



Agrupamento de Escolas de Mundão

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

2º ciclo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) – 5º ano – 2024/2025

Domínios <i>(transversais a todos os temas)</i>	PONDERAÇÃO	TEMA Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
Religião e experiência religiosa	30%	<p>VIVER JUNTOS</p> <p>Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento; (CN;CD)</p> <p>Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; (CN; CD)</p> <p>Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança; (Port)</p> <p>Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; (Port; EV; ET; CD)</p> <p>Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal. (EV; ET; CD)</p> <p>ADVENTO E NATAL</p> <p>Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal; (EV; ET;CD)</p> <p>Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus; (Port)</p> <p>Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã; (Port; EV; EM)</p> <p>Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus. (HGP; Port; EV; ET; EM)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fichas Formativa Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo Fichas Sumativa classificatória Fichas Aferição Questão Aula Grelhas de Observação Questionários Relatórios
Cultura e visão cristã da vida	30%	<p>A FAMÍLIA, COMUNIDADE DE AMOR</p> <p>Identificar as funções da família; (Port; CD)</p> <p>Reconhecer a família como projeto de vida; (CD)</p> <p>Interpretar o projeto cristão para a família; (Port; CD)</p> <p>Assumir valores e gestos do amor na vida familiar. (Port; ET; CD)</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</p>	
Ética e Moral	40%	<p>CONSTRUIR A FRATERNIDADE</p> <p>Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; (Port; CD)</p> <p>Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; (Port; CN; CD)</p> <p>Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade; (Port)</p> <p>Promover o valor do perdão nas relações interpessoais; (Port; CD)</p> <p>Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro. (Port; CN; ET; EV; CD)</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
TOTAL	100%			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) – 6º ano – 2024/2025

Domínios <i>(transversais a todos os temas)</i>	PONDERAÇÃO	TEMA Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
Religião e experiência religiosa	30%	<p>A PESSOA HUMANA</p> <p>Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia (Port, CD) Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa (Port, CN, CD) Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano (Port) Interpretar o conceito de dignidade humana (Port, CD) Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana (Port, CD, EV) Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança (Port, EV, ET, CD)</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fichas Formativa Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo Fichas Sumativa classificatória Fichas Aferição
Cultura e visão cristã da vida	30%	<p>JESUS, UM HOMEM PARA OS OUTROS</p> <p>Identificar Jesus Cristo como um marco na história (Port) Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso (Port) Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus (Port, EV) Assumir o valor da vida em situações do quotidiano (CD, EV)</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Questão Aula Grelhas de Observação Questionários Relatórios
Ética e Moral	40%	<p>A PARTILHA DO PÃO</p> <p>Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens (CN, Port, ET, CD) Compreender a dimensão simbólica da refeição (CN, Port, CD) Explicar o significado dos relatos da Última Ceia (Port, EV) Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome (Port, CD, Ing) Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si (Port, CD) Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade (Port, CD, EV, ET)</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
TOTAL	100%			

PERFIL DE APRENDIZAGENS

DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – 2º ciclo

DOMÍNIOS	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Religião e experiência religiosa	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende perfeitamente a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas. • Utiliza com facilidade fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como a necessidade de planear e conduzir pesquisas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende bem a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas. • Utiliza adequadamente fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como a necessidade de planear e conduzir pesquisas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas. • Utiliza embora com algumas dificuldades, fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como a necessidade de planear e conduzir pesquisas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela alguma compreensão da necessidade das fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas. • Utiliza com muitas dificuldades e nem sempre corretamente as fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como o planeamento e a condução pesquisas 	<ul style="list-style-type: none"> • Não compreende a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas. • Não consegue utilizar as fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como o planeamento e a condução pesquisas
Cultura e visão cristã da vida	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza perfeitamente referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos. • Localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios. • Valoriza com grande facilidade o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza bem referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos. • Localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios. • Valoriza com facilidade o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos. • Localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios. • Valoriza algumas vezes o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • É com muita dificuldade que utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos. • Raramente localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios. • Muito dificilmente valoriza o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos. • Não localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios. • Não valoriza o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas.
Ética e Moral	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece perfeitamente relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos • Conhece claramente episódios da história universal e valoriza o património histórico e cultural existente. • Valoriza bastante a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece bem relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos. • Conhece episódios da história universal e valoriza o património histórico e cultural existente. • Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos. • Conhece alguns episódios da história universal e valoriza o património histórico e cultural existente. • De um modo geral valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo, por vezes promove a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente, estabelece relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos. • Conhece poucos episódios da história universal e raramente valoriza o património histórico e cultural existente. • Nem sempre valoriza a dignidade humana e os direitos humanos e é com dificuldade que promove a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca estabelece relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos. • Desconhece episódios da história universal e não valoriza o património histórico e cultural existente. • Não valoriza a dignidade humana e os direitos humanos e nunca promove a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.

DESCRITORES TRANSVERSAIS A TODOS OS DOMÍNIOS

	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas com muita responsabilidade, espírito crítico e interventivo. • Autoavaliou, sempre e de forma coerente, o seu desempenho, atitudes e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas com espírito crítico e interventivo. • Autoavaliou, sempre, o seu desempenho, atitudes e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpriu quase sempre as regras do saber ser/saber estar definidas. • Autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas. • Raramente, autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas. • Não autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.
--	--	--	--	---	---

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	
A - Linguagens e Textos	F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
B - Informação e Comunicação	G - Bem-estar, Saúde e Ambiente
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	H - Sensibilidade Estética e Artística
D - Pensamento Crítico e Criativo	I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico
E - Relacionamento Interpessoal	J - Consciência e Domínio do Corpo