

**DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2022/2023**

**1.º Ciclo do Ensino Básico – Matemática 1.º e 3.º ano**

DOMÍNIOS/PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p><b>Conhecimento dos temas e conexões matemáticas</b></p> <p><b>60%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>• Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Domina procedimentos e técnicas diversificadas.</li> <li>• Desenvolve interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas Formativas</li> <li>• Fichas de Aferição</li> <li>• Fichas Sumativas</li> </ul> <p>Classificatórias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questões de aula</li> <li>• Rubricas</li> <li>• Apresentações orais</li> </ul>
<p><b>Raciocínio, Resolução de problemas e Pensamento computacional</b></p> <p><b>25%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas.</li> <li>• Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.</li> <li>• Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de casa</li> <li>• Trabalhos de projeto/trabalhos escritos individuais ou em grupo</li> <li>• Questionários escritos ou orais</li> <li>• Grelhas de observação e registo</li> </ul>
<p><b>Comunicação e Representações Matemáticas</b></p> <p><b>15%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria dos diversos conteúdos estudados e progride na fluência e no rigor com que representa, exprime e discute as suas ideias, procedimentos e raciocínios.</li> </ul>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	
<p>Legenda:  A – Linguagem e texto; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo</p>			

## PERFIL DE APRENDIZAGENS

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Conhecimento dos temas e conexões matemáticas</b>	<p><b>Desempenho muito bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>• Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Domina procedimentos e técnicas diversificadas.</li> <li>• Aprecia o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.</li> </ul>	<p><b>Desempenho bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>• Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Domina procedimentos e técnicas diversificadas.</li> <li>• Aprecia o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.</li> </ul>	<p><b>Desempenho suficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>• Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Domina procedimentos e técnicas diversificadas.</li> <li>• Aprecia o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.</li> </ul>	<p><b>Desempenho insuficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>• Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Domina procedimentos e técnicas diversificadas. Aprecia o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.</li> </ul>
<b>Raciocínio, Resolução de problemas e Pensamento computacional</b>	<p><b>Desempenho muito bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas.</li> <li>• Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.</li> <li>• Desenvolve a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de</li> </ul>	<p><b>Desempenho bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas.</li> <li>• Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.</li> <li>• Desenvolve a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise</li> </ul>	<p><b>Desempenho suficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas.</li> <li>• Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.</li> <li>• Desenvolve a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos</li> </ul>	<p><b>Desempenho insuficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas.</li> <li>• Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros. Desenvolve a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos</li> </ul>

	estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados.	de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados.	domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados.	resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados.
<b>Comunicação e Representações Matemáticas</b>	<p><b>Desempenho muito bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <p>Desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios.</p>	<p><b>Desempenho bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios.</li> </ul>	<p><b>Desempenho suficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <p>Desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios.</p>	<p><b>Desempenho insuficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <p>Desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios.</p>

1.º Ciclo do Ensino Básico – Matemática 2.º e 4.º anos

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICA	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p><b>Conhecimento dos temas matemáticos</b> 60%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>• Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Domina procedimentos e técnicas diversificadas.</li> <li>• Desenvolve interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas Formativas</li> <li>• Fichas de Aferição</li> <li>• Fichas Sumativas</li> </ul> <p>Classificatórias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questões de aula</li> <li>• Rubricas</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Trabalhos de casa</li> <li>• Trabalhos de projeto/trabalhos escritos individuais ou em grupo</li> <li>• Questionários escritos ou orais</li> <li>• Grelhas de observação e registo</li> </ul>
<p><b>Raciocínio e Resolução de problemas</b> 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas.</li> <li>• Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.</li> <li>• Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>		
<p><b>Comunicação Matemática</b> 15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria dos diversos conteúdos estudados e progride na fluência e no rigor com que representa, exprime e discute as suas ideias, procedimentos e raciocínios.</li> </ul>		

Legenda:

A – Linguagem e texto; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

**PERFIL DE APRENDIZAGENS**

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Conhecimento dos temas matemáticos</b>	<p><b>Desempenho muito bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>• Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Domina procedimentos e técnicas diversificadas.</li> <li>• Aprecia o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.</li> </ul>	<p><b>Desempenho bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>• Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Domina procedimentos e técnicas diversificadas.</li> <li>• Aprecia o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.</li> </ul>	<p><b>Desempenho suficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>• Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Domina procedimentos e técnicas diversificadas.</li> <li>• Aprecia o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.</li> </ul>	<p><b>Desempenho insuficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</li> <li>• Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</li> <li>• Domina procedimentos e técnicas diversificadas.</li> </ul> <p>Aprecia o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.</p>
<b>Raciócinio e Resolução de problemas</b>	<p><b>Desempenho muito bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas.</li> <li>• Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.</li> <li>• Desenvolve a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados.</li> </ul>	<p><b>Desempenho bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas.</li> <li>• Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.</li> <li>• Desenvolve a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados</li> </ul>	<p><b>Desempenho suficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas.</li> <li>• Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.</li> <li>• Desenvolve a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados</li> </ul>	<p><b>Desempenho insuficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas.</li> <li>• Argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.</li> </ul> <p>Desenvolve a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos</p>

		obtidos, e formulando problemas em contextos variados.	obtidos, e formulando problemas em contextos variados.	resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados.
<b>Comunicação Matemática</b>	<b>Desempenho muito bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio Desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios.	<b>Desempenho bom</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio • Desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios.	<b>Desempenho suficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio Desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios.	<b>Desempenho insuficiente</b> relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio Desenvolve a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios.