



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) – 1º ano – 2023/2024

Domínios (transversais a todos os temas)	PONDERAÇÃO	TEMA Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
Religião e experiência religiosa	30%	<p><b>TER UM CORAÇÃO BONDOSO</b> Identificar situações em que a vida é bela e boa; (CD) Valorizar as relações de amizade com os outros; (CD) Indicar comportamentos que denotam bondade na relação interpessoal; (P) Compreender que cuidar uns dos outros faz a vida melhor. (CD) Prestar ajuda a quem mais precisa, como Jesus; (CD)</p> <p><b>JESUS NASCEU</b> Identificar os símbolos cristãos do Natal; (Exp. Art.) Conhecer, através dos relatos bíblicos, o nascimento de Jesus; (P) Descrever as tradições de Natal; (P; Exp. Art.) Reconhecer que Jesus nos ensina a ser bondosos. (CD)</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, E, I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, I)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (B, D, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, D, F, G, I)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H) <b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas) <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Fichas Formativa</li><li>Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo</li><li>Fichas Sumativa classificatória</li><li>Fichas Aferição</li><li>Questão Aula</li><li>Grelhas de Observação</li><li>Questionários</li><li>Relatórios</li></ul>
Cultura e visão cristã da vida	30%	<p><b>CRESCER EM FAMÍLIA</b> Perceber a importância da família, tendo como referência a Família de Nazaré; (CD) Reconhecer que a família, como comunidade de amor, acolhe os mais velhos e mais frágeis; (CD;P; Exp. Art.) Colaborar na vida familiar. (CD;P)</p>		
Ética e Moral	40%	<p><b>CUIDAR DA NATUREZA</b> Descobrir a beleza e a diversidade da vida na Terra; (Est. Meio; Exp. Art.) Identificar a Terra como a nossa casa comum; (Est. Meio) Reconhecer Deus, na mensagem cristã, como o Criador (Exp. Art.); Promover atitudes de defesa da vida na Terra. (Est. Meio; P)</p>		
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>			



## Agrupamento de Escolas de Mundão

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

# 1º ciclo

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) – 2º ano – 2023/2024

Domínios <i>(transversais a todos os temas)</i>	PONDERAÇÃO	TEMA Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
Religião e experiência religiosa	30%	<p><b>SER AMIGO</b></p> <p>Realçar o valor da amizade; (CD) Identificar a diversidade: etnia, condição social, género, modos de viver...; Compreender que o amigo me ajuda a ultrapassar as dificuldades; (CD) Referir em Jesus como Amigo de todas as pessoas; Escolher o Bem. (CD)</p> <p><b>A MÃE DE JESUS</b></p> <p>Conhecer Maria e o seu papel na vida de Jesus; Observar como Maria é uma pessoa presente e atenta aos outros; Assumir, a exemplo de Maria, o amor aos outros.</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, E, I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, I)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (B, D, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, D, F, G, I)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H) <b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas) <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas Formativa</li><li>• Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo</li><li>• Fichas Sumativa classificatória</li><li>• Fichas Aferição</li><li>• Questão Aula</li><li>• Grelhas de Observação</li><li>• Questionários</li><li>• Relatórios</li></ul>
Cultura e visão cristã da vida	30%	<p><b>A PÁSCOA DOS CRISTÃOS</b></p> <p>Identificar a Páscoa como a festa da Vida; Descrever os últimos acontecimentos da vida de Jesus; (P; Exp. Art.) Reconhecer os símbolos e tradições da Páscoa; (CD; Est. Meio; Exp. Art.) Apresentar Jesus como anunciador de uma boa notícia: Deus ama todas as pessoas; Promover a alegria e a esperança na vida quotidiana.</p>		
Ética e Moral	40%	<p><b>DEUS É AMOR</b></p> <p>Identificar manifestações do Amor de Deus; Reconhecer que cada um de nós deve praticar o bem; Compreender que todos nós temos “talentos” para partilhar; Assumir o valor do esforço e do trabalho como uma forma de amar.</p>		
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>			



## Agrupamento de Escolas de Mundão

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

# 1º ciclo

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) –3º ano – 2023/2024

Domínios (transversais a todos os temas)	PONDERAÇÃO	TEMA Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
Religião e experiência religiosa	30%	<p><b>A DIGNIDADE DAS CRIANÇAS</b> Reconhecer os direitos e deveres fundamentais das crianças; (CD; P; Exp. Art.) Compreender o que Jesus afirmou sobre as crianças; Assumir o valor da ação das crianças no relacionamento com os outros e com o mundo. (CD)</p> <p><b>SER SOLIDÁRIO</b> Identificar que todas as pessoas são portadoras de dignidade porque criadas por Deus; Promover o bem comum e o cuidado do outro; (CD) Participar em ações concretas de solidariedade. (CD; P)</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, E, I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, I)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (B, D, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, D, F, G, I)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H) <b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas) <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Fichas Formativa</li><li>Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo</li><li>Fichas Sumativa classificatória</li><li>Fichas Aferição</li><li>Questão Aula</li><li>Grelhas de Observação</li><li>Questionários</li><li>Relatórios</li></ul>
Cultura e visão cristã da vida	30%	<p><b>DIÁLOGO COM DEUS</b> Identificar formas da procura de Deus pelo Homem; Reconhecer que para os crentes a oração e o serviço aos outros são expressões de relacionamento com Deus.</p>		
Ética e Moral	40%	<p><b>A IGREJA</b> Reconhecer que a Igreja é a comunidade dos que acreditam em Jesus e vivem a sua mensagem; Perceber que cada cristão tem um lugar na Igreja no serviço ao outro.</p>		
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>			



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) – 4º ano – 2023/2024

Domínios <i>(transversais a todos os temas)</i>	PONDERAÇÃO	TEMA Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
Religião e experiência religiosa	30%	<p><b>SER VERDADEIRO</b> Identificar a verdade como um bem no relacionamento interpessoal; (CD) Reconhecer na mensagem Bíblica que a verdade me ajuda a superar o medo e a vergonha; Assumir que devemos sempre agir com verdade para o bem comum. (CD)</p> <p><b>CRESCER NA DIVERSIDADE</b> Identificar a experiência humana da diversidade; (CD; P) Reconhecer que as diferenças, na natureza e na Pessoa, dão beleza à vida; (Est. Meio; Exp. Art.) Assumir que todos somos iguais em dignidade enquanto filhos de Deus; Acolher os outros nas suas diferenças.</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, E, I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, I)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (B, D, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, D, F, G, I)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H) <b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas) <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas Formativa</li> <li>Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo</li> <li>Fichas Sumativa classificatória</li> <li>Fichas Aferição</li> <li>Questão Aula</li> <li>Grelhas de Observação</li> <li>Questionários</li> <li>Relatórios</li> </ul>
Cultura e visão cristã da vida	30%	<p><b>O PERDÃO</b> Identificar as dificuldades que surgem nas relações humanas; Relacionar o perdão com o sentimento de paz a nós próprios e aos outros; Assumir, a partir da mensagem cristã, a necessidade de dar e aceitar o perdão.</p>		
Ética e Moral	40%	<p><b>A BÍBLIA</b> Identificar a Bíblia como um livro religioso; Reconhecer o lugar da Bíblia na oração pessoal e comunitária dos cristãos e no agir quotidiano; Compreender a estrutura da Bíblia; Saber como se consulta a Bíblia.</p>		
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>			

PERFIL DE APRENDIZAGENS				
DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO -1º ciclo			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Religião e experiência religiosa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende perfeitamente a necessidade de informação para a produção do conhecimento social/religioso.</li> <li>Utiliza com facilidade conhecimentos de tipologia diversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende bem a necessidade de informação para a produção do conhecimento social/religioso.</li> <li>Utiliza adequadamente conhecimentos de tipologia diversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende a necessidade de informação para a produção do conhecimento social/religioso.</li> <li>Utiliza, embora com algumas dificuldades conhecimentos de tipologia diversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela alguma compreensão da necessidade de informação para a produção do conhecimento social/religioso.</li> <li>É com muita dificuldade que utiliza conhecimentos de tipologia diversa.</li> </ul>
<b>Cultura e visão cristã da vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza perfeitamente em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos sociais/religiosos, diversos espaços, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza com facilidade em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos sociais/religiosos, diversos espaços, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos sociais/religiosos, diversos espaços, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raramente localiza em representações artísticas de diversos tipos, locais, fenómenos sociais/religiosos, diversos espaços, utilizando diferentes escalas e mobilizando diversos tipos de informação.</li> </ul>
<b>Ética e Moral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeita a diferença e valoriza a diversidade.</li> <li>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeita a diferença e valoriza a diversidade.</li> <li>Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade.</li> <li>De um modo geral valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nem sempre tem respeito pela diferença quase nunca valoriza a diversidade.</li> <li>Nem sempre valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</li> </ul>
DESCRITORES TRANSVERSAIS A TODOS OS DOMÍNIOS				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas com muita responsabilidade, espírito crítico e interventivo.</li> <li>Autoavaliou, sempre e de forma coerente, o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas com espírito crítico e interventivo.</li> <li>Autoavaliou, sempre, o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpriu quase sempre as regras do saber ser/saber estar definidas.</li> <li>Autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nem sempre cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas.</li> <li>Raramente, autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)</b>	
A - Linguagens e Textos	F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
B - Informação e Comunicação	G - Bem-estar, Saúde e Ambiente
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	H - Sensibilidade Estética e Artística
D - Pensamento Crítico e Criativo	I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico
E - Relacionamento Interpessoal	J - Consciência e Domínio do Corpo



**Agrupamento de Escolas de Mundão**

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

**2º ciclo**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) – 5º ano – 2023/2024**

Domínios <i>(transversais a todos os temas)</i>	PONDERAÇÃO	TEMA Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
Religião e experiência religiosa	30%	<p><b>VIVER JUNTOS</b> Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento; (CN;CD) Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; (CN; CD) Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança; (Port) Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; (Port; EV; ET; CD) Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal. (EV; ET; CD)</p> <p><b>ADVENTO E NATAL</b> Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal; (EV; ET;CD) Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus; (Port) Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã; (Port; EV; EM) Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus. (HGP; Port; EV; ET; EM)</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, I)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p> <p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</b></p> <p><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b></p> <p><b>Questionador (A, D, F, G, I)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas Formativa</li> <li>Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo</li> <li>Fichas Sumativa classificatória</li> <li>Fichas Aferição</li> <li>Questão Aula</li> <li>Grelhas de Observação</li> <li>Questionários</li> <li>Relatórios</li> </ul>
Cultura e visão cristã da vida	30%	<p><b>A FAMÍLIA, COMUNIDADE DE AMOR</b> Identificar as funções da família; (Port; CD) Reconhecer a família como projeto de vida; (CD) Interpretar o projeto cristão para a família; (Port; CD) Assumir valores e gestos do amor na vida familiar. (Port; ET; CD)</p>	<p><b>Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</b></p>	
Ética e Moral	40%	<p><b>CONSTRUIR A FRATERNIDADE</b> Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; (Port; CD) Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; (Port; CN; CD) Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade; (Port) Promover o valor do perdão nas relações interpessoais; (Port; CD) Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro. (Port; CN; ET; EV; CD)</p>	<p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>	
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>			



**Agrupamento de Escolas de Mundão**

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

# 2º ciclo

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) – 6º ano – 2023/2024

Domínios <i>(transversais a todos os temas)</i>	PONDERAÇÃO	TEMA Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
Religião e experiência religiosa	30%	<p><b>A PESSOA HUMANA</b></p> <p>Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia (Port, CD) Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa (Port, CN, CD) Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano (Port) Interpretar o conceito de dignidade humana (Port, CD) Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana (Port, CD, EV) Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança (Port, EV, ET, CD)</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, I)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p> <p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas Formativa</li> <li>Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo</li> <li>Fichas Sumativa classificatória</li> <li>Fichas Aferição</li> </ul>
Cultura e visão cristã da vida	30%	<p><b>JESUS, UM HOMEM PARA OS OUTROS</b></p> <p>Identificar Jesus Cristo como um marco na história (Port) Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso (Port) Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus (Port, EV) Assumir o valor da vida em situações do quotidiano (CD, EV)</p>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</b></p> <p><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b></p> <p><b>Questionador (A, D, F, G, I)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão Aula</li> <li>Grelhas de Observação</li> <li>Questionários</li> <li>Relatórios</li> </ul>
Ética e Moral	40%	<p><b>A PARTILHA DO PÃO</b></p> <p>Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens (CN, Port, ET, CD) Compreender a dimensão simbólica da refeição (CN, Port, CD) Explicar o significado dos relatos da Última Ceia (Port, EV) Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome (Port, CD, Ing) Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si (Port, CD) Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade (Port, CD, EV, ET)</p>	<p><b>Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>	
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>			



**PERFIL DE APRENDIZAGENS**

**DESCRIPTORIOS DE NÍVEL DE DESEMPENHO – 2º ciclo**

DOMÍNIOS	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Religião e experiência religiosa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende perfeitamente a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas.</li> <li>• Utiliza com facilidade fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como a necessidade de planear e conduzir pesquisas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende bem a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas.</li> <li>• Utiliza adequadamente fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como a necessidade de planear e conduzir pesquisas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas.</li> <li>• Utiliza embora com algumas dificuldades, fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como a necessidade de planear e conduzir pesquisas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela alguma compreensão da necessidade das fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas.</li> <li>• Utiliza com muitas dificuldades e nem sempre corretamente as fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como o planeamento e a condução pesquisas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não compreende a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas.</li> <li>• Não consegue utilizar as fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como o planeamento e a condução pesquisas</li> </ul>
<b>Cultura e visão cristã da vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza perfeitamente referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos.</li> <li>• Localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios.</li> <li>• Valoriza com grande facilidade o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza bem referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos.</li> <li>• Localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios.</li> <li>• Valoriza com facilidade o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos.</li> <li>• Localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios.</li> <li>• Valoriza algumas vezes o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É com muita dificuldade que utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos.</li> <li>• Raramente localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios.</li> <li>• Muito dificilmente valoriza o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos.</li> <li>• Não localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios.</li> <li>• Não valoriza o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas.</li> </ul>
<b>Ética e Moral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece perfeitamente relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos</li> <li>• Conhece claramente episódios da história universal e valoriza o património histórico e cultural existente.</li> <li>• Valoriza bastante a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece bem relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos.</li> <li>• Conhece episódios da história universal e valoriza o património histórico e cultural existente.</li> <li>• Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos.</li> <li>• Conhece alguns episódios da história universal e valoriza o património histórico e cultural existente.</li> <li>• De um modo geral valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo, por vezes promove a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente, estabelece relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos.</li> <li>• Conhece poucos episódios da história universal e raramente valoriza o património histórico e cultural existente.</li> <li>• Nem sempre valoriza a dignidade humana e os direitos humanos e é com dificuldade que promove a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca estabelece relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos.</li> <li>• Desconhece episódios da história universal e não valoriza o património histórico e cultural existente.</li> <li>• Não valoriza a dignidade humana e os direitos humanos e nunca promove a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</li> </ul>

**DESCRIPTORIOS TRANSVERSAIS A TODOS OS DOMÍNIOS**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas com muita responsabilidade, espírito crítico e interventivo.</li> <li>• Autoavaliou, sempre e de forma coerente, o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas com espírito crítico e interventivo.</li> <li>• Autoavaliou, sempre, o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpriu quase sempre as regras do saber ser/saber estar definidas.</li> <li>• Autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nem sempre cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas.</li> <li>• Raramente, autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas.</li> <li>• Não autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>
--	--	--	---	---

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)**

A - Linguagens e Textos	F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
B - Informação e Comunicação	G - Bem-estar, Saúde e Ambiente
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	H - Sensibilidade Estética e Artística
D - Pensamento Crítico e Criativo	I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico
E - Relacionamento Interpessoal	J - Consciência e Domínio do Corpo



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) – 7º ano – 2023/2024

Domínios <i>(transversais a todos os temas)</i>	PONDERAÇÃO	TEMA Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
Religião e experiência religiosa	30%	<p><b>AS ORIGENS</b></p> <p>Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; (CFQ, CN, TIC, Hist)</p> <p>Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; (P, CD, Hist, CFQ)</p> <p>Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; (Hist, EV, P, TIC)</p> <p>Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação; (Hist)</p> <p>Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. (CFQ, CN, Geog, EF, TIC, CD)</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, I)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p> <p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas Formativa</li> <li>Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo</li> <li>Fichas Sumativa classificatória</li> <li>Fichas Aferição</li> </ul>
Cultura e visão cristã da vida	30%	<p><b>AS RELIGIÕES</b></p> <p>Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; (Hist)</p> <p>Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; (Hist)</p> <p>Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; (Hist, TIC)</p> <p>Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; (Geo, Hist, TIC, CD)</p> <p>Identificar as tradições religiosas orientais;</p> <p>Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; (Hist, EV, P, TIC, CD)</p> <p>Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; (Hist)</p>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</b></p> <p><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b></p> <p><b>Questionador (A, D, F, G, I)</b></p> <p><b>Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão Aula</li> <li>Grelhas de Observação</li> <li>Questionários</li> <li>Relatórios</li> </ul>
Ética e Moral	40%	<p><b>RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS</b></p> <p>Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; (ESP, Hist)</p> <p>Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; (CN, Hist, TIC, CD)</p> <p><b>A PAZ UNIVERSAL</b></p> <p>Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; (CD)</p> <p>Discutir situações reais de falência da paz; (Geo, Hist, P, TIC)</p> <p>Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; (TIC, CD)</p> <p>da paz e colaboração entre os povos; (Hist, CD)</p> <p>Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz; (Geog, TIC)</p>	<p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>	
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>			



**Agrupamento de Escolas de Mundão**

Departamento de Ciências Sociais e Humana

**3º ciclo**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) – 8º ano – 2023/2024**

Domínios <i>(transversais a todos os temas)</i>	PONDERAÇÃO	TEMA Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
Religião e experiência religiosa	30%	<p><b>AMOR HUMANO</b></p> <p>Identificar sinais que manifestem Amor; (CN) Reconhecer a a família como espaço de amor e de abertura aos outros; Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; (CN, GEO) Identificar os métodos anticoncepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; (CN, CD) Perceber a Maternidade e paternidade responsável; (CN) Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; (GEO) Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade. (CN, CD)</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, E, I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, I)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas Formativa</li> <li>Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo</li> <li>Fichas Sumativa classificatória</li> <li>Fichas Aferição</li> </ul>
Cultura e visão cristã da vida	30%	<p><b>O ECUMENISMO</b></p> <p>Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental: Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; (HIST) Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”. (P, HIST)</p> <p><b>A LIBERDADE</b></p> <p>Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; (CN, ESP, EV, HIST, CD) Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; (HIST, CN, EV, CD) Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. (EV, CD)</p>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (B, D, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, D, F, G, I)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H) <b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas) <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questão Aula</li> <li>Grelhas de Observação</li> <li>Questionários</li> <li>Relatórios</li> </ul>
Ética e Moral	40%	<p><b>ECOLOGIA E VALORES</b></p> <p>Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; (CN, GEO, EV, CD) Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza; Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; (CN, EV, GEO, CD) Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum. (CN, EV, HIST, GEO, CD)</p>	<p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>			



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC) – 9º ano – 2023/2024

Domínios <i>(transversais a todos os temas)</i>	PONDERAÇÃO	TEMA Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação
Religião e experiência religiosa	30%	<b>A DIGNIDADE DA PESSOA HUMANA</b> Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial; (CN, HIST, CD) Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; (HIST, CD) Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; (CN, HIST, GEO, CD) Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural; (CN, CD) Compreender o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus; (CN, HIST, GEO, CD) Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade	<b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, E, I) <b>Criativo</b> (A, C, D, I) <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G) <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I) <b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (B, D, E, F, H) <b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J) <b>Questionador</b> (A, D, F, G, I) <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H) <b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas) <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)	<ul style="list-style-type: none"><li>Fichas Formativa</li><li>Fichas de trabalho individuais e/ou em grupo</li><li>Fichas Sumativa classificatória</li><li>Fichas Aferição</li><li>Questão Aula</li><li>Grelhas de Observação</li><li>Questionários</li><li>Relatórios</li></ul>
Cultura e visão cristã da vida	30%	<b>DEUS, O GRANDE MISTÉRIO</b> Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão; (HIST) Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; (HIST) Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso; Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário. Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus; Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé; (HIST, GEO) Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.	<b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, I, J) <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)	
Ética e Moral	40%	<b>O PROJETO DE VIDA</b> Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; (CD) Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; (ESP, FR, CD) Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; (CD, ING, FR) Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida; Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros. (CD)		
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>			

**PERFIL DE APRENDIZAGENS**

**DESCRIPTORIOS DE NÍVEL DE DESEMPENHO – 3º ciclo**

DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS DE NÍVEL DE DESEMPENHO – 3º ciclo				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Religião e experiência religiosa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende perfeitamente a necessidade de fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso.</li> <li>• Utiliza com facilidade fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso.</li> <li>• Relaciona muito bem a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende bem a necessidade de fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso.</li> <li>• Utiliza adequadamente fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso.</li> <li>• Relaciona bem a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende a necessidade de fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso.</li> <li>• Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso.</li> <li>• Relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela alguma compreensão da necessidade das fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas.</li> <li>• Utiliza com muitas dificuldades e nem sempre corretamente as fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso.</li> <li>• Raramente relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não compreende a necessidade de fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso.</li> <li>• Não consegue utilizar as fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso.</li> <li>• Nunca relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</li> </ul>
<b>Cultura e visão cristã da vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza perfeitamente conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas e estabelecendo relações de causalidade e de consequência.</li> <li>• Relaciona com facilidade as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza adequadamente conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas e estabelecendo relações de causalidade e de consequência.</li> <li>• Relaciona bem as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo, às vezes a existência de continuidades e de ruturas e estabelecendo relações de causalidade e de consequência.</li> <li>• Relaciona sempre as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando, por vezes o património histórico e cultural existente no país e no mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconhece a maior parte dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, assim não compreende a existência de continuidades e de ruturas e não estabelece relações de causalidade e de consequência.</li> <li>• Raramente relaciona as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, assim como não valoriza o património histórico e cultural existente no país e no mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, assim nunca compreende a existência de continuidades e de ruturas e nunca estabelece relações de causalidade e de consequência.</li> <li>• Não relaciona as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, não valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.</li> </ul>
<b>Ética e Moral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promove o respeito pela diferença e valoriza a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</li> <li>• Utiliza corretamente o vocabulário específico da Ética e da Moral. Comunica com correção linguística e de forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita a diferença e valoriza a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</li> <li>• Utiliza corretamente o vocabulário específico da Ética e da Moral. Comunica com correção linguística e de forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade. De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade.</li> <li>• Utiliza, embora nem sempre corretamente, o vocabulário específico da Ética e da Moral. Revela algumas dificuldades na correção e estruturação da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade. Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade.</li> <li>• Raramente utiliza o vocabulário específico de Ética e da Moral e quando o faz é com muitas dificuldades, quer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não respeita a diferença e nunca valoriza a diversidade. Não respeita os direitos humanos e jamais promove a justiça e a igualdade.</li> <li>• Nunca utiliza o vocabulário específico de Ética e da Moral.</li> </ul>

	estruturada (expressão oral e escrita). Revela ter desenvolvido capacidades de crítica e argumentação.	estruturada (expressão oral e escrita). Revela ter desenvolvido capacidades de crítica e argumentação.	comunicação escrita e oral. Argumenta com alguma dificuldade e revela pouco espírito crítico.	por escrito quer oralmente. Tem muita dificuldade em argumentar e revela muito pouco espírito crítico.	
<b>DESCRITORES TRANSVERSAIS A TODOS OS DOMÍNIOS</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas com muita responsabilidade, espírito crítico e interventivo.</li> <li>• Autoavaliou, sempre e de forma coerente, o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas com espírito crítico e interventivo. Autoavaliou, sempre, o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpriu quase sempre as regras do saber ser/saber estar definidas.</li> <li>• Autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nem sempre cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas.</li> <li>• Raramente, autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas.</li> <li>• Não autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)</b>	
A - Linguagens e Textos	F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
B - Informação e Comunicação	G - Bem-estar, Saúde e Ambiente
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	H - Sensibilidade Estética e Artística
D - Pensamento Crítico e Criativo	I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico
E - Relacionamento Interpessoal	J - Consciência e Domínio do Corpo