



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO



Plano Integrado para Recuperação
de Aprendizagens

Plano 21|23 Escola +

Resolução do Conselho de Ministros nº 90/2021

2022/2023



INTRODUÇÃO

Na sequência da Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 07 de julho, que aprova o Plano 21|23 Escola+, procede-se à elaboração deste plano. Pretende-se estabelecer as opções a privilegiar para recuperar as aprendizagens e desenvolver as competências que foram afetadas pelos períodos de confinamento devido à pandemia da Covid-19.

Os dois períodos de confinamento e de ensino à distância aplicados nos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021, em termos de domínio das aprendizagens e desenvolvimento das competências dos alunos, nos diversos anos de escolaridade, levaram ao agravamento dos seguintes problemas:

- a) diminuição de competência na leitura e escrita;
- b) menor desenvolvimento do raciocínio lógico e abstrato;
- c) diminuição da capacidade de concentração nas tarefas escolares;
- d) diminuição da resiliência/persistência dos alunos na superação de dificuldades;
- e) redução dos hábitos de estudo;
- f) menor possibilidade de acompanhamento e orientação dos alunos com dificuldades;
- g) atraso no cumprimento de algumas planificações;
- h) dificuldade no cumprimento das regras estabelecidas e na gestão das relações interpessoais;
- i) pouca autonomia na realização das atividades/ tarefas escolares;
- j) diminuição da motivação e do empenho dos alunos na realização das tarefas propostas;
- k) cansaço e algum desinteresse pelas atividades escolares;
- l) fragilidade emocional e aumento de problemas psicológicos;
- m) dificuldades socioeconómicas.

Assim, traça-se como objetivo principal a recuperação das aprendizagens procurando combater a desigualdade e garantindo oportunidades de superação de dificuldades a todos os alunos, de forma a promover o sucesso escolar, alcançando/superando as metas definidas no Projeto Educativo do Agrupamento.

Para garantir que ninguém fica para trás, o Plano 21|23 Escola+ apresenta um conjunto de medidas para a efetiva melhoria das aprendizagens, orientadas para o desenvolvimento das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais. Os objetivos estratégicos do Plano 21|23 Escola+ são:

- i. A recuperação das competências mais comprometidas;
- ii. A diversificação das estratégias de ensino;
- iii. O investimento no bem-estar social e emocional;
- iv. A confiança no sistema educativo;
- v. O envolvimento de toda a comunidade educativa;
- vi. A capacitação, através do reforço de recursos e meios;
- vii. A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas e recursos.

Recuperação das Aprendizagens

Eixos	Domínios de atuação	Ações específicas desenvolvidas				
		1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	Intervenientes	Indicadores
Eixo 1 Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita		<ul style="list-style-type: none"> ● Escola a Ler - Atividade “Literacia Financeira” - leitura em suportes diversificados; exposições orais livres e orientadas; debates. - Atividade “O Cantinho da Leitura” (6.º C) – os alunos sentam-se no chão, uns em cima de uma manta, outros sentados em almofadas, a ouvirem ler contos diversos. Trocam impressões entre si e com a professora, acerca dos contos lidos; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escola a Ler - Atividade “Silêncio, estamos a ler!” - leitura individual silenciosa, durante quinze minutos, uma vez por mês. 	<ul style="list-style-type: none"> - Professores de matemática do 2.º CEB; - Professores que lecionam o LabMat; - Professores de português do 3.º CEB. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percentagem de alunos do 3.º CEB, com evolução no sucesso, no domínio da leitura. - Número de alunos do 2.º e 3.º CEB que melhoraram hábitos de leitura. - Grau de satisfação dos alunos relativamente à atividade <i>O Cantinho da leitura</i>. <p>(Instrumentos de Monitorização: Questionário aos alunos, Resultados da avaliação intercalar, Registos de requisição da BE, Monisa)</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Diário de Escrita - Ler e escrever, para melhor crescer (3 turmas do 5.º ano), desenvolvimento de atividades variadas de escrita, envolvendo a leitura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diário de Escrita - Atividade "O Livro da turma: escrita partilhada" - cada aluno, semanalmente, escreve um capítulo de uma história comum, que é sempre continuada pelo colega seguinte. O professor dá o ponto de partida. No início da semana, o aluno lê o que escreveu e o seguinte leva para continuar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Professoras de português do 5.º ano - Professores de português do 3.º CEB. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de alunos do 2.º e 3.º CEB que melhoraram a avaliação no domínio da escrita. (Instrumentos de Monitorização: Resultados da avaliação intercalar)
			<ul style="list-style-type: none"> • Ler com mais livros - Atividade "Literacia digital/informação na BE 2021/2022" – realização e apresentação de trabalhos de pesquisa; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler com mais livros -Atividade "Comemoração do Dia Mundial da Alimentação/Dia Mundial da Floresta/Dia Mundial da Poesia - 	<ul style="list-style-type: none"> - Professores do departamento de matemática e ciências naturais; - Equipa da BE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Melhoria nas metas de sucesso e qualidade de sucesso nas disciplinas do departamento de MCE, relativamente ao

			<p>- Atividade</p> <p>“Comemoração do Dia Mundial da Alimentação/Dia Mundial da Floresta/Dia Mundial da Poesia -</p> <p>exposições na Biblioteca; concursos; utilização de ferramentas digitais para divulgação das atividades.</p>	<p>exposições na Biblioteca; concursos; utilização de ferramentas digitais para divulgação das atividades.</p>		<p>período homólogo do ano anterior.</p> <p>(Instrumentos de Monitorização: PAA/PAPA, Atas de grupo disciplinar, Monisa)</p>
+ Recursos Educativos	<p>• Promover o sucesso escolar – 1.º ciclo e novos ciclos</p> <p>• Articulação com a EPE:</p> <p>- Matemática com o projeto Tarefas matemáticas.</p> <p>• Articulação com o 2.º e 3.º ciclos:</p>	<p>• Promover o sucesso escolar – 1.º ciclo e novos ciclos</p> <p>- Oferta complementar LabMat/Comunicar +</p> <p>- Projeto “100 Dúvidas”;</p> <p>- Reforço das medidas de apoio ao estudo;</p> <p>- Assessorias às disciplinas de</p>	<p>• Promover o sucesso escolar – 1.º ciclo e novos ciclos</p> <p>- Oferta complementar contar+;</p> <p>- Reforço das medidas de Apoio Pedagógico Acrescido (APA) no 3.º CEB a algumas disciplinas;</p>	<p>- Coordenadoras do 1.º CEB e MCE; Professores/educadores titulares de turma/grupo;</p> <p>- Professores de matemática 2.º CEB</p>	<p>- Melhoria dos resultados de sucesso e qualidade de sucesso dos alunos do 1.º, 2.º e 3.º CEB nas disciplinas de português e matemática, relativamente ao período homólogo do ano anterior.</p>	

	<p>- Português - com o Concurso de Língua Portuguesa;</p> <p>- Matemática - com a participação no concurso, a nível nacional, Olimpíadas Portuguesas de Matemática.</p> <p>- Canguru Matemático sem Fronteiras</p> <p>•Articulação com a BE:</p> <p>- Projeto “Já sei ler”, todos os alunos do 1.º CEB;</p> <p>- Concurso Nacional de Leitura, alunos do 4.º ano;</p> <p>- Projeto “Todos Somos leitores”, numa turma do 1.º CEB com muitas dificuldades.</p>	<p>matemática, português e inglês;</p> <p>- Dinamização e articulação dos projetos e recursos constantes, em ligação com as equipas educativas e outras coordenações, nomeadamente através dos concursos realizados em parceria com entidades externas à escola: Canguru Matemático sem Fronteiras, Olimpíadas Portuguesas de Matemática e Concurso Mentas Brilhantes.</p>	<p>- Assessorias às disciplinas de matemática, português e inglês;</p> <p>- Dinamização e articulação dos projetos e recursos constantes, em ligação com as equipas educativas e outras coordenações, nomeadamente através dos concursos realizados em parceria com entidades externas à escola: Canguru Matemático sem Fronteiras e Olimpíadas Portuguesas de Matemática.</p>	<p>(LabMat/Comunica r +);</p> <p>- Professores titulares de português e matemática, 3.º CEB (Contar+);</p> <p>- Professores titulares de matemática, 3.º CEB (Contar+);</p> <p>- Professores de matemática 2.º e 3.º CEB;</p> <p>- Equipa da BE;</p> <p>- Professores assessores.</p>	<p>- Número de alunos inscritos no APA que terão continuidade, no próximo ano letivo.</p> <p>- Número de alunos do 2.º CEB e 3.º CEB que demonstraram satisfação com as ofertas educativas de português e matemática.</p> <p>- Número de requisições domiciliárias de livros e DVD, no 1.º CEB.</p> <p>(Instrumentos de Monitorização: Ficha de avaliação das tarefas matemáticas; Análise dos resultados dos concursos; Preenchimento de inquéritos de satisfação pelos alunos dos 2.º e 3.º CEB; Monisa, ata de articulação da EPE e 1.º CEB, PAA)</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>● + Estudo em casa apoia</p> <p>- Participação no projeto Intermunicipal “No Poupar Está o Ganho” – plataforma digital.</p>	<p>● + Estudo em casa apoio</p> <p>- Manutenção dos instrumentos e mecanismos do ensino à distância como reforço da atividade letiva e de recuperação das aprendizagens dos alunos;</p> <p>- Recurso ao #EstudoEmCasaApoio de acordo com a avaliação de cada docente, sem prejuízo do livre acesso por cada aluno.</p>	<p>● + Estudo em casa apoio</p> <p>- Manutenção dos instrumentos e mecanismos do ensino à distância como reforço da atividade letiva e de recuperação das aprendizagens dos alunos;</p> <p>- Recurso ao #EstudoEmCasaApoio de acordo com a avaliação de cada docente, sem prejuízo do livre acesso por cada aluno.</p>	<p>- Um professor de uma turma do 1.º CEB;</p> <p>- Professores de matemática do 2.º e 3.º CEB;</p> <p>- Fundação Dr. António Cupertino de Miranda.</p>	<p>- Número de alunos que utilizaram as plataformas digitais que obtiveram sucesso na disciplina de matemática, no 1.º, 2.º e 3.º CEB.</p> <p>(Instrumentos de Monitorização: Plataformas utilizadas, Acesso à plataforma, Pautas de avaliação, sumários das turmas)</p>
--	--	--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ● Recuperar com a matemática - Adoção da formação que venha a ser disponibilizada na área da matemática, competências digitais, escola inclusiva e outras áreas disciplinares. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recuperar com a matemática - Adoção da formação que venha a ser disponibilizada na área da matemática, competências digitais, escola inclusiva e outras áreas disciplinares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Professores de físico-química; - Professores de matemática (2.º e 3.º CEB). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reforço e inovação na implementação de estratégias na disciplina de matemática nas turmas do 2.º e 3.º CEB. (Instrumentos de monitorização: Plataformas utilizadas na preparação das atividades)
		<ul style="list-style-type: none"> ● Recuperar experimentando - Implementação do projeto Clube de Ciência Viva na Escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recuperar experimentando - Implementação do projeto Clube de Ciência Viva na Escola. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recuperar experimentando - Implementação do projeto Clube de Ciência Viva na Escola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordenador e responsáveis pelo projeto; - Educadores de infância e 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxas de qualidade de sucesso dos alunos que frequentam o CCV, no domínio do ensino experimental das ciências.

					professores do 1.º, 2.º e 3.º CEB.	<p>-Números de atividades desenvolvidas no âmbito do ensino experimental das ciências, em todos os ciclos.</p> <p>-Grau de satisfação dos alunos relativamente às ações desenvolvidas.</p> <p>(Instrumentos de Monitorização: Supervisão/Monitorização do próprio projeto, inquéritos de satisfação dos alunos)</p>
		<p>● Recuperar com Arte e Humanidades</p> <p>- Adesão ao PNA (Plano Nacional das Artes) e contratação de um artista residente para colaborar na implementação do PCE</p>	<p>● Recuperar com Arte e Humanidades</p> <p>- Adesão ao PNA (Plano Nacional das Artes) e contratação de um artista residente para colaborar na implementação do PCE (Projeto Cultural de Escola).</p>	<p>● Recuperar com Arte e Humanidades</p> <p>- Adesão ao PNA (Plano Nacional das Artes) e contratação de um artista residente para colaborar na implementação do PCE (Projeto Cultural de Escola).</p>	<p>- Coordenador do PNA</p> <p>- Coordenadora do PNC</p> <p>- Professores</p> <p>- Alunos</p>	<p>- Taxas de sucesso dos alunos participantes no PCE.</p> <p>- Número de atividades desenvolvidas no âmbito do PCE.</p>

		<p>(Projeto Cultural de Escola).</p> <p>- Adesão ao PNC (Plano Nacional de Cinema).</p>	<p>- Adesão ao PNC (Plano Nacional de Cinema).</p>	<p>- Adesão ao PNC (Plano Nacional de Cinema).</p>		<p>- Número de docentes que utilizaram os recursos específicos para a recuperação e integração curricular, disponíveis (PNC).</p> <p>- Número de atividades desenvolvidas no âmbito do PNC.</p> <p>- Grau de satisfação dos professores com os recursos disponíveis no banco de recursos do PNC.</p> <p>(Instrumentos de Monitorização: PCE, Monisa, inquéritos de satisfação dos profs.)</p>
--	--	---	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● Recuperar com o digital - Execução do Plano de ação para o desenvolvimento digital da escola (PADDE) de forma promover a inovação pedagógica e a desenvolver as competências digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recuperar com o digital - Execução do Plano de ação para o desenvolvimento digital da escola (PADDE) de forma promover a inovação pedagógica e a desenvolver as competências digitais. - Apreciação, reflexão e tomada de decisão sobre os roteiros e documentos disponibilizados pela tutela. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recuperar com o digital - Execução do Plano de ação para o desenvolvimento digital da escola (PADDE) de forma promover a inovação pedagógica e a desenvolver as competências digitais. - Apreciação, reflexão e tomada de decisão sobre os roteiros e documentos disponibilizados pela tutela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipa responsável pela elaboração do PADDE; - Alunos e professores do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de ações de sensibilização/formações frequentadas no âmbito do digital. - Número de equipamentos digitais adquiridos e melhorados. - Quantidade de recursos partilhados pelos docentes, no banco de recursos. (Instrumentos de Monitorização: Recolha de informação junto da equipa responsável pelo plano)
				<ul style="list-style-type: none"> ● OPE-inclui - Participação na atividade Orçamento Participativo das Escolas, como instrumento de 	<ul style="list-style-type: none"> - Alunos do 3.º CEB; - 1 professor do 3.º CEB; 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de alunos envolvidos na melhoria das condições da escola. - Número de propostas de melhoria das

				desenvolvimento dos alunos no exercício da experiência democrática, nos princípios da representação e da construção de projetos para o bem comum (nos próximos dois anos, tematicamente direcionado para a inclusão).	- 1 elemento da Direção.	condições da escola apresentadas pelos alunos. (Instrumentos de Monitorização: Propostas apresentadas, Atas de Conselho Pedagógico, Relatório do professor responsável)
+ Família	<ul style="list-style-type: none"> ● Família mais perto - Os momentos e atividades habituais de envolvimento das famílias continuarão a realizar-se se existirem condições para tal; - Dinamizar atividades que incentivem a participação dos pais /encarregados de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Família mais perto - Os momentos e atividades habituais de envolvimento das famílias continuarão a realizar-se se existirem condições para tal; - Dinamizar atividades que incentivem a participação dos pais /encarregados de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Família mais perto - Os momentos e atividades habituais de envolvimento das famílias continuarão a realizar-se se existirem condições para tal; - Dinamizar atividades que incentivem a participação dos pais /encarregados de 	<ul style="list-style-type: none"> - Diretores de turma; - Encarregados de educação. - Equipa da BE; - Professores do 1.º, 2.º e 3.º CEB; - Técnicas do GAAF. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de contactos dos encarregados de educação com a escola. (Instrumentos de Monitorização: Registos dos DT e Prof. Titulares de Turma dos contactos com os EE) -Número de EE que participaram nas atividades desenvolvidas. 	

		educação, tais como “Mercado de Sabores”.	educação, tais como “Dia da Família”, “Mundão sem Fronteiras” e “Mercado de Sabores”.	educação, tais como “Dia da Família”, “Mercado Mundão sem Fronteiras”.		(Instrumentos de Monitorização: Monitorização dos próprios projetos)
+ Avaliação e diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> ● Aferir, diagnosticar e intervir - Reforçar as práticas de avaliação formativa; - Analisar e usar os instrumentos de avaliação que o IAVE, I.P. disponibiliza/disponibilizará de acordo com a situação concreta de cada disciplina ou turma. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aferir, diagnosticar e intervir - Reforçar as práticas de avaliação formativa; - Analisar e usar os instrumentos de avaliação que o IAVE, I.P. disponibiliza/disponibilizará de acordo com a situação concreta de cada disciplina ou turma. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aferir, diagnosticar e intervir - Reforçar as práticas de avaliação formativa; - Analisar e usar os instrumentos de avaliação que o IAVE, I.P. disponibiliza/disponibilizará de acordo com a situação concreta de cada disciplina ou turma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção; -Departamentos curriculares; -Grupos disciplinares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percentagem de professores que avaliam com referência às orientações comuns do Agrupamento, em avaliação pedagógica. (Instrumentos de Monitorização: Informações facultadas pelos coordenadores de departamento curricular e coordenadores de grupo disciplinar; Resultados dos questionários feitos aos professores) 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar para avaliar - Acompanhamento e reflexão na área da avaliação pedagógica de forma a aperfeiçoar a prática interna; - Os critérios e os instrumentos de avaliação têm que favorecer a avaliação formativa, a diversidade de instrumentos, a multiplicação dos momentos de avaliação e o reporte aos alunos e encarregados de educação (feedback) para além dos 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar para avaliar - Acompanhamento e reflexão na área da avaliação pedagógica de forma a aperfeiçoar a prática interna; - Os critérios e os instrumentos de avaliação têm que favorecer a avaliação formativa, a diversidade de instrumentos, a multiplicação dos momentos de avaliação e o reporte aos alunos e encarregados de educação (feedback) para além dos momentos formais estabelecidos; - Fomentar o trabalho colaborativo na concretização da 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar para avaliar - Acompanhamento e reflexão na área da avaliação pedagógica de forma a aperfeiçoar a prática interna; - Os critérios e os instrumentos de avaliação têm que favorecer a avaliação formativa, a diversidade de instrumentos, a multiplicação dos momentos de avaliação e o reporte aos alunos e encarregados de educação (feedback) para além dos momentos formais estabelecidos; - Fomentar o trabalho colaborativo na concretização da 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordenadores de departamento; - Departamentos curriculares; - Grupos disciplinares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de professores com formação em avaliação pedagógica. - Percentagem de docentes que aplicam as orientações relativas à avaliação pedagógica. <p>(Instrumentos de monitorização: Visprof, Informações dos serviços administrativos)</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>momentos formais estabelecidos;</p> <p>- Fomentar o trabalho colaborativo na concretização da avaliação formativa e sumativa.</p>	avaliação formativa e sumativa.	avaliação formativa e sumativa.		
	+ Inclusão e Bem-Estar	<ul style="list-style-type: none"> ● Programa de competências sociais e emocionais ● Articulação com o GAAF: - Projeto “Saber+” em todos os grupos do 1.º ano de escolaridade. 			<ul style="list-style-type: none"> - Professores titulares de turma com 1.º ano de escolaridade; - Técnica de serviço social do GAAF; - Alunos do 1.º ano de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de alunos abrangidos pelo projeto. - Número de alunos do 1.º ano de escolaridade que melhoraram as competências sociais e emocionais com consequente melhoria no desempenho escolar. <p>(Instrumentos de monitorização: Súmulas de articulação curricular – 1.º CEB, Atas de conselho de</p>

						docentes, Informações da técnica que desenvolve o projeto)
--	--	--	--	--	--	--

	+ Território	<p>● TEIP – Fase 4</p> <p>- Projetos de Interculturalidade: “O Sabor dos Saberes” (BE);</p> <p>“Mercado Mundão sem Fronteiras” (GAAF).</p>	<p>● TEIP – Fase 4</p> <p>- Evolução para a fase 4 do Programa TEIP (Territórios Educativos de Intervenção Prioritária), para responder às especificidades das escolas com elevado número de migrantes.</p> <p>- Dinamização de projetos de Interculturalidade: “O Sabor dos Saberes” (BE), “Mercado Mundão sem Fronteiras” (GAAF) e Para lá dos Muros da Escola (2.º CEB), Disciplinas de História e Geografia de Portugal e EV e ET).</p>	<p>● TEIP – Fase 4</p> <p>- Evolução para a fase 4 do Programa TEIP (Territórios Educativos de Intervenção Prioritária), para responder às especificidades das escolas com elevado número de migrantes.</p> <p>- Dinamização de projetos de Interculturalidade: “O Sabor dos Saberes” (BE) e “Mercado Mundão sem Fronteiras” (GAAF).</p>	<p>- Educadores de Infância;</p> <p>- Professores do 1.º, 2.º e 3.º CEB;</p> <p>- Equipa da BE;</p> <p>- Equipa do GAAF.</p>	<p>- Número de turmas/alunos que participaram nos projetos de interculturalidade.</p> <p>- Número de atividades desenvolvidas no âmbito dos projetos de interculturalidade.</p> <p>(Instrumentos de monitorização: Projetos implementados)</p>

<p>Eixo 2 Apoiar as Comunidades Educativas</p>	<p>+Equipas qualificadas</p>	<p>• Reforço extraordinário de docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforço do apoio educativo, com a contratação de professor (17 horas); - Coadjuvação nas aulas de português (8 horas) em turmas mais numerosas e com mais dificuldades. 	<p>• Reforço extraordinário de docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manutenção do funcionamento da articulação curricular semanal já implementada (em departamento/grupo disciplinar), - Aperfeiçoamento do trabalho realizado no âmbito dos conselhos de turma, reuniões de grupo/departamento promovendo tempos de discussão e decisão sobre problemáticas comuns das turmas de cada ano. - No âmbito do projeto TEIP, atribuição de horas para assessorias às disciplinas de 	<p>• Reforço extraordinário de docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manutenção do funcionamento da articulação curricular semanal já implementada (em departamento/grupo disciplinar), - Aperfeiçoamento do trabalho realizado no âmbito dos conselhos de turma, reuniões de grupo/departamento promovendo tempos de discussão e decisão sobre problemáticas comuns das turmas de cada ano. - No âmbito do projeto TEIP, atribuição de horas para assessorias às disciplinas de 	<ul style="list-style-type: none"> - Professores do 1.º CEB; - Professores de português do 2.º CEB; - Uma professora de apoio educativo do 1.º CEB; - Duas turmas do 1.º CEB; - Conselhos de turma; - Grupos disciplinares; - Coordenadores de departamento (2.º e 3.º CEB); - Professores assessores de 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de alunos que beneficiaram de apoio educativo e coadjuvação, no 1.º CEB, com sucesso a português e a matemática. (Instrumentos de monitorização: Pareceres dos professores titulares e professores coadjuvantes; Grelhas síntese; Súmulas de articulação curricular; Atas de Conselho de Docentes) - Número de equipas educativas com vista à melhoria do trabalho colaborativo e articulação curricular. (Instrumentos de monitorização: Relatórios
---	------------------------------	---	--	--	--	--

			matemática e português, privilegiando os anos de início de ciclo.	matemática e português, privilegiando os anos de início de ciclo.	português, matemática.	dos grupos disciplinares, Atas de grupo) - Melhoria dos resultados acadêmicos dos alunos a matemática, português, no 5.º e 7.º anos. (Instrumentos de monitorização: Relatórios dos coordenadores de grupo disciplinar sobre as assessorias, Projeto TEIP, Monisa)
		<p>● Reforço do plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário</p> <p>- Afetação de técnicos especializados específicos que trabalharão em</p>	<p>● Reforço do plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário</p> <p>- Afetação de técnicos especializados específicos que trabalharão em</p>	<p>● Reforço do plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário</p> <p>- Afetação de técnicos especializados específicos que trabalharão em</p>	<p>- GAAF;</p> <p>- 1 terapeuta da fala com ½ horário.</p>	<p>- Número de alunos com sessões de terapia da fala.</p> <p>- Evolução dos alunos que têm este tipo de acompanhamentos nas áreas de psicologia e terapia da fala.</p>

		<p>articulação com os professores;</p> <p>- Prorrogação do contrato celebrado no ano letivo anterior ao abrigo do PNPSE - terapeuta da fala (meio horário);</p> <p>- Contratação de um artista residente, com meio horário, que trabalhará com alunos e professores no âmbito dos PCE.</p>	<p>articulação com os professores;</p> <p>- Prorrogação do contrato celebrado no ano letivo anterior ao abrigo do PNPSE - terapeuta da fala (meio horário);</p> <p>- Contratação de um artista residente, com meio horário, que trabalhará com alunos e professores no âmbito dos PCE.</p>	<p>articulação com os professores;</p> <p>- Prorrogação do contrato celebrado no ano letivo anterior ao abrigo do PNPSE - terapeuta da fala (meio horário);</p> <p>- Contratação de um artista residente, com meio horário, que trabalhará com alunos e professores no âmbito dos PCE.</p>		<p>- Número de atividades desenvolvidas no âmbito do PCE com a participação do artista residente.</p> <p>(Instrumentos de monitorização: Monitorizações do GAAF; Relatórios de atividade; Conselhos de Turma/Docentes, Monitorização do PCE)</p>
		<p>• Reforço das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva</p> <p>- Reforço do crédito horário para trabalho</p>	<p>• Reforço das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva</p> <p>- Reforço do crédito horário para trabalho da Equipa Multidisciplinar</p>	<p>• Reforço das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva</p> <p>- Reforço do crédito horário para trabalho da Equipa Multidisciplinar</p>	<p>- Equipa permanente da EMAEI;</p>	<p>- Número de alunos avaliados pela EMAEI que obtiveram resultados que permitam a transição de ano.</p>

		da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).	de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).	de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).	-Diretores de Turma; Professores/educadores titulares de turma/grupo.	- Número de encarregados de educação satisfeitos com as respostas educativas aos seus educandos. (Instrumentos de monitorização: Grelha de monitorização feita pela EMAEI da aplicação das medidas; Súmulas das reuniões da EMAEI, Pautas de avaliação; Autorizações dadas pelos EE à aplicação das medidas)
+Digital	<ul style="list-style-type: none"> ● Escola digital - A infraestruturção e o acesso a dispositivos digitais; - Conectividade com qualidade; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escola digital - A infraestruturção e o acesso a dispositivos digitais; - Conectividade com qualidade; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escola digital - A infraestruturção e o acesso a dispositivos digitais; - Conectividade com qualidade; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escola digital - A infraestruturção e o acesso a dispositivos digitais; - Conectividade com qualidade; 	- Os responsáveis TIC.	<ul style="list-style-type: none"> - Número de professores e alunos que adquiriram o Kit digital. - Número de recursos educativos partilhados pelos professores,

		- Produção de recursos educativos digitais de qualidade.	- Produção de recursos educativos digitais de qualidade.	- Produção de recursos educativos digitais de qualidade.		utilizando o banco de recursos. (Instrumentos de monitorização: Registo das entregas de Kits feitas)
		<p>• Literacia digital</p> <p>- Formação para a capacitação digital de professores e pessoal não docente;</p> <p>- Capacitação em literacia digital, de informação e dos media;</p> <p>- Capacitação dos alunos para aprenderem sabendo pesquisar, interpretar, avaliar e relacionar fontes diversas, em</p>	<p>• Literacia digital</p> <p>- Formação para a capacitação digital de professores e pessoal não docente;</p> <p>- Capacitação em literacia digital, de informação e dos media;</p> <p>- Capacitação dos alunos para aprenderem sabendo pesquisar, interpretar, avaliar e relacionar fontes diversas, em diferentes formatos e em todo o lado.</p>	<p>• Literacia digital</p> <p>- Formação para a capacitação digital de professores e pessoal não docente;</p> <p>- Capacitação em literacia digital de informação e dos media;</p> <p>- Capacitação dos alunos para aprenderem sabendo pesquisar, interpretar, avaliar e relacionar fontes diversas, em diferentes formatos e em todo o lado.</p>	<p>- Centro de formação Visprof;</p> <p>- Professores titulares de turma;</p> <p>- Professor de TIC.</p>	<p>- Número de docentes e não docentes com formação para a capacitação digital. (Instrumentos de monitorização: Pedido de informação ao Visprof; Processos dos professores)</p> <p>- Taxas de qualidade de sucesso na disciplina de TIC. (Instrumentos de monitorização: Pautas de avaliação trimestral, Monisa)</p>

		diferentes formatos e em todo o lado.				
Eixo 3 Conhecer e Avaliar	+Dados	<p>• Construção de indicadores e monitorização</p> <p>- Organização de dossiers técnico-pedagógicos, relativos às ações específicas, Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário; Inclusão mais apoiada; Reforço extraordinário de docentes.</p> <p>- Elaboração de relatórios de monitorização/avaliação, recolhendo informação através dos</p>	<p>• Construção de indicadores e monitorização</p> <p>- Organização de dossiers técnico-pedagógicos, relativos às ações específicas, Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário; Inclusão mais apoiada; Reforço extraordinário de docentes.</p> <p>- Elaboração de relatórios de monitorização/avaliação, recolhendo informação através dos mecanismos</p>	<p>• Construção de indicadores e monitorização</p> <p>- Organização de dossiers técnico-pedagógicos, relativos às ações específicas, Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário; Inclusão mais apoiada; Reforço extraordinário de docentes.</p> <p>- Elaboração de relatórios de monitorização/avaliação, recolhendo informação através dos mecanismos</p>	- Direção	<p>- Número de relatórios de monitorização/avaliação produzidos durante o ano letivo.</p> <p>- Número de atividades do plano implementadas e desenvolvidas com sucesso.</p> <p>- Número de atividades que têm continuidade no próximo ano letivo.</p>

		mecanismos disponíveis no Agrupamento.	disponíveis no Agrupamento.	disponíveis no Agrupamento.		
	+Informação	<ul style="list-style-type: none"> • Partilhar eficácia - Produção de evidências e partilha das boas práticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partilhar eficácia - Produção de evidências e partilha das boas práticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partilhar eficácia - Produção de evidências e partilha das boas práticas. 	Direção	- Número de formatos utilizados na partilha das boas práticas.

Alteração ao **Plano 21/23 – Escola+** analisada e aprovada na reunião de Conselho Pedagógico de 12 de outubro de 2022

O Presidente do Conselho Pedagógico

(Carlos Manuel Martins Correia)