



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO | 160593

ANO LETIVO 2022/2023

EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA EMAEI		
ELEMENTOS PERMANENTES		ELEMENTOS VARIÁVEIS
<b>Coordenadora da Equipa</b> Ana Paula Sousa	Docente de Educação Especial	O educador, o professor titular de turma ou o diretor de turma do aluno, consoante o caso.
Alice Abreu	Docente que coadjuva o diretor	Outros docentes do aluno, bem como técnicos dos CRI que prestam apoio à escola ou outros.
Emília Almeida (Pré-Escolar) Anabela Pereira (1.º Ciclo) Paulo Lemos (2.º Ciclo) José Pais (3.º Ciclo)	Membros do conselho pedagógico com funções de coordenação pedagógica de diferentes níveis de educação e ensino	↓ Estes elementos são identificados pelo coordenador da equipa multidisciplinar, em função de cada caso.
Carla Martins	Psicóloga	

Setembro 2022

Cofinanciado por:





## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO | 160593 Agrupamento de Escolas de Mundão | 160593

### COMPETÊNCIAS DA EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA

#### ➤ **Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva**

A equipa multidisciplinar tem um papel crucial na sensibilização para a educação inclusiva assegurando que a escola adota uma visão estratégica, missão, princípios e valores orientados para a inclusão. A dinamização de espaços de reflexão e formação, envolvendo toda a comunidade educativa, assim como a identificação de práticas coerentes e fundamentadas já desenvolvidas pelas equipas pedagógicas da escola podem constituir-se como meio potenciador de práticas inclusivas. Assegurar uma escola verdadeiramente inclusiva não é apenas aceitar toda a diversidade de alunos. Implica planeamento, envolvimento, trabalho colaborativo entre profissionais e entre estes e as famílias, desenvolvendo nos alunos em concreto e na comunidade educativa em geral, um verdadeiro sentido de pertença.

#### ➤ **Propor medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar**

Decorrente da análise de cada situação e perante a necessidade de se mobilizar respostas direcionadas para a promoção da participação e da aprendizagem, a equipa multidisciplinar deverá definir as medidas a mobilizar. Adotando uma visão holística que considera os aspetos académicos, comportamentais, sociais e emocionais do aluno, mas também os fatores ambientais (designadamente da escola e da sala de aula), importa recolher evidências e dados significativos que disponibilizem informações claras de modo a reequacionar o processo de ensino e de aprendizagem. Este processo assume um papel crucial porque dele depende toda a sequencialidade e dinâmica da intervenção. Trata-se de uma etapa que obriga cada um dos elementos a partilhar saberes e a reforçar a abordagem inclusiva. Da dinâmica conseguida nesta etapa, vai depender, significativamente, o desenho das medidas a implementar para cada caso recorrendo aos recursos existentes na escola e na comunidade.

#### ➤ **Acompanhar e monitorizar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem**

Para que a equipa multidisciplinar possa acompanhar e monitorizar a aplicação das medidas tem também de encontrar formas de regular o seu próprio trabalho. Um processo de monitorização obriga à existência de instrumentos e de mecanismos facilitadores que rotineiramente compilem informação relevante para a tomada de decisões.

É importante que a equipa multidisciplinar pondere sobre a sua intervenção numa perspetiva de autoavaliação e sobre todo o processo de implementação das medidas de suporte à aprendizagem que são elencadas para cada aluno.

Cofinanciado por:





## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO | 160593

### ➤ Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas

Cabe a esta equipa multidisciplinar apoiar os docentes na sua prática pedagógica, designadamente no que se prende com a seleção das estratégias mais adequadas. Neste domínio, pode funcionar como uma equipa de apoio à resolução de problemas, no sentido de clarificar, propor e ajudar a organizar soluções. Para atuar eficazmente junto dos docentes, a linha de ação desta equipa multidisciplinar terá de ser predominantemente colaborativa, abrangente e respeitadora das competências e saberes de cada um.

### ➤ Elaborar o relatório técnico-pedagógico previsto no artigo 21.º e, se aplicável, o programa educativo individual, previsto no artigo 24.º e o plano individual de transição, previsto no artigo 25.º

Uma das competências da equipa multidisciplinar é a elaboração do RTP que fundamenta a mobilização de medidas seletivas e/ou adicionais. Neste processo, a equipa multidisciplinar deve ouvir os pais assim como solicitar a colaboração de outros elementos da escola ou da comunidade, que possam contribuir para um melhor conhecimento do aluno e dos contextos. A referida equipa deve concluir o RTP num prazo máximo de 30 dias úteis após a identificação das necessidades educativas. Da mesma forma, cabe à equipa multidisciplinar elaborar o PEI e o PIT, cumprindo os prazos definidos na legislação.

### ➤ Acompanhar o funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)

À equipa multidisciplinar compete, também, o acompanhamento dos centros de apoio à aprendizagem. Através da utilização de instrumentos especificamente criados para o efeito, esta equipa monitoriza regularmente o funcionamento dos centros, diligenciando para que estes assegurem os objetivos gerais e específicos para que foram criados.

Cofinanciado por:

