

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) – 1º ano – 2024/2025

Domínios (transversais a todos os temas)	PONDERAÇÃO	TEMA Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
Religião e experiência religiosa	30%	<p><b>TER UM CORAÇÃO BONDOSO</b> Identificar situações em que a vida é bela e boa; (CD) Valorizar as relações de amizade com os outros; (CD) Indicar comportamentos que denotam bondade na relação interpessoal; (P) Compreender que cuidar uns dos outros faz a vida melhor. (CD) Prestar ajuda a quem mais precisa, como Jesus; (CD)</p> <p><b>JESUS NASCEU</b> Identificar os símbolos cristãos do Natal; (Exp. Art.) Conhecer, através dos relatos bíblicos, o nascimento de Jesus; (P) Descrever as tradições de Natal; (P; Exp. Art.) Reconhecer que Jesus nos ensina a ser bondosos. (CD)</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, E, I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, I)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (B, D, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas Formativa</li> <li>Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo</li> <li>Fichas Sumativa classificatória</li> <li>Fichas Aferição</li> <li>Questão Aula</li> <li>Grelhas de Observação</li> <li>Questionários</li> <li>Relatórios</li> </ul>
Cultura e visão cristã da vida	30%	<p><b>CRESCER EM FAMÍLIA</b> Perceber a importância da família, tendo como referência a Família de Nazaré; (CD) Reconhecer que a família, como comunidade de amor, acolhe os mais velhos e mais frágeis; (CD;P; Exp. Art.) Colaborar na vida familiar. (CD;P)</p>	<p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, D, F, G, I)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H) <b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas) <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p>	
Ética e Moral	40%	<p><b>CUIDAR DA NATUREZA</b> Descobrir a beleza e a diversidade da vida na Terra; (Est. Meio; Exp. Art.) Identificar a Terra como a nossa casa comum; (Est. Meio) Reconhecer Deus, na mensagem cristã, como o Criador (Exp. Art.); Promover atitudes de defesa da vida na Terra. (Est. Meio; P)</p>	<p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>			

## Agrupamento de Escolas de Mundão

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

# 1º ciclo

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) – 2º ano – 2024/2025

Domínios (transversais a todos os temas)	PONDERAÇÃO	TEMA Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
Religião e experiência religiosa	30%	<p><b>SER AMIGO</b></p> <p>Realçar o valor da amizade; (CD) Identificar a diversidade: etnia, condição social, género, modos de viver...; Compreender que o amigo me ajuda a ultrapassar as dificuldades; (CD) Referir em Jesus como Amigo de todas as pessoas; Escolher o Bem. (CD)</p> <p><b>A MÃE DE JESUS</b></p> <p>Conhecer Maria e o seu papel na vida de Jesus; Observar como Maria é uma pessoa presente e atenta aos outros; Assumir, a exemplo de Maria, o amor aos outros.</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, E, I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, I)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (B, D, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas Formativa</li> <li>Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo</li> <li>Fichas Sumativa classificatória</li> <li>Fichas Aferição</li> <li>Questão Aula</li> <li>Grelhas de Observação</li> </ul>
Cultura e visão cristã da vida	30%	<p><b>A PÁSCOA DOS CRISTÃOS</b></p> <p>Identificar a Páscoa como a festa da Vida; Descrever os últimos acontecimentos da vida de Jesus; (P; Exp. Art.) Reconhecer os símbolos e tradições da Páscoa; (CD; Est. Meio; Exp. Art.) Apresentar Jesus como anunciador de uma boa notícia: Deus ama todas as pessoas; Promover a alegria e a esperança na vida quotidiana.</p>	<p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, D, F, G, I)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H) <b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas) <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários</li> <li>Relatórios</li> </ul>
Ética e Moral	40%	<p><b>DEUS É AMOR</b></p> <p>Identificar manifestações do Amor de Deus; Reconhecer que cada um de nós deve praticar o bem; Compreender que todos nós temos “talentos” para partilhar; Assumir o valor do esforço e do trabalho como uma forma de amar.</p>	<p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>			

## Agrupamento de Escolas de Mundão

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

# 1º ciclo

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) –3º ano – 2024/2025

Domínios (transversais a todos os temas)	PONDERAÇÃO	TEMA Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
Religião e experiência religiosa	30%	<p><b>A DIGNIDADE DAS CRIANÇAS</b> Reconhecer os direitos e deveres fundamentais das crianças; (CD; P; Exp. Art.) Compreender o que Jesus afirmou sobre as crianças; Assumir o valor da ação das crianças no relacionamento com os outros e com o mundo. (CD)</p> <p><b>SER SOLIDÁRIO</b> Identificar que todas as pessoas são portadoras de dignidade porque criadas por Deus; Promover o bem comum e o cuidado do outro; (CD) Participar em ações concretas de solidariedade. (CD; P)</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, E, I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, I)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (B, D, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, D, F, G, I)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H) <b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas) <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas Formativa</li> <li>Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo</li> <li>Fichas Sumativa classificatória</li> <li>Fichas Aferição</li> <li>Questão Aula</li> <li>Grelhas de Observação</li> <li>Questionários</li> <li>Relatórios</li> </ul>
Cultura e visão cristã da vida	30%	<p><b>DIÁLOGO COM DEUS</b> Identificar formas da procura de Deus pelo Homem; Reconhecer que para os crentes a oração e o serviço aos outros são expressões de relacionamento com Deus.</p>		
Ética e Moral	40%	<p><b>A IGREJA</b> Reconhecer que a Igreja é a comunidade dos que acreditam em Jesus e vivem a sua mensagem; Perceber que cada cristão tem um lugar na Igreja no serviço ao outro.</p>		
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>			

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) – 4º ano – 2024/2025

Domínios <i>(transversais a todos os temas)</i>	PONDERAÇÃO	TEMA Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
Religião e experiência religiosa	30%	<p><b>SER VERDADEIRO</b> Identificar a verdade como um bem no relacionamento interpessoal; (CD) Reconhecer na mensagem Bíblica que a verdade me ajuda a superar o medo e a vergonha; Assumir que devemos sempre agir com verdade para o bem comum. (CD)</p> <p><b>CRESCER NA DIVERSIDADE</b> Identificar a experiência humana da diversidade; (CD; P) Reconhecer que as diferenças, na natureza e na Pessoa, dão beleza à vida; (Est. Meio; Exp. Art.) Assumir que todos somos iguais em dignidade enquanto filhos de Deus; Acolher os outros nas suas diferenças.</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, E, I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, I)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (B, D, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas Formativa</li> <li>Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo</li> <li>Fichas Sumativa classificatória</li> <li>Fichas Aferição</li> <li>Questão Aula</li> <li>Grelhas de Observação</li> <li>Questionários</li> <li>Relatórios</li> </ul>
Cultura e visão cristã da vida	30%	<p><b>O PERDÃO</b> Identificar as dificuldades que surgem nas relações humanas; Relacionar o perdão com o sentimento de paz a nós próprios e aos outros; Assumir, a partir da mensagem cristã, a necessidade de dar e aceitar o perdão.</p>	<p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, D, F, G, I)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H) <b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas) <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p>	
Ética e Moral	40%	<p><b>A BÍBLIA</b> Identificar a Bíblia como um livro religioso; Reconhecer o lugar da Bíblia na oração pessoal e comunitária dos cristãos e no agir quotidiano; Compreender a estrutura da Bíblia; Saber como se consulta a Bíblia.</p>	<p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>			

PERFIL DE APRENDIZAGENS				
DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO -1º ciclo			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Religião e experiência religiosa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende perfeitamente a necessidade de informação para a produção do conhecimento social/religioso.</li> <li>Utiliza com facilidade conhecimentos de tipologia diversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende bem a necessidade de informação para a produção do conhecimento social/religioso.</li> <li>Utiliza adequadamente conhecimentos de tipologia diversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende a necessidade de informação para a produção do conhecimento social/religioso.</li> <li>Utiliza, embora com algumas dificuldades conhecimentos de tipologia diversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela alguma compreensão da necessidade de informação para a produção do conhecimento social/religioso.</li> <li>É com muita dificuldade que utiliza conhecimentos de tipologia diversa.</li> </ul>
<b>Cultura e visão cristã da vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza perfeitamente em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos sociais/religiosos, diversos espaços, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza com facilidade em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos sociais/religiosos, diversos espaços, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos sociais/religiosos, diversos espaços, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raramente localiza em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos sociais/religiosos, diversos espaços, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação.</li> </ul>
<b>Ética e Moral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeita a diferença e valoriza a diversidade.</li> <li>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeita a diferença e valoriza a diversidade.</li> <li>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade.</li> <li>De um modo geral valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nem sempre tem respeito pela diferença quase nunca valoriza a diversidade.</li> <li>Nem sempre valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</li> </ul>
DESCRITORES TRANSVERSAIS A TODOS OS DOMÍNIOS				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas com muita responsabilidade, espírito crítico e interventivo.</li> <li>Autoavaliou, sempre e de forma coerente, o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas com espírito crítico e interventivo.</li> <li>Autoavaliou, sempre, o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpriu quase sempre as regras do saber ser/saber estar definidas.</li> <li>Autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nem sempre cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas.</li> <li>Raramente, autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)</b>	
A - Linguagens e Textos	F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
B - Informação e Comunicação	G - Bem-estar, Saúde e Ambiente
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	H - Sensibilidade Estética e Artística
D - Pensamento Crítico e Criativo	I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico
E - Relacionamento Interpessoal	J - Consciência e Domínio do Corpo