% | |
| Taxa de Sucesso Pleno | 84,2% | 80,0% | |
| Taxa de Sucesso Deficitário | 15,8% | 15,0% | |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **5ºC**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

| 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-----|-----|-----|
| 20 | 20 | |
| 9 | 10 | |
| 5 | 5 | |
| 6 | 5 | |
| 0 | 0 | |

| Disciplinas | Níveis do 1.º Período | | | | | Níveis do 2.º Período | | | | | Níveis do 3.º Período | | | | | Taxas de Sucesso por disciplina | | | Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina | | | Total de Alunos Avaliados | | |
|-------------------------------|-----------------------|---|----|----|---|-----------------------|---|----|----|---|-----------------------|---|---|---|---|---------------------------------|--------|-----|--|--------|-----|---------------------------|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
| Português | 0 | 8 | 6 | 6 | 0 | 0 | 8 | 6 | 6 | 0 | | | | | | 60,0% | 60,0% | | 50,0% | 50,0% | | 20 | 20 | 0 |
| Inglês | 0 | 4 | 8 | 5 | 3 | 0 | 7 | 4 | 7 | 2 | | | | | | 80,0% | 65,0% | | 50,0% | 69,2% | | 20 | 20 | 0 |
| História e Geografia Portugal | 0 | 5 | 7 | 6 | 2 | 0 | 3 | 7 | 8 | 2 | | | | | | 75,0% | 85,0% | | 53,3% | 58,8% | | 20 | 20 | 0 |
| Cidadania e Desenvolvimento | 0 | 3 | 6 | 8 | 3 | 0 | 2 | 9 | 2 | 7 | | | | | | 85,0% | 90,0% | | 64,7% | 50,0% | | 20 | 20 | 0 |
| Matemática | 0 | 7 | 6 | 7 | 0 | 0 | 8 | 8 | 4 | 0 | | | | | | 65,0% | 60,0% | | 53,8% | 33,3% | | 20 | 20 | 0 |
| Ciências Naturais | 0 | 7 | 7 | 5 | 1 | 0 | 6 | 9 | 5 | 0 | | | | | | 65,0% | 70,0% | | 46,2% | 35,7% | | 20 | 20 | 0 |
| Educação Visual | 0 | 0 | 7 | 9 | 4 | 0 | 0 | 7 | 7 | 6 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 65,0% | 65,0% | | 20 | 20 | 0 |
| Educação Tecnológica | 0 | 0 | 8 | 9 | 3 | 0 | 0 | 6 | 8 | 6 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 60,0% | 70,0% | | 20 | 20 | 0 |
| Educação Musical | 0 | 0 | 10 | 8 | 2 | 0 | 0 | 11 | 7 | 2 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 50,0% | 45,0% | | 20 | 20 | 0 |
| TIC | 0 | 0 | 12 | 8 | 0 | 0 | 0 | 9 | 8 | 3 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 40,0% | 55,0% | | 20 | 20 | 0 |
| Educação Física | 0 | 0 | 8 | 11 | 1 | 0 | 0 | 2 | 15 | 3 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 60,0% | 90,0% | | 20 | 20 | 0 |
| Educação M. R. Católica | 0 | 0 | 3 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 9 | 8 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 82,4% | 100,0% | | 17 | 17 | 0 |
| Expressão Dramática | 0 | 0 | 7 | 11 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 2 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 61,1% | 50,0% | | 18 | 18 | 0 |
| Comunicar+LabMat | 0 | 4 | 9 | 7 | 0 | 0 | 0 | 14 | 6 | 0 | | | | | | 80,0% | 100,0% | | 43,8% | 30,0% | | 20 | 20 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |

| | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-------------------------------------|-------|-------|-----|
| Taxa Global de Sucesso | 70,0% | 75,0% | |
| Taxa Global de Qualidade de Sucesso | 56,1% | 58,1% | |
| Taxa de Sucesso Pleno | 45,0% | 50,0% | |
| Taxa de Sucesso Deficitário | 25,0% | 25,0% | |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **6ºA**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

| 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-----|-----|-----|
| 20 | 19 | |
| 15 | 15 | |
| 5 | 3 | |
| 0 | 1 | |
| 0 | 0 | |

| Disciplinas | Níveis do 1.º Período | | | | | Níveis do 2.º Período | | | | | Níveis do 3.º Período | | | | | Taxas de Sucesso por disciplina | | | Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina | | | Total de Alunos Avaliados | | |
|-----------------------------|-----------------------|---|----|----|----|-----------------------|---|---|----|----|-----------------------|---|---|---|---|---------------------------------|--------|-----|--|--------|-----|---------------------------|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
| Português | 0 | 0 | 10 | 7 | 3 | 0 | 0 | 7 | 6 | 6 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 50,0% | 63,2% | | 20 | 19 | 0 |
| Inglês | 0 | 2 | 8 | 6 | 4 | 0 | 1 | 8 | 4 | 6 | | | | | | 90,0% | 94,7% | | 55,6% | 55,6% | | 20 | 19 | 0 |
| História e G.de Portugal | 0 | 0 | 5 | 7 | 8 | 0 | 1 | 5 | 5 | 8 | | | | | | 100,0% | 94,7% | | 75,0% | 72,2% | | 20 | 19 | 0 |
| Cidadania e Desenvolvimento | 0 | 0 | 4 | 7 | 9 | 0 | 0 | 4 | 6 | 9 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 80,0% | 78,9% | | 20 | 19 | 0 |
| Matemática | 0 | 4 | 6 | 9 | 1 | 0 | 4 | 4 | 7 | 4 | | | | | | 80,0% | 78,9% | | 62,5% | 73,3% | | 20 | 19 | 0 |
| Ciências Naturais | 0 | 0 | 7 | 5 | 8 | 0 | 1 | 4 | 5 | 9 | | | | | | 100,0% | 94,7% | | 65,0% | 77,8% | | 20 | 19 | 0 |
| Educação Visual | 0 | 0 | 4 | 12 | 4 | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 80,0% | 100,0% | | 20 | 19 | 0 |
| Educação Tecnológica | 0 | 0 | 1 | 9 | 10 | 0 | 0 | 1 | 10 | 8 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 95,0% | 94,7% | | 20 | 19 | 0 |
| Educação Musical | 0 | 0 | 6 | 9 | 5 | 0 | 0 | 3 | 5 | 11 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 70,0% | 84,2% | | 20 | 19 | 0 |
| TIC | 0 | 0 | 6 | 9 | 5 | 0 | 0 | 2 | 10 | 7 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 70,0% | 89,5% | | 20 | 19 | 0 |
| Educação Física | 0 | 0 | 2 | 6 | 12 | 0 | 0 | 1 | 6 | 12 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 90,0% | 94,7% | | 20 | 19 | 0 |
| EMRC | 0 | 0 | 1 | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 92,9% | 100,0% | | 14 | 13 | 0 |
| Expressão Dramática | 0 | 0 | 3 | 8 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 10 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 82,4% | 100,0% | | 17 | 16 | 0 |
| Oferta Complementar | 0 | 0 | 5 | 7 | 8 | 0 | 0 | 5 | 5 | 9 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 75,0% | 73,7% | | 20 | 19 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |

| | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-------------------------------------|--------|-------|-----|
| Taxa Global de Sucesso | 100,0% | 94,7% | |
| Taxa Global de Qualidade de Sucesso | 74,3% | 82,4% | |
| Taxa de Sucesso Pleno | 75,0% | 78,9% | |
| Taxa de Sucesso Deficitário | 25,0% | 15,8% | |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **6ºB**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

| 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-----|-----|-----|
| 18 | 19 | |
| 12 | 13 | |
| 5 | 2 | |
| 1 | 4 | |
| | | |

| Disciplinas | Níveis do 1.º Período | | | | | Níveis do 2.º Período | | | | | Níveis do 3.º Período | | | | | Taxas de Sucesso por disciplina | | | Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina | | | Total de Alunos Avaliados | | |
|----------------------|-----------------------|---|----|----|---|-----------------------|---|----|----|---|-----------------------|---|---|---|---|---------------------------------|--------|-----|--|--------|-----|---------------------------|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
| Português | 0 | 2 | 10 | 6 | 0 | 0 | 5 | 10 | 2 | 2 | | | | | | 88,9% | 73,7% | | 37,5% | 28,6% | | 18 | 19 | 0 |
| Inglês | 0 | 0 | 12 | 3 | 3 | 0 | 4 | 9 | 3 | 3 | | | | | | 100,0% | 78,9% | | 33,3% | 40,0% | | 18 | 19 | 0 |
| HGP | 0 | 0 | 8 | 6 | 4 | 0 | 0 | 11 | 5 | 3 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 55,6% | 42,1% | | 18 | 19 | 0 |
| Matemática | 0 | 4 | 10 | 2 | 2 | 0 | 5 | 8 | 3 | 3 | | | | | | 77,8% | 73,7% | | 28,6% | 42,9% | | 18 | 19 | 0 |
| Ciências Naturais | 0 | 1 | 9 | 6 | 2 | 0 | 1 | 9 | 5 | 4 | | | | | | 94,4% | 94,7% | | 47,1% | 50,0% | | 18 | 19 | 0 |
| Educação Visual | 0 | 0 | 1 | 10 | 7 | 0 | 0 | 2 | 14 | 3 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 94,4% | 89,5% | | 18 | 19 | 0 |
| Educação Tecnológica | 0 | 0 | 0 | 11 | 7 | 0 | 0 | 3 | 13 | 3 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 100,0% | 84,2% | | 18 | 19 | 0 |
| Educação Musical | 0 | 0 | 12 | 5 | 1 | 0 | 0 | 10 | 5 | 4 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 33,3% | 47,4% | | 18 | 19 | 0 |
| Educação Física | 0 | 0 | 8 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 12 | 7 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 55,6% | 100,0% | | 18 | 19 | 0 |
| C. Desenvolvimento | 0 | 1 | 6 | 4 | 7 | 0 | 0 | 7 | 9 | 3 | | | | | | 94,4% | 100,0% | | 64,7% | 63,2% | | 18 | 19 | 0 |
| TIC | 0 | 0 | 3 | 13 | 2 | 0 | 0 | 4 | 12 | 3 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 83,3% | 78,9% | | 18 | 19 | 0 |
| Oferta Complementar | 0 | 2 | 10 | 5 | 1 | 0 | 0 | 9 | 5 | 5 | | | | | | 88,9% | 100,0% | | 37,5% | 52,6% | | 18 | 19 | 0 |
| EDRA | 0 | 0 | 12 | 4 | 2 | 0 | 0 | 10 | 4 | 5 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 33,3% | 47,4% | | 18 | 19 | 0 |
| E.M.R.C. | 0 | 0 | 1 | 5 | 9 | 0 | 0 | 1 | 6 | 9 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 93,3% | 93,8% | | 15 | 16 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |

| | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-------------------------------------|-------|-------|-----|
| Taxa Global de Sucesso | 94,4% | 78,9% | |
| Taxa Global de Qualidade de Sucesso | 57,3% | 62,5% | |
| Taxa de Sucesso Pleno | 66,7% | 68,4% | |
| Taxa de Sucesso Deficitário | 27,8% | 10,5% | |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **6º C**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

| 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-----|-----|-----|
| 20 | 20 | |
| 14 | 13 | |
| 3 | 6 | |
| 3 | 1 | |
| 0 | 0 | |

| Disciplinas | Níveis do 1.º Período | | | | | Níveis do 2.º Período | | | | | Níveis do 3.º Período | | | | | Taxas de Sucesso por disciplina | | | Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina | | | Total de Alunos Avaliados | | |
|-------------------|-----------------------|---|----|----|---|-----------------------|---|----|----|---|-----------------------|---|---|---|---|---------------------------------|--------|--------|--|--------|-------|---------------------------|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
| | Português | 0 | 2 | 13 | 5 | 0 | 0 | 0 | 14 | 6 | 0 | | | | | | 90,0% | 100,0% | | 27,8% | 30,0% | | 20 | 20 |
| Inglês | 0 | 3 | 11 | 5 | 1 | 0 | 1 | 12 | 6 | 1 | | | | | | 85,0% | 95,0% | | 35,3% | 36,8% | | 20 | 20 | 0 |
| HGP | 0 | 2 | 5 | 12 | 1 | 0 | 1 | 6 | 12 | 1 | | | | | | 90,0% | 95,0% | | 72,2% | 68,4% | | 20 | 20 | 0 |
| CD | 0 | 2 | 10 | 5 | 3 | 0 | 2 | 6 | 4 | 8 | | | | | | 90,0% | 90,0% | | 44,4% | 66,7% | | 20 | 20 | 0 |
| Matemática | 0 | 4 | 11 | 5 | 0 | 0 | 6 | 11 | 3 | 0 | | | | | | 80,0% | 70,0% | | 31,3% | 21,4% | | 20 | 20 | 0 |
| Ciências Naturais | 0 | 0 | 9 | 10 | 1 | 0 | 2 | 11 | 6 | 1 | | | | | | 100,0% | 90,0% | | 55,0% | 38,9% | | 20 | 20 | 0 |
| Ed. Visual | 0 | 0 | 10 | 8 | 2 | 0 | 0 | 4 | 13 | 3 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 50,0% | 80,0% | | 20 | 20 | 0 |
| Ed. Tecnológica | 0 | 0 | 7 | 11 | 2 | 0 | 0 | 9 | 10 | 1 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 65,0% | 55,0% | | 20 | 20 | 0 |
| Ed. Musical | 0 | 0 | 11 | 8 | 1 | 0 | 0 | 9 | 8 | 3 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 45,0% | 55,0% | | 20 | 20 | 0 |
| TIC | 0 | 0 | 7 | 13 | 0 | 0 | 0 | 5 | 14 | 1 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 65,0% | 75,0% | | 20 | 20 | 0 |
| Ed. Física | 0 | 0 | 9 | 9 | 2 | 0 | 0 | 7 | 9 | 4 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 55,0% | 65,0% | | 20 | 20 | 0 |
| EMRC | 0 | 0 | 0 | 10 | 9 | 0 | 0 | 0 | 10 | 9 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 100,0% | 100,0% | | 19 | 19 | 0 |
| EDRA | 0 | 0 | 6 | 11 | 1 | 0 | 0 | 2 | 12 | 3 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 66,7% | 88,2% | | 18 | 17 | 0 |
| Com+/LabMat | 0 | 0 | 15 | 5 | 0 | 0 | 0 | 14 | 6 | 0 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 25,0% | 30,0% | | 20 | 20 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |

| | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-------------------------------------|-------|-------|-----|
| Taxa Global de Sucesso | 85,0% | 95,0% | |
| Taxa Global de Qualidade de Sucesso | 53,0% | 58,3% | |
| Taxa de Sucesso Pleno | 70,0% | 65,0% | |
| Taxa de Sucesso Deficitário | 15,0% | 30,0% | |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **7.º A**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

| 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-----|-----|-----|
| 17 | 18 | |
| 11 | 13 | |
| 6 | 4 | |
| 0 | 1 | |
| | | |

| Disciplinas | Níveis do 1.º Período | | | | | Níveis do 2.º Período | | | | | Níveis do 3.º Período | | | | | Taxas de Sucesso por disciplina | | | Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina | | | Total de Alunos Avaliados | | |
|-----------------------------|-----------------------|---|----|----|---|-----------------------|---|---|----|----|-----------------------|---|---|---|---|---------------------------------|--------|-----|--|--------|-----|---------------------------|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
| Português | 0 | 0 | 8 | 9 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 1 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 52,9% | 52,9% | | 17 | 17 | 0 |
| Inglês | 0 | 0 | 5 | 5 | 7 | 0 | 1 | 4 | 1 | 12 | | | | | | 100,0% | 94,4% | | 70,6% | 76,5% | | 17 | 18 | 0 |
| Francês | 0 | 0 | 6 | 11 | 0 | 0 | 3 | 3 | 11 | 1 | | | | | | 100,0% | 83,3% | | 64,7% | 80,0% | | 17 | 18 | 0 |
| História | 0 | 3 | 4 | 8 | 2 | 0 | 2 | 5 | 9 | 2 | | | | | | 82,4% | 88,9% | | 71,4% | 68,8% | | 17 | 18 | 0 |
| Geografia | 0 | 0 | 8 | 6 | 3 | 0 | 0 | 7 | 9 | 2 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 52,9% | 61,1% | | 17 | 18 | 0 |
| Matemática | 0 | 4 | 4 | 6 | 3 | 0 | 3 | 6 | 6 | 3 | | | | | | 76,5% | 83,3% | | 69,2% | 60,0% | | 17 | 18 | 0 |
| C. Naturais | 0 | 4 | 5 | 6 | 2 | 0 | 1 | 5 | 10 | 2 | | | | | | 76,5% | 94,4% | | 61,5% | 70,6% | | 17 | 18 | 0 |
| F. Química | 0 | 0 | 6 | 7 | 4 | 0 | 0 | 4 | 10 | 4 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 64,7% | 77,8% | | 17 | 18 | 0 |
| Ed. Visual | 0 | 0 | 11 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 11 | 1 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 35,3% | 66,7% | | 17 | 18 | 0 |
| T.I.C | 0 | 0 | 4 | 12 | 1 | 0 | 0 | 4 | 11 | 3 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 76,5% | 77,8% | | 17 | 18 | 0 |
| Educação Física | 0 | 0 | 6 | 9 | 2 | 0 | 1 | 6 | 3 | 8 | | | | | | 100,0% | 94,4% | | 64,7% | 64,7% | | 17 | 18 | 0 |
| Educação Moral e Religiosa | 0 | 0 | 0 | 10 | 6 | 0 | 0 | 0 | 10 | 7 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 100,0% | 100,0% | | 16 | 17 | 0 |
| Oficina Artes | 0 | 0 | 11 | 5 | 1 | 0 | 0 | 9 | 8 | 1 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 35,3% | 50,0% | | 17 | 18 | 0 |
| Contar + | 0 | 0 | 2 | 9 | 6 | 0 | 0 | 3 | 13 | 2 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 88,2% | 83,3% | | 17 | 18 | 0 |
| Cidadania e Desenvolvimento | 0 | 0 | 0 | 8 | 9 | 0 | 0 | 2 | 6 | 10 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 100,0% | 88,9% | | 17 | 18 | 0 |
| PLNM | | | | | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | | | | | 100,0% | | | 0,0% | | 0 | 1 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |

| | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-------------------------------------|--------|-------|-----|
| Taxa Global de Sucesso | 100,0% | 94,4% | |
| Taxa Global de Qualidade de Sucesso | 67,1% | 71,7% | |
| Taxa de Sucesso Pleno | 64,7% | 72,2% | |
| Taxa de Sucesso Deficitário | 35,3% | 22,2% | |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **7ºB**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

| 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-----|-----|-----|
| 15 | 15 | |
| 8 | 9 | |
| 7 | 6 | |
| 0 | 0 | |
| 0 | 0 | |

| Disciplinas | Níveis do 1.º Período | | | | | Níveis do 2.º Período | | | | | Níveis do 3.º Período | | | | | Taxas de Sucesso por disciplina | | | Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina | | | Total de Alunos Avaliados | | |
|-----------------------------|-----------------------|---|----|---|---|-----------------------|---|---|----|---|-----------------------|---|---|---|---|---------------------------------|--------|-----|--|--------|-----|---------------------------|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
| Português | 0 | 0 | 8 | 7 | 0 | 0 | 0 | 8 | 1 | 6 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 46,7% | 46,7% | | 15 | 15 | 0 |
| Inglês | 0 | 0 | 4 | 7 | 4 | 0 | 0 | 2 | 7 | 6 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 73,3% | 86,7% | | 15 | 15 | 0 |
| Francês | 0 | 2 | 7 | 6 | 0 | 0 | 2 | 7 | 5 | 1 | | | | | | 86,7% | 86,7% | | 46,2% | 46,2% | | 15 | 15 | 0 |
| História | 0 | 0 | 9 | 1 | 5 | 0 | 1 | 8 | 1 | 5 | | | | | | 100,0% | 93,3% | | 40,0% | 42,9% | | 15 | 15 | 0 |
| Geografia | 0 | 1 | 8 | 3 | 3 | 0 | 0 | 7 | 3 | 5 | | | | | | 93,3% | 100,0% | | 42,9% | 53,3% | | 15 | 15 | 0 |
| Cidadania e Desenvolvimento | 0 | 0 | 2 | 6 | 7 | 0 | 0 | 1 | 6 | 8 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 86,7% | 93,3% | | 15 | 15 | 0 |
| Matemática | 0 | 3 | 7 | 0 | 5 | 0 | 4 | 5 | 1 | 5 | | | | | | 80,0% | 73,3% | | 41,7% | 54,5% | | 15 | 15 | 0 |
| Ciências Naturais | 0 | 4 | 6 | 4 | 1 | 0 | 2 | 6 | 2 | 5 | | | | | | 73,3% | 86,7% | | 45,5% | 53,8% | | 15 | 15 | 0 |
| Físico-Química | 0 | 0 | 2 | 7 | 6 | 0 | 0 | 4 | 6 | 5 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 86,7% | 73,3% | | 15 | 15 | 0 |
| Educação Visual | 0 | 0 | 10 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 | 2 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 33,3% | 100,0% | | 15 | 15 | 0 |
| TIC | 0 | 0 | 6 | 5 | 4 | 0 | 0 | 4 | 7 | 4 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 60,0% | 73,3% | | 15 | 15 | 0 |
| Educação Física | 0 | 0 | 7 | 6 | 2 | 0 | 0 | 5 | 8 | 2 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 53,3% | 66,7% | | 15 | 15 | 0 |
| EMRC | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 100,0% | 100,0% | | 14 | 14 | 0 |
| Oficina de Artes | 0 | 0 | 10 | 5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 10 | 1 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 33,3% | 73,3% | | 15 | 15 | 0 |
| Contar + | 0 | 0 | 0 | 9 | 6 | 0 | 0 | 0 | 9 | 6 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 100,0% | 100,0% | | 15 | 15 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |

| | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-------------------------------------|--------|--------|-----|
| Taxa Global de Sucesso | 100,0% | 100,0% | |
| Taxa Global de Qualidade de Sucesso | 59,8% | 71,6% | |
| Taxa de Sucesso Pleno | 53,3% | 60,0% | |
| Taxa de Sucesso Deficitário | 46,7% | 40,0% | |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **7.º C**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

| 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-----|-----|-----|
| 14 | 14 | |
| 8 | 9 | |
| 5 | 4 | |
| 1 | 1 | |
| 0 | 0 | |

| Disciplinas | Níveis do 1.º Período | | | | | Níveis do 2.º Período | | | | | Níveis do 3.º Período | | | | | Taxas de Sucesso por disciplina | | | Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina | | | Total de Alunos Avaliados | | |
|-----------------------------|-----------------------|---|----|---|---|-----------------------|---|---|----|---|-----------------------|---|---|---|---|---------------------------------|--------|-----|--|--------|-----|---------------------------|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
| Português | 0 | 2 | 9 | 3 | 0 | 0 | 3 | 9 | 2 | 0 | | | | | | 85,7% | 78,6% | | 25,0% | 18,2% | | 14 | 14 | 0 |
| Inglês | 0 | 2 | 7 | 4 | 1 | 0 | 0 | 7 | 3 | 4 | | | | | | 85,7% | 100,0% | | 41,7% | 50,0% | | 14 | 14 | 0 |
| Espanhol | 0 | 0 | 8 | 5 | 1 | 0 | 0 | 6 | 5 | 3 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 42,9% | 57,1% | | 14 | 14 | 0 |
| História | 0 | 0 | 9 | 4 | 1 | 0 | 1 | 8 | 4 | 1 | | | | | | 100,0% | 92,9% | | 35,7% | 38,5% | | 14 | 14 | 0 |
| Geografia | 0 | 2 | 6 | 5 | 1 | 0 | 1 | 8 | 4 | 1 | | | | | | 85,7% | 92,9% | | 50,0% | 38,5% | | 14 | 14 | 0 |
| Cidadania e Desenvolvimento | 0 | 0 | 2 | 5 | 7 | 0 | 0 | 1 | 7 | 6 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 85,7% | 92,9% | | 14 | 14 | 0 |
| Matemática | 0 | 3 | 7 | 3 | 1 | 0 | 3 | 6 | 4 | 1 | | | | | | 78,6% | 78,6% | | 36,4% | 45,5% | | 14 | 14 | 0 |
| Ciências Naturais | 0 | 5 | 4 | 4 | 1 | 0 | 1 | 8 | 4 | 1 | | | | | | 64,3% | 92,9% | | 55,6% | 38,5% | | 14 | 14 | 0 |
| Físico-Química | 0 | 0 | 6 | 5 | 3 | 0 | 0 | 6 | 3 | 5 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 57,1% | 57,1% | | 14 | 14 | 0 |
| E. Visual | 0 | 0 | 9 | 5 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 | 0 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 35,7% | 57,1% | | 14 | 14 | 0 |
| TIC | 0 | 0 | 8 | 5 | 1 | 0 | 0 | 8 | 5 | 1 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 42,9% | 42,9% | | 14 | 14 | 0 |
| E.Física | 0 | 0 | 5 | 9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | 0 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 64,3% | 92,9% | | 14 | 14 | 0 |
| EMRC | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 70,0% | 70,0% | | 10 | 10 | 0 |
| Of. Artes | 0 | 0 | 10 | 3 | 1 | 0 | 0 | 8 | 5 | 1 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 28,6% | 42,9% | | 14 | 14 | 0 |
| Contar+ | 0 | 0 | 0 | 9 | 5 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 100,0% | 100,0% | | 14 | 14 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |

| | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-------------------------------------|-------|-------|-----|
| Taxa Global de Sucesso | 92,9% | 92,9% | |
| Taxa Global de Qualidade de Sucesso | 51,6% | 56,9% | |
| Taxa de Sucesso Pleno | 57,1% | 64,3% | |
| Taxa de Sucesso Deficitário | 35,7% | 28,6% | |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **8A**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

| 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-----|-----|-----|
| 20 | 20 | |
| 6 | 8 | |
| 9 | 12 | |
| 5 | 0 | |
| 0 | 0 | |

| Disciplinas | Níveis do 1.º Período | | | | | Níveis do 2.º Período | | | | | Níveis do 3.º Período | | | | | Taxas de Sucesso por disciplina | | | Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina | | | Total de Alunos Avaliados | | |
|-------------------|-----------------------|----|----|----|----|-----------------------|---|----|----|----|-----------------------|---|---|---|---|---------------------------------|--------|-----|--|--------|-----|---------------------------|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
| Português | 0 | 3 | 15 | 2 | 0 | 0 | 0 | 18 | 1 | 1 | | | | | | 85,0% | 100,0% | | 11,8% | 10,0% | | 20 | 20 | 0 |
| Inglês | 0 | 4 | 10 | 4 | 2 | 0 | 1 | 12 | 5 | 2 | | | | | | 80,0% | 95,0% | | 37,5% | 36,8% | | 20 | 20 | 0 |
| Francês | 0 | 0 | 15 | 4 | 1 | 0 | 3 | 14 | 2 | 1 | | | | | | 100,0% | 85,0% | | 25,0% | 17,6% | | 20 | 20 | 0 |
| História | 0 | 10 | 8 | 1 | 1 | 0 | 2 | 16 | 1 | 1 | | | | | | 50,0% | 90,0% | | 20,0% | 11,1% | | 20 | 20 | 0 |
| Geografia | 0 | 3 | 15 | 2 | 0 | 0 | 0 | 18 | 2 | 0 | | | | | | 85,0% | 100,0% | | 11,8% | 10,0% | | 20 | 20 | 0 |
| Matemática | 0 | 10 | 6 | 3 | 1 | 0 | 7 | 10 | 2 | 1 | | | | | | 50,0% | 65,0% | | 40,0% | 23,1% | | 20 | 20 | 0 |
| Ciências Naturais | 0 | 1 | 13 | 5 | 1 | 0 | 0 | 9 | 10 | 1 | | | | | | 95,0% | 100,0% | | 31,6% | 55,0% | | 20 | 20 | 0 |
| Físico-Química | 0 | 6 | 11 | 2 | 1 | 0 | 2 | 10 | 7 | 1 | | | | | | 70,0% | 90,0% | | 21,4% | 44,4% | | 20 | 20 | 0 |
| Educação Física | 0 | 0 | 12 | 6 | 2 | 0 | 0 | 10 | 8 | 2 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 40,0% | 50,0% | | 20 | 20 | 0 |
| Educação Visual | 0 | 0 | 13 | 7 | 0 | 0 | 1 | 11 | 5 | 3 | | | | | | 100,0% | 95,0% | | 35,0% | 42,1% | | 20 | 20 | 0 |
| EMRC | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 100,0% | 100,0% | | 20 | 20 | 0 |
| TIC | 0 | 0 | 11 | 8 | 1 | 0 | 0 | 9 | 10 | 1 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 45,0% | 55,0% | | 20 | 20 | 0 |
| Contar+ | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 100,0% | 100,0% | | 20 | 20 | 0 |
| Of. de Artes | 0 | 2 | 9 | 9 | 0 | 0 | 1 | 13 | 5 | 1 | | | | | | 90,0% | 95,0% | | 50,0% | 31,6% | | 20 | 20 | 0 |
| CD | 0 | 0 | 1 | 13 | 6 | 0 | 0 | 0 | 16 | 4 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 95,0% | 100,0% | | 20 | 20 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |

| | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-------------------------------------|-------|--------|-----|
| Taxa Global de Sucesso | 75,0% | 100,0% | |
| Taxa Global de Qualidade de Sucesso | 46,7% | 47,0% | |
| Taxa de Sucesso Pleno | 30,0% | 40,0% | |
| Taxa de Sucesso Deficitário | 45,0% | 60,0% | |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **8ºB**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

| 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-----|-----|-----|
| 20 | 20 | |
| 14 | 14 | |
| 4 | 6 | |
| 2 | 0 | |
| 0 | 0 | |

| Disciplinas | Níveis do 1.º Período | | | | | Níveis do 2.º Período | | | | | Níveis do 3.º Período | | | | | Taxas de Sucesso por disciplina | | | Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina | | | Total de Alunos Avaliados | | |
|-----------------------------|-----------------------|---|----|----|----|-----------------------|---|----|----|----|-----------------------|---|---|---|---|---------------------------------|--------|-----|--|-------|-----|---------------------------|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
| Português | 0 | 1 | 11 | 8 | 0 | 0 | 0 | 15 | 5 | 0 | | | | | | 95,0% | 100,0% | | 42,1% | 25,0% | | 20 | 20 | 0 |
| Inglês | 0 | 4 | 1 | 12 | 3 | 0 | 0 | 6 | 10 | 4 | | | | | | 80,0% | 100,0% | | 93,8% | 70,0% | | 20 | 20 | 0 |
| Francês | 0 | 0 | 13 | 7 | 0 | 0 | 2 | 12 | 6 | 0 | | | | | | 100,0% | 90,0% | | 35,0% | 33,3% | | 20 | 20 | 0 |
| História | 0 | 1 | 11 | 8 | 0 | 0 | 1 | 11 | 8 | 0 | | | | | | 95,0% | 95,0% | | 42,1% | 42,1% | | 20 | 20 | 0 |
| Geografia | 0 | 2 | 11 | 6 | 1 | 0 | 0 | 10 | 9 | 1 | | | | | | 90,0% | 100,0% | | 38,9% | 50,0% | | 20 | 20 | 0 |
| Cidadania e Desenvolvimento | 0 | 0 | 9 | 11 | 0 | 0 | 0 | 1 | 19 | 0 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 55,0% | 95,0% | | 20 | 20 | 0 |
| Matemática | 0 | 5 | 8 | 4 | 3 | 0 | 6 | 8 | 3 | 3 | | | | | | 75,0% | 70,0% | | 46,7% | 42,9% | | 20 | 20 | 0 |
| Ciências Naturais | 0 | 2 | 11 | 6 | 1 | 0 | 1 | 9 | 9 | 1 | | | | | | 90,0% | 95,0% | | 38,9% | 52,6% | | 20 | 20 | 0 |
| Físico-Química | 0 | 0 | 11 | 8 | 1 | 0 | 0 | 4 | 12 | 4 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 45,0% | 80,0% | | 20 | 20 | 0 |
| Educação Visual | 0 | 0 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 8 | 11 | 1 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 50,0% | 60,0% | | 20 | 20 | 0 |
| TIC | 0 | 1 | 5 | 12 | 2 | 0 | 0 | 9 | 11 | 0 | | | | | | 95,0% | 100,0% | | 73,7% | 55,0% | | 20 | 20 | 0 |
| Educação Física | 0 | 0 | 12 | 8 | 0 | 0 | 0 | 2 | 15 | 3 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 40,0% | 90,0% | | 20 | 20 | 0 |
| EMRC | 0 | 0 | 3 | 3 | 12 | 0 | 0 | 2 | 4 | 12 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 83,3% | 88,9% | | 18 | 18 | 0 |
| Oficina de Artes | 0 | 0 | 14 | 5 | 1 | 0 | 0 | 10 | 9 | 1 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 30,0% | 50,0% | | 20 | 20 | 0 |
| Oferta Compl. (Contar+) | 0 | 0 | 3 | 5 | 12 | 0 | 0 | 4 | 7 | 9 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 85,0% | 80,0% | | 20 | 20 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |

| | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-------------------------------------|-------|--------|-----|
| Taxa Global de Sucesso | 90,0% | 100,0% | |
| Taxa Global de Qualidade de Sucesso | 52,8% | 61,5% | |
| Taxa de Sucesso Pleno | 70,0% | 70,0% | |
| Taxa de Sucesso Deficitário | 20,0% | 30,0% | |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **9.ªA**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

| 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-----|-----|-----|
| 21 | 21 | |
| 12 | 12 | |
| 7 | 8 | |
| 2 | 1 | |
| | | |

| Disciplinas | Níveis do 1.º Período | | | | | Níveis do 2.º Período | | | | | Níveis do 3.º Período | | | | | Taxas de Sucesso por disciplina | | | Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina | | | Total de Alunos Avaliados | | |
|-----------------------------|-----------------------|---|----|----|----|-----------------------|---|----|----|----|-----------------------|---|---|---|---|---------------------------------|--------|-----|--|--------|-----|---------------------------|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
| Português | 0 | 1 | 12 | 4 | 4 | 0 | 0 | 12 | 7 | 2 | | | | | | 95,2% | 100,0% | | 40,0% | 42,9% | | 21 | 21 | 0 |
| Francês | 0 | 1 | 15 | 5 | 0 | 0 | 1 | 14 | 5 | 1 | | | | | | 95,2% | 95,2% | | 25,0% | 30,0% | | 21 | 21 | 0 |
| Inglês | 0 | 0 | 5 | 9 | 7 | 0 | 0 | 2 | 9 | 10 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 76,2% | 90,5% | | 21 | 21 | 0 |
| Espanhol | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| História | 0 | 0 | 11 | 9 | 1 | 0 | 0 | 9 | 10 | 2 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 47,6% | 57,1% | | 21 | 21 | 0 |
| Geografia | 0 | 0 | 13 | 7 | 1 | 0 | 0 | 9 | 11 | 1 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 38,1% | 57,1% | | 21 | 21 | 0 |
| Matemática | 0 | 7 | 6 | 6 | 2 | 0 | 8 | 6 | 5 | 2 | | | | | | 66,7% | 61,9% | | 57,1% | 53,8% | | 21 | 21 | 0 |
| TIC | 0 | 0 | 13 | 8 | 0 | 0 | 0 | 9 | 10 | 2 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 38,1% | 57,1% | | 21 | 21 | 0 |
| Físico-Química | 0 | 4 | 8 | 6 | 3 | 0 | 1 | 8 | 9 | 3 | | | | | | 81,0% | 95,2% | | 52,9% | 60,0% | | 21 | 21 | 0 |
| Ed. Visual | 0 | 0 | 9 | 9 | 3 | 0 | 0 | 10 | 7 | 4 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 57,1% | 52,4% | | 21 | 21 | 0 |
| C. Naturais | 0 | 2 | 13 | 3 | 3 | 0 | 2 | 10 | 6 | 3 | | | | | | 90,5% | 90,5% | | 31,6% | 47,4% | | 21 | 21 | 0 |
| Ed. Física | 0 | 0 | 9 | 9 | 3 | 0 | 0 | 8 | 11 | 2 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 57,1% | 61,9% | | 21 | 21 | 0 |
| EMRC | 0 | 0 | 0 | 8 | 11 | 0 | 0 | 0 | 3 | 16 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 100,0% | 100,0% | | 19 | 19 | 0 |
| Contar+ | 0 | 0 | 2 | 14 | 5 | 0 | 0 | 3 | 14 | 4 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 90,5% | 85,7% | | 21 | 21 | 0 |
| Of. Artes | 0 | 0 | 10 | 11 | 0 | 0 | 0 | 7 | 10 | 4 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 52,4% | 66,7% | | 21 | 21 | 0 |
| Cidadania e Desenvolvimento | 0 | 0 | 8 | 13 | 0 | 0 | 0 | 8 | 13 | 0 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 61,9% | 61,9% | | 21 | 21 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |

| | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-------------------------------------|-------|-------|-----|
| Taxa Global de Sucesso | 90,5% | 95,2% | |
| Taxa Global de Qualidade de Sucesso | 55,0% | 61,8% | |
| Taxa de Sucesso Pleno | 57,1% | 57,1% | |
| Taxa de Sucesso Deficitário | 33,3% | 38,1% | |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **9ºB**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

| 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-----|-----|-----|
| 21 | 21 | |
| 15 | 19 | |
| 5 | 2 | |
| 1 | 0 | |
| 0 | 0 | |

| Disciplinas | Níveis do 1.º Período | | | | | Níveis do 2.º Período | | | | | Níveis do 3.º Período | | | | | Taxas de Sucesso por disciplina | | | Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina | | | Total de Alunos Avaliados | | |
|-----------------------------|-----------------------|---|----|----|----|-----------------------|---|----|----|----|-----------------------|---|---|---|---|---------------------------------|--------|-----|--|--------|-----|---------------------------|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
| Português | 0 | 4 | 11 | 6 | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 | 2 | | | | | | 81,0% | 100,0% | | 35,3% | 28,6% | | 21 | 21 | 0 |
| Francês | 0 | 1 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 1 | | | | | | 90,9% | 100,0% | | 60,0% | 54,5% | | 11 | 11 | 0 |
| Inglês | 0 | 2 | 7 | 7 | 5 | | | 9 | 8 | 4 | | | | | | 90,5% | 100,0% | | 63,2% | 57,1% | | 21 | 21 | 0 |
| Espanhol | 0 | 0 | 1 | 8 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 | 2 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 90,0% | 90,0% | | 10 | 10 | 0 |
| História | 0 | 0 | 14 | 7 | 0 | 0 | 0 | 14 | 7 | 0 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 33,3% | 33,3% | | 21 | 21 | 0 |
| Geografia | 0 | 1 | 13 | 7 | 0 | 0 | 0 | 11 | 10 | 0 | | | | | | 95,2% | 100,0% | | 35,0% | 47,6% | | 21 | 21 | 0 |
| Matemática | 0 | 2 | 8 | 8 | 3 | 0 | 2 | 10 | 6 | 3 | | | | | | 90,5% | 90,5% | | 57,9% | 47,4% | | 21 | 21 | 0 |
| TIC | 0 | 0 | 10 | 11 | 0 | 0 | 0 | 9 | 9 | 3 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 52,4% | 57,1% | | 21 | 21 | 0 |
| Físico-Química | 0 | 0 | 10 | 9 | 2 | 0 | 1 | 10 | 5 | 5 | | | | | | 100,0% | 95,2% | | 52,4% | 50,0% | | 21 | 21 | 0 |
| Ed. Visual | 0 | 0 | 14 | 7 | 0 | 0 | 0 | 10 | 9 | 2 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 33,3% | 52,4% | | 21 | 21 | 0 |
| C. Naturais | 0 | 1 | 12 | 7 | 1 | 0 | 0 | 12 | 8 | 1 | | | | | | 95,2% | 100,0% | | 40,0% | 42,9% | | 21 | 21 | 0 |
| Ed. Física | 0 | 3 | 6 | 10 | 2 | 0 | 0 | 7 | 4 | 10 | | | | | | 85,7% | 100,0% | | 66,7% | 66,7% | | 21 | 21 | 0 |
| EMRC | 0 | 0 | 0 | 7 | 14 | 0 | 0 | 0 | 10 | 11 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 100,0% | 100,0% | | 21 | 21 | 0 |
| Contar+ | 0 | 0 | 7 | 6 | 8 | 0 | 0 | 1 | 15 | 5 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 66,7% | 95,2% | | 21 | 21 | 0 |
| Of. Artes | 0 | 0 | 11 | 9 | 1 | 0 | 0 | 7 | 7 | 7 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 47,6% | 66,7% | | 21 | 21 | 0 |
| Cidadania e Desenvolvimento | 0 | 0 | 13 | 8 | 0 | 0 | 0 | 4 | 10 | 7 | | | | | | 100,0% | 100,0% | | 38,1% | 81,0% | | 21 | 21 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |

| | 1ºP | 2ºP | 3ºP |
|-------------------------------------|-------|--------|-----|
| Taxa Global de Sucesso | 95,2% | 100,0% | |
| Taxa Global de Qualidade de Sucesso | 53,2% | 59,9% | |
| Taxa de Sucesso Pleno | 71,4% | 90,5% | |
| Taxa de Sucesso Deficitário | 23,8% | 9,5% | |

Parecer do Conselho Pedagógico

O presente documento foi analisado e _____, _____, na reunião de Conselho Pedagógico do dia ____ de _____ de 2023.