

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) – 7º ano – 2024/2025

Domínios <i>(transversais a todos os temas)</i>	PONDERAÇÃO	TEMA Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
Religião e experiência religiosa	30%	<p>AS ORIGENS</p> <p>Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; (CFQ, CN, TIC, Hist)</p> <p>Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; (P, CD, Hist, CFQ)</p> <p>Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; (Hist, EV, P, TIC)</p> <p>Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação; (Hist)</p> <p>Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. (CFQ, CN, Geog, EF, TIC, CD)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fichas Formativa Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo Fichas Sumativa classificatória Fichas Aferição
Cultura e visão cristã da vida	30%	<p>AS RELIGIÕES</p> <p>Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; (Hist)</p> <p>Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; (Hist)</p> <p>Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; (Hist, TIC)</p> <p>Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; (Geo, Hist, TIC, CD)</p> <p>Identificar as tradições religiosas orientais;</p> <p>Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; (Hist, EV, P, TIC, CD)</p> <p>Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; (Hist)</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Questão Aula Grelhas de Observação Questionários Relatórios
Ética e Moral	40%	<p>RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS</p> <p>Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; (ESP, Hist)</p> <p>Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; (CN, Hist, TIC, CD)</p> <p>A PAZ UNIVERSAL</p> <p>Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; (CD)</p> <p>Discutir situações reais de falência da paz; (Geo, Hist, P, TIC)</p> <p>Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; (TIC, CD)</p> <p>da paz e colaboração entre os povos; (Hist, CD)</p> <p>Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz; (Geog, TIC)</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
TOTAL	100%			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) – 8º ano – 2024/2025

Domínios <i>(transversais a todos os temas)</i>	PONDERAÇÃO	TEMA Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
Religião e experiência religiosa	30%	<p>AMOR HUMANO</p> <p>Identificar sinais que manifestem Amor; (CN) Reconhecer a a família como espaço de amor e de abertura aos outros; Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; (CN, GEO) Identificar os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; (CN, CD) Perceber a Maternidade e paternidade responsável; (CN) Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; (GEO) Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade. (CN, CD)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fichas Formativa Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo Fichas Sumativa classificatória Fichas Aferição
Cultura e visão cristã da vida	30%	<p>O ECUMENISMO</p> <p>Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental: Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; (HIST) Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”. (P, HIST)</p> <p>A LIBERDADE</p> <p>Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; (CN, ESP, EV, HIST, CD) Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; (HIST, CN, EV, CD) Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. (EV, CD)</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Questão Aula Grelhas de Observação Questionários Relatórios
Ética e Moral	40%	<p>ECOLOGIA E VALORES</p> <p>Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; (CN, GEO, EV, CD) Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza; Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; (CN, EV, GEO, CD) Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum. (CN, EV, HIST, GEO, CD)</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
TOTAL	100%			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) – 9º ano – 2024/2025

Domínios <i>(transversais a todos os temas)</i>	PONDERAÇÃO	TEMA Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
Religião e experiência religiosa	30%	<p>A DIGNIDADE DA PESSOA HUMANA</p> <p>Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial; (CN, HIST, CD) Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; (HIST, CD) Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; (CN, HIST, GEO, CD) Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural; (CN, CD) Compreender o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus; (CN, HIST, GEO, CD) Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fichas Formativa Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo Fichas Sumativa classificatória Fichas Aferição Questão Aula Grelhas de Observação Questionários Relatórios
Cultura e visão cristã da vida	30%	<p>DEUS, O GRANDE MISTÉRIO</p> <p>Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão; (HIST) Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; (HIST) Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso; Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário. Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus; Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé; (HIST, GEO) Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.</p>		
Ética e Moral	40%	<p>O PROJETO DE VIDA</p> <p>Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; (CD) Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; (ESP, FR, CD) Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; (CD, ING, FR) Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida; Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros. (CD)</p>		
TOTAL	100%			

PERFIL DE APRENDIZAGENS

DESCRIPTORIOS DE NÍVEL DE DESEMPENHO – 3º ciclo

DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS DE NÍVEL DE DESEMPENHO – 3º ciclo				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Religião e experiência religiosa	<ul style="list-style-type: none"> Compreende perfeitamente a necessidade de fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. Utiliza com facilidade fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso. Relaciona muito bem a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende bem a necessidade de fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. Utiliza adequadamente fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso. Relaciona bem a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende a necessidade de fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso. Relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela alguma compreensão da necessidade das fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas. Utiliza com muitas dificuldades e nem sempre corretamente as fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso. Raramente relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. 	<ul style="list-style-type: none"> Não compreende a necessidade de fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. Não consegue utilizar as fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso. Nunca relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.
Cultura e visão cristã da vida	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza perfeitamente conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas e estabelecendo relações de causalidade e de consequência. Relaciona com facilidade as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza adequadamente conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas e estabelecendo relações de causalidade e de consequência. Relaciona bem as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo, às vezes a existência de continuidades e de ruturas e estabelecendo relações de causalidade e de consequência. Relaciona sempre as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando, por vezes o património histórico e cultural existente no país e no mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> Desconhece a maior parte dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, assim não compreende a existência de continuidades e de ruturas e não estabelece relações de causalidade e de consequência. Raramente relaciona as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, assim como não valoriza o património histórico e cultural existente no país e no mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> Nunca utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, assim nunca compreende a existência de continuidades e de ruturas e nunca estabelece relações de causalidade e de consequência. Não relaciona as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, não valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.
Ética e Moral	<ul style="list-style-type: none"> Promove o respeito pela diferença e valoriza a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade. Utiliza corretamente o vocabulário específico da Ética e da Moral. Comunica com correção linguística e de forma estruturada (expressão oral e 	<ul style="list-style-type: none"> Respeita a diferença e valoriza a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade. Utiliza corretamente o vocabulário específico da Ética e da Moral. Comunica com correção linguística e de forma estruturada (expressão oral e 	<ul style="list-style-type: none"> Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade. De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade. Utiliza, embora nem sempre corretamente, o vocabulário específico da Ética e da Moral. Revela algumas dificuldades na correção e estruturação da comunicação escrita e oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade. Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade. Raramente utiliza o vocabulário específico de Ética e da Moral e quando o faz é com muitas dificuldades, quer por escrito quer oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> Não respeita a diferença e nunca valoriza a diversidade. Não respeita os direitos humanos e jamais promove a justiça e a igualdade. Nunca utiliza o vocabulário específico de Ética e da Moral.

	escrita). Revela ter desenvolvido capacidades de crítica e argumentação.	escrita). Revela ter desenvolvido capacidades de crítica e argumentação.	Argumenta com alguma dificuldade e revela pouco espírito crítico.	Tem muita dificuldade em argumentar e revela muito pouco espírito crítico.	
DESCRITORES TRANSVERSAIS A TODOS OS DOMÍNIOS					
	<ul style="list-style-type: none"> Cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas com muita responsabilidade, espírito crítico e interventivo. Autoavaliou, sempre e de forma coerente, o seu desempenho, atitudes e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas com espírito crítico e interventivo. Autoavaliou, sempre, o seu desempenho, atitudes e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumpriu quase sempre as regras do saber ser/saber estar definidas. Autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Nem sempre cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas. Raramente, autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Não cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas. Não autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	
A - Linguagens e Textos	F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
B - Informação e Comunicação	G - Bem-estar, Saúde e Ambiente
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	H - Sensibilidade Estética e Artística
D - Pensamento Crítico e Criativo	I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico
E - Relacionamento Interpessoal	J - Consciência e Domínio do Corpo