



3.^a Monitorização do Plano 21|23 Escola+

Ano letivo 2022/2023



PREÂMBULO

O Plano Integrado para a Recuperação das Aprendizagens, plasmado na Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021 de 07/2021, apresenta um conjunto de medidas educativas diferenciadas, dirigidas à promoção do sucesso escolar e, sobretudo, ao combate às desigualdades, através da educação.

O referido plano, também designado de Plano 21|23 Escola+, incide em três eixos estruturantes de atuação: Ensinar e Aprender, Apoiar as Comunidades Educativas e Conhecer e Avaliar.

À semelhança do que aconteceu no ano letivo transato, e de acordo com o que está definido na tarefa proposta para a ação específica *Construção de indicadores e monitorização*, no domínio +Dados, relativo ao EIXO 3- Conhecer e avaliar, no corrente ano letivo, será dada continuidade à monitorização do Plano 21|23 Escola+, que será feita em dois períodos distintos, o primeiro em meados do 2.º período e outro no final do ano letivo.

O presente relatório resulta da recolha de informação sobre a forma como decorreu a implementação das tarefas, até ao primeiro momento de monitorização (mês de fevereiro), do corrente ano letivo.

EIXO 1 – Ensinar e Aprender

Domínio de atuação: + Leitura e Escrita

Ação específica: Escola a ler

Tarefas desenvolvidas:

"O cantinho da leitura" (6.º C)

Indicadores:

- Número de alunos do 6.º C que melhoraram os hábitos de leitura.
- Grau de satisfação dos alunos relativamente à atividade *O Cantinho da leitura*.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

A tarefa "O cantinho da leitura", programada para a turma do 6.º C, apesar de ser de continuidade, teve apenas uma sessão dinamizada no final do 1.º período, pois, em virtude de ter havido mudança de docente do 5.º para o 6.º ano, a docente atual teve de organizar toda a logística (espaço, livros, mantas, almofadas), para a sua cabal concretização. Já no 2.º período, as sessões começaram a ser realizadas com uma frequência semanal, intercalando sessões de leitura recreativa individual com sessões de leitura por uma encarregada de educação voluntária.

Com o intuito de aferir sobre o grau de satisfação dos alunos relativamente a esta tarefa, foi-lhes aplicado um inquérito. Pela análise dos resultados do mesmo, conclui-se que 100% dos alunos respondentes estão "muito satisfeitos" com a realização desta atividade, sendo que 65% dos alunos referem preferir as sessões de leitura pela encarregada de educação convidada e 35% preferem as sessões de leitura individual. 95% dos alunos considera "bastante adequados", para o nível etário e para o nível de escolaridade, os livros disponibilizados pela docente para esta atividade.

Tendo em conta a avaliação intercalar do domínio da leitura, do 2.º período, verifica-se um ligeiro acréscimo nos níveis de sucesso, facto que vem reforçar a conveniência de continuidade desta atividade.

Reflexão sobre a continuidade da tarefa:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Os resultados positivos obtidos na avaliação da tarefa, tendo como referência os indicadores delineados, justificam a sua continuidade.

Ação específica: Diário de escrita

Tarefa desenvolvida:

“Ler e escrever, para melhor crescer” – as 3 turmas do 5.º ano

Indicador:

- Número de alunos do 5.º ano que melhoraram a avaliação no domínio da escrita.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

No 5.º A, a atividade “Ler e escrever, para melhor crescer” surtiu efeito junto de 13 alunos, num universo de 18 alunos; desses 13 alunos, cinco deles têm um desempenho que se encontra no nível “Bom”.

No 5.º B, num universo de 19 alunos, a atividade “Ler e escrever, para melhor crescer” surtiu efeito junto de 14 alunos; desses 14 alunos, cinco deles têm um desempenho que se encontra no nível “Bom”, e uma aluna tem um desempenho considerado “Muito bom”.

No 5.º C, a atividade surtiu efeito para 14 alunos, num universo de 20 alunos. Cinco alunos, neste momento, têm uma avaliação de “Bom”, no domínio da Escrita, e um aluno tem um desempenho considerado “Muito bom”.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Será, de todo, conveniente que as atividades supracitadas continuem a ser desenvolvidas, uma vez que permitem aos alunos progredir nas suas aprendizagens, desenvolvendo competências de leitura e escrita, que se refletirão nas restantes disciplinas, contribuindo também para incrementar a qualidade de sucesso de alguns alunos. No 2.º período, alargar-se-á a diversidade da escrita de textos de diferentes tipologias.

Ação específica: Escola a ler

Tarefas desenvolvidas: "Silêncio, estamos a ler!" (3.º CEB)

Indicadores:

- Percentagem de alunos do 3.º CEB, com evolução no sucesso e qualidade de sucesso, na disciplina de português.
- Número de alunos do 3.º CEB que melhoraram os hábitos de leitura.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

No primeiro período, a meta de sucesso foi superada no 7.º ano, em que atingimos 95,7% de sucesso (cuja meta era de 90%); no 8.º ano chegámos aos 90% de sucesso (a meta de 90% foi alcançada), no entanto, no 9.º ano alcançámos 88,1% de sucesso estando ligeiramente abaixo da meta (-1,9%). Fazendo a comparação com o período homólogo do ano letivo transato, regista-se uma descida de 4,3% no 7.º ano, de 2,7% no 8.º ano e de 7,8% no 9.º ano.

Relativamente à qualidade de sucesso, ela foi superada no 7.º ano (+ 8,2%) e no 9.º ano (+4,8%), já no 8.º ano verifica-se uma descida (- 7,2). Em comparação com o período homólogo do ano letivo transato, registou-se uma descida nos três anos do ciclo: 7.º, 8.º e 9.º anos (-3%, -6,4% e -23,9%, respetivamente).

No presente 9.º ano, sobretudo na turma B, existe grande diversidade de alunos, alguns com mais dificuldades, mais falta de hábitos de trabalho, estudo, empenho e concentração nas atividades da aula, facto que, entre outros, condiciona bastante os resultados académicos, quer no sucesso (-7,8%) quer na qualidade de sucesso (-23,9%), visível na descida comparativa com o período homólogo do ano letivo anterior.

Relativamente aos hábitos de leitura, no geral, os alunos mostram-se motivados com a leitura silenciosa e autónoma em sala de aula, a tarefa "Silêncio, estamos a ler!" está a decorrer conforme o previsto, verificando-se um feedback positivo por parte dos alunos envolvidos. Estes têm mostrado interesse em repetir a atividade com mais frequência; desta forma, consideramos que todos melhoraram os hábitos de leitura, embora uns mais que outros, uma vez que, no início do ano letivo, também já estavam em patamares diferentes.

Assim, melhoraram os hábitos de leitura: 14 alunos no 7.º A; 11 alunos no 7.º B; 10 no 7.º C; 18 alunos no 8.º A; 11 alunos no 8.º B; 10 alunos no 9.º A; 10 alunos no 9.º B.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Esta tarefa vai ter continuidade, uma vez que está a contribuir para a melhoria dos hábitos de leitura, para o enriquecimento vocabular e compreensão leitora.

Ação específica: Diário de escrita

Tarefa desenvolvida: "O livro da turma: escrita partilhada" (3.º CEB)

Indicador:

- Número de alunos do 3.º CEB que melhoraram a avaliação no domínio da escrita.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

Relativamente aos hábitos de escrita, no geral, os alunos mostram-se muito motivados com a tarefa de escrita "O Livro da Turma: escrita partilhada", a qual está a decorrer conforme o previsto, registando-se interesse da parte dos alunos, embora num ou outro caso, haja algum atraso no cumprimento do prazo para entrega do texto.

Assim, melhoraram a avaliação no domínio da escrita: 14 alunos no 7.º A; 10 alunos no 7.º B; 13 alunos no 7.º C; 10 alunos no 8.º A; 9 alunos no 8.º B; 11 alunos no 9.º A; 9 alunos no 9.º B.

Reflexão sobre a continuidade da tarefa:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

"O livro da turma: escrita partilhada" é uma atividade a continuar, uma vez que contribui para desenvolver a criatividade e aperfeiçoar a coerência e coesão textuais, sintaxe e morfologia, pontuação e ortografia.

Ação específica: Ler com mais livros

Tarefas desenvolvidas:

"Literacia digital/informação na BE 2021/2022 (Ciências Naturais, 2.º CEB e FQ, 3.º CEB)"

"Comemoração do Dia Mundial da Alimentação/Dia Mundial da Floresta/Dia Mundial da Poesia/Dia Mundial da Ciência (Ciências Naturais, 2.º e 3.º CEB, FQ, 3.º CEB)"

Indicadores:

- Melhoria nas metas de sucesso e qualidade de sucesso nas disciplinas do departamento de MCE, relativamente ao período homólogo do ano anterior.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

Estas tarefas foram fundamentais para a melhoria que se verificou ao nível dos resultados dos alunos no sucesso e qualidade de sucesso nas disciplinas intervenientes do departamento de MCE, relativamente ao período homólogo do ano anterior pois verificaram-se melhorias das taxas de sucesso e qualidade de sucesso no final do 1.º período letivo na maioria dos anos de escolaridade:

- Ciências Naturais – Sucesso

- 5.º ano: 86% (-12,0%)
- 6.º ano: 98,3% (+5,3%)
- 7.º ano: 71,7% (-10,8%)
- 8.º ano: 92,5% (+7,1%)
- 9.º ano: 92,9% (+2,9%)

- Físico-Química – Sucesso

- 7.º ano: 100% (+10,0%)
- 8.º ano: 85,0% (-7,9%)
- 9.º ano: 90,5% (-7,5%)

- Ciências Naturais – Qualidade de Sucesso

- 5.º ano: 86% (-12,0%)
- 6.º ano: 56,1% (+21,1%)
- 7.º ano: 54,5% (idêntica à do período homólogo do ano anterior)
- 8.º ano: 35,1% (-10,6%)
- 9.º ano: 35,9% (-19,7%)

- Físico-Química – Qualidade de Sucesso

- 7.º ano: 69,6% (+14,0%)
- 8.º ano: 35,3% (-16,0%)
- 9.º ano: 52,6% (+4,7%)

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Continuam a realizar-se, neste presente ano letivo, as atividades "Literacia digital/informação na BE" e "Comemoração do Dia Mundial da Alimentação/Dia Mundial da Floresta/Dia Mundial da Poesia/Dia Mundial da Ciência" tendo-se, até à presente data, apenas comemorado O Dia Mundial da Alimentação, como planeado no PAA. Os objetivos propostos foram plenamente atingidos.

Será de todo conveniente que as mesmas continuem a ser desenvolvidas, uma vez que potenciam uma melhoria do sucesso e da qualidade de sucesso dos alunos nas várias disciplinas intervenientes.

Seria igualmente benéfico, caso haja recursos disponíveis, a atividade prevista “Minuto da Ciência”, em articulação com a BE, no âmbito do Projeto Nacional “Escola a ler”, decorrer, no próximo ano letivo, uma vez que esta atividade não está a ser realizada, no corrente ano letivo, por falta de recursos na equipa da BE.

Domínio de Atuação - + Recursos Educativos

Ação específica: Promover o sucesso escolar – 1.º ciclo e novos ciclos (1.º CEB)

Tarefas desenvolvidas:

Projetos de articulação com a EPE

“Tarefas matemáticas”

Articulação com o 2.º e 3.º CEB

“Concurso de Língua Portuguesa”

“Olimpíadas Portuguesas de Matemática”

Articulação com a BE

“Projeto “Já sei ler”

“Concurso Nacional de Leitura (4.º ano)”

Indicadores:

- Melhoria dos resultados de sucesso e qualidade de sucesso dos alunos do 1.º CEB nas disciplinas de português e matemática, relativamente ao período homólogo do ano anterior.
- Número de requisições domiciliárias de livros e DVD, no 1.º CEB.

Avaliação das tarefas com referência (apenas) aos indicadores definidos:

Da análise dos dados, e no que diz respeito à disciplina de português, relativamente ao sucesso, verifica-se que todos os anos de escolaridade ficaram abaixo dos resultados alcançados, no período homólogo do ano letivo anterior. Quanto à qualidade de sucesso, em comparação com o período homólogo do ano letivo anterior, os resultados também estão abaixo, em todos os anos de escolaridade, com exceção do 3.º ano que apresenta resultados acima. No que concerne à disciplina de Matemática, relativamente ao sucesso, comparativamente ao período homólogo do ano anterior, verificou-se uma subida apenas no 1.º ano, os restantes anos de escolaridade desceram. Relativamente à qualidade de sucesso, comparativamente ao

período homólogo do ano anterior, verificou-se uma descida no 1.º e 2.º anos de escolaridade e uma subida no 3.º e 4.º anos.

Relativamente ao número de requisições, na BE da EB2,3 de Mundão registou-se um total de 394 livros requisitados para casa, já na BE de Casal de Esporão o total de livros requisitados foi de 195. No que concerne à procura de livros para consulta na BE da EBM, registou-se um total de 637 livros. Em relação aos DVD's, na EB2,3 de Mundão, registou-se um total de 25 requisições, enquanto na EB de Casal de Esporão foram requisitados 15 DVD's. Ultimamente, verifica-se desinteresse pela requisição deste tipo de material, uma vez que os alunos recorrem à internet e aos canais das operadoras de televisão para ver filmes e séries.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Ação específica: Promover o sucesso escolar – 1.º ciclo e novos ciclos (2.º CEB)

Tarefas desenvolvidas:

“Oferta complementar LabMat/Comunicar+”

“Projeto “100 Dúvidas”

“Reforço das medidas de apoio ao estudo”

“Dinamização e articulação de projetos através dos concursos realizados em parceria com entidades externas à escola: Canguru Matemático sem Fronteiras e Olimpíadas Portuguesas de Matemática”

Indicadores:

- Melhoria dos resultados de sucesso e qualidade de sucesso dos alunos do 2.º CEB na disciplina de Matemática e Oferta Complementar, relativamente ao período homólogo do ano anterior.
- Número de alunos do 2.º CEB que demonstraram satisfação com as ofertas educativas de matemática.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

A tarefa “Oferta complementar LabMat/Comunicar+” bem como as restantes supracitadas revelaram-se adequadas pois reúnem as potencialidades necessárias para melhorar as aprendizagens dos alunos a longo prazo. Contudo, efetuando uma análise comparativa dos

resultados do final do 1.º período letivo com o período homólogo do ano anterior, só se verificam melhorias nas taxas de Qualidade de Sucesso na disciplina de Matemática do 6.º ano e na Oferta Complementar do 5.º ano como se constata analisando as taxas de sucesso e qualidade de sucesso dos alunos do 2.º CEB a estas disciplinas:

- Matemática – Sucesso

- 5.º ano: 73,7% (-6,3%)
- 6.º ano: 79,3% (-4,4%)

- Matemática – Qualidade de Sucesso

- 5.º ano: 42,9% (-9,6%)
- 6.º ano: 41,3% (+2,4%)

Oferta complementar LabMat/Comunicar+ - Sucesso

- 5.º ano: 93,0% (- 7,0%)
- 6.º ano: 96,6% (-3,4%)

Oferta complementar LabMat/Comunicar+ - Qualidade de Sucesso

- 5.º ano: 58,5% (+10,5%)
- 6.º ano: 46,4% (- 4,7%)

Reflexão sobre a continuidade da tarefa:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Será de todo conveniente que as mesmas continuem a ser desenvolvidas, uma vez que permitem aos alunos melhorar quer o sucesso nas várias disciplinas intervenientes quer a qualidade de sucesso dos mesmos.

Quanto à “Dinamização e articulação de projetos através dos concursos realizados em parceria com entidades externas à escola: Canguru Matemático sem Fronteiras e Olimpíadas Portuguesas de Matemática”, estes projetos permitiram desenvolver a capacidade do cálculo mental e operatório, o raciocínio matemático e a capacidade de resolver problemas selecionando e utilizando estratégias diversificadas.

Ação específica: Promover o sucesso escolar – 1.º ciclo e novos ciclos (3.º CEB)

Tarefas desenvolvidas:

“Oferta complementar contar+”

“Reforço das medidas de Apoio Pedagógico Acrescido (APA)” (Matemática e FQ)

“Dinamização e articulação de projetos através dos concursos realizados em parceria com entidades externas à escola: Canguru Matemático sem Fronteiras e Olimpíadas Portuguesas de Matemática”

Concurso “Miúdos a votos: quais os livros mais fixes?” em articulação com a BE (Oferta Complementar 3.º CEB)

Indicadores:

- Melhoria dos resultados de sucesso e qualidade de sucesso dos alunos do 3.º CEB nas disciplinas de matemática e físico-química, relativamente ao período homólogo do ano anterior.
- Número de alunos do 3.º CEB que demonstraram satisfação com as ofertas educativas de matemática.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

A tarefa “Oferta complementar Contar +” bem como as restantes supracitadas revelaram-se adequadas pois reúnem as potencialidades necessárias para melhorar as aprendizagens dos alunos a longo prazo. Contudo, efetuando uma análise comparativa dos resultados do final do 1.º período letivo das disciplinas de Matemática e Físico-Química com o período homólogo do ano anterior, só se verificam melhorias nas taxas de Sucesso na disciplina de Matemática no 9.º ano e na disciplina de Físico-Química no 7.º ano; relativamente à Qualidade de Sucesso, apenas se verifica melhoria na disciplina de Físico-Química no 7.º e 9.º anos, como se constata analisando as taxas de sucesso e qualidade de sucesso dos alunos do 3.º CEB a estas disciplinas:

- Matemática – Sucesso

- 7.º ano: 78,3% (-14,2%)
- 8.º ano: 62,5% (-18,5%)
- 9.º ano: 78,6% (+4,6%)

- Matemática – Qualidade de Sucesso

- 7.º ano: 50,0% (-4,1%)
- 8.º ano: 44,0% (-14,8%)
- 9.º ano: 57,6% (-12,7%)

- Físico-Química - Sucesso

- 7.º ano: 100,0% (+10,0%)
- 8.º ano: 85,0% (-7,9%)
- 9.º ano: 90,5% (-7,5%)

- Físico-Química - Qualidade de Sucesso

- 7.º ano: 69,6% (+14,0%)
- 8.º ano: 35,3% (- 16,0%)
- 9.º ano: 52,6% (+4,7%)

No Concurso “Miúdos a votos: quais os livros mais fixes?”, em articulação com a BE, verificou-se uma forte adesão dos alunos pois no dia das eleições, dia 7 de março, registou-se uma participação no 2.º CEB de 84,5% e no 3.º CEB de 89,8%.

Reflexão sobre a continuidade da tarefa:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Será de todo conveniente que as diversas tarefas supracitadas continuem a ser desenvolvidas, uma vez que permitem aos alunos melhorar quer o sucesso nas várias disciplinas intervenientes quer a qualidade de sucesso dos mesmos bem como aumentar a motivação e gosto pelos conteúdos lecionados nessas disciplinas.

Seria igualmente benéfico o projeto “CRMat”, caso haja recursos disponíveis, ser novamente implementado no próximo ano letivo.

Ação específica: Promover o sucesso escolar – 1.º ciclo e novos ciclos

Tarefas desenvolvidas:

- Assessorias às disciplinas de matemática, português e inglês (2.º e 3.º CEB)
- Reforço das medidas de Apoio Pedagógico Acrescido (APA) no 3.º CEB a algumas disciplinas (Português e Matemática)

Indicadores:

- Melhorias nas metas de sucesso e qualidade de sucesso nas disciplinas de português, matemática e inglês, relativamente ao período homólogo do ano anterior.
- Percentagem de alunos inscritos no APA, para os quais este apoio resultou.
- Número de alunos inscritos no APA (3.º CEB) que terão continuidade.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

Pela análise dos resultados, e no que diz respeito ao sucesso na disciplina de português verifica-se que as metas definidas foram cumpridas pelos 6.º, 7.º e 8.º anos e não foram cumpridas pelos 5.º e 6.º anos. Quando comparados os resultados com o período homólogo do ano anterior, apenas o 6.º ano obteve resultados superiores. Na disciplina de matemática, as metas definidas, apenas, foram cumpridas pelos 7.º e 9.º anos, os outros anos de escolaridades não cumpriram. Em relação ao período homólogo do ano anterior, apenas o 9.º ano superou os resultados, todos os outros anos ficaram abaixo. Na disciplina de inglês,

cumpriram as metas os 6.º, 7.º e 9.º anos; não cumpriram os 5.º e 8.º anos. Quando comparados os resultados com o PH do ano anterior, todos os anos ficaram abaixo.

Relativamente à qualidade de sucesso, na disciplina de português, cumpriram as metas definidas os 5.º, 7.º e 9.º anos; não cumpriram os 6.º e 8.º anos. Em relação ao período homólogo do ano anterior, apenas o 5.º ano superou os resultados, todos os outros anos de escolaridade ficaram abaixo. Na disciplina de matemática, as metas foram cumpridas pelos 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade e não foram cumpridas pelos 5.º e 6.º anos. Já quando comparados os resultados com o mesmo período do ano anterior, os resultados foram superados apenas pelo 6.º ano. Na disciplina de inglês, as metas foram cumpridas por todos os anos de escolaridade, à exceção do 6.º ano. Comparando os resultados com os do período homólogo do ano anterior, estes foram superados pelos 5.º e 8.º anos, tendo os restantes anos ficado abaixo.

Em relação à tarefa, “Reforço das medidas de Apoio Pedagógico Acrescido (APA) no 3.º CEB a algumas disciplinas (Português e Matemática)”, pelas tabelas podemos verificar que, na disciplina de português, dos 42 alunos inscritos o apoio teve resultado positivo em 31 alunos. Continuarão a usufruir deste apoio 40 alunos. Na disciplina de matemática, dos 53 alunos inscritos, o apoio resultou para 23 e continuarão a usufruir 51 alunos.

APOIO PEDAGÓGICO ACRESCIDO - PORTUGUÊS						
ANOS	Inscritos	Não autorizados EE	Deixaram de frequentar por iniciativa do prof.	Resultou	Não resultou	Com continuidade
7º Ano	15	0	0	13	0	15
8º Ano	10	1	0	7	3	10
9º Ano	17	2	1	11	5	15
TOTAL	42	3	1	31	8	40

Tabela 1 – Apoio pedagógico Acrescido (Português)

APOIO PEDAGÓGICO ACRESCIDO - MATEMÁTICA						
ANOS	Inscritos	Não autorizados EE	Deixaram de frequentar por iniciativa do prof.	Resultou	Não resultou	Com continuidade
7º Ano	17	2	0	8	7	15
8º Ano	17	0	0	5	12	17
9º Ano	19	3	0	10	9	19
TOTAL	53	5	0	23	28	51

Tabela 2 – Apoio pedagógico Acrescido (Matemática)

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

As tarefas terão continuidade, nos mesmos moldes, com vista à melhoria dos resultados.

Ação específica: + Estudo em casa apoio (1.º CEB)**Tarefas desenvolvidas:**

Projeto intermunicipal “No Poupar Está o Ganho” (Turmas SC, CA1, CA2, CM2, ES2)

Indicadores:

- Número de alunos que utilizaram as plataformas digitais que obtiveram sucesso na disciplina de matemática, no 1.º CEB.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

Participam no projeto 65 alunos, dos quais 59 obtiveram resultados positivos.

As atividades propostas possibilitaram o desenvolvimento de competências muito significativas no âmbito da literacia financeira, ajudando a criar hábitos de poupança nos alunos, promovendo o consumo responsável e uma relação saudável com o dinheiro, permitindo gerir o aspeto emocional das opções de cada um. A participação no projeto contribuiu para a capacitação da promoção da mudança social num mundo sustentável.

Reflexão sobre a continuidade da tarefa:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Atendendo ao impacto positivo do projeto no desenvolvimento de competências muito significativas nos alunos, este terá continuidade nos mesmos moldes.

Ação específica: + Estudo em casa apoio (2.º e 3.º CEB)**Tarefas desenvolvidas:**

“Projeto *No poupar está o ganho*”

“Recurso ao *#EstudoEmCasaApoio*”

Indicadores:

- Número de alunos que utilizaram as plataformas digitais que obtiveram sucesso na disciplina de matemática, nos 2.º e 3.º CEB.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

No ano letivo transato, nenhum aluno utilizou a plataforma “*#EstudoEmCasaApoio*”. No presente ano letivo, colocar-se-á, na página do agrupamento, um link de acesso à mesma de modo a facilitar e motivar o acesso à mesma pelos nossos alunos.

Quanto ao projeto “No poupar está o ganho”, este revela-se útil e adequado pois reúne diversas potencialidades que promovem a melhoria das aprendizagens dos alunos, contribuindo assim para o sucesso escolar dos mesmos. No entanto, não há ainda elementos que permitam fazer a monitorização desta tarefa, uma vez que a mesma teve início no decorrer do 2.º período.

Reflexão sobre a continuidade da tarefa:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Caso volte a acontecer no presente ano letivo a plataforma “Recurso ao *#EstudoEmCasaApoio*” não ser utilizada por nenhum aluno, não deverá a mesma ter continuidade, uma vez que o sucesso obtido pelos alunos na disciplina de matemática não se deve ao uso da mesma.

Relativamente ao projeto “No poupar está o ganho”, será de todo conveniente que este continue a ser implementado, no próximo ano letivo, uma vez que fornece aos nossos alunos mais ferramentas/metodologias que permitem aos mesmos as melhorias quer do sucesso quer da qualidade de sucesso nas várias disciplinas intervenientes.

Ação específica: Recuperar experimentando

Tarefas desenvolvidas:

- Implementação do projeto Clube de Ciência Viva na Escola.

Indicadores:

-Taxas de qualidade de sucesso dos alunos que frequentam o CCV, no domínio do ensino experimental das ciências.

-Números de atividades desenvolvidas no âmbito do ensino experimental das ciências, em todos os ciclos.

-Grau de satisfação dos alunos relativamente às ações desenvolvidas.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

N.º de alunos que frequentam o Clube CCVnE – 25

N.º de alunos com sucesso – 24

N.º de alunos com Qualidade de Sucesso – 19

Assim sendo, e no que concerne às taxas de sucesso e qualidade de sucesso dos alunos que frequentam o CCVnE, 96% obtiveram sucesso e 79,2% qualidade de sucesso.

Na EPE e 1.º CEB foram desenvolvidas 8 atividades, em articulação com a BE. No 2.º e 3.º CEB, foram desenvolvidas atividades nos laboratórios de CN e FQ, às 2.ª e 3.ª feiras e atividades de Robótica às 3.ª e 6.ª feiras. Foram, ainda, realizadas duas atividades, em parceria com entidades extraescola (ESERO – Ciência Viva Museu do Quartzo). No âmbito do CCVnE, foi ainda realizada uma formação para professores.

Pela avaliação feita ao grau de satisfação das crianças e alunos da Educação Pré-Escolar e 1.º CEB, respetivamente, pode concluir-se que, em termos percentuais, 98,8% das crianças da EPE gostaram muito ou gostaram da atividade, enquanto no 1.º CEB, 99,4% gostaram muito ou gostaram, pelo que se sugere a continuidade da metodologia adotada.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Atendendo à informação recolhida e aos resultados obtidos, a tarefa terá continuidade.

Ação específica: Recuperar com Arte e Humanidades

Tarefas desenvolvidas:

- Adesão ao PNA (Plano Nacional das Artes) e contratação de um artista residente para colaborar na implementação do PCE (Projeto Cultural de Escola).
- Adesão ao PNC (Plano Nacional de Cinema).

Indicadores:

- Taxas de sucesso dos alunos participantes no PCE (Projeto Cultural de Escola).
- Número de atividades desenvolvidas no âmbito do PCE.

- Número de docentes que utilizaram os recursos específicos para a recuperação e integração curricular, disponíveis (PNC).
- Número de atividades desenvolvidas no âmbito do Plano Nacional de Cinema (PNC).
- Grau de satisfação dos professores com os recursos disponíveis no banco de recursos do PNC.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

Desde o início do ano letivo, foram desenvolvidas 16 atividades, no âmbito do PCE, das quais 9 foram dinamizadas ou implementadas de forma articulada, em trabalho colaborativo com diversos intervenientes e /ou estruturas. Todas as atividades decorreram de acordo com o planificado, estando os objetivos traçados a ser conseguidos e o feedback tem sido positivo. Constituiu-se a Comissão Consultiva PCE, composta por membros da comunidade e da comunidade local com responsabilidade nas áreas culturais/sociais/empresariais, membros da autarquia, representantes de associações culturais, pessoas relevantes na comunidade/ território e/ou pessoas significativas para a execução do PCE.

Dado que a implementação do projeto se iniciou no decorrer do 1.º período, não se considera ainda viável obter uma análise fidedigna do impacto das atividades do PCE no sucesso académico dos alunos participantes.

A plataforma do PNC foi utilizada por 17 docentes, na sua maioria da EPE e do 1.º CEB. No total, foram desenvolvidas 8 atividades, no âmbito deste plano, que decorreram de acordo com o planificado. Os objetivos propostos foram atingidos e o feedback foi positivo.

Apesar do número de utilizadores ser ainda diminuto, dentro desse universo, a grande maioria (86%) refere estar muito satisfeita com o tipo de recursos disponibilizados, 14% referem estar satisfeitos e não há nenhum docente insatisfeito com os recursos disponibilizados pela plataforma.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Ambas terão continuidade, uma vez que o impacto das mesmas é considerado positivo.

Ação específica: Recuperar com o digital

Tarefas desenvolvidas:

“Execução da aplicação do Plano de ação para o desenvolvimento digital da escola (PADDE)”

Indicadores:

- Número de docentes com formação em capacitação digital.
- Número de técnicos especializados com competências em digitais.
- Número de assistentes técnicos com competências digitais.
- Número de assistentes operacionais com competências digitais.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

No que concerne ao *Plano de Capacitação Digital de Docentes*, não houve alteração no que se refere ao número de docentes que realizaram esta formação, relativamente ao ano letivo transato. Em relação ao pessoal não docente, de uma maneira geral, esta questão também se mantém. No entanto, três assistentes técnicos frequentarão uma formação nesta área, oferecida pelo centro de formação Visprof.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE), no corrente ano letivo, encontra-se em fase de implementação.

Ação específica: OPE-inclui**Tarefas desenvolvidas:**

- Participação na atividade Orçamento Participativo das Escolas, como instrumento de desenvolvimento dos alunos no exercício da experiência democrática, nos princípios da representação e da construção de projetos para o bem comum (nos próximos dois anos, tematicamente direcionado para a inclusão).

Indicadores:

- Número de alunos envolvidos na melhoria das condições da escola.
- Número de propostas de melhoria das condições da escola apresentadas pelos alunos.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

Até ao momento, teve início a operacionalização da proposta vencedora do ano letivo transato (Colocação de bancos no exterior da escola).

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

No corrente ano letivo, o OPE terá início no 3.º período.

Domínio de Atuação - + Família

Ação específica: Família mais perto

Tarefas desenvolvidas:

“Atividades habituais de envolvimento das famílias”

“Dia da Família”

“Mundão sem Fronteiras”

Indicadores:

- Número de contactos dos encarregados de educação com a escola.
- Número de EE que participaram nas atividades desenvolvidas.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

Em relação aos contactos dos Diretores de Turma (DT) e Professores Titulares de Turma (PTT) com os encarregados de educação (EE), no presente ano letivo, e por terem terminado as restrições relativas à pandemia vivida nos dois anos anteriores, voltou a privilegiar-se o contacto presencial. Desta forma, o aumento deste tipo de contacto é consideravelmente maior do que no ano anterior, como é natural. Contudo, quando comparados, o contacto presencial com o não presencial, tanto os DT e PTT, como os EE, continuam a utilizar mais o contacto não presencial (telefone ou e-mail), como se pode verificar através da análise da tabela 3. As avaliações trimestrais, do 1.º período, também já foram entregues presencialmente.

Contactos com os EE					
Ciclos	Presencial		Avaliação trimestral	N/ Presencial	
	Voluntário	P/ convocatória		Iniciativa do EE	Iniciativa Do DT/PTT
1.º CEB	102	203	186/185	120	299
2.º CEB	125	25	117/96	211	412
3.º CEB	46	106	120/93	92	448

Tabela 3- Contactos com os encarregados de educação

No 1.º período foi realizada uma ação de sensibilização para os encarregados de educação do 2.º e 3.º CEB, em articulação com a GNR – Escola Segura, subordinada ao tema: Internet e Redes Sociais, que teve a participação de 130 encarregados de educação.

Relativamente à tarefa Mundão sem Fronteiras teve início no 2.º período, com 2 atividades, 1 em articulação com os docentes da EPE e do 1.º CEB, e outra a desenvolver em articulação com a BE e a artista residente.

No que concerne à tarefa Dia da Família, será implementada apenas no 3.º período.

Tanto as atividades desenvolvidas no projeto Mundão sem Fronteiras como as do Dia da Família, pressupõem o envolvimento dos encarregados de educação no 3.º período.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Uma vez que as restrições relativas ao período de pandemia terminaram, todas as atividades que envolvam a família e comunidade em geral, serão para retomar e ter continuidade.

Domínio de Atuação – + Avaliação e diagnóstico

Ação específica: Aferir, diagnosticar e intervir/Capacitar para avaliar

Tarefas desenvolvidas:

“Reforço das práticas de avaliação formativa”

“Analisar e usar os instrumentos de avaliação que o IAVE, I.P. disponibiliza/disponibilizará de acordo com a situação concreta de cada disciplina ou turma”

“Acompanhamento e reflexão na área da avaliação pedagógica de forma a aperfeiçoar a prática interna”

“Fomentar o trabalho colaborativo na concretização da avaliação formativa e sumativa”

Indicadores:

- Percentagem de professores que avaliam com referência às orientações comuns do Agrupamento, em termos de avaliação pedagógica.
- Número de professores com formação em avaliação pedagógica.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

Pela análise das respostas ao questionário (anónimo) aplicado aos professores com titularidade de turma, dos 1.º, 2.º e 3.º CEB, num total de 69, relativamente aos procedimentos concernentes à avaliação pedagógica, pode concluir-se que, dos 33 professores que responderam ao questionário, praticamente, todos fazem a avaliação pedagógica de acordo com as orientações que servem de referência ao Agrupamento. Contudo, quando se pergunta aos professores se na avaliação sumativa classificatória os alunos são informados previamente da data e dos critérios de avaliação, há 4 professores que respondem que deram apenas a conhecer a data e 1 que, apenas, deu a conhecer os critérios de avaliação. Em relação ao feedback dado ao encarregado de educação sobre o aproveitamento do seu educando, 1 professor responde não o ter feito. Há também 1 professor que responde negativamente quando lhe é perguntado se aplicou, no final do período letivo, uma ficha de autoavaliação do aluno.

O número de professores com formação em avaliação pedagógica, no AE de Mundão, é igual ao do ano letivo transato.

Reflexão sobre a continuidade da tarefa:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

No cumprimento do que está definido nos normativos que fundamentam a avaliação pedagógica (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto), continuaremos a trabalhar no sentido de colmatar as falhas que ainda persistem, nomeadamente, através da oferta de formação aos docentes nesta área.

Domínio de Atuação – + Inclusão e Bem-Estar

Ação específica: Programa de competências sociais e emocionais
Tarefas desenvolvidas: “Implementação do projeto Saber+ em todos os grupos do 1.º ano de escolaridade”
Indicadores: - Número de alunos do 1.º ano de escolaridade que melhoraram as competências sociais e emocionais, com conseqüente melhoria no desempenho escolar.
Avaliação da tarefa com referência (apenas) aos indicadores definidos: A tarefa é direcionada ao 1.º ano de escolaridade, mas, uma vez que as turmas do nosso Agrupamento são mistas, a atividade abrange também alunos de outros anos de escolaridade. As atividades estão a decorrer de acordo com a calendarização inicial e em articulação com os professores titulares de turma. Até ao momento não há dados suficientes para fazer a monitorização desta tarefa, uma vez que a mesma teve início apenas em dezembro, por falta de disponibilidade de horário da técnica que a implementa.
Reflexão sobre a continuidade da tarefa: (Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade) A tarefa Saber+ terá continuidade até ao fim do ano letivo.

Domínio de atuação: + Território

Ação específica: TEIP – Fase 4

Tarefas desenvolvidas:

“Evolução para a fase 4 do Programa TEIP”

Projetos de Interculturalidade:

“O Sabor dos Saberes” (BE)

“Mercado, Mundão sem Fronteiras” (GAAF)

“Para lá dos Muros da Escola” (2.º CEB- Disciplinas de História e Geografia de Portugal e EV e ET)

Indicadores:

- Número de turmas/alunos que participaram nos projetos de interculturalidade.
- Número de atividades desenvolvidas no âmbito dos projetos de interculturalidade.

Avaliação da forma como estão a decorrer as tarefas com referência, apenas, aos indicadores definidos:

No âmbito do projeto, *No Encaço do Património: Interação Escola/ Meio; Passado e Presente /Ação TEIP – Para Lá dos Muros da Escola*, e inseridas na Semana da Interculturalidade, foram desenvolvidas duas atividades, uma com a turma do 5.º C e outra com a turma do 6.º C. No projeto *O Saber dos Sabores* participaram alunos do 2.º e 3.º CEB, num total de 4 turmas, e foram realizadas atividades de treino da leitura em inglês; pesquisa de vocabulário, em dicionários físicos ou digitais unilingues e outras pesquisas no computador. Esta tarefa é mais dirigida aos alunos não inscritos na EMRC que vão para a BE.

O projeto *Mundão sem Fronteiras* desenvolveu 2 atividades, em articulação com as turmas da EPE e do 1.º CEB, nas quais estão a participar todos os grupos e turmas.

Reflexão sobre eventuais adequações às tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas refira as que terão necessidade de adequações, de acordo com a monitorização feita)

Tendo em consideração que as tarefas que integram esta ação específica fazem parte do Plano Plurianual de Melhoria do programa Teip3, as mesmas terão continuidade no 3.º período.

EIXO 2 – Apoiar as Comunidades Educativas

Domínio de Atuação – + Equipas mais qualificadas

Ação específica: Reforço extraordinário de docentes (1.º CEB)
Tarefas desenvolvidas: “Reforço do apoio educativo, com a contratação de professor (17 horas)” “Coadjuvação nas aulas de português (8 horas) em turmas mais numerosas e com mais dificuldades”
Indicadores: - Número de alunos que beneficiaram de apoio educativo e coadjuvação, no 1.º CEB, com sucesso a português e a matemática.
Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos: Usufruíram de apoio educativo 46 alunos do 1.º CEB, dos quais 25 obtiveram sucesso a português e 29 obtiveram sucesso a matemática. Beneficiaram de coadjuvação a português 48 alunos, dos quais, 42 obtiveram sucesso na disciplina.
Reflexão sobre a continuidade das tarefas: (Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade). Ambas as atividades terão continuidade com as devidas adequações, de acordo com os resultados obtidos.

Ação específica: Reforço extraordinário de docentes (2.º e 3.º CEB)
Tarefas desenvolvidas: “Manutenção do funcionamento da articulação curricular semanal já implementada (em departamento/grupo disciplinar)” “Aperfeiçoamento do trabalho realizado no âmbito dos conselhos de turma, reuniões de grupo/departamento promovendo tempos de discussão e decisão sobre problemáticas comuns das turmas de cada ano”

Indicadores:

- Número de equipas educativas com vista à melhoria do trabalho colaborativo e articulação curricular.

Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos:

No Agrupamento há seis departamentos, vinte e três grupos disciplinares, treze conselhos de turma e dois conselhos de docentes. Os professores reúnem em grupo/s disciplinar/es para articulação curricular ou em Departamento, na quarta-feira à tarde, consoante a necessidade, e de acordo com o definido no Regulamento Interno.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

O aperfeiçoamento do trabalho colaborativo entre os docentes é uma das áreas a melhorar e, por esse motivo, é uma medida do Plano de Melhoria do Agrupamento.

Ação específica: Reforço do plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

Tarefas desenvolvidas:

“Afetação de técnicos especializados específicos que trabalharão em articulação com os professores”

“Prorrogação dos contratos celebrados no ano letivo anterior ao abrigo do PNPSE - terapeuta da fala (meio horário) e artista residente (meio horário) – para o desenvolvimento do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário”

Indicadores:

- Número de alunos com sessões de terapia da fala.
- Evolução dos alunos que têm acompanhamentos em terapia da fala.
- Número de atividades desenvolvidas, no âmbito do PCE, com a participação da artista residente.

Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos:

Relativamente à terapeuta da fala (meio horário), deu continuidade à intervenção terapêutica de 8 alunos no 1.º CEB e 1 aluno do 2.º CEB, num total de 9 acompanhamentos. De uma forma geral, todos os alunos/crianças demonstraram assiduidade, motivação e colaboraram nas atividades propostas, verificando-se uma evolução positiva nos aspetos trabalhados com

cada um deles. De acordo com a referida técnica, deverá ser dada continuidade à intervenção terapêutica, com todos estes alunos, no 2.º período.

Em relação à artista residente, esta desenvolveu atividades em articulação com os docentes, alunos e outras estruturas da escola. As atividades permitiram desenvolver competências emocionais que contribuam para a redução do abandono escolar, melhoria da qualidade e equidade, proporcionando um ambiente de felicidade na escola e atividades com valências artísticas e socioculturais. Desde o início do PNA, foram desenvolvidas 8 atividades com a participação da artista residentes.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

As tarefas terão continuidade até ao final do ano letivo.

Ação específica: Reforço das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva

Tarefas desenvolvidas:

“Reforço do crédito horário para trabalho da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)”

Indicadores:

- Número de alunos avaliados pela EMAEI que obtiveram resultados que permitam a transição de ano.
- Número de encarregados de educação satisfeitos com as respostas educativas aos seus educandos.

Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos:

Dos 43 alunos/crianças abrangidos pelas medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, avaliados pela EMAEI, 38 usufruem de medidas universais e seletivas e 5 usufruem, também, de medidas adicionais.

Na Educação Pré-Escolar, as 2 crianças com medidas universais e seletivas, estão a cumprir o que está estipulado nos seus Relatórios Técnico Pedagógicos.

Relativamente aos alunos dos restantes níveis de ensino, para os quais foram mobilizadas medidas universais e seletivas, verificamos que 15 alunos conseguiram obter sucesso pleno em todas as disciplinas, não tendo obtido nenhum nível inferior a três, pelo que podemos referir que as medidas estão adequadas às suas necessidades. Há 7 alunos com apenas um nível inferior a três e 5 alunos com dois níveis inferiores a três.

Todavia, existem alguns casos em que as medidas aplicadas ainda não estão a ser suficientes/eficazes para obter os resultados desejáveis. Existem 9 alunos com três ou mais níveis inferiores a três (9 alunos com 3, 2 alunos com 4, 1 alunos com 5 e 2 alunos com 6).

No que se refere aos 5 alunos que usufruem de medidas adicionais, constatamos que não obtiveram nenhum nível inferior a três e que conseguiram atingir os objetivos propostos nos seus Relatórios Técnico Pedagógicos e nos Programas Educativos Individuais, tendo desenvolvido competências.

Beneficiam de apoio tutorial 11 alunos, 1 aluno, por proposta do conselho de turma; 1 aluno, com 2 retenções; 4 alunos, com 1 retenção e 5 alunos, por estar definido no seu RTP.

Para aferir o conhecimento e o grau de satisfação dos encarregados de educação com as medidas mobilizadas para os seus educandos, foram distribuídos 43 questionários, dos quais 32 foram preenchidos. Pela análise dos dados recolhidos pode concluir-se que, 100% (32) dos EE têm conhecimento das necessidades educativas do seu educando. Quando questionados sobre se consideram as medidas mobilizadas pela Escola são positivas para a aprendizagem e desenvolvimento pessoal e social dos seus educandos, 93,75% (30) consideram as medidas positivas, enquanto 6,25% (2) responderam que não. Relativamente às respostas educativas que a Escola tem disponibilizado para o seu educando, 93,75% (30) dos EE respondem que as mesmas correspondem às suas expectativas e 6,25% (2) consideram que não.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Será dada continuidade ao reforço do crédito horário atribuído à EMAEI, até ao final do ano letivo, no âmbito do Plano 21|23 Escola+.

Domínio de Atuação – + Digital

Ação específica: Escola digital

Tarefas desenvolvidas:

“Infraestruturação e o acesso a dispositivos digitais”

“Conectividade com qualidade”

“Produção de recursos educativos digitais de qualidade”

Indicadores:

- Número de professores e alunos que adquiriram o Kit digital.
- Número de recursos educativos partilhados pelos professores, utilizando o banco de recursos.

Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos:

É objetivo do AE de Mundão *a infraestruturação e o acesso a dispositivos digitais e a conectividade com qualidade*. Foram recebidos pela escola 461 Kits, dos quais 182 são do tipo I, 193 tipo II e 86 tipo III.

Até ao momento, foi distribuído o número de kits que a seguir se enunciam:

- PC Tipo I - 155 atribuídos a alunos; 14 rececionados; 5 reconicionados; 8 em estado escola.
- PC Tipo II - 189 atribuídos a alunos; 3 em estado escola; 1 em manutenção.
- PC Tipo III - 55 atribuídos a docentes; 16 rececionados; 13 reconicionados.

Em relação ao banco de recursos, que permitirá a partilha de materiais entre os docentes, o mesmo encontra-se em construção, em articulação com a BE.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Esta tarefa terá continuidade, em articulação com o Ministério da Educação, na implementação do Programa Escola Digital, gerido pela Secretária-Geral da Educação e Ciência (SGEC).

Ação específica: Literacia digital

Tarefas desenvolvidas:

“Formação para a capacitação digital de professores e pessoal não docente”

“Capacitação em literacia digital, de informação e dos media”

“Capacitação dos alunos para aprenderem sabendo pesquisar, interpretar, avaliar e relacionar fontes diversas, em diferentes formatos e em todo o lado”

Indicadores:

- Número de docentes e não docentes com formação para a capacitação digital.
- Taxas de qualidade de sucesso na disciplina de TIC.

Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos:

No que concerne ao *Plano de Capacitação Digital*, não houve alteração no que se refere ao número de docentes que realizaram esta formação, relativamente ao ano letivo transato. Em

relação ao pessoal não docente, três assistentes técnicos frequentarão uma formação nesta área, oferecida pelo centro de formação Visprof.

Relativamente aos resultados obtidos pelos alunos na disciplina de TIC, no final 1.º período letivo, e no que ao cumprimento das metas de sucesso diz respeito, estas foram totalmente cumpridas. Já em relação ao cumprimento das metas de qualidade de sucesso, este fica aquém do desejável, em todos os anos de escolaridade. Contudo, quando comparados os resultados do 1.º período com os do período homólogo do ano anterior, verifica-se que apenas os 5.º e 9.º anos não superaram os mesmos.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

É objetivo do AE de Mundão melhorar a infraestruturização, o acesso a dispositivos digitais e a conectividade com qualidade. Para isso, teremos de dar continuidade ao trabalho de colaboração que se tem vindo a realizar com o Ministério da Educação, na implementação do Programa Escola Digital, gerido pela Secretária-Geral da Educação e Ciência (SGEC).

EIXO 3 – Conhecer e avaliar

Domínio de Atuação – + Dados

Ação específica: Construção de indicadores e monitorização

Tarefas desenvolvidas:

- Organização de dossiers técnico-pedagógicos.
- Elaboração de relatório de monitorização/avaliação, através da recolha de informação através dos mecanismos de monitorização utilizados no agrupamento (relatório MONISA e outros elaborados pela Direção, relatórios dos coordenadores e das equipas de trabalho) e os pareceres dos intervenientes no desenvolvimento das atividades.

Indicadores:

- Número de relatórios de monitorização/avaliação produzidos durante o ano letivo.
- Número de tarefas do plano implementadas e desenvolvidas com sucesso.
- Número de tarefas que têm continuidade no próximo ano letivo.

Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos:

Continuaram a organizar-se dossiers técnico-pedagógicos para as seguintes ações específicas: Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário; Inclusão mais apoiada; Reforço extraordinário de docentes. Desses dossiers fazem parte os recursos utilizados, as horas despendidas e as atividades realizadas.

Para as restantes ações foram elaborados relatórios de monitorização/avaliação, com os dados recolhidos junto dos responsáveis pelas tarefas. Esses relatórios incidiram sobre a forma como decorreram as atividades, tendo em conta os indicadores definidos, com o intuito de se fazerem as necessárias adaptações, no caso de se verificar essa necessidade.

No corrente ano letivo, integraram o plano cinco novas tarefas, integradas em diferentes ações específicas, a saber:

- Ler e escrever, para melhor crescer – nas 3 turmas do 5.º ano, integrada na ação específica *Diário de Escrita*;
- Implementação do projeto Clube de Ciência Viva na Escola – para todos os níveis e ciclos de ensino, integrada na ação específica *Recuperar Experimentando*;
- Adesão ao PNA (Plano Nacional das Artes), integrada na ação específica *Recuperar com Arte e Humanidades*;
- Adesão ao PNC (Plano Nacional de Cinema), integrada na ação específica *Recuperar com Arte e Humanidades*;
- Contratação de uma artista residente (1/2 horário) para colaborar na implementação do PCE (Projeto Cultural de Escola), integrada na medida específica *Reforço do plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário*.

No plano do presente ano letivo, tiveram continuidade todas as tarefas, à exceção das seguintes:

- A atividade “Leitura em voz alta” (1.º CEB);
- O projeto “Todos Somos Leitores” (1.º CEB);
- A tarefa “Leitura ao ar livre” (2.º CEB);
- A tarefa “Leitura e escrita livre” (3.º CEB);
- A atividade “Minuto da Ciência”, em articulação com a BE, no âmbito do Projeto Nacional “Escola a ler” (do 1.º ao 3.º CEB);
- O projeto “CRMat” (3.º CEB).

Os motivos que levaram à não integração destas tarefas, no presente plano, prendem-se com diferentes motivos, tais como: outras formas de implementação, a falta de recursos humanos nas estruturas que as estavam a implementar, a falta de crédito horário e a deslocação dos professores que as estavam a implementar para outras escolas, por não lhes ter sido concedida a mobilidade.

Das tarefas que tiveram continuidade, há quatro que necessitam de melhoria, a saber:

- Melhorar a percentagem de colaboradores (docentes e não docentes) com formação em capacitação digital;
- Melhorar a percentagem de docentes com formação em avaliação pedagógica;
- Aperfeiçoar a partilha de recursos educativos feita pelos professores, recorrendo ao banco de recursos;
- Equipas educativas – melhorar o trabalho colaborativo entre docentes.

As restantes tarefas têm sido desenvolvidas com sucesso, uma vez que o feedback relativo aos seus resultados é, de uma maneira geral, positivo.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

A monitorização/avaliação do plano 21|23 Escola+ será feita, novamente, no final do 3.º período letivo.

Domínio de atuação: +Informação

Ação específica: Partilhar eficácia

Tarefas desenvolvidas:

“Produção de evidências e partilha das boas práticas”

Indicadores:

- Formas utilizadas na partilha das boas práticas.

Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos:

A partilha de boas práticas, relativas às tarefas desenvolvidas no presente plano, será feita através da página do Agrupamento, do e-mail institucional, do Classroom, do Facebook da BE e do Jornal Magia da Escrita.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Será dada continuidade à partilha das boas práticas, no âmbito do presente plano.

Mundão, 6 de março de 2023

O Diretor

Carlos Manuel Martins Correia

Parecer do Conselho Pedagógico:

O presente documento foi analisado na reunião do Conselho Pedagógico no dia 22 de março de 2023, tendo obtido a concordância dos membros presentes.