

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2024/2025

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA – NÍVEL A2

	DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	COMPREENSÃO ORAL	20%	<p>Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal.</p> <p>Identificar a função das propriedades prosódicas.</p> <p>Reconhecer e adotar normas de conduta (respeito pela diferença/pelo outro, colaboração/ cooperação) e comprometer-se nas aprendizagens (participação, empenho, iniciativa, responsabilidade, autonomia, curiosidade e resiliência).</p>	<p>Conhecedor/Sabedor Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	Grelhas criteriosais
	INTERAÇÃO / PRODUÇÃO ORAL	20%	<p>Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos.</p> <p>Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano.</p> <p>Prosseguir um discurso livre de forma inteligível.</p> <p>Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais.</p> <p>Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens.</p> <p>Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações. Dar e aceitar conselhos e reagir a instruções.</p> <p>Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal.</p> <p>Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião/dar conselhos/reagir a instruções.</p>	<p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador</p>	<p>Apresentações orais</p> <p>Fichas de avaliação da compreensão do oral</p>

LEITURA	25%	<p>Ler textos de diferentes tipologias e graus de complexidade. Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos. Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição. Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade. Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...).</p>	<p>(A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Fichas formativas</p> <p>Fichas de aferição</p>
	20%	<p>Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal com correção, mediante a intencionalidade comunicativa. Responder a questionários sobre temas diversos. Participar em atividades de escrita coletiva. Manifestar progressiva autonomia na elaboração de trabalhos escritos.</p>	<p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I)</p>	<p>Trabalhos escritos</p> <p>Fichas sumativas classificatórias</p>
	15%	<p>Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país. Demonstrar conhecimentos acerca dos elementos, estruturas, regras e usos da língua. Mobilizar e aplicar os conhecimentos gramaticais adquiridos. Utilizar plataformas de recursos educativos digitais.</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	



COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	TRANSVERSAL À COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as suas diferenças e semelhanças.	Autoavaliador Respeitador da diferença Respeitador do outro (A, B, E, F, H)	Questionários (orais ou escritos)
---------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------