

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO de Geografia

2024/2025

7ºAno

| DOMÍNIOS | PONDE- RAÇÃO | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ÁREAS DE COMPETÊN- CIAS DO PERFIL DOS ALUNOS | INSTRU- MENTOS DE AVALIA- ÇÃO |
|---|-----------------|---|---|--|
| Localizar e compreender os lugares e as regiões | 50% | <p>Tema: A Terra, estudos e Representações</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. • Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens. • Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos. • Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. • Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. • Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. • Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. • Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os lugares e fenómenos geográficos. • Participa frequentemente e com elevada qualidade e intervém de maneira organizada e empenhada revelando muito sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem; • Demonstra interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula; É assíduo e pontual; <p>Tema: Meio Natural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). • Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital). • Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando representações cartográficas a diferentes escalas. • Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. • Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. • Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. • Mobilizar as TIG – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. • Participar e intervir de maneira organizada e empenhada revelando muito sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem; • Demonstrar interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidada; Ser assíduo e pontual | <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p> | <p>Fichas de Avaliação</p> <p>Fichas Formativa</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Questões Aula</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> | <p style="text-align: center;">25%</p> | <p>Tema: A Terra, Estudos e Representações</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte físico ou digital). • Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. • Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. • Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. • Participar e intervir de maneira organizada e empenhada revelando sentido de responsabilidade e autonomia para com a sua aprendizagem; • Demonstrar interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa; • Ser assíduo e pontual; <p>Tema: Meio Natural:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar as características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. • Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. • Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. | <p style="text-align: center;">A B C D E F G H I</p> | <p>Plataformas Informáticas como o Socrative, Plickers, Kahoot, Goggle Forms, entre outras.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Comunicar e participar</p> | <p style="text-align: center;">25%</p> | <p>Tema: A Terra, Estudos e Representações</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. • Participar e intervir de maneira organizada e empenhada revelando sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem; • Demonstra interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa; • Ser assíduo e pontual; <p>Tema: Meio Natural:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos, no meio local. • Reportar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. • Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. • Participar e intervir de maneira organizada e empenhada revelando muito sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem; • Demonstrar interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa; • Ser assíduo e pontual; | <p style="text-align: center;">C D E F G H I</p> <p style="text-align: center;">A B C D E F G H I</p> | <p>Registos de observação de aula</p> |

Notas: Sempre que devido à especificidade dos conteúdos programáticos a abordar, não seja possível avaliar um determinado domínio durante um período letivo, a ponderação do mesmo deverá ser redistribuída pelos restantes.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

| | |
|--|--|
| A- Linguagens e textos | Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...). |
| B- Informação e comunicação | Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. |
| C- Raciocínio e resolução de problemas | Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. |
| D- Pensamento crítico e pensamento criativo | Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). |
| E- Relacionamento interpessoal | Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. |
| F- Desenvolvimento pessoal e autonomia | Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. |
| G- Bem-estar, saúde e ambiente | Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. |
| H- Sensibilidade estética e artística | Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. |
| I- Saber científico, técnico e tecnológico | Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. |

| DOMÍNIOS | DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | Nível 5 | Nível 4 | Nível 3 | Nível 2 | Nível 1 |
| <p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenômenos e</p> | <p>Revela muita facilidade na localização, no espaço e no tempo, lugares e fenômenos geográficos</p> <p>Revela muito conhecimento relativo a lugares, fenômenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico</p> <p>Mobiliza corretamente diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas, para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (p.e. Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data).</p> <p>Recolhe, trata e interpreta informação geográfica que utiliza na construção de respostas para os problemas estudados com facilidade.</p> <p>Representa, com muita facilidade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p>Aplica corretamente o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do</p> | <p>Revela facilidade na localização, no espaço e no tempo, lugares e fenômenos geográficos</p> <p>Revela conhecimento relativo a lugares, fenômenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico</p> <p>Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas, para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (p.e. Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data).</p> <p>Recolhe, trata e interpreta informação geográfica que utiliza na construção de respostas para os problemas estudados.</p> <p>Representa, facilidade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p>Aplica o conhecimento</p> | <p>Revela alguma facilidade na localização, no espaço e no tempo, lugares e fenômenos geográficos</p> <p>Revela algum conhecimento relativo a lugares, fenômenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico</p> <p>Mobiliza algumas fontes de informação geográfica na construção de respostas, para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (p.e. Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data).</p> <p>Recolhe, trata e interpreta informação geográfica que utiliza na construção de respostas para alguns dos problemas estudados.</p> <p>Representa, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados, sendo necessário aperfeiçoar a forma como o faz.</p> | <p>Revela dificuldade na localização, no espaço e no tempo, lugares e fenômenos geográficos</p> <p>Revela pouco conhecimento relativo a lugares, fenômenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico</p> <p>Mobiliza incorretamente diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas, para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (p.e. Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data).</p> <p>Recolhe, trata e interpreta informação geográfica que utiliza na construção de respostas para os problemas estudados com dificuldade.</p> <p>Representa, com dificuldade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p>Aplica incorretamente o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as</p> | <p>Revela muita dificuldade na localização, no espaço e no tempo, lugares e fenômenos geográficos</p> <p>Revela muito pouco conhecimento relativo a lugares, fenômenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico</p> <p>Mobiliza de forma deficitária diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas, para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (p.e. Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data).</p> <p>Recolhe, trata e interpreta informação geográfica que utiliza na construção de respostas para os problemas com muita dificuldade.</p> <p>Representa, com muita dificuldade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p>Aplica muito incorretamente o conhecimento geográfico, o</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>espaços geográficos</p> <p>Comunicar e participar</p> | <p>território, de forma criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e</p> <p>intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>Participa frequentemente e com elevada qualidade e intervém de maneira organizada, revelando muito sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</p> <p>Demonstra muito interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa;</p> <p>É assíduo e pontual.</p> | <p>geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e</p> <p>intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>Participa frequentemente e com qualidade e intervém de maneira organizada, revelando sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</p> <p>Demonstra interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa;</p> <p>É assíduo e pontual.</p> | <p>Aplica algum o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e</p> <p>intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>Participa de vez em quando e com alguma qualidade e intervém de maneira organizada, revelando algum sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem.</p> <p>Demonstra algum interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa;</p> <p>É assíduo e pontual.</p> | <p>metodologias de estudo do território, de forma pouco criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e</p> <p>intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>Participa frequentemente e com elevada qualidade e intervém de maneira organizada, revelando muito sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</p> <p>Demonstra muito interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa;</p> <p>É assíduo e pontual.</p> | <p>pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma pouco criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e</p> <p>intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>Participa frequentemente e com elevada qualidade e intervém de maneira organizada, revelando muito sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</p> <p>Demonstra muito interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa;</p> <p>É assíduo e pontual.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

A docente de Geografia: *Fátima Domingues*