

**DEPARTAMENTO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2023/2024**

**1.º Ciclo do Ensino Básico – Português**

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO <i>PERFIL DOS ALUNOS</i>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>ORALIDADE</b>  20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende discursos orais e seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta.</li> <li>Exprime-se de forma autónoma, clara e audível, com adequação ao contexto e ao objetivo comunicativo.</li> <li>Interage verbalmente com empatia e responsabilidade, utilizando vocabulário e estruturas sintáticas de complexidade crescente.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Questionador (A, F, G, I, J)	Fichas de trabalho  Testes escritos  Rubricas
<b>LEITURA e EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b>  35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão dos textos.</li> <li>Realiza inferências, mobilizando informações textuais implícitas e explícitas e conhecimentos exteriores ao texto.</li> <li>Compreende a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos.</li> <li>Manifesta ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos.</li> </ul>	Leitor (A, B, C, D, F, H, I)  Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Registos de observação  Registos dos trabalhos individuais/ a pares /de grupo
<b>ESCRITA</b>  30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza e regista informação, obtida em diversas fontes documentais, utilizando instrumentos diversificados.</li> <li>Redige textos com características e estrutura adequada a diferentes intenções comunicativas.</li> <li>Escreve textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes, com vocabulário adequado, diversificado e com correção ortográfica.</li> </ul>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Projetos  Registos de autoavaliação
<b>GRAMÁTICA</b>  15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece e aplica as regras do funcionamento da língua portuguesa a nível fonológico, nível lexical e semântico, a nível morfossintático, a nível textual e discursivo, de acordo com as aprendizagens essenciais definidas para o seu ano de escolaridade.</li> <li>Manifesta um domínio progressivo da metalinguagem.</li> </ul>	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J)	Intervenções orais e escritas  Relatórios

Legenda: A – Linguagem e texto; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

**PERFIL DE APRENDIZAGENS**

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO			
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
ORALIDADE	O aluno compreende discursos orais e expressou-se oralmente com <b>muita facilidade</b> . Revela muito interesse e empenho, foi muito responsável, autónomo e sociável.	O aluno compreende discursos orais e expressou-se oralmente com <b>facilidade</b> . Revela interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.	O aluno compreende discursos orais e expressou-se oralmente com <b>alguma dificuldade</b> . Revela alguma falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e foi pouco sociável.	O aluno evidencia <b>muita dificuldade</b> na compreensão de discursos orais e na expressão oral. Revela (a maior parte das vezes), falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e sociabilidade.
LEITURA e EDUCAÇÃO LITERÁRIA	O aluno revela <b>muita facilidade</b> na leitura e compreensão de textos de diferentes tipologias. Revela muito interesse e empenho, foi muito responsável, autónomo e sociável.	O aluno revela <b>facilidade</b> na leitura e compreensão de textos diferentes de tipologias. Revela interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.	O aluno revela <b>alguma dificuldade</b> na leitura e compreensão de textos de diferentes tipologias. Revela alguma falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e foi pouco sociável.	O aluno revela <b>muita dificuldade</b> na leitura e compreensão de textos de diferentes tipologias. Revela (a maior parte das vezes), falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e sociabilidade.
ESCRITA	O aluno domina com <b>muita facilidade</b> a técnica da escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos. Revela muito interesse e empenho, foi muito responsável, autónomo e sociável.	O aluno domina com <b>facilidade</b> a técnica da escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos. Revela interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.	O aluno domina com <b>alguma dificuldade</b> a técnica da escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos. Revela alguma falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e foi pouco sociável.	O aluno apresenta <b>muita dificuldade</b> no domínio da técnica da escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos. Revela (a maior parte das vezes), falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e sociabilidade.
GRAMÁTICA	O aluno desenvolve com <b>muita facilidade</b> a sua consciência linguística e demonstra <b>muito boa</b> capacidade de reflexão e domínio das regras que estruturam a língua e que regem o seu uso. Revela muito interesse e empenho, foi muito responsável, autónomo e sociável.	O aluno desenvolve com <b>facilidade</b> a sua consciência linguística e demonstra <b>boa</b> capacidade de reflexão e domínio das regras que estruturam a língua e que regem o seu uso. Revela interesse, empenho, responsabilidade, autonomia e sociabilidade.	O aluno desenvolve com <b>alguma dificuldade</b> a sua consciência linguística e demonstra <b>alguma</b> capacidade de reflexão e domínio das regras que estruturam a língua e que regem o seu uso. Revela alguma falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e é pouco sociável.	O aluno demonstra <b>muita dificuldade</b> no desenvolvimento da sua consciência linguística e demonstra <b>pouca</b> capacidade de reflexão e domínio das regras que estruturam a língua e que regem o seu uso. Revela (a maior parte das vezes), falta de interesse, de empenho, de responsabilidade, de autonomia e sociabilidade.