

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2024/2025**

**3º Ciclo do Ensino Básico – Espanhol, Língua Estrangeira II - 8º ano de escolaridade**

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>Competência Comunicativa</b> Compreensão auditiva e audiovisual	25%	Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.	<b>Conhecedor/sabedor/ culto/informado</b> (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho (autocorretivas ou não);</li> </ul>
<b>Competência Comunicativa</b> Compreensão escrita	25%	Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.	<b>Sistematizador/organizador</b> (A, B, C, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação</li> <li>Fichas de aferição</li> </ul>
<b>Competência comunicativa</b>  Interação oral	25%	Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;</li> <li>- Apresenta opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- Pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas.</li> </ul>	<b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentações orais</li> <li>Questionários escritos ou orais</li> </ul>
Produção oral		Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, nos quais: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza sequências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados);</li> <li>- Apresenta opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- Usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>- Pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</li> </ul>	<b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)  <b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubricas</li> <li>Observação direta (intervenção orais, leitura, escrita,</li> </ul>

<p><b>Competência comunicativa</b></p> <p>Interação escrita</p>	<p>25%</p>	<p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;</li> <li>- Exprime opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- Utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>- Articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</li> </ul>	<p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<p>trabalhos grupo/individuais, TPC, participação, postura, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de projeto/interdisciplinares</li> <li>• Grelhas de registo de auto e heteroavaliação</li> </ul>
<p><b>Competência intercultural</b></p>		<p>Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descreve situações do quotidiano;</li> <li>- Conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;</li> <li>- Exprime opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- Utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>- Articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</li> </ul>		
<p><b>Competência estratégica</b></p>	<p>Competências comuns a todos os domínios, assim a sua avaliação faz parte integrante dos mesmos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.</li> <li>- Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.).</li> <li>- Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).</li> <li>- Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.</li> <li>- Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</li> </ul>		

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<p>Competência Comunicativa</p> <p><b>Compreensão auditiva e audiovisual</b></p>	<p><b>Desempenho muito bom</b></p> <p>Identifica muito bem as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de gêneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do cotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p>	<p><b>Desempenho bom</b></p> <p>Identifica bem as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de gêneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do cotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p>	<p><b>Desempenho suficiente</b></p> <p>Identifica satisfatoriamente as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de gêneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do cotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p>	<p><b>Desempenho insuficiente</b></p> <p>Identifica <b>com</b> dificuldade as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de gêneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do cotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p>	<p><b>Desempenho fraco</b></p> <p>Não identifica as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de gêneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do cotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p>
<p>Competência Comunicativa</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p>	<p>Identifica muito bem as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos gêneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do cotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p>	<p>Identifica bem as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências, descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos gêneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do cotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p>	<p>Identifica satisfatoriamente as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos gêneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do cotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p>	<p>Identifica com dificuldade as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos gêneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do cotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p>	<p>Não identifica as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos gêneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do cotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p>

<p><b>Competência comunicativa</b> <b>Interação oral</b> <b>Produção oral</b></p>	<p>Interage muito bem em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Exprime-se muito bem de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.</p>	<p>Interage bem em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Exprime-se bem de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.</p>	<p>Interage satisfatoriamente em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Exprime-se satisfatoriamente de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.</p>	<p>Interage com dificuldade em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Exprime-se com dificuldade de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.</p>	<p>Não interage em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Não se exprime de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.</p>
<p><b>Competência comunicativa</b> <b>Interação escrita</b> <b>Produção escrita</b></p>	<p>Escreve muito bem postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais. Escreve muito bem textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas.</p>	<p>Escreve bem postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais. Escreve bem textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas.</p>	<p>Escreve satisfatoriamente postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais. Escreve satisfatoriamente textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas.</p>	<p>Escreve com dificuldade postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais. Escreve com dificuldade textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas.</p>	<p>Não escreve postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais. Não escreve textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas.</p>
<p><b>Competência intercultural</b></p>	<p>Observa e identifica muito bem elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relaciona-os com os dos portugueses. Expressa muito bem informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos.</p>	<p>Observa e identifica bem elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relaciona-os com os dos portugueses. Expressa bem informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos.</p>	<p>Observa e identifica satisfatoriamente elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relaciona-os com os dos portugueses. Expressa satisfatoriamente informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos.</p>	<p>Observa e identifica com dificuldade elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relaciona-os com os dos portugueses. Expressa com dificuldade informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos.</p>	<p>Não observa e nem identifica elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relaciona-os com os dos portugueses. Não expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos.</p>
<p><b>Competência estratégica</b></p>	<p>Reconhece muito bem a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua. Identifica muito bem as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo. Utiliza muito bem diferentes estratégias e suportes técnicos nas</p>	<p>Reconhece bem a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua. Identifica bem as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo. Utiliza bem diferentes</p>	<p>Reconhece satisfatoriamente a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua. Identifica satisfatoriamente as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo. Utiliza satisfatoriamente diferentes</p>	<p>Reconhece com dificuldade a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua. Identifica satisfatoriamente as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo. Utiliza com dificuldade</p>	<p>Não reconhece a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua. Não identifica as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo. Não utiliza diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de</p>

	fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.	estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.	estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.	diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.	planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.
--	---	---	---	--	--