

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/ PERFIL DO ALUNO - HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL - 2º CICLO - 2024/2025**

DOMÍNIOS (transversais)	PONDE- RAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>Tratamento de Informação/Utilização de Fontes</b>	<b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar, recolher e selecionar, com rigor, a informação em fontes históricas.</li> <li>• Transformar e aplicar a informação em situações de aprendizagem.</li> <li>• Cooperar e empenhar-se nas situações de aprendizagem no âmbito das atividades da turma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sistematizador/organizador</b> (A, B, C, I)</li> <li>• <b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)</li> <li>• <b>Questionador</b> (A, F, G, I)</li> <li>• <b>Conhecedor/sabedor/ culto/informado</b> (A, B, G, I)</li> <li>• <b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</li> <li>• <b>Responsável/autónomo</b> (C, D, E, F, G, I)</li> <li>• <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</li> <li>• <b>Criativo Crítico/Analítico</b> (A, C, B, D, E, F)</li> <li>• <b>Autoavaliador</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Testes de avaliação</i></li> <li>- <i>Questões Aula</i></li> <li>- <i>Grelhas Criteriais</i></li> <li>- <i>Rubricas</i></li> <li>- <i>Grelhas de Observação</i></li> <li>- <i>Questionários</i></li> <li>- <i>Relatórios</i></li> </ul>
<b>Compreensão Histórica e Geográfica:</b> - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização	<b>50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar no tempo e no espaço, acontecimentos e processos históricos.</li> <li>• Distinguir características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos.</li> <li>• Estabelecer relações entre os factos históricos.</li> <li>• Identificar/aplicar conceitos específicos da disciplina.</li> <li>• Revelar autonomia na construção da sua aprendizagem.</li> </ul>		
<b>Comunicação em História e Geografia</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar corretamente o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>• Utilizar corretamente e com muita criatividade as diferentes formas de comunicação.</li> <li>• Analisar, discutir e desenvolver ideias e projetos de forma criativa.</li> <li>• Emitir juízos de valor devidamente fundamentados.</li> </ul>		

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

**A** – Linguagens e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem- Estar, Saúde e Ambiente; **H** – Sensibilidade Estética e Artística; **I** – Saber Científico, Técnico e Tecnológico

DOMÍNIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS - Descritores de Nível de Desempenho				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Tratamento de Informação/ Utilização de Fontes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pesquisa, recolhe e seleciona, com rigor, a informação em fontes históricas</li> <li>-Transforma e aplica a informação em muitas situações de aprendizagem.</li> <li>-Coopera e empenha-se nas situações de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pesquisa, recolhe e seleciona a informação em fontes históricas.</li> <li>-Transforma e aplica a informação em situações de aprendizagem.</li> <li>-Coopera e empenha-se nas situações de aprendizagem, quase sempre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pesquisa, recolhe e seleciona alguma informação em fontes históricas.</li> <li>-Transforma e aplica a informação em algumas situações de aprendizagem.</li> <li>-Coopera e empenha-se nas situações de aprendizagem, algumas vezes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raramente pesquisa, recolhe e seleciona a informação em fontes históricas.</li> <li>-Raramente transforma e aplica a informação em situações de aprendizagem.</li> <li>-Raramente coopera e empenha-se nas situações de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Não pesquisa, nem recolhe nem seleciona a informação em fontes históricas.</li> <li>-Não transforma nem aplica a informação em situações de aprendizagem.</li> <li>-Não coopera e não se empenha nas situações de aprendizagem.</li> </ul>
<b>Compreensão Histórica e Geográfica:</b> -Temporalidade -Espacialidade -Contextualização	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Localiza muito bem, no tempo e no espaço, acontecimentos e processos históricos.</li> <li>-Distingue muito bem características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos.</li> <li>-Estabelece corretamente relações entre os factos históricos.</li> <li>-Revela muita autonomia na construção da sua aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Localiza bem, no tempo e no espaço, acontecimentos e processos históricos.</li> <li>-Distingue corretamente características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos.</li> <li>-Estabelece, quase sempre, relações entre os factos históricos.</li> <li>-Revela autonomia na construção da sua aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos.</li> <li>-Distingue características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos.</li> <li>-Estabelece relações entre os factos históricos.</li> <li>-Revela alguma autonomia na construção da sua aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raramente localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos.</li> <li>-Raramente distingue características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos.</li> <li>-Raramente estabelece relações entre os factos históricos.</li> <li>-Revela pouca autonomia na construção da sua aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Não localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos históricos.</li> <li>-Não distingue características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos.</li> <li>-Não estabelece relações entre os factos históricos.</li> <li>-Raramente revela autonomia na construção da sua aprendizagem.</li> </ul>
<b>Comunicação em História e Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza corretamente o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>-Utiliza corretamente e com muita criatividade as diferentes formas de comunicação.</li> <li>-Analisa, discute e desenvolve ideias e projetos de forma criativa e sistemática.</li> <li>-Expressa sistematicamente juízos de valor devidamente fundamentados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza, quase sempre, de forma adequada o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>-Utiliza corretamente e com criatividade as diferentes formas de comunicação.</li> <li>-Analisa, discute e desenvolve, com regularidade, ideias e projetos de forma criativa e sistemática.</li> <li>-Expressa, regularmente juízos de valor devidamente fundamentados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliza, por vezes, o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>-Utiliza com alguma correção as diferentes formas de comunicação.</li> <li>-Analisa, discute e desenvolve, por vezes, ideias e projetos de forma criativa e sistemática.</li> <li>-Expressa, por vezes, juízos de valor fundamentados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Raramente utiliza o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>-Raramente utiliza corretamente as diferentes formas de comunicação.</li> <li>-Raramente analisa, discute e desenvolve ideias e projetos de forma criativa e sistemática.</li> <li>-Raramente expressa juízos de valor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Não utiliza corretamente o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>-Não utiliza corretamente as diferentes formas de comunicação.</li> <li>-Não analisa, não discute e não desenvolve ideias e projetos de forma criativa.</li> <li>-Nunca expressa juízos de valor.</li> </ul>