



Cofinanciado por:



Agrupamento de Escolas de Mundão | 160593

MONITORIZAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO

Ano Letivo 2022/23

1º Período

Janeiro de 2023

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO/ENQUADRAMENTO	1
2. REFERENCIAL.....	2
3. METODOLOGIA.....	3
4. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 1.º PERÍODO	4
4.1 Análise desenvolvida pela coordenação MONISA.....	4
4.2 Análise desenvolvida pelos docentes.....	10
5. RECOMENDAÇÕES	27
ANEXOS	28
Valores de Referência Interna para a Educação Pré-Escolar	28
Valores de Referência Interna para o 1.º ciclo.....	29
Valores de Referência Interna para o 2.º ciclo.....	30
Valores de Referência Interna para o 3.º ciclo.....	31
Resultados do Sucesso Académico por Turma (2.º e 3.º ciclos)	32
Parecer do Conselho Pedagógico	47

1. INTRODUÇÃO/ENQUADRAMENTO

O presente Relatório refere-se à monitorização e avaliação do sucesso académico observado no final do **1º período** do ano letivo **2022/2023** e está em conformidade com o Referencial aprovado em Conselho Pedagógico, para o presente ano letivo, e com as Metas definidas no Projeto Educativo do Agrupamento para o quadriénio 2022-2025.

De acordo com o estabelecido nos normativos legais, nomeadamente a Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, o Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho e o Despacho Normativo n.º 20/2012, de 3 de outubro, o Agrupamento de Escolas de Mundão deu prosseguimento à implementação do Projeto MONISA, tendo como base o trabalho até aqui desenvolvido, sendo dada continuidade ao desenvolvimento dos mecanismos e procedimentos de autoavaliação de carácter obrigatório, com particular ênfase à alínea d), do artigo 6.º, Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, que refere que o sucesso escolar é “...*avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens.*”

No início do 2.º período letivo, foi promovida no seio do corpo docente a avaliação do sucesso académico, particularmente, a análise e reflexão sobre as taxas de sucesso e qualidade de sucesso, cujo resultado é evidenciado no presente relatório. Assim, além das estratégias de melhoria e/ou de reforço de boas práticas propostas pelos docentes, apresentam-se os juízos de valor e a inerente reflexão que sustentam as referidas propostas. É, neste enquadramento, que surge o presente documento, que traduz todo o processo que foi desenvolvido.

Na primeira parte são apresentados o referencial e a metodologia adotados na recolha dos dados relativos aos resultados académicos dos alunos. A segunda parte inicia-se com a apresentação dos resultados académicos, elaborada pelo Coordenador MONISA, seguida da avaliação feita pelos docentes, nomeadamente, os juízos de valor produzidos e as estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos docentes para serem implementadas no **2.º período**. Com base neste processo de reflexão e avaliação desenvolvido pelos docentes, no final, são apresentadas algumas recomendações ao Conselho Pedagógico. Em anexo são apresentadas as grelhas de avaliação desenvolvidas pelos docentes e os valores de referência emergentes do Referencial aprovado para o presente ano letivo.

2. REFERENCIAL

O Quadro 1 apresenta os valores referentes e indicadores determinados para a avaliação do sucesso académico no Agrupamento de Escolas de Mundão, para o presente ano letivo.

Quadro 1. Referencial do Projeto MONISA para o ano letivo 2022/2023

ÁREA A AVALIAR: Resultados Académicos			
REFERENTES	EXTERNOS	Lei n.º 46/86 Lei n.º 31/2002 Decreto-Lei n.º 137/2012 Decreto-Lei n.º 139/2012 Despacho Normativo n.º 20/2012 Despacho Normativo n.º 1-F/2016 Decreto-Lei n.º 54/2018 Decreto-Lei n.º 55/2018 Portaria n.º 223-A/2018 Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho	PERÍODO DE AVALIAÇÃO 2022/2023
	INTERNOS	Projeto Educativo de Agrupamento Resultados académicos de anos letivos anteriores (Projeto MoniSA)	
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR
Ensino Básico	Avaliação Interna	Sucesso	- As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As taxas de sucesso interno e sucesso pleno por ano/ciclo de escolaridade são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo.
		Qualidade de Sucesso	- As taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo, de acordo com a decisão tomada em departamento.
		Cumprimento	- As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade são superiores às registadas no ano letivo anterior. - A taxa de abandono e absentismo escolar é mantida em 0%.
	Avaliação Externa	Sucesso	- As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão próximas das taxas de sucesso nacional.
		Qualidade de Sucesso	- As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às das médias nacionais.
		Coerência	- As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas sujeitas a prova) possuem uma diferença integrada nos intervalos definidos de acordo com o Projeto Educativo. - As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas sujeitas a prova) possuem uma diferença integrada nos intervalos definidos de acordo com o Projeto Educativo.
			Pautas Programa INOVAR Mapa MoniSA Relatórios TEIP Programa ENEB Resultados Nacionais fornecidos pelo ME InfoEscolas

Nota: Em anexo apresentam-se os valores de referência definidos.

3. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados, procedeu-se à organização e análise dos dados de sucesso e qualidade de sucesso constantes no Programa INOVAR. Foram ainda consultadas as atas dos Conselhos de Docentes ou Turma de final de período, caso necessário, com o intuito de se obter outros elementos necessários para a elaboração do presente Relatório.

No que concerne à avaliação do sucesso académico do Pré-Escolar, importa salientar que apenas serão objeto de análise as taxas de sucesso relativas à aquisição de competências (conhecimentos e capacidades) essenciais nas diferentes áreas de conteúdo no grupo das crianças com 5 anos, expressas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.

Ao nível do 1.º ciclo existe ainda uma diferença que tem de ser realçada. A diferença com a codificação das classificações, em que as menções qualitativas adotadas na instituição escolar são transformadas em níveis quantitativos e, como tal, é necessário clarificar. Deste modo, os resultados académicos dos alunos do 1.º ciclo foram codificados tal como exposto no quadro 2.

Quadro 2. Codificação das classificações atribuídas aos alunos do 1.º ciclo

Classificações adotadas no 1.º ciclo	Codificação (Nível)
-----	1
Insuficiente (INS)	2
Suficiente (SUF)	3
Bom (B)	4
Muito Bom (MB)	5

Todo este trabalho de levantamento e organização dos dados recolhidos foi integrado num ficheiro Excel, que foi partilhado com a direção e com as coordenações dos departamentos curriculares e de diretores de turma. Este ficheiro Excel encontra-se dividido por níveis de ensino e critérios de análise (sucesso e qualidade de sucesso), possibilitando a ativação de filtros por departamentos, disciplinas e anos de escolaridade. Em cada uma das folhas do ficheiro Excel consta: i) o resultado observado por período, ii) a meta definida (valor esperado), iii) o cumprimento da meta, iv) a comparação homóloga entre iguais períodos de diferentes anos letivos (diferentes grupos-turma), v) a comparação análoga entre o presente período letivo e os resultados observados no final do 3º período do ano de escolaridade/ano letivo anteriores (mesmos grupos-turma), e vi) a comparação longitudinal dos resultados observados no 3º período com os registados nos cinco anos letivos anteriores.

4. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 1.º PERÍODO

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Mundão é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, foi promovida junto dos docentes, através dos coordenadores de departamento, uma análise e reflexão sobre o sucesso académico alcançado no **1.º período**. Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: a *produção do juízo de valor*, a qual faculta um conhecimento da realidade face àquilo que se deseja alcançar, e apresentação de *estratégias de melhoria e/ou reforço inerentes a uma tomada de decisão* a efetivar com a reflexão que este documento promoverá no seio do Conselho Pedagógico.

A par da ação avaliativa desenvolvida pelos docentes, foi analisado o sucesso académico alcançado pelos alunos no período letivo em questão. Não obstante, ao contrário da ação dos docentes, a coordenação do projeto MONISA restringiu a sua ação à apresentação dos resultados académicos, sem uma preocupação de descrever, de uma forma individualizada, os resultados académicos alcançados pelos alunos em cada uma das disciplinas. No fundo, o produto deste trabalho traduz uma análise global de cada ano de escolaridade/ciclo, de maneira a facultar uma visão geral do sucesso académico alcançado no **1.º período**. No entanto, apresentam-se em anexo os resultados do sucesso académico das turmas dos 2.º e 3.º ciclos, caso se pretenda efetuar uma análise mais pormenorizada.

Apresenta-se, de seguida, a análise efetuada pela coordenação MONISA e, posteriormente, a ação avaliativa desenvolvida pelos docentes.

4.1 Análise desenvolvida pela coordenação MONISA

No presente relatório optámos por apresentar os resultados alcançados em termos de sucesso académico na forma de tabela, fazendo a sua apresentação separadamente por ciclos de ensino.

Na apresentação dos dados em tabela será adotado um sistema de cores, nomeadamente: serão destacadas a vermelho as taxas de sucesso abaixo de 75% e as taxas de qualidade de sucesso inferiores a 25%; por sua vez, serão destacadas a verde as taxas de sucesso de 100% e as taxas de qualidade de sucesso superiores a 50%.

Ainda neste ponto, será efetuada uma análise do número e percentagem de alunos com classificações negativas (i.e., inferiores ao nível 3), ao longo dos vários anos de escolaridade.

Antes de passar à análise da taxa de sucesso e das médias, são apresentados o número de alunos matriculados, avaliados, que abandonaram a escola ou que foram transferidos (Tabela 1), por grupo/ano de escolaridade.

Tabela 1. Fluxos escolares

Grupo / Ano de Escolaridade	Matriculados	Avaliados	Abandono	Transferidos
3 Anos	27	28	0	-1 / +2
4 Anos	40	40	0	-2 / +2
5 Anos	39	40	0	-1 / +2
6 Anos	0	0	0	---
Pré-Escolar	106	108	0	-4 / +6
1º Ano	49	52	0	+3
2º Ano	52	53*	0	+2
3º Ano	47	44	0	-4 / +1
4º Ano	34	35	0	+1
1º Ciclo	182	184*	0	-4 / +7
5º Ano	57	57*	0	+1
6º Ano	58	58	0	-1 / +1
2º Ciclo	115	115*	0	-1 / +2
7º Ano	47	46	0	-1
8º Ano	40	40	0	---
9º Ano	42	42	0	---
3º Ciclo	129	128	0	-1

Nota: Dados dos alunos matriculados referentes a 16 de setembro de 2022; * Um(a) aluno(a) não foi avaliado(a) por falta de elementos de avaliação classificatória.

A tabela 1 permite verificar que o total de alunos matriculados no Agrupamento, no início do ano letivo, distribuía-se da seguinte forma: 106 crianças na Educação Pré-Escolar, 182 no 1º Ciclo, 115 no 2º Ciclo e 129 no 3º Ciclo. Não se verificaram situações de abandono escolar, denotando-se variações positivas em termos de transferências (entradas – saídas) em todos os níveis/ciclos de ensino, exceto no 3º ciclo. O universo total de discentes avaliados no final do **1.º período** foi de 108 crianças na Educação Pré-Escolar e 427 alunos no Ensino Básico.

Na tabela 2 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar, para o grupo de crianças com 5 anos.

Tabela 2. Taxas de sucesso das diferentes áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar

Áreas de Conteúdo	Grupo dos 5 Anos
Formação Pessoal e Social	69,1%
Expressão e Comunicação	55,7%
Conhecimento do Mundo	48,7%

No que concerne à Educação Pré-escolar, registou-se uma taxa de sucesso inferior a 75% em todas as áreas de conteúdo.

Na tabela 3 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 1.º ciclo.

Tabela 3. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 1.º ciclo

Disciplinas	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Português	94,2%	79,2%	90,9%	91,4%
Matemática	100,0%	83,0%	93,2%	85,7%
Estudo do Meio	100,0%	88,7%	95,5%	100,0%
Educação Artística	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Educação Física	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Inglês	—	—	100,0%	100,0%

Relativamente ao sucesso no 1º ciclo, não se observaram disciplinas com taxas de sucesso inferiores a 50%. Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% em Matemática (1º ano), Estudo do Meio (1º e 4º anos), Educação Artística (1º ao 4º ano), Educação Física (1º ao 4º ano) e Inglês (3º e 4º anos).

Na tabela 4 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 1.º ciclo.

Tabela 4. Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 1.º ciclo

Disciplinas	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Português	59,2%	59,5%	67,5%	50,0%
Matemática	65,4%	63,6%	63,4%	66,7%
Estudo do Meio	75,0%	83,0%	64,3%	60,0%
Educação Artística	53,8%	69,8%	81,8%	85,7%
Educação Física	75,0%	71,7%	79,5%	62,9%
Inglês	—	—	67,4%	70,6%

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 1º ciclo, verificaram-se valores iguais ou acima de 50% em todas as disciplinas/anos de escolaridade.

Na tabela 5 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

Tabela 5. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo

Disciplinas	5.º Ano	6.º Ano
Português	75,4%	93,1%
Inglês	89,5%	91,4%
História e Geografia de Portugal	84,2%	96,6%
Matemática	73,7%	79,3%
Ciências Naturais	86,0%	98,3%
Educação Visual	100,0%	100,0%
Educação Tecnológica	100,0%	100,0%
Educação Musical	100,0%	100,0%
Educação Física	100,0%	100,0%
Cidadania e Desenvolvimento	89,5%	94,8%
TIC	100,0%	100,0%
Expressão Dramática	100,0%	100,0%
Oferta Complementar	93,0%	96,6%

No que concerne ao sucesso no 2º ciclo, observou-se uma disciplina com taxa de sucesso inferior a 75% (Matemática, 5º ano). Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% em seis disciplinas do 5º ano (Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, Educação Física, TIC e Expressão Dramática) e seis disciplinas do 6º ano (Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, Educação Física, TIC e Expressão Dramática). Os valores mais baixos de sucesso verificaram-se na disciplina de Matemática (5º e 6º anos).

Na tabela 6 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

Tabela 6. Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo

Disciplinas	5.º Ano	6.º Ano
Português	41,9%	38,9%
Inglês	56,9%	41,5%
História e Geografia de Portugal	58,3%	67,9%
Matemática	42,9%	41,3%
Ciências Naturais	53,1%	56,1%

Disciplinas	5.º Ano	6.º Ano
Educação Visual	70,2%	74,1%
Educação Tecnológica	66,7%	86,2%
Educação Musical	70,2%	50,0%
Educação Física	64,9%	67,2%
Cidadania e Desenvolvimento	64,7%	63,6%
TIC	66,7%	72,4%
Expressão Dramática	74,1%	60,4%
Oferta Complementar	58,5%	46,4%

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 2º ciclo, verificaram-se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% em todas as disciplinas do 5º ano, à exceção de Português e Matemática. No caso do 6º ano registaram-se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% em nove disciplinas (História e Geografia de Portugal, Ciências Naturais, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, Educação Física, Cidadania e Desenvolvimento, TIC e Expressão Dramática). Os valores mais baixos de qualidade de sucesso verificaram-se na disciplina de Português (5º e 6º anos).

Na tabela 7 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

Tabela 7. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo

Disciplinas	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Português	95,7%	90,0%	88,1%
Inglês	95,7%	80,0%	95,2%
Francês	93,8%	100,0%	93,8%
Espanhol	100,0%	-----	100,0%
História	93,5%	72,5%	100,0%
Geografia	93,5%	87,5%	97,6%
Cidadania e Desenvolvimento	100,0%	100,0%	100,0%
Matemática	78,3%	62,5%	78,6%
Ciências Naturais	71,7%	92,5%	92,9%
Físico-Química	100,0%	85,0%	90,5%
Educação Visual	100,0%	100,0%	100,0%
Educação Física	100,0%	100,0%	92,9%
TIC	100,0%	97,5%	100,0%
Oficina de Artes	100,0%	95,0%	100,0%
Oferta Complementar	100,0%	100,0%	100,0%

No que se refere ao sucesso no 3º ciclo, verificaram-se três disciplinas com taxas de sucesso inferiores a 75%: Ciências Naturais (7º ano), História (8º ano) e Matemática (8º ano). Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% em Francês (8º ano), Espanhol (7º e 9º anos), História (9º ano), Cidadania e Desenvolvimento (7º ao 9º ano), Físico-Química (7º ano), Educação Visual (7º ao 9º ano), Educação Física (7º e 8º anos), TIC (7º e 9º anos), Oficina de Artes (7º e 9º anos) e Oferta Complementar (7º ao 9º ano). Os valores mais baixos de sucesso verificaram-se nas disciplinas de Ciências Naturais (7º ano) e Matemática (8º e 9º anos).

Na tabela 8 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

Tabela 8. Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo

Disciplinas	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Português	43,2%	27,8%	37,8%
Inglês	63,6%	65,6%	70,0%
Francês	56,7%	30,0%	36,7%
Espanhol	42,9%	-----	90,0%
História	48,8%	34,5%	40,5%
Geografia	48,8%	25,7%	36,6%
Cidadania e Desenvolvimento	91,3%	75,0%	50,0%
Matemática	50,0%	44,0%	57,6%
Ciências Naturais	54,5%	35,1%	35,9%
Físico-Química	69,6%	35,3%	52,6%
Educação Visual	34,8%	42,5%	45,2%
Educação Física	60,9%	40,0%	61,5%
TIC	60,9%	59,0%	45,2%
Oficina de Artes	32,6%	39,5%	50,0%
Oferta Complementar	95,7%	92,5%	78,6%

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 3º ciclo, verificaram-se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% nas seguintes disciplinas/anos de escolaridade: Inglês (7º ao 9º ano), Francês (7º ano), Espanhol (9º ano), Cidadania e Desenvolvimento (7º ao 9º ano), Matemática (7º e 9º anos), Ciências Naturais (7º ano), Físico-Química (7º e 9º anos), Educação Física (7º e 9º anos), TIC (7º e 8º anos), Oficina de Artes (9º ano) e Oferta Complementar (7º ao 9º ano). Os valores mais baixos de qualidade de sucesso verificaram-se nas disciplinas de Oficina de Artes (7º ano), Geografia (8º ano) e Ciências Naturais (9º ano).

Os resultados referentes ao número (e percentagem) de alunos com classificações negativas, i.e., inferiores a Suficiente no 1º ciclo do ensino básico e ao nível 3 no 2º e 3º ciclos do ensino básico, são apresentados na tabela 9.

Tabela 9. Número de alunos (e respetivas %) com classificações negativas por ano de escolaridade

Ano de Escolaridade	0	1	2	3 ou mais
1º Ano	49 (94,2%)	3 (5,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
2º Ano	41 (77,4%)	4 (7,5%)	2 (3,8%)	6 (11,3%)
3º Ano	39 (88,6%)	3 (6,8%)	0 (0,0%)	2 (4,6%)
4º Ano	30 (85,7%)	2 (5,7%)	3 (8,6%)	0 (0,0%)
1º Ciclo	159 (86,4%)	12 (6,5%)	5 (2,7%)	8 (4,4%)
5º Ano	34 (59,7%)	8 (14,0%)	5 (8,8%)	10 (17,5%)
6º Ano	41 (70,7%)	11 (19,0%)	2 (3,4%)	4 (6,9%)
2º Ciclo	75 (65,2%)	19 (16,5%)	7 (6,1%)	14 (12,2%)
7º Ano	27 (58,7%)	9 (19,6%)	6 (13,0%)	4 (8,7%)
8º Ano	20 (50,0%)	5 (12,5%)	6 (15,0%)	9 (22,5%)
9º Ano	27 (64,3%)	7 (16,7%)	5 (11,9%)	3 (7,1%)
3º Ciclo	74 (57,8%)	21 (16,4%)	17 (13,3%)	16 (12,5%)

A análise dos resultados da tabela 9 permite verificar que os anos de escolaridade do 3º ciclo, a par dos 2º e 5º anos, são aqueles onde se verifica uma percentagem superior de alunos com duas ou mais classificações negativas. Em termos globais, destaca-se que **67 alunos (15,7%)**, do universo de 427 alunos do ensino básico do Agrupamento que foram avaliados no presente período, **obtiveram duas ou mais classificações negativas**. Concomitantemente, os anos de escolaridade do 1º ciclo (à exceção do 2º ano) evidenciaram percentagens superiores de sucesso pleno, enquanto os 7º e 8º anos evidenciaram as percentagens inferiores de sucesso pleno.

4.2 Análise desenvolvida pelos docentes

Como já foi anteriormente referido, os docentes, através das suas coordenações disciplinares, analisaram de uma forma aprofundada o sucesso académico alcançado no **1.º período**, particularmente, o sucesso e a qualidade de sucesso. No fundo, essa análise foi um ato avaliativo centrado em apenas dois critérios, cujo resultado visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas instaladas na rotina do Agrupamento. Para tal, foram disponibilizados, pela coordenação MONISA, todos os dados necessários a essa avaliação e uma grelha de avaliação, cujo preenchimento faculta, por um lado, a produção de

juízos de valor e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias de melhoria e/ou reforço, que devem ser tidas em conta na decisão que o Conselho Pedagógico vier a tomar.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes em relação ao critério do sucesso são sintetizados na tabela 10.

Tabela 10. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes relativamente ao sucesso ¹

REFERENCIAL										
CRITÉRIO	Sucesso									
ITENS	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?									
Disciplinas	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	↔ + ↗
Português	↗	↘	↗	↗	↘	↗	↗	↔	↘	56%
Matemática	↗	↘	↗	↘	↘	↘	↗	↘	↗	44%
Estudo do Meio	↗	↘	↗	↗						75%
Educação Artística	↗	↗	↗	↗						100%
Educação Física	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↘	89%
Inglês			↗	↗	↘	↗	↗	↘	↗	71%
Francês							↗	↗	↗	100%
Espanhol							↗		↗	100%
História e Geografia de Portugal					↘	↗				50%
História							↗	↘	↗	67%
Geografia							↗	↘	↗	67%
Cidadania e Desenvolvimento					↘	↘	↗	↗	↗	60%
Ciências Naturais					↘	↗	↘	↗	↗	60%
Físico-Química							↗	↘	↗	67%
Educação Visual				↗	↗	↗	↗	↗	↗	100%
Educação Tecnológica				↗	↗					100%
Educação Musical				↗	↗					100%
TIC				↗	↗	↗	↗	↗	↗	100%
Expressão Dramática				↗	↗					100%
Oferta Complementar				↗	↗	↗	↗	↗	↗	100%
Oficina de Artes							↗	↗	↗	100%
% ↘ - Abaixo	0%	60%	0%	17%	46%	15%	7%	43%	17%	
% ↔ + ↗	100%	40%	100%	83%	54%	85%	93%	57%	83%	

Em termos de sucesso, destacam-se os 1.º, 3.º e 7.º anos como aqueles em que se verificou uma maior percentagem de taxas de sucesso superiores ao referencial, enquanto o 2.º ano foi aquele em

¹ Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

que se observou uma maior percentagem de taxas de sucesso inferiores ao referencial. Por sua vez, quando analisada esta situação por disciplina, verificou-se que as disciplinas de Português, Matemática e História e Geografia de Portugal apresentaram menores taxas de cumprimento do referencial em termos de taxas de sucesso.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes em relação ao critério da qualidade de sucesso são sintetizados na tabela 11.

Tabela 11. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes relativamente à qualidade de sucesso ²

REFERENCIAL										
CRITÉRIO	<i>Qualidade de Sucesso</i>									
ITENS	<i>Como se situam as taxas de qualidade de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?</i>									
Disciplinas	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	↔ + ↗
Português	↘	↘	↗	↘	↗	↘	↗	↘	↗	44%
Matemática	↘	↘	↗	↗	↘	↘	↗	↗	↗	56%
Estudo do Meio	↘	↗	↘	↘						25%
Educação Artística	↘	↘	↗	↗						50%
Educação Física	↘	↘	↘	↘	↗	↗	↗	↘	↘	33%
Inglês			↘	↘	↗	↘	↗	↗	↗	57%
Francês							↗	↗	↗	100%
Espanhol							↘		↗	50%
História e Geografia de Portugal					↗	↗				100%
História							↗	↘	↗	67%
Geografia							↗	↘	↘	33%
Cidadania e Desenvolvimento					↘	↘	↗	↗	↘	40%
Ciências Naturais					↗	↗	↗	↘	↘	60%
Físico-Química					↗	↘	↗			67%
Educação Visual					↗	↗	↘	↘	↘	40%
Educação Tecnológica					↗	↗				100%
Educação Musical					↗	↗				100%
TIC					↘	↘	↘	↘	↘	0%
Expressão Dramática					↗	↘				50%
Oferta Complementar					↗	↘	↗	↗	↗	80%
Oficina de Artes							↘	↘	↘	0%
% ↘ - Abaixo	100%	80%	50%	67%	21%	57%	27%	62%	50%	
% ↔ + ↗	0%	20%	50%	33%	79%	43%	73%	38%	50%	

² **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Em termos de qualidade de sucesso, destacam-se os 5º e 7º anos como aqueles em que se verificou uma maior percentagem de taxas de qualidade de sucesso superiores ao referencial, enquanto os 1º e 2º anos foram aqueles em que se observou uma maior percentagem de taxas de qualidade de sucesso inferiores ao referencial. Por sua vez, quando analisada esta situação por disciplina verificou-se que as disciplinas de TIC, Oficina de Artes e Estudo do Meio apresentaram as menores taxas de cumprimento do referencial em termos de taxas de qualidade de sucesso.

Na tabela 12 são apresentadas as propostas de estratégias de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos educadores do Pré-Escolar, docentes do 1.º ciclo e docentes das diferentes disciplinas dos 2.º e 3.º ciclos.

Tabela 12. Estratégias de melhoria e/ou de reforço.

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	
ÁREAS DE CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS
Formação Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none"> • Dar continuidade às estratégias/atividades que os educadores têm vindo a desenvolver, de forma mais sistematizada: reforço de atividades/momentos de leitura (hora do conto); utilizar e diversificar recursos didáticos interativos/digitais; pesquisas, recolha, organização e sistematização da informação. • Intervenção precoce em Terapia da Fala (iniciar aos 3 anos). • Participação ativa em atividades com a BE, famílias. • Apoio individualizado às crianças para superação das dificuldades.
Expressão e Comunicação	
Conhecimento do Mundo	
1.º CICLO	
DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Português	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar exercícios para desenvolvimento da atenção e concentração (Ex: ouvir e desenhar; ouvir e pintar, ouvir e completar...); • Assegurar nos alunos altos níveis de motivação e empenho, diversificando as metodologias de ensino; • Incentivar a autodisciplina e a persistência, promovendo a aquisição de hábitos de trabalho; • Incentivar a participação oral; • Realizar propostas de trabalho com vista ao desenvolvimento da leitura e da ortografia (manter rotinas implementadas em sala de aula); • Promover a aquisição de vocabulário diversificado através da leitura de textos de várias tipologias; • Diversificar atividades de leitura (orientada, autónoma, colaborativa ...); • Realizar regularmente trabalhos de interpretação/compreensão de textos, variando o processo: questionários, esquemas, tabelas, mapas de conceitos...;

1.º CICLO

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<ul style="list-style-type: none">• Aproveitar as aulas de apoio ao estudo para consolidação das aprendizagens (explicitação de regras ortográficas e trabalhos de escrita: texto coletivo, recriação de poemas...);• Realizar atividades específicas para o desenvolvimento da oralidade (debates, apresentações, recontos...);• Encorajar os alunos para exteriorizarem as suas dificuldades;• Reforço do apoio individualizado aos alunos que evidenciam dificuldades na aprendizagem;• Manter a coadjuvação dos docentes do 2º ciclo;• O Agrupamento, no âmbito da sua autonomia e do seu projeto educativo, deverá proporcionar aos alunos outras atividades que potenciem a imersão linguística, o relacionamento interpessoal, a inclusão na escola e o sentido de pertença;• Aumentar, se possível, as horas de apoio educativo e de educação especial.
Matemática	<ul style="list-style-type: none">• Reforço das aprendizagens dos conteúdos já trabalhados na Matemática nas aulas de Apoio ao Estudo;• Reforço do apoio individualizado, sempre que possível, aos alunos que evidenciam mais dificuldades na aprendizagem;• Realização de atividades com vista ao desenvolvimento do cálculo e memorização da tabuada (manter rotinas implementadas em sala de aula);• Incentivo ao apoio familiar;• Incentivo à autodisciplina e à persistência, promovendo a aquisição de hábitos de estudo;• Resolução de tarefas matemáticas e problemas de forma sistematizada e intencional;• Continuação da operacionalização das medidas contempladas no Plano 21/23 Escola +;• Aumentar, se possível, as horas de apoio educativo e de educação especial.
Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver, com regularidade, o trabalho a pares e em grupo;• Usar os tempos de Apoio ao Estudo para reforço e consolidação das aprendizagens;• Continuar a desenvolver a autonomia, assim como, métodos de estudo diferenciados;• Realizar trabalhos de pesquisa mais sistematizados e intencionais;• Diversificar os instrumentos de avaliação;• Incentivar a participação oral;• Incentivar à autorregulação das aprendizagens;• Criar dinâmicas de trabalho que conduzam, sempre que possível, a uma pedagogia baseada no uso das ferramentas digitais, de forma a promover o trabalho colaborativo (mesmo à distância);• Aumentar, se possível, as horas de apoio educativo e de educação especial.

1.º CICLO

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Educação Artística	<ul style="list-style-type: none">Realizar atividades de modelagem;Manipular diferentes materiais e texturas;Diversificar construções com materiais reciclados, entre outros;Explorar/experimentar as possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações;Efetuar jogos de mímica, de imitação e de improvisação;Utilizar, recriar e adaptar o espaço circundante;Desenvolver projetos de pesquisa em artes.
Educação Física	<ul style="list-style-type: none">Utilização do reforço positivo;Dar continuidade à articulação com o professor/monitor da Escola Ativa, no sentido de ajustar os conteúdos da disciplina às atividades desenvolvidas no Projeto Escola Ativa;Aquisição de material adequado para desenvolver atividades relativas ao domínio Deslocamentos e Equilíbrios, tais como, o banco sueco e o espaldar;Criar situações da prática de atividades físicas que desenvolvam a atenção e a concentração;Proporcionar atividades de colaboração;Sensibilizar os alunos para a importância do cumprimento de regras e de instruções.
Inglês	<ul style="list-style-type: none">Consciencialização dos alunos para a importância da aprendizagem da língua estrangeira;Adoção de atividades e estratégias, tendo em conta as Inteligências Múltiplas e assim potenciar a diferenciação e particularização pedagógica de forma estruturada, adequada ao ritmo e ao desenvolvimento do potencial individual de cada aluno;Avaliação formativa, dando feedback aos alunos, de modo a auxiliá-los na melhoria das suas práticas;Participação dos alunos em todo o processo avaliativo;Autoavaliação ao fim de cada tarefa/unidade;Trabalho de pares, reforçando a oralidade;Realização de pequenos projetos, jogos e quizz;Utilização dos recursos digitais em contexto de sala de aula;Monitorização de todos os instrumentos de avaliação.

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Português	<p>2º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>No 2.º período continuarão a implementar-se as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none">Aulas de Oficina de Escrita regulares (no âmbito do Plano 21/23 Escola+), mais especificamente nos tempos em que está presente a professora assessora;

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS

ESTRATÉGIAS

- Atividades sistemáticas de leitura e interpretação de textos de diferentes tipologias;
- Momentos planificados para apresentações orais;
- Exercícios diversificados de aplicação e consolidação dos conteúdos gramaticais lecionados;
- Sistematização e/ou elaboração de resumos estruturados dos conteúdos lecionados;
- Manutenção das aulas de Apoio ao Estudo;
- Sensibilização dos discentes para a realização dos trabalhos de casa;
- Aplicação de instrumentos diversificados de avaliação formativa, no sentido de se monitorizar as dificuldades e progressos dos alunos;
- Prestação de “feedback” significativo e orientado aos alunos, bem como reforço positivo, no sentido de criar motivação para o estudo;
- Utilização de estratégias de antecipação das atividades diárias;
- Incentivo a atividades de interação e de interajuda entre pares;
- Facultação, para alguns alunos, de tempo suplementar para a realização de testes sumativos com fins classificatórios, e leitura dos enunciados.

3º Ciclo do Ensino Básico

Sempre atentas, as docentes deste grupo disciplinar irão continuar a diversificar estratégias conducentes ao desenvolvimento de competências dos alunos, de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e as Aprendizagens Essenciais.

Durante o 2º período e na sequência do que tem vindo a ser desenvolvido e trabalhado, prevê-se a aplicação das seguintes estratégias:

- Incentivo à participação ativa e ordenada em sala de aula e ao pedido atempado de esclarecimento de dúvidas;
- Sensibilização para o cumprimento atempado das tarefas solicitadas para trabalho individual, com particular destaque para o Projeto de Leitura e a apresentação oral de trabalhos que envolvem a avaliação de diversos domínios;
- Realização de atividades de escrita com rubrica e feedback de qualidade;
- Diversificação de atividades colaborativas, com recurso às novas tecnologias;
- Incentivo à participação ativa nas atividades da escola, quer promovidas pelos docentes de português, quer pela biblioteca ou outros projetos e clubes;
- Escola + / Plano 21 - 23: continuidade das atividades «Silêncio, estamos a ler!» e «O Livro da Turma»;
- Paralelamente às estratégias de sala de aula (presencial ou através da plataforma Classroom), continuará a promover-se a boa articulação com os diretores de turma, encarregados de educação/tutores e

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS

ESTRATÉGIAS

estruturas de apoio da Escola, nomeadamente GAAP e Educação Especial, por todos os meios de contacto disponíveis;

NOTA: Um aluno do 7º ano tem PLN, 50 minutos semanais, durante os quais lhe são ministradas as aprendizagens essenciais de Português Língua Não Materna, de acordo com a planificação elaborada para o nível de proficiência intermédio, B1, conforme o Quadro Comum Europeu de Referência para as Línguas.

2º Ciclo do Ensino Básico

- Reforço da apresentação de atividades e resumos muito estruturados, de forma a orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos;
- Promoção de mais tarefas de incentivo à comunicação oral em língua inglesa;
- Utilização de materiais e formas de trabalho diversificados, com recurso a suportes tradicionais (lápiz, papel, livro), quer recorrendo às novas tecnologias e plataformas digitais (British Council online, liveworksheets, agendaweb, kahoot, canva, cryptPad, educaplay, wordwall, escola virtual, ...);
- Verificação da realização dos trabalhos de casa e respetiva correção na sala de aula;
- Desenvolvimento uma pedagogia diferenciada no decurso das atividades, promovendo a exposição de dúvidas;
- Atribuição de feedback de qualidade a cada aluno;
- Apresentação, atempada, das matrizes da avaliação sumativa com fins classificatórios;
- Promoção da corresponsabilização dos pais/encarregados dos alunos, para que reforcem o acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos;
- Outras estratégias que melhor sirvam o processo de ensino e aprendizagem, mediante os contextos educativos.

Inglês

3º Ciclo do Ensino Básico

- Implementação de rotinas de sala de aula, que promovam a prática da oralidade/escrita;
- Realização de trabalhos de remediação, com revisão e consolidação frequentes, que levem os alunos a refletirem sobre o seu trabalho, nomeadamente os pequenos textos que produzem na aula ou no teste escrito.
- Realização de fichas de trabalho sobre determinados conteúdos que não ficaram assimilados.
- Contacto sistemático com enunciados escritos, orais, auditivos e visuais, apostando na variedade dos materiais, na utilização/construção de materiais apelativos, lúdico-didáticos que motivem o aluno a aprender. Recurso a instrumentos digitais, como o Wordwall, Kahoot, Mentimeter, entre outros.

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização frequente de plataformas interativas (Leya Aula Digital e Escola Virtual), com a criação de turmas virtuais, que proporcionam a utilização de recursos interativos em sala de aula (atividades e testes) e dão acesso imediato à avaliação dos mesmos. • Continuação da utilização do email institucional e da plataforma Classroom, como uma via de comunicação eficaz em que o aluno interage em inglês com o professor e com os colegas, regularmente, fora da sala de aula. • Aplicação de instrumentos de avaliação sumativos e formativos diversos, adotados pelo grupo (teste escrito; teste de compreensão do oral; produção/interação oral; apresentação de trabalhos à turma em inglês; leitura em voz alta; trabalhos escritos; fichas de vocabulário; fichas de verbos irregulares e outros conteúdos gramaticais etc.), dando o respetivo feedback de qualidade. • Utilização do Classroom para partilha de materiais e realização de tarefas. • Reforço da importância das atitudes/postura, por parte dos alunos, a ter numa sala de aula.
Francês	<p>Reforçar boas práticas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estímulo e reforço dos alunos; • Revisões frequentes; • Prática regular de todas as competências do domínio da língua; • Resolução regular de exercícios de consolidação; • Diversificação dos instrumentos de avaliação; • Frequência de Apoios Pedagógicos Acrescidos; • Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, para os alunos que necessitam delas.
Espanhol	<ul style="list-style-type: none"> • Reforço de exercícios práticos ainda mais diversificados, que permitam o desenvolvimento da produção e interação escrita e oral. • Diferenciar o grau de dificuldade e complexidade das tarefas. • Disponibilizar modelos diferenciados, como referência para os alunos, nomeadamente nos domínios da produção escrita e interação oral. • Sensibilização dos discentes para a necessidade da existência de um maior empenho na realização das tarefas propostas. • Valorização sistemática da organização, métodos de trabalho e estudo e do espírito de iniciativa, de forma a motivar os alunos a aprender.
História e Geografia de Portugal	<p>No 2º ciclo (5º e 6º anos) continuarão a ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promovidas estratégias de remediação dos pontos fracos, em sala de aula, através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades de avaliação e da adaptação de materiais e recursos educativos; • Adequados os processos de ensino e aprendizagem às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<ul style="list-style-type: none"> • Promovidas estratégias desafiadoras/ estimulantes/ exigentes para os alunos com os perfis de bom e muito bom; • Desenvolvidas atividades de trabalho colaborativo e entajuda entre pares, como prática pedagógica, em contexto de sala de aula. • Utilizadas metodologias ativas, que permitam o envolvimento dos alunos e a promoção da interdisciplinaridade com CD e outras disciplinas. • Realizadas parcerias (com agentes internos e externos), na abordagem de conteúdos/temas, em sala de aula ou fora dela, de forma motivadora. Esta metodologia tem-se revelado importante para a partilha de informação, para o desenvolvimento das aprendizagens essenciais, para o enriquecimento cultural dos alunos; desenvolvimento dos espíritos: crítico e criativo.
História	<p>Os professores do grupo disciplinar continuarão a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apresentar atividades desafiantes e cativantes; • consolidar competências fundamentais; • ajustar as técnicas de comunicação às características dos alunos/turma; • proporcionar aos aluno feedback sobre o seu desempenho; • propor regularmente trabalhos simples e verificar a consecução dos mesmos; • promover o uso das TIC. <p>No caso das turmas do 8º ano, haverá um reforço das estratégias de remediação dos pontos fracos. Mas, os alunos devem interiorizar que só desenvolvendo atitudes de capacidade crítica e pensamento autónomo; de espírito de iniciativa; de motivação para a leitura; de valorização de hábitos de trabalho e de cooperação, o seu percurso académico permitirá alcançar superiores patamares culturais e profissionais; o esforço de mudança não pode estar todo concentrado no professor.</p>
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • Para o 7º ano, as estratégias para auxiliar os alunos, particularmente, com classificações inferiores a dois, no próximo período, constam da continuação da aplicação das medidas já aplicadas e referidas anteriormente, continuar a incentivar a participação dos alunos, reforçar positivamente os seus sucessos e tentar consciencializá-los da necessidade de mudança de postura para o seu sucesso pessoal. • Para o 8º ano, as estratégias a implementar continuam a ser as mesmas reforçando o sentido de responsabilidade individual e cooperação entre colegas. • Para o 9º ano, as estratégias a implementar continuam a ser as mesmas reforçando o sentido de responsabilidade individual e cooperação entre colegas.
Cidadania e Desenvolvimento	<p>Continuarão a ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promovidas estratégias de remediação dos pontos fracos, em sala de aula, através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS

ESTRATÉGIAS

modalidades de avaliação e da adaptação de materiais e recursos educativos.

- Adequados os processos de ensino e aprendizagem às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.
- Promovidas estratégias desafiadoras/ estimulantes/ exigentes para os alunos com os perfis de bom e muito bom.
- Promovida a interdisciplinaridade com diversas áreas disciplinares/ turmas/ ciclos, na abordagem dos diversos domínios de CD,
- Desenvolvido o trabalho colaborativo como prática pedagógica, em contexto de sala de aula e envolver-se-ão mais parceiros internos e externos na abordagem dos temas, em sala de aula.
- No caso do 5º A e do 5º C, haverá reforço nas estratégias de incentivo/ motivação/ empenho/ responsabilização dos alunos pelo seu sucesso e insucesso.
- No caso do 9º ano turma B, haverá um reforço das estratégias de remediação dos pontos fracos. Mas, os alunos devem interiorizar que só desenvolvendo atitudes de capacidade crítica e pensamento autónomo; de espírito de iniciativa; de motivação para a leitura; de valorização de hábitos de trabalho e de cooperação, o seu percurso académico permitirá alcançar superiores patamares culturais e profissionais; o esforço de mudança não pode estar todo concentrado no professor.

2º Ciclo do Ensino Básico

Matemática

- As estratégias para o próximo período terão por base as definidas no início do ano letivo, por se afigurarem como adequadas e reunirem as potencialidades necessárias para melhorar as aprendizagens dos alunos, caso estes se concentrem e empenhem nas atividades, em concreto;
- Apresentar atividades e resumos estruturados de forma a orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos;
- Rever os conteúdos, como forma de recuperar e consolidar aprendizagens;
- Promover atividades de diagnóstico no início de cada unidade;
- Utilização do apoio a Matemática para debelar aprendizagens comprometidas;
- Rentabilizar as assessorias;
- Prestar um apoio, sempre que possível, mais individualizado;
- Aumentar os momentos de avaliação formativa;
- Prestar feedback, oral e ou escrito, sistemático e de qualidade;
- Resolver fichas (de trabalho, do manual/caderno de atividades) como reforço das aprendizagens, disponibilizadas em ambiente de sala de aula e na plataforma Classroom;
- Aplicar tarefas que impliquem a interpretação de textos com o vocabulário específico da disciplina, a capacidade de mobilização de

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS

ESTRATÉGIAS

conhecimentos adequados, a definição de estratégias de resolução do problema e/ou situação problemática, a comunicação matemática e a crítica dos resultados obtidos;

- Valorizar a participação dos alunos na sala de aula;
- Treinar o raciocínio lógico/abstrato;
- Treinar a aplicação de regras de cálculo mental e operatório;
- Motivar os alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a situações práticas do quotidiano, diversificando materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes, nomeadamente, recorrendo material manipulável, a manuais interativos e à Escola Virtual;
- Informar os alunos sobre os conteúdos programáticos para avaliação, através da disponibilização atempada das respetivas matrizes;
- Responsabilizar o aluno pelo estudo e pela realização quer dos trabalhos de casa, quer pela presença do material indispensável;
- Verificar a realização dos trabalhos de casa e fazer a sua correção na sala de aula.

3º Ciclo do Ensino Básico

No segundo período, é de todo conveniente e necessário reforçar as estratégias já implementadas pelas professoras deste grupo disciplinar, a saber:

- Explorar oralmente os enunciados dos problemas matemáticos, identificando os dados essenciais, as questões que levantam e definindo, individualmente ou em grupo, estratégias que conduzam à sua resolução e à análise crítica dos resultados obtidos;
- Incentivar os alunos a explicarem adequadamente o seu raciocínio/estratégia e a apresentar as suas conclusões de forma clara e utilizando simbologia matemática;
- Motivar os alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a situações práticas do dia a dia realizando um maior número de problemas/ exercícios matemáticos de modo a desenvolver o raciocínio lógico e abstrato;
- Reforçar a leitura e a interpretação de enunciados orais e escritos;
- Responsabilizar o aluno pelo seu processo de ensino-aprendizagem e contactar frequentemente a Diretora de Turma bem como os encarregados de educação via caderneta escolar.

2º Ciclo do Ensino Básico

Ciências Naturais

As estratégias para o próximo período terão por base as definidas no início do ano letivo, por serem adequadas e reunirem as potencialidades necessárias para melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos, nomeadamente:

- Apresentação de atividades e resumos muito estruturados de forma a orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos;

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS

ESTRATÉGIAS

- Aplicação de tarefas que impliquem a interpretação de textos, a capacidade de comunicação e as capacidades de produção de sínteses;
- Valorização e incentivo à participação na aula;
- Motivação dos alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes, recorrendo a materiais interativos (filmes, escola virtual, ...);
- Controle sistemático da realização das tarefas propostas para casa e respetiva correção na aula;
- Continuar a fornecer as matrizes da avaliação sumativa com fins classificatórios;
- Continuar a desenvolver uma pedagogia diferenciada na sala de aula, promovendo a exposição de dúvidas, bem como no decorrer das atividades escolares, atribuir feedback a cada aluno;
- Fomentar a pesquisa, seleção e organização com trabalhos e posteriormente a sua apresentação;
- Realização de atividades experimentais de acordo com os conteúdos programáticos;
- Consolidação dos conteúdos e conhecimentos adquiridos através da sua revisão, realizando fichas de trabalho, formativas, testes rápidos...;
- Uso da caderneta escolar para contacto com os encarregados de educação no sentido de reforçarem o acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos;
- Planificação conjunta de materiais, articulação e preparação de avaliação, atividades, materiais, estratégias em conjunto, discussão de boas práticas e intercâmbio de experiências, promoção de um ambiente emocional positivo, estável e de entajuda entre equipas docentes, e reuniões periódicas entre professores.

3º Ciclo do Ensino Básico

As docentes do grupo disciplinar, irão reforçar algumas das estratégias já implementadas no 1.º período, destacando para o 2.º período as seguintes:

- Diferenciar o grau de dificuldade e complexidade das tarefas;
- Segmentar apresentações longas;
- Variar o nível de estimulação sensorial, o ritmo de trabalho, o tempo e a sequência das atividades;
- Usar o computador para apoiar o ensino, diversificando as atividades e fontes de informação;
- Motivar o aluno para a aprendizagem de novos conteúdos, utilizando situações práticas do quotidiano, diversificando materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes;
- Continuar a recorrer à plataforma Classroom sempre que necessário;
- Exigir respostas completas e bem estruturadas;
- Exploração e descodificação de enunciados e problemas e/ou questões;
- Consulta/ utilização de diversas fontes de informação;

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<ul style="list-style-type: none">• Envolvimento dos alunos em atividades experimentais;• Apresentação de atividades e resumos estruturados de forma a orientar e a manter/criar hábitos e métodos de estudo nos alunos;• Continuar a aplicar atividades, quando oportuno, no âmbito do Plano de Escola + 21 23;• Realização autónoma de trabalhos e fichas formativas;• Reforço positivo e de forma contínua do progresso do aluno;• Responsabilização do discente no seu processo de ensino aprendizagem e do seu encarregado de educação na supervisão do cumprimento das tarefas solicitadas ao educando. <p>Em suma, considera-se expectável que a percentagem de sucesso no 7.º ano de escolaridade poderá aumentar no 2.º período.</p>
Físico-Química	<p>Este grupo disciplinar, atendendo aos resultados obtidos, sugere a manutenção das estratégias implementadas ao longo do primeiro período. Continuar-se-ão a adotar diversas metodologias de ensino e formas diferenciadas do processo de ensino e aprendizagem desenvolvido pelos docentes, sempre com o objetivo final dos alunos e os diferentes grupos turma adquirirem a motivação necessária que permita aprendizagens essenciais significativas tais como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realização do máximo número possível de atividades práticas dinamizadas pelos professores em contexto de sala de aula ou em campo, sempre que possível, e as possíveis de realizar em casa pelos próprios alunos, bem como a visualização de vídeos pedagógicos que contextualizem os conceitos/conteúdos pedagógicos a adquirir.• Lecionação dos conteúdos a uma cadência que permita aos alunos uma melhor compreensão dos conteúdos lecionados.• Recurso, sempre que possível, ao ensino individualizado em contexto de sala de aula.• Resolução de problemas e exercícios de aplicação, que reflitam situações do dia-a-dia, quando possível, de modo a aumentar a motivação dos alunos.• Utilização de fichas formativas apresentadas no caderno de atividades/manual adotado e/ou elaboradas pelos professores de forma a tornar os alunos corresponsáveis pela aquisição do seu próprio conhecimento.• Disponibilização de fichas de trabalho, no Classroom.• Incentivar os alunos a exporem as suas dúvidas.• Elaboração, pelos docentes da disciplina, de resumos de determinadas matérias, de forma a diversificar as metodologias de ensino e auxiliar a aprendizagem/compreensão/aquisição dos conteúdos programáticos e sua consolidação.• Realização de tarefas para reforço/consolidação dos conteúdos lecionados.

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<ul style="list-style-type: none">• Realização de trabalhos de pesquisa/investigação em grupo e/ou trabalhos práticos experimentais com a elaboração dos respetivos relatórios.• Reforço do recurso às novas tecnologias, como forma de motivação dos alunos e assim capacitá-los para a obtenção de sucesso.• Continuar-se-á a efetuar, sempre que possível, um ensino mais individualizado para com os alunos que apresentam maiores dificuldades.• Maior responsabilização do aluno no seu processo de ensino aprendizagem e do seu encarregado de educação na supervisão do cumprimento das tarefas solicitadas ao seu educando.• Continuar-se-á a efetuar, ao longo do segundo período, a articulação/interdisciplinaridade com a área disciplinar de Matemática proposta no início do ano letivo.
	2º Ciclo do Ensino Básico
Educação Visual	<ul style="list-style-type: none">• Reforçar o cumprimento de regras de trabalho e aumentar os tempos e os ritmos de execução.• Estimular os alunos mais "fracos" através do designado "reforço positivo".• Apoiar mais direta e individualmente os alunos com características singulares, tentando colmatar as suas dificuldades.• Implementar dinâmicas de trabalho diferenciadas para os alunos com mais diversidade de necessidades e para os alunos com mais potencialidades, de modo que a sua participação nos processos de aprendizagem, seja, independentemente das diferenças, plena.• Recorrer mais frequentemente ao trabalho de grupo para promover entre os alunos intercâmbios de saber e saber-fazer (conhecimento e experiência).
	3º Ciclo do Ensino Básico
Educação Física	<ul style="list-style-type: none">• Trabalhos com tarefas simples;• Acompanhamento de proximidade por parte do professor.• A planificação das aulas e matérias desportivas continuará a ter em consideração a identificação das aprendizagens essenciais (competências psicomotoras) que necessitem de recuperação e consolidação.• Os docentes continuarão a implementar práticas diversificadas de avaliação pedagógica, centradas nos processos de autorregulação da aprendizagem dos alunos, com vista à melhoria da qualidade dos seus desempenhos.• Como medida de enriquecimento curricular, os docentes sugerem a participação dos alunos em atividades desportivas como, por exemplo, as oferecidas ao nível do Desporto Escolar.
Educação Tecnológica	<ul style="list-style-type: none">• Reforçar o cumprimento de regras de trabalho e aumentar os tempos e os ritmos de execução.

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular os alunos mais "fracos" através do designado "reforço positivo". • Apoiar mais direta e individualmente os alunos com características singulares, tentando colmatar as suas dificuldades. • Implementar dinâmicas de trabalho diferenciadas para os alunos com mais diversidade de necessidades e para os alunos com mais potencialidades, de modo que a sua participação nos processos de aprendizagem, seja, independentemente das diferenças, plena. • Recorrer mais frequentemente ao trabalho de grupo para promover entre os alunos intercâmbios de saber e saber-fazer (conhecimento e experiência).
Educação Musical	<ul style="list-style-type: none"> • O docente continuará a promover a adoção de estratégias e metodologias de ensino que vão de encontro aos respetivos objetivos de aprendizagem, valorizando a participação oral e prática nas aulas. • A planificação das aulas continuará a ter em consideração a identificação das aprendizagens que necessitem de recuperação e consolidação, promovendo as atividades nas quais os alunos mostram mais motivação, nomeadamente a prática vocal (aprendizagem de canções), treino auditivo e leitura rítmica/melódica. <p>Para melhoria da taxa de QS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • As estratégias implementadas no 1º período foram adequadas, contudo, a motivação para a utilização de plataformas colaborativas revelou-se um desafio. Os constrangimentos detetados, resultaram principalmente da necessidade de iniciar sessão na classroom; O docente da disciplina propõe o reforço das estratégias adotadas no 1.º período, com especial enfoque na responsabilização dos alunos pela qualidade do seu trabalho; • Elaboração, pelo docente da disciplina, de resumos de determinadas matérias, de forma a diversificar as metodologias de ensino e auxiliar a aprendizagem/ compreensão/aquisição dos conteúdos programáticos e sua consolidação;
TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Lecionação dos conteúdos a um ritmo que permita aos alunos uma melhor compreensão dos conteúdos lecionados; • No sentido de promover uma maior autonomia dos alunos, tanto no estudo como na realização das atividades propostas, o docente da disciplina irá dar início à criação de tutoriais em vídeo a disponibilizar colaborativamente; • Valorização e incentivo da participação na aula; • Controle sistemático da realização das tarefas propostas e respetiva correção na aula; • Promoção de exposição de dúvidas; • Irá continuar a orientar a realização das atividades e a adotar estratégias diversificadas de acordo com as necessidades e o ritmo de aprendizagem dos alunos.

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Expressão Dramática	<ul style="list-style-type: none"> Os docentes continuarão a promover a adoção de estratégias e metodologias de trabalho, que vão ao encontro dos objetivos de aprendizagem neste área, valorizando a participação oral e prática nas aulas.
Oferta Complementar	<p>Estratégias para superação das fragilidades diagnosticadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Apresentar atividades mais estruturadas, criando modelos para orientação dos alunos; Incentivar a interação oral com correção; Incentivar a comunicação oral com diferentes finalidades; Utilizar mais materiais e formas de trabalho diversificados, com recurso a suportes tradicionais e às novas tecnologias e plataformas digitais; Desenvolver uma pedagogia diferenciada no decurso das atividades, promovendo a exposição de dúvidas; Atribuir feedback de qualidade a cada aluno; Promover mais atividades orientadas para o desenvolvimento da linguagem e do raciocínio matemático; Outras estratégias que melhor sirvam o processo de ensino e aprendizagem, mediante diferentes necessidades e contextos.
Oficina de Artes	<ul style="list-style-type: none"> O professor irá intensificar o uso das técnicas expressivas e fará um acompanhamento de proximidade.

Na diversidade de estratégias apresentadas, observa-se que a grande maioria é de cariz pedagógico e, assim, a aplicabilidade recairá na atividade letiva de cada um dos docentes e na necessária articulação em sede de grupos disciplinares/departamentos curriculares.

Não obstante, poder-se-ão destacar algumas propostas de estratégias cuja aplicabilidade poderá estar dependente da criação e/ou reforço de condições organizacionais específicas. Deste modo, considera-se essencial existir uma atenção particular por parte do Conselho Pedagógico, pois é necessário refletir sobre os processos necessários para as viabilizar. São elas as seguintes:

- Aumento, se possível, das horas de apoio educativo e de educação especial, no 1.º ciclo;
- Aquisição de material adequado para desenvolver as atividades relativas ao domínio Deslocamentos e Equilíbrios da Educação Física (1.º ciclo), tais como, o banco sueco e o espaldar;
- Operacionalização de parcerias com agentes externos, no âmbito das atividades de História e Geografia de Portugal.

5. RECOMENDAÇÕES

Tendo em consideração a relevância e pertinência dos mecanismos de monitorização dos resultados escolares dos alunos, o presente relatório enuncia um conjunto de reflexões e estratégias de reforço e/ou melhoria das práticas pedagógicas e didáticas, cujas propostas foram desenvolvidas e apresentadas pelos docentes do Agrupamento para uma melhoria do sucesso académico dos alunos. Dado que as melhorias só poderão acontecer quando baseadas numa constante adequação das práticas à realidade, importa que a leitura e análise deste documento promovam uma consciencialização e envolvimento de todos os interessados da comunidade educativa acerca da realidade do sucesso académico alcançado e dos contributos necessários para a promoção do sucesso educativo dos alunos.

Feitas as análises, apresentam-se algumas recomendações ao Conselho Pedagógico. Uma primeira sugestão passa pela necessidade de leitura e análise cuidadas de todo o relatório, sobretudo no que diz respeito às estratégias apresentadas pelos docentes dos diferentes ciclos de ensino. A segunda sugestão inclui a necessidade de uma análise/reflexão premente sobre os motivos que explicam o elevado grau de incumprimento do Referencial por parte de certas disciplinas/anos de escolaridade, em termos de taxas de sucesso e qualidade de sucesso. A terceira sugestão centra-se na divulgação deste documento à comunidade docente, através das coordenações dos departamentos curriculares, e que o Conselho Pedagógico analise a avaliação efetuada pelos docentes e valide as estratégias de reforço e de melhoria propostas.

Janeiro de 2023

Coordenador do Projeto MONISA do Agrupamento de Escolas de Mundão

Miguel Fernandes

ANEXOS

Valores de Referência Interna para a Educação Pré-Escolar

Áreas de Conteúdo	5 Anos
	Sucesso
Formação Pessoal e Social	80,0%
Expressão e Comunicação	75,0%
Conhecimento do Mundo	78,0%

Valores de Referência Interna para o 1.º ciclo

Disciplinas	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano	
	S	QS	S	QS	S	QS	S	QS
Português	90,0%	78,0%	85,0%	63,3%	90,0%	60,0%	90,0%	57,8%
Matemática	88,0%	85,0%	85,0%	65,0%	88,0%	56,4%	88,0%	56,3%
Estudo do Meio	90,0%	94,2%	90,0%	80,0%	90,0%	76,0%	90,0%	70,5%
Educação Artística	90,0%	75,0%	90,0%	85,2%	90,0%	81,7%	90,0%	80,0%
Educação Física	90,0%	91,9%	90,0%	92,9%	90,0%	80,4%	90,0%	82,0%
Inglês					90,0%	75,0%	90,0%	79,9%

Nota: S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

Valores de Referência Interna para o 2.º ciclo

Disciplinas	5.º Ano		6.º Ano	
	S	QS	S	QS
Português	90,0%	40,0%	90,0%	40,0%
Inglês	90,0%	45,0%	90,0%	45,0%
História e Geografia de Portugal	90,0%	55,0%	90,0%	60,0%
Matemática	82,0%	45,0%	85,0%	45,0%
Ciências Naturais	91,0%	45,0%	92,0%	50,0%
Educação Visual	95,0%	56,0%	95,0%	60,0%
Educação Tecnológica	95,0%	56,0%	95,0%	60,0%
Educação Musical	95,0%	70,0%	95,0%	50,0%
Educação Física	95,0%	52,0%	95,0%	52,0%
Cidadania e Desenvolvimento	95,0%	72,0%	95,0%	75,0%
TIC	90,0%	80,0%	90,0%	80,0%
Expressão Dramática	90,0%	70,0%	100,0%	70,0%
Oferta Complementar	90,0%	55,0%	90,0%	55,0%

Nota: S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

Valores de Referência Interna para o 3.º ciclo

Disciplinas	7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
	S	QS	S	QS	S	QS
Português	90,0%	35,0%	90,0%	35,0%	90,0%	33,0%
Inglês	90,0%	50,0%	90,0%	50,0%	90,0%	55,0%
Francês	90,0%	40,0%	90,0%	25,0%	90,0%	25,0%
Espanhol	90,0%	64,2%	90,0%	60,0%	90,0%	70,0%
História	90,0%	35,0%	90,0%	35,0%	90,0%	35,0%
Geografia	90,0%	32,0%	92,0%	35,0%	92,0%	40,0%
Cidadania e Desenvolvimento	95,0%	72,0%	95,0%	72,0%	95,0%	75,0%
Matemática	74,0%	39,0%	72,0%	39,0%	67,0%	40,0%
Ciências Naturais	91,0%	36,0%	91,0%	38,0%	91,0%	42,0%
Físico-Química	88,0%	39,0%	88,0%	38,0%	88,0%	39,0%
Educação Visual	95,0%	55,0%	95,0%	55,0%	95,0%	60,0%
Educação Física	95,0%	57,0%	95,0%	62,0%	95,0%	67,0%
TIC	90,0%	70,0%	95,0%	70,0%	95,0%	80,0%
Oficina de Artes	95,0%	55,0%	95,0%	55,0%	95,0%	60,0%
Oferta Complementar (Contar+)	90,0%	70,0%	90,0%	70,0%	90,0%	70,0%

Nota: S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

Resultados do Sucesso Académico por Turma (2.º e 3.º ciclos)

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **5º A**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

1ºP	2ºP	3ºP
18		
9		
7		
2		
1		

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	3	9	6	0											83,3%			40,0%			18	0	0
Inglês	0	2	6	7	3											88,9%			62,5%			18	0	0
HGP	0	2	9	6	1											88,9%			43,8%			18	0	0
Cidadania e Desenvolvimento	0	3	8	4	3											83,3%			46,7%			18	0	0
Matemática	0	5	9	3	1											72,2%			30,8%			18	0	0
Ciências Naturais	0	1	10	7	0											94,4%			41,2%			18	0	0
Educação Visual	0	0	6	11	1											100,0%			66,7%			18	0	0
Educação Tecnológica	0	0	4	10	4											100,0%			77,8%			18	0	0
Educação Musical	0	0	7	8	3											100,0%			61,1%			18	0	0
TIC	0	0	6	12	0											100,0%			66,7%			18	0	0
Educação Física	0	0	8	9	1											100,0%			55,6%			18	0	0
EMRC	0	0	4	3	8											100,0%			73,3%			15	0	0
EDRA	0	0	7	10	0											100,0%			58,8%			17	0	0
Comunicar+/LabMat	0	0	7	9	2											100,0%			61,1%			18	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	88,9%		
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	56,9%		
Taxa de Sucesso Pleno	50,0%		
Taxa de Sucesso Deficitário	38,9%		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **5.º B**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

	1ºP	2ºP	3ºP
Alunos avaliados	19		
Alunos sem negativas	16		
Alunos com negativas que transitavam de ano	3		
Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas	0		
Alunos não avaliados	0		

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	3	10	5	1											84,2%			37,5%			19	0	0
Inglês	0	0	8	7	4											100,0%			57,9%			19	0	0
História e Geografia de Portugal	0	2	4	10	3											89,5%			76,5%			19	0	0
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	4	12	3											100,0%			78,9%			19	0	0
Matemática	0	3	9	5	2											84,2%			43,8%			19	0	0
Ciências Naturais	0	0	6	12	1											100,0%			68,4%			19	0	0
Educação Visual	0	0	4	12	3											100,0%			78,9%			19	0	0
Educação Tecnológica	0	0	7	11	1											100,0%			63,2%			19	0	0
Educação Musical	0	0	0	11	8											100,0%			100,0%			19	0	0
TIC	0	0	1	17	1											100,0%			94,7%			19	0	0
Educação Física	0	0	4	12	3											100,0%			78,9%			19	0	0
EMRC	0	0	0	8	9											100,0%			100,0%			17	0	0
EDRA	0	0	0	19	0											100,0%			100,0%			19	0	0
COM+/LB	0	0	6	11	2											100,0%			68,4%			19	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	100,0%		
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	75,4%		
Taxa de Sucesso Pleno	84,2%		
Taxa de Sucesso Deficitário	15,8%		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **5ºC**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

1ºP	2ºP	3ºP
20		
9		
5		
6		
0		

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	Português	0	8	6	6	0											60,0%			50,0%			20	0
Inglês	0	4	8	5	3											80,0%			50,0%			20	0	0
História e Geografia Portugal	0	5	7	6	2											75,0%			53,3%			20	0	0
Cidadania e Desenvolvimento	0	3	6	8	3											85,0%			64,7%			20	0	0
Matemática	0	7	6	7	0											65,0%			53,8%			20	0	0
Ciências Naturais	0	7	7	5	1											65,0%			46,2%			20	0	0
Educação Visual	0	0	7	9	4											100,0%			65,0%			20	0	0
Educação Tecnológica	0	0	8	9	3											100,0%			60,0%			20	0	0
Educação Musical	0	0	10	8	2											100,0%			50,0%			20	0	0
TIC	0	0	12	8	0											100,0%			40,0%			20	0	0
Educação Física	0	0	8	11	1											100,0%			60,0%			20	0	0
Educação M. R. Católica	0	0	3	7	7											100,0%			82,4%			17	0	0
Expressão Dramática	0	0	7	11	0											100,0%			61,1%			18	0	0
Comunicar+LabMat	0	4	9	7	0											80,0%			43,8%			20	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	70,0%		
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	56,1%		
Taxa de Sucesso Pleno	45,0%		
Taxa de Sucesso Deficitário	25,0%		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **6ºA**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

1ºP	2ºP	3ºP
20		
15		
5		
0		
0		

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	0	10	7	3											100,0%			50,0%			20	0	0
Inglês	0	2	8	6	4											90,0%			55,6%			20	0	0
História e G.de Portugal	0	0	5	7	8											100,0%			75,0%			20	0	0
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	4	7	9											100,0%			80,0%			20	0	0
Matemática	0	4	6	9	1											80,0%			62,5%			20	0	0
Ciências Naturais	0	0	7	5	8											100,0%			65,0%			20	0	0
Educação Visual	0	0	4	12	4											100,0%			80,0%			20	0	0
Educação Tecnológica	0	0	1	9	10											100,0%			95,0%			20	0	0
Educação Musical	0	0	6	9	5											100,0%			70,0%			20	0	0
TIC	0	0	6	9	5											100,0%			70,0%			20	0	0
Educação Física	0	0	2	6	12											100,0%			90,0%			20	0	0
EMRC	0	0	1	3	10											100,0%			92,9%			14	0	0
Expressão Dramática	0	0	3	8	6											100,0%			82,4%			17	0	0
Oferta Complementar	0	0	5	7	8											100,0%			75,0%			20	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	100,0%		
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	74,3%		
Taxa de Sucesso Pleno	75,0%		
Taxa de Sucesso Deficitário	25,0%		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **6ºB**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

1ºP	2ºP	3ºP
18		
12		
5		
1		

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	Português	0	2	10	6	0											88,9%			37,5%			18	0
Inglês	0	0	12	3	3											100,0%			33,3%			18	0	0
HGP	0	0	8	6	4											100,0%			55,6%			18	0	0
Matemática	0	4	10	2	2											77,8%			28,6%			18	0	0
Ciências Naturais	0	1	9	6	2											94,4%			47,1%			18	0	0
Educação Visual	0	0	1	10	7											100,0%			94,4%			18	0	0
Educação Tecnológica	0	0	0	11	7											100,0%			100,0%			18	0	0
Educação Musical	0	0	12	5	1											100,0%			33,3%			18	0	0
Educação Física	0	0	8	5	5											100,0%			55,6%			18	0	0
C. Desenvolvimento	0	1	6	4	7											94,4%			64,7%			18	0	0
TIC	0	0	3	13	2											100,0%			83,3%			18	0	0
Oferta Complementar	0	2	10	5	1											88,9%			37,5%			18	0	0
EDRA	0	0	12	4	2											100,0%			33,3%			18	0	0
E.M.R.C.	0	0	1	5	9											100,0%			93,3%			15	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	94,4%		
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	57,3%		
Taxa de Sucesso Pleno	66,7%		
Taxa de Sucesso Deficitário	27,8%		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **6º C**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

1ºP	2ºP	3ºP
20		
14		
3		
3		
0		

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	2	13	5	0											90,0%			27,8%			20	0	0
Inglês	0	3	11	5	1											85,0%			35,3%			20	0	0
HGP	0	2	5	12	1											90,0%			72,2%			20	0	0
CD	0	2	10	5	3											90,0%			44,4%			20	0	0
Matemática	0	4	11	5	0											80,0%			31,3%			20	0	0
Ciências Naturais	0	0	9	10	1											100,0%			55,0%			20	0	0
Ed. Visual	0	0	10	8	2											100,0%			50,0%			20	0	0
Ed. Tecnológica	0	0	7	11	2											100,0%			65,0%			20	0	0
Ed. Musical	0	0	11	8	1											100,0%			45,0%			20	0	0
TIC	0	0	7	13	0											100,0%			65,0%			20	0	0
Ed. Física	0	0	9	9	2											100,0%			55,0%			20	0	0
EMRC	0	0	0	10	9											100,0%			100,0%			19	0	0
EDRA	0	0	6	11	1											100,0%			66,7%			18	0	0
Com+/LabMat	0	0	15	5	0											100,0%			25,0%			20	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	85,0%		
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	53,0%		
Taxa de Sucesso Pleno	70,0%		
Taxa de Sucesso Deficitário	15,0%		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **7.º A**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

	1ºP	2ºP	3ºP
Alunos avaliados	17		
Alunos sem negativas	11		
Alunos com negativas que transitavam de ano	6		
Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas	0		
Alunos não avaliados	0		

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	0	8	9	0											100,0%			52,9%			17	0	0
Inglês	0	0	5	5	7											100,0%			70,6%			17	0	0
Francês	0	0	6	11	0											100,0%			64,7%			17	0	0
História	0	3	4	8	2											82,4%			71,4%			17	0	0
Geografia	0	0	8	6	3											100,0%			52,9%			17	0	0
Matemática	0	4	4	6	3											76,5%			69,2%			17	0	0
C. Naturais	0	4	5	6	2											76,5%			61,5%			17	0	0
F. Química	0	0	6	7	4											100,0%			64,7%			17	0	0
Ed. Visual	0	0	11	6	0											100,0%			35,3%			17	0	0
T.I.C	0	0	4	12	1											100,0%			76,5%			17	0	0
Educação Física	0	0	6	9	2											100,0%			64,7%			17	0	0
Educação Moral e Religiosa	0	0	0	10	6											100,0%			100,0%			16	0	0
Oficina Artes	0	0	11	5	1											100,0%			35,3%			17	0	0
Contar +	0	0	2	9	6											100,0%			88,2%			17	0	0
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	0	8	9											100,0%			100,0%			17	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	100,0%		
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	67,1%		
Taxa de Sucesso Pleno	64,7%		
Taxa de Sucesso Deficitário	35,3%		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **7ºB**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

	1ºP	2ºP	3ºP
Alunos avaliados	15		
Alunos sem negativas	8		
Alunos com negativas que transitavam de ano	7		
Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas	0		
Alunos não avaliados	0		

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	0	8	7	0											100,0%			46,7%			15	0	0
Inglês	0	0	4	7	4											100,0%			73,3%			15	0	0
Francês	0	2	7	6	0											86,7%			46,2%			15	0	0
História	0	0	9	1	5											100,0%			40,0%			15	0	0
Geografia	0	1	8	3	3											93,3%			42,9%			15	0	0
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	2	6	7											100,0%			86,7%			15	0	0
Matemática	0	3	7	0	5											80,0%			41,7%			15	0	0
Ciências Naturais	0	4	6	4	1											73,3%			45,5%			15	0	0
Físico-Química	0	0	2	7	6											100,0%			86,7%			15	0	0
Educação Visual	0	0	10	4	1											100,0%			33,3%			15	0	0
TIC	0	0	6	5	4											100,0%			60,0%			15	0	0
Educação Física	0	0	7	6	2											100,0%			53,3%			15	0	0
EMRC	0	0	0	7	7											100,0%			100,0%			14	0	0
Oficina de Artes	0	0	10	5	0											100,0%			33,3%			15	0	0
Contar +	0	0	0	9	6											100,0%			100,0%			15	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	100,0%		
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	59,8%		
Taxa de Sucesso Pleno	53,3%		
Taxa de Sucesso Deficitário	46,7%		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **7.º C**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

	1ºP	2ºP	3ºP
Alunos avaliados	14		
Alunos sem negativas	8		
Alunos com negativas que transitavam de ano	5		
Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas	1		
Alunos não avaliados	0		

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	2	9	3	0											85,7%			25,0%			14	0	0
Inglês	0	2	7	4	1											85,7%			41,7%			14	0	0
Espanhol	0	0	8	5	1											100,0%			42,9%			14	0	0
História	0	0	9	4	1											100,0%			35,7%			14	0	0
Geografia	0	2	6	5	1											85,7%			50,0%			14	0	0
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	2	5	7											100,0%			85,7%			14	0	0
Matemática	0	3	7	3	1											78,6%			36,4%			14	0	0
Ciências Naturais	0	5	4	4	1											64,3%			55,6%			14	0	0
Físico-Química	0	0	6	5	3											100,0%			57,1%			14	0	0
E. Visual	0	0	9	5	0											100,0%			35,7%			14	0	0
TIC	0	0	8	5	1											100,0%			42,9%			14	0	0
E.Física	0	0	5	9	0											100,0%			64,3%			14	0	0
EMRC	0	0	3	4	3											100,0%			70,0%			10	0	0
Of. Artes	0	0	10	3	1											100,0%			28,6%			14	0	0
Contar+	0	0	0	9	5											100,0%			100,0%			14	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	92,9%		
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	51,6%		
Taxa de Sucesso Pleno	57,1%		
Taxa de Sucesso Deficitário	35,7%		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **8A**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

1ºP	2ºP	3ºP
20		
6		
9		
5		
0		

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	3	15	2	0											85,0%			11,8%			20	0	0
Inglês	0	4	10	4	2											80,0%			37,5%			20	0	0
Francês	0	0	15	4	1											100,0%			25,0%			20	0	0
História	0	10	8	1	1											50,0%			20,0%			20	0	0
Geografia	0	3	15	2	0											85,0%			11,8%			20	0	0
Matemática	0	10	6	3	1											50,0%			40,0%			20	0	0
Ciências Naturais	0	1	13	5	1											95,0%			31,6%			20	0	0
Físico-Química	0	6	11	2	1											70,0%			21,4%			20	0	0
Educação Física	0	0	12	6	2											100,0%			40,0%			20	0	0
Educação Visual	0	0	13	7	0											100,0%			35,0%			20	0	0
EMRC	0	0	0	10	10											100,0%			100,0%			20	0	0
TIC	0	0	11	8	1											100,0%			45,0%			20	0	0
Contar+	0	0	0	16	4											100,0%			100,0%			20	0	0
Of. de Artes	0	2	9	9	0											90,0%			50,0%			20	0	0
CD	0	0	1	13	6											100,0%			95,0%			20	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	75,0%		
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	46,7%		
Taxa de Sucesso Pleno	30,0%		
Taxa de Sucesso Deficitário	45,0%		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **8ºB**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

1ºP	2ºP	3ºP
20		
14		
4		
2		
0		

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	1	11	8	0											95,0%			42,1%			20	0	0
Inglês	0	4	1	12	3											80,0%			93,8%			20	0	0
Francês	0	0	13	7	0											100,0%			35,0%			20	0	0
História	0	1	11	8	0											95,0%			42,1%			20	0	0
Geografia	0	2	11	6	1											90,0%			38,9%			20	0	0
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	9	11	0											100,0%			55,0%			20	0	0
Matemática	0	5	8	4	3											75,0%			46,7%			20	0	0
Ciências Naturais	0	2	11	6	1											90,0%			38,9%			20	0	0
Físico-Química	0	0	11	8	1											100,0%			45,0%			20	0	0
Educação Visual	0	0	10	10	0											100,0%			50,0%			20	0	0
TIC	0	1	5	12	2											95,0%			73,7%			20	0	0
Educação Física	0	0	12	8	0											100,0%			40,0%			20	0	0
EMRC	0	0	3	3	12											100,0%			83,3%			18	0	0
Oficina de Artes	0	0	14	5	1											100,0%			30,0%			20	0	0
Oferta Compl. (Contar+)	0	0	3	5	12											100,0%			85,0%			20	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	90,0%		
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	52,8%		
Taxa de Sucesso Pleno	70,0%		
Taxa de Sucesso Deficitário	20,0%		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **9.ªA**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

	1ºP	2ºP	3ºP
Alunos avaliados	21		
Alunos sem negativas	12		
Alunos com negativas que transitavam de ano	7		
Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas	2		
Alunos não avaliados	0		

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	1	12	4	4											95,2%			40,0%			21	0	0
Francês	0	1	15	5	0											95,2%			25,0%			21	0	0
Inglês	0	0	5	9	7											100,0%			76,2%			21	0	0
Espanhol																						0	0	0
História	0	0	11	9	1											100,0%			47,6%			21	0	0
Geografia	0	0	13	7	1											100,0%			38,1%			21	0	0
Matemática	0	7	6	6	2											66,7%			57,1%			21	0	0
TIC	0	0	13	8	0											100,0%			38,1%			21	0	0
Físico-Química	0	4	8	6	3											81,0%			52,9%			21	0	0
Ed. Visual	0	0	9	9	3											100,0%			57,1%			21	0	0
C. Naturais	0	2	13	3	3											90,5%			31,6%			21	0	0
Ed. Física	0	0	9	9	3											100,0%			57,1%			21	0	0
EMRC	0	0	0	8	11											100,0%			100,0%			19	0	0
Contar+	0	0	2	14	5											100,0%			90,5%			21	0	0
Of. Artes	0	0	10	11	0											100,0%			52,4%			21	0	0
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	8	13	0											100,0%			61,9%			21	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	90,5%		
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	55,0%		
Taxa de Sucesso Pleno	57,1%		
Taxa de Sucesso Deficitário	33,3%		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2022/2023

Ano/Turma: **9ºB**

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas

Alunos não avaliados

	1ºP	2ºP	3ºP
Alunos avaliados	21		
Alunos sem negativas	15		
Alunos com negativas que transitavam de ano	5		
Alunos em situação de retenção/excesso grave de faltas	1		
Alunos não avaliados	0		

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			Total de Alunos Avaliados		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	Português	0	4	11	6	0											81,0%			35,3%			21	0
Francês	0	1	4	6	0											90,9%			60,0%			11	0	0
Inglês	0	2	7	7	5											90,5%			63,2%			21	0	0
Espanhol	0	0	1	8	1											100,0%			90,0%			10	0	0
História	0	0	14	7	0											100,0%			33,3%			21	0	0
Geografia	0	1	13	7	0											95,2%			35,0%			21	0	0
Matemática	0	2	8	8	3											90,5%			57,9%			21	0	0
TIC	0	0	10	11	0											100,0%			52,4%			21	0	0
Físico-Química	0	0	10	9	2											100,0%			52,4%			21	0	0
Ed. Visual	0	0	14	7	0											100,0%			33,3%			21	0	0
C. Naturais	0	1	12	7	1											95,2%			40,0%			21	0	0
Ed. Física	0	3	6	10	2											85,7%			66,7%			21	0	0
EMRC	0	0	0	7	14											100,0%			100,0%			21	0	0
Contar+	0	0	7	6	8											100,0%			66,7%			21	0	0
Of. Artes	0	0	11	9	1											100,0%			47,6%			21	0	0
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	13	8	0											100,0%			38,1%			21	0	0
																						0	0	0
																						0	0	0

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	95,2%		
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	53,2%		
Taxa de Sucesso Pleno	71,4%		
Taxa de Sucesso Deficitário	23,8%		

Parecer do Conselho Pedagógico

O presente documento foi analisado e _____, _____, na reunião de Conselho Pedagógico do dia __ de janeiro de 2023.