

**Agrupamento de Escolas de Mundão | 160593**
**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS**
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2023/2024**
**3º Ciclo do Ensino Básico – Francês, Língua Estrangeira II - 7º ano de escolaridade**

| DOMÍNIOS  | PONDERAÇÃO | APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS   | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS   | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO   |
|---|------------|---|--|---|
| Competência Comunicativa<br><b>Compreensão oral</b>                       | 25%        | Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.   | <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b><br>(A, B, E, G, I, J)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho (autocorretivas ou não);</li> </ul>   |
| Competência Comunicativa<br><b>Compreensão escrita</b>                    | 25%        | Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.  | <b>Comunicador</b><br>(A, B, D, E, H, I, J)<br><br><b>Questionador</b><br>(A, B, D, E, F, G, I, J)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de registo de auto e heteroavaliação;</li> </ul>   |
| Competência comunicativa<br><b>Interação oral</b><br><b>Produção oral</b> | 25%        | <p>Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);</li> <li>-pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</li> </ul> <p>Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-se apresentar;</li> <li>-apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul> | <b>Crítico / Analítico</b><br>(A,B,C,D,E,H)<br><br><b>Criativo</b><br>(A, C, D, E, H, J)<br><br><b>Indagador/ Investigador</b><br>(A, C, D, E, F, H, I)<br><br><b>Participativo/ colaborador</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Provas escritas/práticas e orais de avaliação formal</li> <li>Fichas de avaliação</li> <li>Lista de verificação</li> </ul> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>Competência comunicativa<br/><b>Interação escrita</b><br/><b>Produção escrita</b></p> | <p>25%</p>   | <p>Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.<br/>Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:<br/>-pedir e dar informações breves;<br/>-agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</p>   | <p><b>(B, C, D, E, F)</b><br/><b>Sistematizador/ organizador</b><br/><b>(A, B, C, E, F, J)</b><br/><b>Respeitador da diferença/ do outro</b><br/><b>(A, B, C, F, J)</b><br/><b>Responsável/ autônomo</b><br/><b>(C, D, E, F, G, I, J)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Questionários escritos ou orais</li> <li>• Rubricas</li> </ul>  |
| <p><b>Competência intercultural</b></p>  | <p>Competências comuns a todos os domínios, assim a sua avaliação faz parte integrante dos mesmos.</p> | <p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta (intervenções orais, leitura, escrita, trabalhos grupo/individuais, TPC, participação, postura, etc.);</li> <li>• Trabalhos de projeto/interdisciplinares</li> </ul> |
| <p><b>Competência estratégica</b></p>  |  | <p>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.<br/>Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p> |   |   |

| DOMÍNIOS  | DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO   |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   | Nível 5  | Nível 4  | Nível 3   | Nível 2   | Nível 1  |
| <p>Competência Comunicativa</p> <p><b>Compreensão oral</b></p>    | <p><b>Desempenho muito bom</b></p> <p>Identifica muito bem um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> | <p><b>Desempenho bom</b></p> <p>Identifica bem um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> | <p><b>Desempenho suficiente</b></p> <p>Identifica satisfatoriamente um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> | <p><b>Desempenho insuficiente</b></p> <p>Identifica com dificuldade um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), mesmo que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> | <p><b>Desempenho fraco</b></p> <p>Não identifica um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), mesmo que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> |
| <p>Competência Comunicativa</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> | <p>Identifica muito bem palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p>   | <p>Identifica bem palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p>   | <p>Identifica satisfatoriamente palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p>  | <p>Identifica com dificuldade palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p>  | <p>Não identifica muito bem palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p>                                   |
| <p>Competência comunicativa</p> <p><b>Interação oral</b></p>      | <p>Interage muito bem em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:<br/>-estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);</p>  | <p>Interage bem em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:<br/>-estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);</p>  | <p>Interage satisfatoriamente em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:<br/>-estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);</p>   | <p>Interage com dificuldade em situações do quotidiano mesmo com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia pouco compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:</p>   | <p>Não interage em situações do quotidiano mesmo com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia muito pouco compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:<br/>-estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);</p>   |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | -pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).   | -pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).   | -pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).   | -estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);<br>-pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).   | -pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).  |
| Competência comunicativa<br><br><b>Produção oral</b>     | Exprime-se, muito bem, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:<br>-se apresentar;<br>-apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.   | Exprime-se, bem, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:<br>-se apresentar;<br>-apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.   | Exprime-se, satisfatoriamente, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:<br>-se apresentar;<br>-apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.   | Exprime-se, com dificuldade, de forma muito simples, pronunciando de forma pouco compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:<br>-se apresentar;<br>-apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.  | Não se exprime, de forma muito simples, pronunciando de forma muito pouco compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:<br>-se apresentar;<br>-apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.  |
| Competência comunicativa<br><br><b>Interação escrita</b> | Completa muito bem formulários com os dados adequados e escreve também muito bem mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza muito bem expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:<br>-pedir e dar informações breves;<br>-agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. | Completa bem formulários com os dados adequados e escreve também bem mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza bem expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:<br>-pedir e dar informações breves;<br>-agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. | Completa satisfatoriamente formulários com os dados adequados e escreve também satisfatoriamente mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza satisfatoriamente expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:<br>-pedir e dar informações breves;<br>-agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. | Completa com dificuldade formulários com os dados adequados e escreve também com dificuldade mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza com dificuldade expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:<br>-pedir e dar informações breves;<br>-agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. | Não completa formulários com os dados adequados e não escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Não utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:<br>-pedir e dar informações breves;<br>-agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. |
| Competência comunicativa<br><br><b>Produção escrita</b>  | Escreve muito bem textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:<br>-se apresentar;   | Escreve bem textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:<br>-se apresentar;   | Escreve satisfatoriamente textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:<br>-se apresentar;   | Escreve com dificuldade textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:<br>-se apresentar;   | Não escreve textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:<br>-se apresentar;  |

|                                  |  |   |  |  |  |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|
|                                  | -apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.   | -apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.  | -apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.   | -apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.   | -apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.   |
| <b>Competência intercultural</b> | Reconhece muito bem elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.   | Reconhece bem elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.  | Reconhece satisfatoriamente elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.   | Reconhece com dificuldade elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.   | Não reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.   |
| <b>Competência estratégica</b>   | Demonstra quase sempre uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.<br>Valoriza quase sempre o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.<br>Usa muito bem os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos. | Demonstra muitas vezes uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.<br>Valoriza muito vezes o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.<br>Usa bem os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos. | Demonstra às vezes uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.<br>Valoriza às vezes o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.<br>Usa satisfatoriamente os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos. | Demonstra poucas vezes uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.<br>Valoriza poucas vezes o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.<br>Usa com dificuldade os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos. | Não demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.<br>Não valoriza o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.<br>Não usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos. |