

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2024/2025

3º Ciclo do Ensino Básico – Espanhol, Língua Estrangeira II - 7º ano de escolaridade

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Competência Comunicativa Compreensão auditiva e audiovisual	25%	Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples. Compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de trabalho (autocorretivas ou não);
Competência Comunicativa Compreensão escrita	25%	Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. Compreender, identificar e selecionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários, horários, etc. Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Fichas de aferição Apresentações orais
Competência comunicativa Interação oral Produção oral	25%	Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais: - Estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - Pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos); - Pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares.	Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	<ul style="list-style-type: none"> Questionários escritos ou orais Rubricas Observação direta (intervenções)

		<p>Expressar-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos; - Utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas; - Pronuncia geralmente de forma compreensível. 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) G)</p>	<p>orais, leitura, escrita, trabalhos grupo/individuais, TPC, participação, postura, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de projeto/interdisciplinares • Grelhas de registo de auto e heteroavaliação.
<p>Competência comunicativa Interação escrita Produção escrita</p>	<p>25%</p>	<p>Completar formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos.</p> <p>Trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais), nas quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites; - Utiliza expressões e estruturas frásicas muito simples; - Respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. 		
		<p>Escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se apresenta e apresenta outras pessoas; - Descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.; - Trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.; - Utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares. 		
<p>Competência intercultural</p>	<p>Competências comuns a todos os domínios, assim a sua avaliação faz parte integrante dos mesmos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências. - Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispanoamericana através de produtos e experiências verbais e não-verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.). 		
<p>Competência estratégica</p>		<p>Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. - Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos. 		

Nota: Os critérios de avaliação deverão traduzir a ponderação relativa que cada um dos domínios específicos, de cada área disciplinar, assume nas Aprendizagens Essenciais. Para isso, será necessário deixar de ponderar o domínio das atitudes / valores separadamente dos domínios dos conhecimentos/capacidades

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Competência Comunicativa Compreensão auditiva e audiovisual	Desempenho muito bom Compreende muito bem intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. Identifica bem palavras-chave, expressões correntes e frases simples; Compreende muito bem o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.	Desempenho bom Compreende bem intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. Identifica bem palavras-chave, expressões correntes e frases simples; Compreende bem o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.	Desempenho suficiente Compreende satisfatoriamente intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. Identifica satisfatoriamente palavras-chave, expressões correntes e frases simples; Compreende satisfatoriamente o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.	Desempenho insuficiente Compreende com dificuldade intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. Identifica com dificuldade palavras-chave, expressões correntes e frases simples; Compreende com dificuldade o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.	Desempenho fraco Não compreende intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. Não identifica palavras-chave, expressões correntes e frases simples; Não compreende com dificuldade o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.
Competência Comunicativa Compreensão escrita	Segue muito bem indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. Compreende, identifica e seleciona muito bem as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais,	Segue bem indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. Compreende, identifica e seleciona bem as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses	Segue satisfatoriamente indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. Compreende, identifica e seleciona satisfatoriamente as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses	Segue indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara, com dificuldade Compreende, identifica e seleciona com dificuldade as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais,	Não segue indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. Não compreende, não identifica ou seleciona as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses

	<p>situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente.</p> <p>Procura muito bem informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia. Entende muito bem sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.</p>	<p>personais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente.</p> <p>Procura bem informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia. Entende bem sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.</p>	<p>personais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente.</p> <p>Procura satisfatoriamente informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia. Entende satisfatoriamente sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.</p>	<p>situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente.</p> <p>Procura com dificuldade informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia. Entende com dificuldade sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.</p>	<p>personais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente.</p> <p>Não procura informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia. Não entende sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.</p>
<p>Competência comunicativa</p> <p>Interação oral</p> <p>Produção oral</p>	<p>Interage muito bem em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor. Exprime-se com muita facilidade de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.</p>	<p>Interage bem em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor. Exprime-se com facilidade de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.</p>	<p>Interage satisfatoriamente em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor. Exprime-se, satisfatoriamente, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.</p>	<p>Interage com dificuldade em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor. Exprime-se, com dificuldade, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.</p>	<p>Não interage em situações do quotidiano, previamente preparadas e nem se apoia no discurso do interlocutor. Não se exprime.</p>
<p>Competência comunicativa</p> <p>Interação escrita</p> <p>Produção escrita</p>	<p>Completa muito bem formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos. Troca muito bem mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais). Escreve muito bem textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais.</p>	<p>Completa bem formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos. Troca bem mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais). Escreve bem textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais.</p>	<p>Completa satisfatoriamente formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos. Troca satisfatoriamente, mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais). Escreve satisfatoriamente textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais.</p>	<p>Completa, com dificuldade formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos. Troca com dificuldade mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais). Escreve com dificuldade textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais.</p>	<p>Não completa formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos. Não troca mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais). Não escreve textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais.</p>
<p>Competência intercultural</p>	<p>- Reconhece muito bem factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes</p>	<p>Reconhece bem factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens</p>	<p>Reconhece satisfatoriamente factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens</p>	<p>Reconhece com dificuldade factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes</p>	<p>Não reconhece factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens</p>

	<p>e relaciona-os com as suas próprias experiências.</p> <p>- Expressa muito bem informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispanoamericana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.</p>	<p>hispanofalantes e relaciona-os com as suas próprias experiências.</p> <p>Expressa bem informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispanoamericana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.</p>	<p>hispanofalantes e relaciona-os com as suas próprias experiências.</p> <p>Expressa satisfatoriamente informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispanoamericana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.</p>	<p>e relaciona-os com as suas próprias experiências.</p> <p>Expressa com dificuldade informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispanoamericana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.</p>	<p>hispanofalantes e relaciona-os com as suas próprias experiências.</p> <p>Não expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispanoamericana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.</p>
<p>Competência estratégica</p>	<p>Controla muito bem a ansiedade e demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p> <p>Valoriza muito bem o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>Usa muito bem os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	<p>Controla bem a ansiedade e demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p> <p>Valoriza bem o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>Usa bem os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	<p>Controla a ansiedade e demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua, de forma satisfatória.</p> <p>Valoriza satisfatoriamente o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>Usa satisfatoriamente os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	<p>Controla a ansiedade e demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua, com dificuldade</p> <p>Valoriza com dificuldade o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>Usa com dificuldade os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	<p>Não controla a ansiedade, nem demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p> <p>Não valoriza o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>Não usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>