



Cofinanciado por:



Agrupamento de Escolas de Mundão | 160593

MONITORIZAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO

Ano Letivo 2021/22

3.º Período (Componente Interna)

Julho de 2022

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO/ENQUADRAMENTO.....	1
2. REFERENCIAL	2
3. METODOLOGIA.....	3
4. SUCESSO ACADÊMICO ALCANÇADO NO 3.º PERÍODO (COMPONENTE INTERNA).....	4
4.1 Análise desenvolvida pela coordenação MONISA	4
4.2 Análise desenvolvida pelos docentes	13
4.3 Juízos de valor globalizante da componente interna do sucesso académico.....	27
5. RECOMENDAÇÕES	28
ANEXOS	30
Valores de Referência Interna para a Educação Pré-Escolar	30
Valores de Referência Interna para o 1.º ciclo	31
Valores de Referência Interna para o 2.º ciclo	32
Valores de Referência Interna para o 3.º ciclo	33
Resultados do Sucesso Académico por Turma (2.º e 3.º ciclos)	34
Parecer do Conselho Pedagógico	47

1. INTRODUÇÃO/ENQUADRAMENTO

O presente Relatório refere-se à monitorização e avaliação do sucesso académico observado no final do **3.º período** do ano letivo **2021/2022** e está em conformidade com o Referencial aprovado em Conselho Pedagógico, na reunião do dia 13 de outubro.

De acordo com o estabelecido nos normativos legais, nomeadamente a Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, o Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho e o Despacho Normativo n.º 20/2012, de 3 de outubro, o Agrupamento de Escolas de Mundão deu prosseguimento à implementação do Projeto MONISA, tendo como base o trabalho até aqui desenvolvido, sendo dada continuidade ao desenvolvimento dos mecanismos e procedimentos de autoavaliação de carácter obrigatório, com particular ênfase à alínea d), do artigo 6.º, Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, que refere que o sucesso escolar é “...avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens.”

Após o término do 3.º período foi promovida no seio do corpo docente a avaliação do sucesso académico, incidindo, particularmente, na análise/reflexão crítica sobre os resultados académicos alcançados à luz do Referencial adotado e sobre a apresentação de propostas de estratégias organizacionais a ter em conta na organização do próximo ano letivo. Importa salientar que o presente relatório retrata apenas a componente/avaliação interna do sucesso académico verificado no final do 3.º período. A avaliação da componente externa do sucesso académico será desenvolvida apenas na parte posterior do Relatório MONISA, após a publicação dos resultados obtidos nas provas finais de ciclo (9.º ano).

Na primeira parte são apresentados o referencial e a metodologia adotados na recolha dos dados relativos aos resultados académicos dos alunos. A segunda parte inicia-se com a apresentação dos resultados académicos alcançados na avaliação interna do 3.º período. Neste ponto, elaborado pelo Coordenador MONISA, são apresentados os níveis de cumprimento dos diferentes critérios do Referencial, nomeadamente as taxas de sucesso e de qualidade de sucesso dos resultados escolares e o cumprimento (i.e., taxas de conclusão/transição e de abandono/absentismo escolar), culminando na definição e apresentação de juízos de valor globalizante da componente interna do sucesso académico. Posteriormente são apresentadas as propostas de estratégias organizacionais sugeridas pelos docentes, a implementar no ano letivo 2022/23. Com base neste processo de reflexão e avaliação desenvolvido pelos docentes, no final, são apresentadas algumas recomendações ao Conselho Pedagógico. Em anexo são apresentadas as grelhas de avaliação desenvolvidas pelos docentes e os valores de referência emergentes do Referencial aprovado para o presente ano letivo, assim como, os resultados académicos por turma/disciplina para os 2.º e 3.º ciclos.

2. REFERENCIAL

O quadro 1 apresenta os valores referentes e indicadores determinados para a avaliação do Sucesso Académico no Agrupamento de Escolas de Mundão, para o presente ano letivo.

Quadro 1. Referencial do Projeto MONISA para o ano letivo 2021/2022

ÁREA A AVALIAR: Resultados Académicos				
REFERENTES	EXTERNOS	Lei n.º 46/86 Lei n.º 31/2002 Decreto-Lei n.º 137/2012 Decreto-Lei n.º 139/2012 Despacho Normativo n.º 20/2012 Despacho Normativo n.º 1-F/2016 Decreto-Lei n.º 54/2018 Decreto-Lei n.º 55/2018 Portaria n.º 223-A/2018	PERÍODO DE AVALIAÇÃO 2021/2022	
	INTERNOS	Projeto Educativo de Agrupamento Resultados académicos de anos letivos anteriores		
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR	
Ensino Básico	Avaliação Interna	Sucesso	- As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As taxas de sucesso interno e sucesso pleno por ano/ciclo de escolaridade são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo.	Pautas Programas GIAE e INOVAR Mapa MonISA Programa ENEB Resultados Nacionais fornecidos pelo ME InfoEscolas
		Qualidade de Sucesso	- As taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo, de acordo com decisão tomada em departamento.	
		Cumprimento	- As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade são superiores às registadas no ano letivo anterior. - A taxa de abandono e absentismo escolar é mantida em 0%.	
	Avaliação Externa	Sucesso	- As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão próximas das taxas de sucesso nacional.	
		Qualidade de Sucesso	- As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às das médias nacionais.	
		Coerência	- As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas sujeitas a prova) possuem uma diferença integrada nos intervalos definidos de acordo com o Projeto Educativo. - As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas sujeitas a prova) possuem uma diferença integrada nos intervalos definidos de acordo com o Projeto Educativo.	

Nota: Em anexo apresentam-se os valores de referência definidos.

3. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados procedeu-se à organização e análise dos dados de sucesso e qualidade de sucesso constantes no Programa INOVAR. Foram ainda consultadas as atas dos Conselhos de Docentes ou Turma de final de período, caso necessário, com o intuito de se obter outros elementos necessários para a elaboração do presente Relatório.

No que concerne à avaliação do sucesso académico do Pré-Escolar, importa salientar que apenas serão objeto de análise as taxas de sucesso relativas à aquisição de competências (conhecimentos e capacidades) essenciais nas diferentes áreas de conteúdo no grupo das crianças com 5/6 anos, expressas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.

Ao nível do 1.º ciclo existe ainda uma diferença que tem de ser realçada. A diferença com a codificação das classificações, em que as menções qualitativas adotadas na instituição escolar são transformadas em níveis quantitativos e, como tal, é necessário clarificar. Deste modo, os resultados académicos dos alunos do 1.º ciclo foram codificados tal como exposto no quadro 2.

Quadro 2. Codificação das classificações atribuídas aos alunos do 1.º ciclo

Classificações adotadas no 1.º ciclo	Codificação
-----	1
Insuficiente (INS)	2
Suficiente (SUF)	3
Bom (B)	4
Muito Bom (MB)	5

Todo este trabalho de levantamento e organização dos dados recolhidos foi integrado num ficheiro Excel, que foi partilhado com a direção e com as coordenações dos departamentos curriculares e de diretores de turma. Este ficheiro Excel encontra-se dividido por níveis de ensino e critérios de análise (sucesso e qualidade de sucesso), possibilitando a ativação de filtros por departamentos, disciplinas e anos de escolaridade. Em cada uma das folhas do ficheiro Excel consta: i) o resultado observado por período, ii) a meta definida (valor esperado), iii) o cumprimento da meta, iv) a comparação homóloga entre iguais períodos de diferentes anos letivos (diferentes grupos-turma), v) a comparação análoga entre o presente período letivo e os resultados observados no final do 3º período do ano de escolaridade/ano letivo anteriores (mesmos grupos-turma), e vi) a comparação longitudinal dos resultados observados no 3º período com os registados nos cinco anos letivos anteriores.

4. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 3.º PERÍODO (COMPONENTE INTERNA)

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Mundão é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, foi promovida junto dos docentes, através dos coordenadores de departamento, uma análise e reflexão sobre o sucesso académico dos alunos alcançado no **3.º período**. Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: i) uma *reflexão/justificação crítica sobre os resultados académicos alcançados* à luz do Referencial adotado e ii) a apresentação de *propostas de estratégias organizacionais* a ter em conta na preparação/organização do próximo ano letivo.

A par da ação avaliativa desenvolvida pelos docentes, foi analisado o sucesso académico alcançado pelos alunos no período letivo em questão. Não obstante, ao contrário da ação dos docentes, a coordenação do projeto MONISA restringiu a sua ação à apresentação dos resultados académicos, sem uma preocupação de descrever, de uma forma individualizada, os resultados académicos alcançados pelos alunos em cada uma das disciplinas. No fundo, o produto deste trabalho traduz uma análise global de cada ano de escolaridade/ciclo, de maneira a facultar uma visão geral do sucesso académico alcançado no **3.º período**. No entanto, apresentam-se em anexo os resultados do sucesso académico das turmas dos 2.º e 3.º ciclos, caso se pretenda efetuar uma análise mais pormenorizada.

Apresenta-se, de seguida, a análise efetuada pela coordenação MONISA e, posteriormente, a ação avaliativa desenvolvida pelos docentes.

4.1 Análise desenvolvida pela coordenação MONISA

No presente relatório optámos por apresentar os resultados alcançados em termos de sucesso académico na forma de tabela, fazendo a sua apresentação separadamente por ciclos de ensino.

Na apresentação dos dados em tabela será adotado um sistema de cores, nomeadamente: serão destacadas a vermelho as taxas de sucesso abaixo de 50% e as taxas de qualidade de sucesso inferiores a 25%; por sua vez, serão destacadas a verde as taxas de sucesso de 100% e as taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50%.

Ainda neste ponto, será efetuada uma análise do número e percentagem de alunos com classificações negativas (i.e., inferiores ao nível 3), ao longo dos vários anos de escolaridade.

Antes de passar à análise da taxa de sucesso e das médias, são apresentados o número de alunos matriculados, avaliados, que abandonaram a escola ou que foram transferidos (tabela 1), por grupo/ano de escolaridade.

TABELA 1. Fluxos escolares

Grupo / Ano de Escolaridade	Matriculados*	Avaliados			Abandono ou Retenção por Faltas			Transferidos		
		1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP
3 Anos	33	33	35	37	0	0	0	---	-1/+3	+2
4 Anos	30	31	33	33	0	0	0	+1	+2	---
5 Anos	32	32	30	29	0	0	0	---	-2	-1
6 Anos	3	3	5	5	0	0	0	---	+3	---
Pré-Escolar	98	99	103	104	0	0	0	+1	-3/+7	-1/+2
1.º Ano	45	46	46	46	0	0	0	+1	-1/+1	---
2.º Ano	41	42	44	44	0	0	0	+1	-1/+3	---
3.º Ano	30	30	32*	33	0	0	0	---	+3	---
4.º Ano	52	52	56	56	0	0	0	---	+4	---
1.º Ciclo	168	170	178*	179	0	0	0	+2	-2/+11	---
5.º Ano	49	50*	54**	54 ^{a)}	0	0	0	+2	+5	---
6.º Ano	39	43	43*	43 ^{b)}	0	0	1	+4	+1	---
2.º Ciclo	88	93*	97**	97^{a)b)}	0	0	1	+6	+6	---
7.º Ano	39	40	40*	40 ^{c)}	0	0	0	+1	+1	---
8.º Ano	41	42	42	41 ^{b)}	0	0	1	-1/+2	---	---
9.º Ano	48	50	51	50 ^{b)}	0	0	1	+2	+1	---
3.º Ciclo	128	132	133*	131^{b)c)}	0	0	3	-1/+5	+2	---

Nota: Dados dos alunos matriculados referentes a 17 de setembro de 2021. * Um(a) aluno(a) não avaliado(a) por falta de elementos de avaliação. ** Dois alunos não avaliados por falta de elementos de avaliação. ^{a)} Dois alunos não avaliados por falta de elementos de avaliação. ^{b)} Um(a) aluno(a) não avaliado(a) decorrente da aplicação da alínea b) do ponto 4, do artigo 21.º, da Lei 51/2012, de 5 de setembro. ^{c)} Um(a) aluno(a) não avaliado(a) por falta de elementos de avaliação.

A tabela 1 permite verificar que o total de alunos avaliados no Agrupamento, no presente período letivo, distribuía-se da seguinte forma: 104 crianças na Educação Pré-Escolar, 179 no 1.º Ciclo, 97 no 2.º Ciclo e 131 no 3.º Ciclo. Não se verificaram situações de abandono escolar, denotando-se uma variação positiva em termos de transferências (entradas – saídas) na Educação Pré-Escolar. O universo total de discentes avaliados no **3.º período** foi de 104 crianças na Educação Pré-Escolar e 407 alunos no Ensino Básico.

Em termos do confronto da realidade apresentada na tabela 1 com o critério de **Cumprimento** (i.e., **A taxa de abandono e absentismo escolar é mantida em 0%**) adotado no Referencial, conclui-se que este **verificou-se parcialmente**, na medida em que três alunos (um do 6.º ano, um do 8.º ano e um do 9.º ano) foram retidos por excesso grave de faltas.

Na tabela 2 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar, para o grupo de crianças com 5/6 anos.

Tabela 2. Taxas de sucesso das diferentes áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar

Áreas de Conteúdo	Grupo dos 5/6 Anos
Formação Pessoal e Social	91,7%
Expressão e Comunicação	88,4%
Conhecimento do Mundo	91,7%

No que concerne a Educação Pré-escolar, as taxas de sucesso variaram entre 88,4% e 91,7%, situando-se todos estes valores acima das taxas de sucesso (metas) definidas para o Agrupamento. Verificaram-se variações positivas entre o 2.º e o 3.º período em todas as áreas, a saber: Formação Pessoal e Social (+16,0%); Expressão e Comunicação (+26,4%); e, Conhecimento do Mundo (+27,9%).

Na tabela 3 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas disciplinas do 1.º ciclo.

Tabela 3. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 1.º ciclo

Disciplinas	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Português	91,3%	93,2%	93,9%	98,2%
Matemática	95,7%	93,2%	97,0%	91,1%
Estudo do Meio	100,0%	95,5%	97,0%	98,2%
Educação Artística	100,0%	100,0%	97,0%	100,0%
Educação Física	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Inglês			100,0%	98,2%

Relativamente ao sucesso no 1.º ciclo, não se observaram disciplinas com taxas de sucesso inferiores a 50%. Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% às disciplinas de Estudo do Meio (1.º ano), Educação Artística (1.º, 3.º e 4.º anos), Educação Física (1.º ao 4.º ano) e Inglês (3.º ano). A maior variação positiva entre o 2.º e o 3.º período verificou-se na disciplina de Estudo do Meio (4.º ano) com +5,3%. A maior variação negativa entre o 2.º e o 3.º período constatou-se na disciplina de Português (3.º ano) com -6,1%.

Na tabela 4 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso do 1.º ciclo.

Tabela 4. Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 1.º ciclo

Disciplinas	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Português	83,3%	70,7%	71,0%	63,6%
Matemática	84,1%	85,4%	59,4%	64,7%

Disciplinas	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Estudo do Meio	93,5%	85,7%	65,6%	72,7%
Educação Artística	82,6%	86,4%	81,3%	91,1%
Educação Física	91,3%	97,7%	84,8%	92,9%
Inglês			84,8%	80,0%

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 1.º ciclo, verificaram-se valores iguais ou acima de 50% em todas as disciplinas/anos de escolaridade. A maior variação positiva entre o 2.º e o 3.º período verificou-se na disciplina de Português (3.º ano) com +14,7%. Por sua vez, a maior variação negativa observou-se na disciplina de Educação Física (3.º ano) com -2,7%.

Na tabela 5 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

Tabela 5. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo

Disciplinas	5.º Ano	6.º Ano
Português	98,1%	95,3%
Inglês	96,3%	97,7%
História e Geografia de Portugal	100,0%	97,7%
Matemática	83,3%	88,4%
Ciências Naturais	100,0%	97,7%
Educação Visual	100,0%	100,0%
Educação Tecnológica	100,0%	100,0%
Educação Musical	100,0%	100,0%
Educação Física	100,0%	100,0%
Cidadania e Desenvolvimento	100,0%	100,0%
TIC	100,0%	100,0%
Expressão Dramática	100,0%	100,0%
Oferta Complementar	100,0%	100,0%

No que concerne ao sucesso no 2.º ciclo, não se observaram disciplinas com taxas de sucesso inferiores a 50%. Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% em todas as disciplinas do 5.º ano, exceto Português, Inglês e Matemática, e em todas as disciplinas do 6.º ano, exceto Português, Inglês, História e Geografia de Portugal, Matemática e Ciências Naturais. As maiores variações positivas entre o 2.º e o 3.º período verificaram-se na disciplina de Português (5.º e 6.º anos) com +3,8% e +9,3%, respetivamente. Não se verificaram variações negativas nos 5.º e 6.º anos.

Na tabela 6 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

Tabela 6. Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo

Disciplinas	5.º Ano	6.º Ano
Português	50,0%	63,4%
Inglês	61,5%	59,5%
História e Geografia de Portugal	72,2%	76,2%
Matemática	57,8%	47,4%
Ciências Naturais	63,0%	50,0%
Educação Visual	96,3%	79,1%
Educação Tecnológica	94,4%	88,4%
Educação Musical	83,3%	81,4%
Educação Física	83,3%	79,1%
Cidadania e Desenvolvimento	77,8%	79,1%
TIC	79,6%	74,4%
Expressão Dramática	84,0%	86,7%
Oferta Complementar	59,3%	67,4%

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 2.º ciclo, verificaram-se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% em todas as disciplinas, com exceção de Matemática (6.º ano). As maiores variações positivas entre o 2.º e o 3.º período verificaram-se nas disciplinas de Educação Musical (5.º ano) com +13,0% e TIC (6.º ano) com +20,9%. Por sua vez, as maiores variações negativas entre o 2.º e o 3.º período observaram-se nas disciplinas de Expressão Dramática (5.º ano) com -3,8% e Educação Tecnológica (6.º ano) com -2,3%.

Na tabela 7 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

Tabela 7. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo

Disciplinas	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Português	100,0%	100,0%	100,0%
Inglês	100,0%	100,0%	100,0%
Francês	100,0%	96,8%	100,0%
Espanhol	----	100,0%	100,0%
História	100,0%	100,0%	100,0%
Geografia	100,0%	100,0%	100,0%
Cidadania e Desenvolvimento	100,0%	100,0%	100,0%

Disciplinas	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Matemática	97,5%	90,2%	86,0%
Ciências Naturais	97,5%	100,0%	100,0%
Físico-Química	97,5%	97,6%	98,0%
Educação Visual	100,0%	100,0%	100,0%
Educação Física	100,0%	100,0%	100,0%
TIC	100,0%	100,0%	100,0%
Oficina de Artes	100,0%	100,0%	100,0%
Oferta Complementar	100,0%	100,0%	100,0%

No que se refere ao sucesso no 3.º ciclo, não se observaram disciplinas com taxas de sucesso inferiores a 50%. Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% em todas as disciplinas, exceto Francês (8.º ano), Matemática e Físico-Química (7.º ao 9.º ano), e Ciências Naturais (7.º ano). As maiores variações positivas entre o 2.º e o 3.º período verificaram-se nas disciplinas de Educação Visual e Oficina de Artes (7.º ano) com +10,0%, Matemática (8.º ano) com +11,6%, e Ciências Naturais (9.º ano) com +7,8%. Por sua vez, a maior variação negativa observou-se na disciplina de Francês (8.º ano), com -3,2%. Não se observaram variações negativas nos 7.º e 9.º anos.

Na tabela 8 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

Tabela 8. Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo

Disciplinas	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Português	69,2%	41,5%	64,0%
Inglês	67,5%	73,2%	78,0%
Francês	50,0%	33,3%	55,3%
Espanhol	----	90,0%	83,3%
História	60,0%	31,7%	62,0%
Geografia	42,5%	43,9%	62,0%
Cidadania e Desenvolvimento	82,5%	61,0%	86,0%
Matemática	64,1%	59,5%	69,8%
Ciências Naturais	61,5%	68,3%	58,0%
Físico-Química	46,2%	57,5%	61,2%
Educação Visual	50,0%	70,7%	64,0%
Educação Física	65,0%	80,5%	84,0%
TIC	82,5%	80,5%	90,0%
Oficina de Artes	60,0%	73,2%	72,0%
Oferta Complementar	100,0%	100,0%	98,0%

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 3.º ciclo, verificaram-se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% em todas as disciplinas, exceto Físico-Química (7.º ano), Português, Francês e História (8.º ano), e Geografia (7.º e 8.º anos). As maiores variações positivas entre o 2.º e o 3.º período verificaram-se na disciplina de TIC (7.º, 8.º e 9.º anos) com +20,0%, +36,6% e +27,3%, respetivamente. Por sua vez, a maior variação negativa observou-se na disciplina de Ciências Naturais (7.º ano), com -5,1%. Não se observaram variações negativas nos 8.º e 9.º anos.

Os resultados referentes ao número (e percentagem) de alunos com classificações negativas, i.e., inferiores a Suficiente no 1.º ciclo do ensino básico e ao nível 3 no 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, são apresentados na tabela 9. Para efeitos de análise estatística, os alunos que não foram avaliados por ausência de elementos de avaliação e/ou foram retidos por excesso grave de faltas, foram considerados como tendo três ou mais classificações negativas.

Tabela 9. N.º de alunos (e/ou respetivas %) com classificações negativas por ano/ciclo de escolaridade

Ano/Ciclo de Escolaridade	0			1			2			3 ou mais		
	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP	1.ºP	2.ºP	3.ºP
1.º Ano	95,7%	91,3%	42 (91,4%)	4,3%	6,5%	2 (4,3%)	0,0%	2,2%	2 (4,3%)	0,0%	0,0%	0 (0,0%)
2.º Ano	95,4%	93,2%	41 (93,2%)	2,3%	0,0%	0 (0,0%)	0,0%	2,3%	1 (2,3%)	2,3%	4,5%	2 (4,5%)
3.º Ano	93,2%	100,0%	31 (94,0%)	3,4%	0,0%	1 (3,0%)	3,4%	0,0%	0 (0,0%)	0,0%	0,0%	1 (3,0%)
4.º Ano	88,5%	85,7%	51 (91,1%)	9,6%	8,9%	4 (7,1%)	1,9%	0,0%	0 (0,0%)	0,0%	5,4%	1 (1,8%)
1.º Ciclo	92,9%	91,6%	165 (92,2%)	5,3%	4,5%	7 (3,9%)	1,2%	1,1%	3 (1,7%)	0,6%	2,8%	4 (2,2%)
5.º Ano	78,0%	81,5%	44 (78,6%)	16,0%	9,3%	8 (14,2%)	6,0%	5,5%	2 (3,6%)	0,0%	3,7%	2 (3,6%)
6.º Ano	69,8%	72,1%	36 (81,8%)	14,0%	23,3%	4 (9,1%)	7,0%	4,6%	3 (6,8%)	9,2%	0,0%	1 (2,3%)
2.º Ciclo	74,2%	77,3%	80 (80,0%)	15,1%	15,4%	12 (12,0%)	6,5%	5,2%	5 (5,0%)	4,2%	2,1%	3 (3,0%)
7.º Ano	70,0%	75,0%	37 (90,2%)	12,5%	12,5%	3 (7,4%)	10,0%	7,5%	0 (0,0%)	7,5%	5,0%	1 (2,4%)
8.º Ano	66,7%	73,8%	36 (85,7%)	19,0%	14,3%	4 (9,5%)	4,8%	9,5%	1 (2,4%)	9,5%	2,4%	1 (2,4%)
9.º Ano	68,0%	80,5%	43 (84,3%)	16,0%	7,8%	7 (13,7%)	6,0%	7,8%	0 (0,0%)	10,0%	3,9%	1 (2,0%)
3.º Ciclo	68,2%	76,7%	116 (86,6%)	15,9%	11,3%	14 (10,4%)	6,8%	8,2%	1 (0,7%)	9,1%	3,8%	3 (2,3%)

A análise dos resultados da tabela anterior permite verificar uma melhoria/manutenção nos valores de percentagens de sucesso pleno, do 2.º para o 3.º período, em todos os anos de escolaridade, à exceção dos 3.º e 5.º anos. Quando analisadas as percentagens de alunos com duas ou mais classificações negativas, verifica-se que os 6.º (9,1%), 5.º (7,2%) e 2.º (6,8%) anos de escolaridade são aqueles onde se registaram maiores valores. Em termos globais, destaca-se que apenas **19 alunos (4,6%)**, do universo de 410 alunos do ensino básico do Agrupamento que foram

avaliados no presente período, **obtiveram duas ou mais classificações negativas**. Este índice melhorou ao longo do ano letivo, o qual havia sido 8,6% no 1.º período e 7,4% no 2.º período.

Ainda neste ponto, foi calculada e analisada a taxa de alunos que mantiveram ou melhoraram a média final das suas classificações, face ao período letivo anterior, em cada ano/ciclo de escolaridade. Os resultados desta análise são apresentados na tabela seguinte.

Tabela 10. Taxa de alunos que mantiveram/melhoraram (ou diminuíram) a média final das suas classificações, em comparação com o período letivo anterior

Ano de Escolaridade	Média 3.ºP ≥ Média 2.ºP		Média 2.ºP ≥ Média 1.ºP	
	Sim	Não	Sim	Não
1º Ano	93,5%	6,5%	66,7%	33,3%
2º Ano	95,5%	4,5%	69,0%	31,0%
3º Ano	87,5%	12,5%	78,6%	21,4%
4º Ano	92,9%	7,1%	82,0%	18,0%
1º Ciclo	92,7%	7,3%	73,9%	26,1%
5º Ano	92,6%	7,4%	88,0%	12,0%
6º Ano	97,7%	2,3%	95,3%	4,7%
2º Ciclo	94,8%	5,2%	91,4%	8,6%
7º Ano	100,0%	0,0%	85,0%	15,0%
8º Ano	100,0%	0,0%	81,0%	19,0%
9º Ano	100,0%	0,0%	96,1%	3,9%
3º Ciclo	100,0%	0,0%	88,0%	12,0%

Os resultados da tabela 10 indicam que uma grande maioria dos alunos, dos diferentes ciclos, manteve ou aumentou a média final das suas classificações do 2.º para o 3.º período letivo. A percentagem mais elevada de alunos que diminuiu a média final das suas classificações, entre estes períodos, foi de 12,5% no 3º ano de escolaridade.

Na tabela 11 são apresentadas as taxas de sucesso interno por ano e ciclo de escolaridade em comparação com a meta do Projeto Educativo e os últimos três anos letivos.

Tabela 11. Taxas de sucesso interno por ano e ciclo de escolaridade em comparação com a meta do Projeto Educativo e os últimos três anos letivos

Ano/Ciclo de Escolaridade	Meta do P.E. (e I.V.)*	Ano Letivo 2021/2022	Cumprimento da Meta	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020	Ano Letivo 2018/2019
1.º Ano	98% (-2%;0,05%)	100,0%	SIM	100,0%	100,0%	100,0%
2.º Ano	98% (-2%;0,05%)	95,5%	NÃO	91,9%	98,2%	98,0%
3.º Ano	98% (-2%;0,05%)	97,0%	SIM	100,0%	100,0%	100,0%
4.º Ano	98% (-2%;0,05%)	98,2%	SIM	100,0%	97,8%	100,0%

Ano/Ciclo de Escolaridade	Meta do P.E. (e I.V.)*	Ano Letivo 2021/2022	Cumprimento da Meta	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020	Ano Letivo 2018/2019
1.º Ciclo	98% (-2%;1,5%)	97,8%	SIM	98,3%	98,9%	99,4%
5.º Ano	97% (-2%;1,5%)	96,4%	SIM	93,2%	100,0%	100,0%
6.º Ano	97% (-2%;1,5%)	97,7%	SIM	100,0%	100,0%	100,0%
2.º Ciclo	97% (-2%;1,5%)	97,0%	SIM	96,5%	100,0%	100,0%
7.º Ano	95% (-1%;0,05%)	97,6%	SIM	95,3%	98,1%	97,6%
8.º Ano	95% (-1%;0,05%)	97,6%	SIM	98,0%	100,0%	100,0%
9.º Ano	95% (-1%;0,05%)	98,0%	SIM	97,4%	100,0%	100,0%
3.º Ciclo	95% (-1%;0,05%)	97,8%	SIM	96,9%	99,3%	99,4%

Legenda: * Valor definido no Projeto Educativo (PE) e respetivo intervalo de variação (IV) admitido para o respetivo ciclo

Em termos do confronto da realidade apresentada na tabela 11 com o critério de **Sucesso** (i.e., - As taxas de sucesso interno por ano/ciclo de escolaridade são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo) adotado no Referencial, conclui-se que este **verificou-se quase totalmente** para todos os anos de escolaridade, à exceção do 2.º ano.

Deste modo, salienta-se que os casos de retenção/não aprovação verificaram-se no 2.º ano (2 alunos), 3.º ano (1 aluno), 4.º ano (1 aluno), 5.º ano (2 alunos), 6.º ano (1 aluno), 7.º ano (1 aluno), 8.º ano (1 aluno) e 9.º ano (1 aluno), num total de 10 alunos.

Relativamente ao critério de **Cumprimento** (i.e., As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade são (iguais ou) superiores às registadas no ano letivo anterior) adotado no Referencial, conclui-se que este **verificou-se parcialmente (na maioria das situações)**, à exceção dos 3.º, 4.º, 6.º e 8.º anos de escolaridade.

Na tabela 12 são apresentadas as taxas de sucesso pleno por ano e ciclo de escolaridade em comparação com a meta do Projeto Educativo e os últimos três anos letivos.

Tabela 12. Taxas de sucesso pleno por ano e ciclo de escolaridade em comparação com a meta do Projeto Educativo e os últimos três anos letivos

Ano/Ciclo de Escolaridade	Meta do P.E. (e I.V.)*	Ano Letivo 2021/2022	Cumprimento da Meta	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020	Ano Letivo 2018/2019
1.º Ano	90% (-2,5%;0,05%)	91,4%	SIM	95,0%	97,1%	96,2%
2.º Ano	90% (-2,5%;0,05%)	93,2%	SIM	89,2%	94,5%	96,1%
3.º Ano	90% (-2,5%;0,05%)	94,0%	SIM	96,2%	94,1%	87,8%
4.º Ano	90% (-2,5%;0,05%)	91,1%	SIM	89,6%	87,0%	91,7%
1.º Ciclo	90% (-2,5%;0,05%)	92,2%	SIM	92,7%	93,3%	93,3%
5.º Ano	76% (-2,5%;0,05%)	78,6%	SIM	75,0%	84,6%	79,1%

Ano/Ciclo de Escolaridade	Meta do P.E. (e I.V.)*	Ano Letivo 2021/2022	Cumprimento da Meta	Ano Letivo 2020/2021	Ano Letivo 2019/2020	Ano Letivo 2018/2019
6.º Ano	76% (-2,5%;0,05%)	81,8%	SIM	87,8%	88,4%	89,5%
2.º Ciclo	76% (-2,5%;0,05%)	80,0%	SIM	81,2%	86,6%	85,0%
7.º Ano	62% (-2,5%;0,05%)	90,2%	SIM	88,4%	86,5%	70,7%
8.º Ano	62% (-2,5%;0,05%)	85,7%	SIM	82,0%	87,5%	67,2%
9.º Ano	62% (-2,5%;0,05%)	84,3%	SIM	81,6%	85,3%	57,4%
3.º Ciclo	62% (-2,5%;0,05%)	86,6%	SIM	84,0%	86,3%	64,7%

Legenda: * Valor definido no Projeto Educativo (PE) e respetivo intervalo de variação (IV) admitido para o respetivo ciclo

As taxas de sucesso pleno verificadas no presente ano letivo situaram-se acima da meta definida no Projeto Educativo, em todos os anos de escolaridade. Em termos da comparação deste indicador com os últimos três anos letivos, verificou-se uma tendência para a diminuição das taxas de sucesso pleno nos anos de escolaridade dos 1.º e 2.º ciclos.

Em termos do confronto da realidade apresentada na tabela 12 com o critério de **Sucesso** (i.e., - As taxas de sucesso pleno por ano/ciclo de escolaridade são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo), adotado no Referencial, conclui-se que este **verificou-se totalmente**.

4.2 Análise desenvolvida pelos docentes

Como já foi anteriormente referido, os docentes, através das suas coordenações disciplinares, analisaram de uma forma aprofundada o sucesso académico alcançado no **3.º período**, particularmente, o sucesso e a qualidade de sucesso. No fundo, essa análise foi um ato avaliativo centrado em apenas dois critérios, cujo resultado visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas implementadas pelo Agrupamento. Para tal, foram disponibilizados, pela coordenação MONISA, todos os dados necessários a essa avaliação, bem como uma grelha de monitorização, cujo preenchimento faculta, por um lado, a produção de juízos de valor e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias organizacionais para o próximo ano letivo, que devem ser tidas em conta na decisão que o Conselho Pedagógico vier a tomar.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes em relação ao critério sucesso são sintetizados na tabela 13.

Tabela 13. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes relativamente ao sucesso ¹

REFERENCIAL										
CRITÉRIO	Sucesso									
ITENS	<i>Como se situam as taxas de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?</i>									
Disciplinas	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	↔ + ↗
Português	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	100%
Matemática	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	100%
Estudo do Meio	↗	↗	↗	↗						100%
Educação Artística	↗	↗	↗	↗						100%
Educação Física	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	100%
Inglês			↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	100%
Francês							↗	↗	↗	100%
Espanhol								↗	↗	100%
História e Geografia de Portugal					↗	↗				100%
História							↗	↗	↗	100%
Geografia							↗	↗	↗	100%
Cidadania e Desenvolvimento					↗	↗	↗	↗	↗	100%
Ciências Naturais					↗	↗	↗	↗	↗	100%
Físico-Química							↗	↗	↗	100%
Educação Visual					↗	↗	↗	↗	↗	100%
Educação Tecnológica					↗	↗				100%
Educação Musical					↗	↗				100%
TIC					↗	↗	↗	↗	↗	100%
Expressão Dramática					↗	↗				100%
Oferta Complementar					↗	↗	↗	↗	↗	100%
Oficina de Artes							↗	↗	↗	100%
% ↘ - Abaixo	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
% ↔ + ↗	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	

Em termos do confronto da realidade apresentada na tabela 13 com o critério de **Sucesso** (i.e., As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo) adotado no Referencial, conclui-se que este **verificou-se totalmente**.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes em relação ao critério qualidade de sucesso são sintetizados na tabela 14.

¹ **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Tabela 14. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes relativamente à qualidade de sucesso ²

R E F E R E N C I A L										
CRITÉRIO	Qualidade de Sucesso									
ITENS	<i>Como se situam as taxas de qualidade de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?</i>									
Disciplinas	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	↔ + ↗
Português	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	100%
Matemática	↘	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	89%
Estudo do Meio	↘	↗	↘	↗						50%
Educação Artística	↘	↗	↘	↗						50%
Educação Física	↘	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	89%
Inglês			↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	100%
Francês							↗	↗	↗	100%
Espanhol								↗	↗	100%
História e Geografia de Portugal					↗	↗				100%
História							↗	↘	↗	67%
Geografia							↗	↗	↗	100%
Cidadania e Desenvolvimento					↗	↗	↗	↘	↗	80%
Ciências Naturais					↗	↗	↗	↗	↗	100%
Físico-Química							↗	↗	↗	100%
Educação Visual					↗	↗	↗	↗	↗	100%
Educação Tecnológica					↗	↗				100%
Educação Musical					↗	↗				100%
TIC					↗	↘	↗	↗	↗	80%
Expressão Dramática					↗	↗				100%
Oferta Complementar					↗	↗	↗	↗	↗	100%
Oficina de Artes							↗	↗	↗	100%
% ↘ - Abaixo	80%	0%	33%	0%	0%	8%	0%	13%	0%	
% ↔ + ↗	20%	100%	67%	100%	100%	92%	100%	87%	100%	

Em termos de qualidade de sucesso, destacam-se os 1.º e 3.º anos como aqueles em que se verificou uma maior percentagem de taxas de qualidade de sucesso inferiores ao referencial. Por sua vez, quando analisada esta situação por disciplina observa-se que as disciplinas de Estudo do Meio e Educação Artística apresentaram a menor taxa de cumprimento do referencial em termos de taxas de qualidade de sucesso. Por outro lado, verificou-se um cumprimento integral das metas de qualidade de sucesso nas disciplinas dos 2.º, 4.º, 5.º, 7.º e 9.º anos de escolaridade.

² **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Em termos do confronto da realidade apresentada na tabela 14 com o critério de **Qualidade de Sucesso** (i.e., *As taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo, de acordo com decisão tomada em departamento*) adotado no Referencial, conclui-se que este **verificou-se parcialmente (na maioria das situações)**, à exceção dos seguintes casos: Matemática (1.º ano), Estudo do Meio (1.º e 3.º ano), Educação Artística (1.º e 3.º ano), Educação Física (1.º ano), História (8.º ano), Cidadania e Desenvolvimento (8.º ano) e TIC (6.º ano).

Na tabela 15 são apresentadas as estratégias organizacionais (de melhoria e/ou de reforço) sugeridas pelos educadores do Pré-Escolar, docentes do 1.º ciclo e docentes das diferentes disciplinas dos 2.º e 3.º ciclos, para o próximo ano letivo.

Tabela 15. Estratégias organizacionais propostas para o próximo ano letivo

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	
ÁREAS DE CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS
Formação Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegiar a continuidade pedagógica, se possível; • Continuar a privilegiar os apoios pedagógicos aos educadores de infância dos Jardins de Infância com um número elevado de crianças; • Intervir precocemente (3 anos) em terapia da fala e aumentar o tempo efetivo do trabalho com as crianças.
Expressão e Comunicação	
Conhecimento do Mundo	
1.º CICLO	
DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Português	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar exercícios para desenvolvimento da atenção e concentração (Ex: ouvir e desenhar; ouvir e pintar, ouvir e completar...); • Assegurar nos alunos altos níveis de motivação e empenho; • Incentivar a autodisciplina e a persistência, promovendo a aquisição de hábitos de trabalho; • Incentivar a participação oral; • Realizar propostas de trabalho com vista ao desenvolvimento da leitura e da ortografia (manter rotinas implementadas em sala de aula); • Promover a aquisição de vocabulário diversificado através da leitura de textos de várias tipologias; • Diversificar atividades de leitura (orientada, autónoma, colaborativa ...); • Realizar regularmente trabalhos de interpretação/compreensão de textos, variando o processo: questionários, esquemas, tabelas, mapas de conceitos...; • Aproveitar as aulas de apoio ao estudo para consolidação das

1.º CICLO

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<p>aprendizagens (explicitação de regras ortográficas e trabalhos de escrita: texto coletivo, recriação de poemas...);</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar atividades específicas para o desenvolvimento da oralidade (debates, apresentações, recontos...);• Encorajar os alunos para exteriorizarem as suas dificuldades;• Reforço do apoio individualizado aos alunos que evidenciam dificuldades na aprendizagem;• Manter a coadjuvação dada pelos docentes do 2º ciclo.
Matemática	<p>Continuação das medidas de reforço já aplicadas e ainda:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realização de tarefas matemáticas e resolução de problemas, de forma sistematizada e intencional, proporcionando aos alunos momentos de reflexão e partilha de estratégias nas suas resoluções.• Uso de recursos diversos que possibilitem, entre outros, a exploração de representações múltiplas de forma eficiente (materiais manipuláveis, ferramentas tecnológicas, calculadora, internet...).• Proporcionar aos alunos aprendizagens baseadas em projetos e em cenários de aprendizagem.• Adotar modalidades de trabalho diversificadas e escolhidas em função do objetivo de aprendizagem e da tarefa a realizar.• Aprofundar as aprendizagens de acordo com a maturidade intelectual dos alunos.
Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none">• Usar os tempos de Apoio ao Estudo para reforço e consolidação das aprendizagens;• Aumentar o tempo letivo desta disciplina;• Realizar mais atividades de carácter experimental no âmbito do ensino experimental das ciências;• Apostar mais no trabalho a par e em grupo;• Continuar a trabalhar a autonomia e o trabalho autónomo, assim como, métodos de estudo diferenciados;• Realizar trabalhos de pesquisa mais sistematizados e intencionais;• Diversificar os instrumentos de avaliação;• Incentivar a participação oral;• Incentivar à autorregulação das aprendizagens;• Criar dinâmicas de trabalho que conduzam, sempre que possível, a uma pedagogia baseada no uso das ferramentas digitais, de forma a promover o trabalho colaborativo (mesmo à distância).• Implementar um ensino muito apoiado e acompanhado, com atividades muito diretas e assertivas, para eliminar lacunas básicas que os alunos ainda não tenham superado.
Educação Artística	<ul style="list-style-type: none">• Realizar atividades de modelagem para desenvolver a motricidade fina;• Incentivar o empenho, o esforço e a perseverança individual;• Manipular diferentes materiais e texturas;• Diversificar construções com materiais reciclados, entre outros;• Explorar/experimentar as possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e

1.º CICLO

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
-------------	-------------

	<p>situações;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efetuar jogos de mímica, de imitação e de improvisação; • Recriar sequências de movimentos a partir de vídeos com diferentes formas espaciais e/ou estruturas rítmicas; • Utilizar, recriar e adaptar o espaço circundante.
Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de exercícios para incentivar os alunos a envolverem-se mais fisicamente e cognitivamente nas aulas de E.F; • Inculcar valores de união e ajuda na turma. • Explicação sistemática das regras dos jogos coletivos; • Formação de grupos reduzidos para o treino de habilidades gímnicas em que os alunos apresentem mais dificuldades; • Diferenciação pedagógica, de acordo com a faixa etária e características físicas dos alunos. • Utilização do reforço positivo; • Diversificação das atividades ao ar livre propostas aos alunos. • Realização de exercícios para desenvolver a coordenação, para um melhor desempenho nas atividades em geral.
Inglês	<ul style="list-style-type: none"> • Consciencialização dos alunos para a importância da aprendizagem da língua estrangeira; • Adoção de atividades e estratégias, tendo em conta as Inteligências Múltiplas e assim potenciar a diferenciação e particularização pedagógica de forma estruturada, adequada ao ritmo e ao desenvolvimento do potencial individual de cada aluno; • Avaliação formativa, dando feedback aos alunos, de modo a auxiliá-los na melhoria das suas práticas; • Participação dos alunos em todo o processo avaliativo; • Autoavaliação ao fim de cada tarefa/unidade; • Trabalho de pares, reforçando a oralidade; • Realização de pequenos projetos, jogos e quizz; • Utilização dos recursos digitais em contexto de sala de aula; • Monitorização de todos os instrumentos de avaliação.

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
-------------	-------------

	<p>2º Ciclo do Ensino Básico</p>
Português	<ul style="list-style-type: none"> • Manutenção dos 4 tempos letivos semanais na disciplina de Português (100+50+50). • Atribuição dos tempos letivos da disciplina, preferencialmente, da parte da manhã. • Manutenção das assessorias nas aulas de Português. • Lecionação da disciplina de Apoio ao Estudo por um professor titular e um professor assessor.

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS

ESTRATÉGIAS

- Continuidade da Oferta Complementar tal como está, no sentido de se trabalhar o domínio da Oralidade de forma mais regular e sustentada.
- Apoio específico semanal (APA), destinado aos alunos oriundos do Brasil.

3º Ciclo do Ensino Básico

As docentes deste grupo disciplinar, ao longo do ano letivo 2021/2022, trabalharam e aplicaram estratégias no sentido de desenvolver competências, nos alunos, de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e com as Aprendizagens Essenciais.

No próximo ano letivo e uma vez que os resultados alcançados foram bastante positivos, conforme descrito no ponto anterior, e na sequência do que tem vindo a ser desenvolvido e trabalhado, prevê-se a continuação da aplicação das mesmas estratégias, já referidas no documento relativo ao 2º período.

No que respeita ao próximo ano letivo, o grupo de português do 3º ciclo propões as seguintes estratégias organizacionais:

- Dar continuidade pedagógica aos docentes;
- Manutenção dos quatro tempos letivos semanais na disciplina de português (100+50+50);
- Manutenção das assessorias na disciplina de português;
- Pertinência do APA ser dado pelo professor de português; se não for de todo possível, articulação com o professor de APA na proposta de atividades/estratégias que vão ao encontro do sucesso dos alunos, no caso de o professor de APA não ser o professor da disciplina;
- Apoio específico semanal (APA) destinado aos alunos oriundos do Brasil;
- Oferta de salas de estudo de Português, para trabalhar a qualidade de sucesso;
- Plano 21/23 Escola+: continuidade das atividades «Silêncio, estamos a ler!» e «O Livro da Turma»;
- Dar continuidade à Oferta Complementar nos mesmos moldes, no sentido de trabalhar os domínios da oralidade e da escrita, de forma mais regular e sustentada, através de atividades de projeto, que abarquem o português e a matemática e que culminem num resultado visível no final de cada período.
- Manter a sala fixa para cada turma.

2º Ciclo do Ensino Básico

As docentes de Inglês do segundo ciclo, tendo por base os resultados académicos alcançados e os efeitos das estratégias adotadas ao longo do presente ano letivo, propõem que, no próximo ano letivo:

- haja precedência na atribuição das atuais turmas do quinto ano às mesmas docentes titulares;
- se mantenha a carga horária de três tempos semanais atribuídos à disciplina de Inglês, distribuídas da mesma forma, uma aula de cem minutos e uma aula de cinquenta;

Inglês

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<ul style="list-style-type: none">• se mantenham as assessorias nas aulas da disciplina;• os tempos letivos da disciplina sejam colocados, preferencialmente, da parte da manhã e evitando que se encontrem em dias consecutivos, ou à segunda-feira e à sexta;• se mantenha a atribuição de uma sala fixa para cada turma;• dentro do possível, começar a substituir os computadores fixos nas salas de aula;• dentro do possível, começar a substituir os quadros de giz por quadros de caneta;• a cada docente não sejam distribuídos mais do que dois níveis;• seja dada continuidade ao Clube de Inglês, mas em regime presencial;• seja criado um apoio específico para os alunos oriundos do estrangeiro (Brasil, Suíça e outros) que nunca tenham tido contacto com a língua inglesa, facto que os coloca em clara desvantagem para com os nacionais, que tiveram, pelo menos, dois anos obrigatórios de aprendizagem do Inglês.
	3º Ciclo do Ensino Básico
	<ul style="list-style-type: none">• No sentido de manter e/ou melhorar das taxas de sucesso e de qualidade de sucesso, para o próximo ano letivo, propõe-se a manutenção das aulas de Apoio Pedagógico Acrescido, por ano de escolaridade, para os alunos que venham a revelar dificuldades.• Sugere-se ainda, para o 7.º ano, a distribuição dos tempos letivos em 3 dias da semana distintos.
Francês	<ul style="list-style-type: none">• Uma vez que os APA (Apoios Pedagógicos Acrescidos) contribuíram para o sucesso alcançado, propõe-se que sejam novamente atribuídos (por turma). De salientar que o único aluno da escola com nível inferior a 3 na disciplina de Francês, no final do ano escolar, recusou sempre a frequência do APA. Além disso, essa medida foi ainda importante para a qualidade de sucesso, pois a maior parte dos alunos que obtiveram nível 5 frequentaram o APA, de forma voluntária, para melhorarem ainda mais os seus resultados.
Espanhol	<ul style="list-style-type: none">• No sentido de manter das taxas de sucesso e/ou melhorar de qualidade de sucesso, para o próximo ano letivo, propõe-se a manutenção das aulas de Apoio Pedagógico Acrescido, por ano, para os alunos que delas venham a necessitar.
História e Geografia de Portugal	<ul style="list-style-type: none">• A disciplina de HGP deverá continuar a ter os mesmos 3 tempos da matriz/desenho curricular, distribuídos da mesma forma (100' + 50').• Os professores deverão dar continuidade do 5º para o 6º ano.• Os alunos com medidas seletivas e/ou com medidas adicionais, nas aulas de 100 minutos, deverão ser apoiados por docentes da Educação Especial.• Os alunos deverão continuar a ter uma única sala de aulas.• Os alunos que transitaram para o 7º ano, dentro do possível, deverão manter as respetivas turmas;

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<ul style="list-style-type: none"> • As salas deverão ser equipadas com computadores e projetores capazes de desempenharem a sua função operacional e educativa. • A sala de professores, para além de continuar a ter bons equipamentos de trabalho, deverá recuperar o seu bar de docentes, pois só desta forma poderá haver uma articulação imediata e um salutar convívio entre pares. • A sala de almoço dos docentes e funcionários deverá aumentar o seu comprimento (deslocação dos armários), pois, por vezes, não há espaço para todos. • Divisão da sala de convívio, para evitar constrangimentos provocados pela movimentação de pessoas e pelo ruído oriundo da zona do bar, aquando da realização de atividades.
História	<ul style="list-style-type: none"> • Os professores do grupo disciplinar, apesar dos resultados positivos conseguidos, continuarão a: <ul style="list-style-type: none"> – apresentar atividades desafiantes e cativantes; – consolidar competências fundamentais; – ajustar as técnicas de comunicação às características dos alunos/turma; – proporcionar aos alunos feedback sobre o seu desempenho; – propor regularmente trabalhos simples e verificar a consecução dos mesmos; – promover o uso das TIC.
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • A docente não apresentou propostas de estratégias organizacionais a apresentar, pois considera que o ano escolar correu bem e verificou-se sucesso pleno dos alunos na disciplina de Geografia.
Cidadania e Desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> • A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento deverá manter a periodicidade atual: aula semanal em desdobramento com TIC. • Os professores deverão dar continuidade às suas turmas: do 5º/ 6º ano; do 6º/ 7º ano; do 7º/ 8º ano e do 8º/ 9º ano. • Os alunos deverão continuar a ter uma única sala de aulas. • Os alunos que transitaram para o 7º ano, dentro do possível, deverão manter as respetivas turmas. • As salas deverão ser equipadas com computadores e projetores capazes de desempenharem a sua função operacional e educativa. • A sala de professores, para além de continuar a ter bons equipamentos de trabalho, deverá recuperar o seu bar de docentes, pois só desta forma poderá haver uma articulação imediata e um salutar convívio entre pares. A poder vir a usar-se a sala de professores para piquenicar (almoçar), esta deverá recuperar o seu frigorífico e os micro-ondas. Caso contrário, a sala de almoço dos docentes e funcionários deverá aumentar o seu comprimento (deslocação dos armários), pois, por vezes, não há espaço para todos os utentes. • A Sala de Convívio dos Alunos deveria ser dividida com paredes/portas envidraçadas (de correr) antimotoim e antirruído. Desta forma, a sala poderia funcionar em grande espaço e/ou em espaço mais reduzido, para evitar os constrangimentos provocados pela movimentação sistemática

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS

ESTRATÉGIAS

de professores, funcionários e alunos no espaço e pelo enorme ruído oriundo da máquina de café da zona do bar, aquando da realização de ações de formação e/ou de sensibilização, palestras e debates, encontro com escritores e outras entidades.

2º Ciclo do Ensino Básico

- As estratégias para o próximo ano letivo terão por base as acima referidas (ver anexo), que serão adaptadas à especificidade de cada aluno/turma.
- Para a qualidade de sucesso, propõe-se a continuidade da implementação das estratégias definidas.

3º Ciclo do Ensino Básico

Matemática

- O trabalho desenvolvido pelos dois professores em sala de aula, evidencia que as assessorias, no contexto da sala de aula, se revelam extremamente benéficas, estando perfeitamente definidas e compatibilizadas as funções dos dois professores na sala de aula, permitindo um acompanhamento individual da maioria dos alunos e um apoio direto na tentativa de colmatar as dificuldades de alguns alunos *in loco*. Pelo que, as docentes irão continuar, no próximo ano letivo, a desenvolver as estratégias já implementadas e direcionadas a todos os alunos, mas com particular atenção aos alunos que apresentaram níveis inferiores a três, a saber:
 - Explorar oralmente os enunciados dos problemas matemáticos, identificando os dados essenciais, as questões que levantam e definindo, em grupo, estratégias que conduzam à sua resolução e à análise crítica dos resultados obtidos;
 - Incentivar os alunos a exporem as suas ideias e a colocar as suas dúvidas;
 - Dar feedback de qualidade a cada aluno, sempre que possível;
 - Incentivar os alunos a explicarem adequadamente o seu raciocínio e a apresentar as suas conclusões de forma clara e utilizando simbologia matemática;
 - Prestar um apoio mais individualizado;
 - Valorizar as diferentes formas de participação do aluno,
 - Resolver fichas (de trabalho, do manual/caderno de atividades) como reforço das aprendizagens;
 - Motivar os alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a situações práticas do dia a dia;
 - Fornecer as matrizes da avaliação sumativa com fins classificatórios;
 - Continuar a efetuar, no próximo ano letivo, a articulação/interdisciplinaridade com a área disciplinar de Físico-Química;
 - Responsabilizar o aluno pelo estudo, realização dos trabalhos de casa e importância de trazer o material indispensável para a aula;
 - Verificar a realização dos trabalhos de casa e fazer a sua correção na

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS

ESTRATÉGIAS

sala de aula, ou colocar a sua correção no Classroom;
- Consolidar os conteúdos e conhecimentos adquiridos através da sua revisão;
- Corresponsabilizar os pais/encarregados de educação pelo acompanhamento da vida escolar dos seus educandos, informando-os sobre a sua situação escolar, na disciplina.

- As estratégias definidas para aumentar o sucesso escolar, também se revelaram adequadas para o acréscimo da qualidade de sucesso.

2º Ciclo do Ensino Básico

Ciências Naturais

- Tendo em consideração que as estratégias delineadas pelas docentes surtiram o efeito desejado, as mesmas deverão ser implementadas no próximo ano letivo, a saber:
 - Apresentação de atividades e resumos muito estruturados de forma a orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos;
 - Aplicação de tarefas que impliquem a interpretação de textos, a capacidade de comunicação e as capacidades de produção de sínteses;
 - Valorização e incentivo à participação na aula;
 - Motivação dos alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes, recorrendo a materiais interativos (escola virtual, ...);
 - Controle sistemático da realização das tarefas propostas para casa e respetiva correção na aula;
 - Fornecer as matrizes da avaliação sumativa com fins classificatórios;
 - Continuar a desenvolver uma pedagogia diferenciada na sala de aula, promovendo a exposição de dúvidas, bem como no decorrer das atividades escolares;
 - Atribuição de feedback de qualidade;
 - Aplicação de tarefas que impliquem a interpretação de textos, a capacidade de comunicação e as Realização de atividades experimentais de acordo com os conteúdos programáticos;
 - Consolidação dos conteúdos e conhecimentos adquiridos através da sua revisão, realizando fichas de trabalho, formativas, testes rápidos;
 - Uso da caderneta escolar para contacto com os encarregados de educação no sentido de reforçarem o acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos.
- No que se refere à qualidade de sucesso, também se propõe a continuação das estratégias desenvolvidas no presente ano letivo, nomeadamente:
 - A comunicação e trabalho de equipa que se traduz nas estratégias de partilha de informação e recursos, planificação conjunta de materiais, articulação e preparação de avaliação, aulas, atividades, materiais e estratégias em conjunto, discussão de boas práticas e intercâmbio de experiências, promoção de um ambiente emocional positivo, estável e de

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS

ESTRATÉGIAS

entreaduada entre as docentes, e reuniões periódicas entre professores.

3º Ciclo do Ensino Básico

- Tendo em conta que as estratégias traçadas pelo grupo disciplinar surtiram o efeito desejado, as docentes consideram que as mesmas deverão ser implementadas no próximo ano letivo, a saber:
 - Motivar o aluno para a aprendizagem de novos conteúdos, utilizando situações práticas do quotidiano, diversificando materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes;
 - Continuar a recorrer à plataforma Classroom sempre que necessário;
 - Exigir respostas completas e bem estruturadas;
 - Exploração e descodificação de enunciados e problemas e/ou questões;
 - Consulta/ utilização de diversas fontes de informação;
 - Envolvimento dos alunos em atividades experimentais;
 - Apresentação de atividades e resumos estruturados de forma a orientar e a manter/criar hábitos e métodos de estudo nos alunos;
 - Continuar a aplicar atividades, quando oportuno, no âmbito do Plano de Escola + 21|23;
 - Realização autónoma de trabalhos e fichas formativas;
 - Reforço positivo e de forma contínua do progresso do aluno;
 - Responsabilização do discente no seu processo de ensino aprendizagem e do seu encarregado de educação na supervisão do cumprimento das tarefas solicitadas e na melhoria das aprendizagens do seu educando.
 - Quanto às estratégias indicadas para o próximo ano letivo (Qualidade de Sucesso), o grupo disciplinar considera as registadas anteriormente, uma vez que as mesmas foram ao encontro do sucesso pretendido nos três níveis de escolaridade do 3.º ciclo.
-
- Continuará a adotar-se (e a reforçar, sempre que possível) as diversas metodologias e estratégias educativas diferenciadas propostas no presente ano letivo, bem como o alargamento do Apoio Pedagógico Acrescido na disciplina de Físico-Química aos alunos de todos os anos escolares (7º, 8º e 9º anos), como fatores decisivos no acréscimo da motivação dos alunos e mais valias no sentido de reforço e recuperação de aprendizagens essenciais; articulação/interdisciplinaridade com a área disciplinar de Matemática e a Biblioteca Escolar.
 - As estratégias definidas para aumentar o sucesso escolar, também se revelam adequadas para o acréscimo da qualidade de sucesso.
 - Propõe-se igualmente, o recurso às novas tecnologias, a realização de trabalhos de pesquisa/investigação, devidamente orientados e a componente prática laboratorial da disciplina.

Físico-Química

2º Ciclo do Ensino Básico

Educação Visual

- Reforçar o cumprimento de regras de trabalho e aumentar os tempos e os ritmos de execução.

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<ul style="list-style-type: none">• Estimular os alunos mais "fracos" através do designado "reforço positivo".• Apoiar mais direta e individualmente os alunos com características singulares, tentando colmatar suas dificuldades.• Implementar dinâmicas de trabalho diferenciadas para os alunos com mais diversidade de necessidades e para os alunos com mais potencialidades, de modo que a sua participação nos processos de aprendizagem, seja, independentemente das diferenças, plena.• Recorrer mais frequentemente ao trabalho de grupo para promover entre os alunos intercâmbios de saber e saber-fazer (conhecimento e experiência).• Promover, novamente, a cooperativa de materiais para atenuar as diferenças entre alunos provenientes de diferentes meios familiares e sociais.• A lecionação da disciplina na modalidade de coadjuvação possibilitará um maior apoio individualizado.
	3º Ciclo do Ensino Básico
	<ul style="list-style-type: none">• Promover atividades letivas que estimulem a concentração/atenção dos discentes;• Promover o uso das novas tecnologias no desenvolvimento da criatividade;• Ação coordenada com os pais e encarregados de educação para a promoção da conservação de materiais de uso específico e materiais produzidos em ambiente de sala de aula.
Educação Física	<ul style="list-style-type: none">• Em termos de organização pedagógica sugere-se a continuidade da distribuição de turmas dos mesmos anos de escolaridade a professores diferentes, de forma a se potenciar o trabalho docente colaborativo.• No que se refere a questões de ordem organizacional e ao uso dos recursos materiais/ infraestruturas, os docentes de Educação Física sugerem o máximo de uma turma por tempo letivo, para potenciar a intervenção pedagógica.• Na eventualidade de existirem alunos com necessidades de medidas seletivas e/ou adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão, propostas para a disciplina de Educação Física, sugere-se que seja promovido um ensino (ainda) mais individualizado, com recurso à coadjuvação por parte de um segundo docente.
Educação Tecnológica	<ul style="list-style-type: none">• Reforçar o cumprimento de regras de trabalho e aumentar os tempos e os ritmos de execução.• Estimular os alunos mais "fracos" através do designado "reforço positivo".• Apoiar mais direta e individualmente os alunos com características singulares, tentando colmatar as suas dificuldades.• Implementar dinâmicas de trabalho diferenciadas para os alunos com mais diversidade de necessidades e para os alunos com mais

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<p>potencialidades, de modo que a sua participação nos processos de aprendizagem, seja, independentemente das diferenças, plena.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recorrer mais frequentemente ao trabalho de grupo para promover entre os alunos intercâmbios de saber e saber-fazer (conhecimento e experiência). • Promover, novamente, a cooperativa de materiais para atenuar as diferenças entre alunos provenientes de diferentes meios familiares e sociais. • A lecionação da disciplina na modalidade de coadjuvação possibilitará um maior apoio individualizado.
Educação Musical	<ul style="list-style-type: none"> • Os docentes deverão continuar a promover a adoção de estratégias e metodologias de ensino, que vão de encontro aos respetivos objetivos de aprendizagem, valorizando a participação oral e prática nas aulas. • A planificação das aulas continuará a ter em consideração a identificação das aprendizagens que necessitem de recuperação e consolidação, promovendo as atividades nas quais os alunos mostram mais motivação, nomeadamente a prática vocal (aprendizagem de canções), treino auditivo e leitura rítmica/melódica. • Sugere-se, que as aulas de Educação Musical no próximo ano letivo se organizem em 2 tempos semanais de 50 minutos separados.
TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar a orientar a realização das atividades e a adotar estratégias diversificadas de acordo com as necessidades e o ritmo de aprendizagem dos alunos. • Dar continuidade ao desenvolvimento tutoriais em vídeo, no sentido de promover uma maior autonomia dos alunos, tanto no estudo como na realização das atividades propostas; • Reforçar nos alunos o carácter prático da disciplina através de atividades práticas que lhes proporcionem mais motivação, interesse e ritmo de trabalho.
Expressão Dramática	<ul style="list-style-type: none"> • Manter a existência de um par pedagógico na lecionação desta disciplina. • Se possível, uma sala (específica) com boas dimensões para a realização dos jogos de expressão e ensaios das peças de teatro. • Nomeação de um Delegado desta disciplina.
Oferta Complementar	<ul style="list-style-type: none"> • Os docentes de Matemática e de Português, do 2.º e 3.º ciclos, consideram que, no próximo ano letivo, deve manter-se esta Oferta Complementar, nos mesmos moldes em que tem sido implementada. • A Oferta Complementar revelou-se uma mais-valia na recuperação de aprendizagens, condicionadas pela pandemia, nos últimos anos. Esta permitiu uma abordagem mais lúdica, atrativa e descontraída de certos temas matemáticos, tendo desenvolvido, também, as competências comunicativas dos alunos, especialmente a nível da oralidade.
Oficina de Artes	<ul style="list-style-type: none"> • Promover atividades letivas que estimulem a concentração/atenção dos discentes; • Promover o uso das novas tecnologias no desenvolvimento da criatividade;

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<ul style="list-style-type: none"> Ação coordenada com os pais e encarregados de educação para a promoção da conservação de materiais de uso específico materiais produzidos em ambiente de sala de aula.

A análise das estratégias organizacionais, sugeridas para implementação no próximo ano letivo, permite verificar que estas se dividem em propostas de cariz pedagógico (i.e., inerentes à atividade de cada docente ou grupo de docentes), mas também em propostas centradas na (re)organização do funcionamento de horários escolares, salas de aula, grupos/turma, clubes e outras situações de natureza instrumental/organizacional. Como tal, consideramos que o Conselho Pedagógico e/ou a Direção deverá refletir sobre a pertinência/viabilidade/execução destas propostas de estratégias organizacionais e as respetivas implicações em termos da organização do próximo ano letivo.

4.3 Juízos de valor globalizante da componente interna do sucesso académico

No quadro 3 podem-se observar os juízos de valor globalizantes do sucesso académico alcançado no presente ano letivo. Ou seja, são apresentados os juízos de valor produzidos pela Equipa para cada um dos critérios do Referencial. Para tal, a coordenação MONISA teve por base a análise das tabelas 1 a 13, incluindo a avaliação desenvolvida ao nível das transições e dos fluxos escolares.

QUADRO 3. Avaliação final do sucesso académico

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	JUÍZO DE VALOR
Ensino Básico Avaliação Interna	Sucesso	- As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo.	Verificou-se totalmente
		- As taxas de sucesso interno por ano/ciclo de escolaridade são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo.	Verificou-se quase totalmente
		- As taxas de sucesso pleno por ano/ciclo de escolaridade são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo.	Verificou-se totalmente
	Qualidade de Sucesso	- As taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo, de acordo com decisão tomada em departamento.	Verificou-se parcialmente (na maioria das situações)

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	JUÍZO DE VALOR
Cumprimento		- As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade são superiores às registadas no ano letivo anterior.	Verificou-se parcialmente (na maioria das situações)
		- A taxa de abandono e absentismo escolar é mantida em 0%.	Verificou-se parcialmente (na maioria das situações)

De um modo geral denota-se um cumprimento parcial a total nos critérios adotados no Referencial do Agrupamento para o presente ano letivo. Os indicadores em que se verificou um menor nível de cumprimento do Referencial foram a comparação das taxas de qualidade de sucesso com as definidas no Projeto Educativo, a comparação das taxas de transição/conclusão com as registadas no ano letivo transato e os níveis de absentismo escolar.

5. RECOMENDAÇÕES

Tendo em consideração a relevância e pertinência dos mecanismos de monitorização dos resultados escolares dos alunos, o presente relatório enuncia um conjunto de reflexões e propostas de natureza organizacional para o próximo ano letivo, desenvolvidas e apresentadas pelos docentes do Agrupamento. Dado que as melhorias só poderão acontecer quando baseadas numa constante adequação das práticas à realidade, importa que a leitura e análise deste documento promovam uma consciencialização e envolvimento de todos os interessados da comunidade educativa acerca da realidade do sucesso académico alcançado e dos contributos necessários para a promoção do sucesso educativo.

Feita uma análise mais global do conteúdo do presente documento, a coordenação do Projeto MONISA gostaria de salientar as seguintes propostas de estratégias pedagógicas/ organizacionais propostas para o próximo ano letivo pelos grupos disciplinares/departamentos:

- Manutenção das assessorias pedagógicas e/ou coadjuvações em sala de aula;
- Continuação das atividades previstas no Plano 21 | 23 Escola+;
- Manutenção do apoio pedagógico acrescido/apoio ao estudo, principalmente direcionado aos alunos com mais dificuldades;
- Definição de APA ou reforço específico para alunos oriundos do estrangeiro;
- Intervenção precoce em terapia da fala nas crianças da Educação Pré-Escolar;
- Manutenção do funcionamento de salas de estudo;
- Manutenção das disciplinas/ofertas complementares;
- Manutenção dos procedimentos de operacionalização da Avaliação Pedagógica;

- Continuidade dos clubes existentes e outros que possam ser propostos;
- Realização de atividades de interdisciplinaridade/projetos/DAC;
- Continuidade do uso/recurso a ferramentas e plataformas digitais (Classroom e outras);
- (Re)organização/distribuição temporal semanal dos tempos letivos de certas disciplinas;
- Atribuição de uma sala específica para cada turma;
- Continuidade pedagógica dos docentes e respetivos processos de ensino/aprendizagem;
- Máximo de uma turma, por tempo letivo, nos balneários/instalações desportivas;
- Manutenção/promoção da articulação curricular semanal e do trabalho colaborativo entre docentes.
- Melhoria das condições das salas de aula em termos de computadores, projetores de vídeo e quadros de caneta;
- Reabertura do bar dos docentes;
- Melhoria das condições da sala de almoços do pessoal docente e não docente; e,
- Melhoria das condições da sala de convívio dos alunos, de forma a poder acolher eventos com as melhores condições acústicas.

Por fim, sugere-se que este documento seja divulgado, através das coordenações dos departamentos curriculares, aos docentes e que o Conselho Pedagógico analise a pertinência/adequação das propostas de estratégias organizacionais apresentadas pelos docentes e decida sobre a respetiva implementação em termos da organização do próximo ano letivo.

Julho de 2022

Coordenador do Projeto MONISA do Agrupamento de Escolas de Mundão

Miguel Fernandes

ANEXOS

Valores de Referência Interna para a Educação Pré-Escolar

Áreas de Conteúdo	5 Anos
	Sucesso
Formação Pessoal e Social	75,0%
Expressão e Comunicação	75,0%
Conhecimento do Mundo	75,0%

Valores de Referência Interna para o 1.º ciclo

Disciplinas	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano	
	S	QS	S	QS	S	QS	S	QS
Português	90,0%	78,0%	85,0%	63,3%	90,0%	54,9%	90,0%	57,8%
Matemática	80,0%	84,9%	85,0%	60,3%	88,0%	56,4%	88,0%	56,3%
Estudo do Meio	90,0%	94,2%	90,0%	78,0%	90,0%	75,9%	90,0%	70,5%
Educação Artística	90,0%	82,8%	90,0%	85,2%	90,0%	81,7%	90,0%	75,8%
Educação Física	90,0%	91,9%	90,0%	92,9%	90,0%	80,4%	90,0%	78,0%
Inglês					90,0%	75,0%	90,0%	79,9%

Nota: S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

Valores de Referência Interna para o 2.º ciclo

Disciplinas	5.º Ano		6.º Ano	
	S	QS	S	QS
Português	90,0%	35,8%	90,0%	36,1%
Inglês	85,0%	43,8%	85,0%	37,4%
História e Geografia de Portugal	90,0%	53,9%	90,0%	56,7%
Matemática	80,0%	38,2%	80,0%	38,1%
Ciências Naturais	90,0%	41,2%	90,0%	48,7%
Educação Visual	95,0%	54,4%	95,0%	57,6%
Educação Tecnológica	95,0%	53,9%	95,0%	58,6%
Educação Musical	95,0%	65,5%	95,0%	40,8%
Educação Física	95,0%	43,4%	95,0%	46,8%
Cidadania e Desenvolvimento	95,0%	70,0%	95,0%	70,0%
TIC	80,0%	70,0%	80,0%	75,0%
Expressão Dramática	90,0%	50,0%	90,0%	50,0%
Oferta Complementar	90,0%	55,0%	90,0%	55,0%

Nota: S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

Valores de Referência Interna para o 3.º ciclo

Disciplinas	7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
	S	QS	S	QS	S	QS
Português	90,0%	27,3%	90,0%	28,0%	90,0%	31,2%
Inglês	80,0%	38,9%	90,0%	42,4%	90,0%	50,4%
Francês	80,0%	37,4%	90,0%	19,1%	90,0%	10,1%
Espanhol	90,0%	62,8%	90,0%	51,7%	90,0%	51,5%
História	85,0%	32,8%	90,0%	33,8%	90,0%	33,0%
Geografia	90,0%	30,2%	90,0%	31,4%	90,0%	38,6%
Cidadania e Desenvolvimento	95,0%	70,0%	95,0%	70,0%	95,0%	70,0%
Matemática	70,0%	38,2%	70,0%	37,2%	65,0%	38,9%
Ciências Naturais	90,0%	33,6%	90,0%	35,5%	90,0%	39,2%
Físico-Química	85,0%	37,3%	85,0%	36,0%	85,0%	37,8%
Educação Visual	95,0%	46,3%	95,0%	42,2%	95,0%	50,4%
Educação Física	95,0%	50,6%	95,0%	56,1%	95,0%	58,6%
TIC	80,0%	56,0%	95,0%	62,5%	85,0%	70,0%
Oficina de Artes	95,0%	45,0%	95,0%	45,0%	95,0%	45,0%
Oferta Complementar	90,0%	55,0%	90,0%	55,0%	90,0%	55,0%

Nota: S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

Resultados do Sucesso Académico por Turma (2.º e 3.º ciclos)

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 5ªA

Alunos avaliados

Alunos sem negativadas

Alunos com negativadas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
16	18	19
13	14	15
3	4	3
0	0	1

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	Português	0	1	6	8	1	0	1	6	7	4	0	0	5	7	6	93,8%	94,4%	100,0%	60,0%	64,7%
Inglês	0	0	6	7	3	0	2	6	7	3	0	1	6	5	6	100,0%	88,9%	94,4%	62,5%	62,5%	64,7%
HGP	0	0	2	9	5	0	0	5	6	7	0	0	5	4	9	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%	72,2%	72,2%
Matemática	0	3	2	11	0	0	4	2	8	4	0	3	4	7	4	81,3%	77,8%	83,3%	84,6%	85,7%	73,3%
Ciências Naturais	0	1	2	8	5	0	1	4	4	9	0	0	4	4	10	93,8%	94,4%	100,0%	86,7%	76,5%	77,8%
Educação Visual	0	0	0	9	7	0	0	1	7	10	0	0	1	7	10	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,4%	94,4%
Educação Tecnológica	0	0	3	7	6	0	0	2	4	12	0	0	1	3	14	100,0%	100,0%	100,0%	81,3%	88,9%	94,4%
Educação Musical	0	0	2	7	7	0	0	5	7	6	0	0	3	6	9	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%	72,2%	83,3%
Educação Física	0	0	6	10	0	0	0	5	5	8	0	0	5	5	8	100,0%	100,0%	100,0%	62,5%	72,2%	72,2%
C. Desenvolvimento	0	0	5	4	7	0	0	4	5	9	0	0	4	5	9	100,0%	100,0%	100,0%	68,8%	77,8%	77,8%
TIC	0	0	3	13	0	0	0	5	8	5	0	0	4	6	8	100,0%	100,0%	100,0%	81,3%	72,2%	77,8%
Oferta Complementar	0	0	6	10	0	0	0	6	3	8	0	0	6	4	8	100,0%	100,0%	100,0%	62,5%	64,7%	66,7%
EDRA	0	0	2	7	6	0	0	1	5	10	0	0	2	5	10	100,0%	100,0%	100,0%	86,7%	93,8%	88,2%
E.M.R.C.	0	0	0	1	10	0	0	0	1	10	0	0	0	0	11	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	100,0%	100,0%	94,7%
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	78,9%	77,8%	79,2%
Taxa de Sucesso Pleno	81,3%	77,8%	78,9%
Taxa de Sucesso Deficitário	18,8%	22,2%	15,8%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 5ºB

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
18	18	18
14	16	16
4	2	2
0	0	0

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	Português	0	0	14	4	0	0	1	11	4	2	0	0	12	4	2	100,0%	94,4%	100,0%	22,2%	35,3%
Inglês	0	0	10	5	3	0	0	8	6	4	0	0	6	9	3	100,0%	100,0%	100,0%	44,4%	55,6%	66,7%
HGP	0	0	7	7	4	0	0	5	9	4	0	0	3	11	4	100,0%	100,0%	100,0%	61,1%	72,2%	83,3%
Matemática	0	4	8	6	0	0	2	8	5	3	0	2	8	5	3	77,8%	88,9%	88,9%	42,9%	50,0%	50,0%
Ciências Naturais	0	0	7	10	1	0	0	8	5	5	0	0	8	5	5	100,0%	100,0%	100,0%	61,1%	55,6%	55,6%
Educação Visual	0	0	0	16	2	0	0	0	15	3	0	0	0	15	3	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Educação Tecnológica	0	0	4	6	8	0	0	1	11	6	0	0	1	10	7	100,0%	100,0%	100,0%	77,8%	94,4%	94,4%
Educação Musical	0	0	4	5	9	0	0	5	7	6	0	0	1	11	6	100,0%	100,0%	100,0%	77,8%	72,2%	94,4%
Educação Física	0	0	9	6	3	0	0	4	7	7	0	0	0	10	8	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%	77,8%	100,0%
C. Desenvolvimento	0	0	10	5	3	0	1	3	8	6	0	0	3	10	5	100,0%	94,4%	100,0%	44,4%	82,4%	83,3%
TIC	0	0	5	10	3	0	0	4	11	3	0	0	2	12	4	100,0%	100,0%	100,0%	72,2%	77,8%	88,9%
Oferta Complementar	0	0	14	1	3	0	0	8	7	3	0	0	8	7	3	100,0%	100,0%	100,0%	22,2%	55,6%	55,6%
EDRA	0	0	5	10	3	0	0	0	13	5	0	0	3	10	5	100,0%	100,0%	100,0%	72,2%	100,0%	83,3%
E.M.R.C.	0	0	2	6	6	0	0	1	3	10	0	0	0	2	12	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%	92,9%	100,0%

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	100,0%	100,0%	100,0%
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	59,4%	73,0%	77,6%
Taxa de Sucesso Pleno	77,8%	88,9%	88,9%
Taxa de Sucesso Deficitário	22,2%	11,1%	11,1%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 5º C

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
16	18	19
12	14	13
4	4	5
0	0	1

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	86,7%	94,1%	94,1%	23,1%	37,5%	43,8%
Português	0	2	10	3	0	0	1	10	6	0	0	1	9	7	0	86,7%	94,1%	94,1%	23,1%	37,5%	43,8%
Inglês	0	0	9	7	0	0	1	9	6	2	0	1	8	6	3	100,0%	94,4%	94,4%	43,8%	47,1%	52,9%
PLNM	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HGP	0	0	5	6	5	0	0	6	5	7	0	0	7	4	7	100,0%	100,0%	100,0%	68,8%	66,7%	61,1%
Cid. e Des.	0	0	3	9	4	0	0	5	4	9	0	0	5	3	10	100,0%	100,0%	100,0%	81,3%	72,2%	72,2%
Matemática	0	3	9	4	0	0	3	8	7	0	0	4	7	7	0	81,3%	83,3%	77,8%	30,8%	46,7%	50,0%
C.Nat.	0	0	6	9	1	0	0	8	10	0	0	0	8	9	1	100,0%	100,0%	100,0%	62,5%	55,6%	55,6%
Ed. Visual	0	0	4	8	4	0	0	1	6	11	0	0	1	4	13	100,0%	100,0%	100,0%	75,0%	94,4%	94,4%
Ed. Tecnológica	0	0	4	11	1	0	0	1	5	12	0	0	1	6	11	100,0%	100,0%	100,0%	75,0%	94,4%	94,4%
Ed. Musical	0	0	3	10	3	0	0	6	8	4	0	0	5	8	5	100,0%	100,0%	100,0%	81,3%	66,7%	72,2%
TIC	0	0	5	10	1	0	0	6	12	0	0	0	5	8	5	100,0%	100,0%	100,0%	68,8%	66,7%	72,2%
Ed. Física	0	0	5	9	2	0	0	5	9	4	0	0	4	7	7	100,0%	100,0%	100,0%	68,8%	72,2%	77,8%
EMRC	0	0	0	6	8	0	0	0	5	10	0	0	0	4	11	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDRA	0	0	5	8	0	0	0	5	9	1	0	0	3	10	2	100,0%	100,0%	100,0%	61,5%	66,7%	80,0%
OC	0	0	6	8	2	0	0	8	7	3	0	0	8	6	4	100,0%	100,0%	100,0%	62,5%	55,6%	55,6%

Taxa Global de Sucesso
Taxa Global de Qualidade de Sucesso
Taxa de Sucesso Pleno
Taxa de Sucesso Deficitário

1ºP	2ºP	3ºP
100,0%	100,0%	94,7%
65,4%	67,6%	70,4%
75,0%	77,8%	68,4%
25,0%	22,2%	26,3%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 6.º A

Alunos avaliados

Alunos sem negativados

Alunos com negativados que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
21	22	22
15	14	17
5	7	5
1	1	0

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	2	7	11	1	0	3	7	10	2	0	1	7	10	4	90,5%	86,4%	95,5%	63,2%	63,2%	66,7%
Inglês	0	3	8	6	4	0	1	7	7	7	0	0	7	6	9	85,7%	95,5%	100,0%	55,6%	66,7%	68,2%
HGP	0	2	5	10	4	0	1	8	8	5	0	1	5	11	5	90,5%	95,5%	95,5%	73,7%	61,9%	76,2%
Matemática	0	3	10	6	2	0	6	8	3	5	0	4	9	4	5	85,7%	72,7%	81,8%	44,4%	50,0%	50,0%
C. naturais	0	1	10	10	0	0	1	10	8	3	0	1	7	11	3	95,2%	95,5%	95,5%	50,0%	52,4%	66,7%
Ed. Musical	0	0	10	10	1	0	0	3	14	5	0	0	3	13	6	100,0%	100,0%	100,0%	52,4%	86,4%	86,4%
Ed. Visual	0	0	12	6	3	0	0	7	7	8	0	0	5	8	9	100,0%	100,0%	100,0%	42,9%	68,2%	77,3%
Ed. Tecnológica	0	0	0	16	5	0	0	0	13	9	0	0	1	14	7	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,5%
Ed. Física	0	0	13	8	0	0	0	10	12	0	0	0	4	7	11	100,0%	100,0%	100,0%	38,1%	54,5%	81,8%
CD	0	0	4	8	9	0	0	7	3	12	0	0	5	5	12	100,0%	100,0%	100,0%	81,0%	68,2%	77,3%
TIC	0	0	9	11	1	0	0	9	11	2	0	0	6	6	10	100,0%	100,0%	100,0%	57,1%	59,1%	72,7%
EMRC	0	0	0	6	14	0	0	0	5	16	0	0	0	0	21	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDRA	0	0	7	4	4	0	0	3	9	4	0	0	3	7	6	100,0%	100,0%	100,0%	53,3%	81,3%	81,3%
Of. Complementar	0	0	7	13	1	0	0	6	11	5	0	0	6	10	6	100,0%	100,0%	100,0%	66,7%	72,7%	72,7%

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	95,2%	95,5%	100,0%
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	63,0%	70,6%	76,9%
Taxa de Sucesso Pleno	71,4%	63,6%	77,3%
Taxa de Sucesso Deficitário	23,8%	31,8%	22,7%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 6ºB

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
22	22	22
15	17	19
4	3	2
3	2	1

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	4	11	7	0	0	3	10	8	0	0	1	8	3	9	81,8%	85,7%	95,2%	38,9%	44,4%	60,0%
Inglês	0	0	14	8	0	0	2	10	7	2	0	1	10	2	8	100,0%	90,5%	95,2%	36,4%	47,4%	50,0%
História Geografia de Portugal	0	4	4	13	1	0	0	5	9	7	0	0	5	7	9	81,8%	100,0%	100,0%	77,8%	76,2%	76,2%
Cidadania e Desenvolvimento	0	3	9	3	7	0	0	5	8	8	0	0	4	7	10	86,4%	100,0%	100,0%	52,6%	76,2%	81,0%
Matemática	0	4	12	2	4	0	1	13	2	5	0	1	11	4	5	81,8%	95,2%	95,2%	33,3%	35,0%	45,0%
Ciências Naturais	0	2	16	4	0	0	0	16	4	1	0	0	14	2	5	90,9%	100,0%	100,0%	20,0%	23,8%	33,3%
Educação Visual	0	0	11	5	6	0	0	6	8	7	0	0	4	8	9	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%	71,4%	81,0%
Educação Tecnológica	0	0	9	9	4	0	0	4	11	6	0	0	4	10	7	100,0%	100,0%	100,0%	59,1%	81,0%	81,0%
Educação Musical	0	0	12	6	4	0	0	5	10	6	0	0	5	10	6	100,0%	100,0%	100,0%	45,5%	76,2%	76,2%
TIC	0	0	16	4	2	0	0	11	7	3	0	0	5	8	8	100,0%	100,0%	100,0%	27,3%	47,6%	76,2%
Educação Física	0	0	11	9	2	0	0	6	11	4	0	0	5	7	9	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%	71,4%	76,2%
Educação Moral Rel. Católica	0	0	2	7	6	0	0	2	4	8	0	0	1	4	9	100,0%	100,0%	100,0%	86,7%	85,7%	92,9%
Expressão Dramática	0	0	10	5	0	0	0	1	10	3	0	0	1	5	8	100,0%	100,0%	100,0%	33,3%	92,9%	92,9%
Oferta Complementar	0	0	14	3	5	0	0	8	6	7	0	0	8	4	9	100,0%	100,0%	100,0%	36,4%	61,9%	61,9%

Taxa Global de Sucesso
Taxa Global de Qualidade de Sucesso
Taxa de Sucesso Pleno
Taxa de Sucesso Deficitário

1ºP	2ºP	3ºP
86,4%	90,9%	95,5%
45,5%	62,8%	69,3%
68,2%	77,3%	86,4%
18,2%	13,6%	9,1%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 7^ªA

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
19	19	20
10	13	17
7	6	2
2	0	1

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	Português	0	0	14	4	0	0	0	9	7	2	0	0	9	7	2	100,0%	100,0%	100,0%	22,2%	50,0%
Inglês	0	1	7	9	2	0	0	9	8	2	0	0	10	7	2	94,7%	100,0%	100,0%	61,1%	52,6%	47,4%
PLNM	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Francês	0	0	11	7	1	0	0	11	7	1	0	0	11	7	1	100,0%	100,0%	100,0%	42,1%	42,1%	42,1%
História	0	5	9	5	0	0	1	12	5	1	0	0	10	7	2	73,7%	94,7%	100,0%	35,7%	33,3%	47,4%
Geografia	0	0	11	7	1	0	0	14	4	1	0	0	13	5	1	100,0%	100,0%	100,0%	42,1%	26,3%	31,6%
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	6	13	0	0	0	6	7	6	0	0	3	10	6	100,0%	100,0%	100,0%	68,4%	68,4%	84,2%
Matemática	0	3	10	5	1	0	1	13	4	1	0	0	10	8	1	84,2%	94,7%	100,0%	37,5%	27,8%	47,4%
Ciências Naturais	0	4	9	5	1	0	1	9	7	2	0	1	10	7	1	78,9%	94,7%	94,7%	40,0%	50,0%	44,4%
Físico-Química	0	2	11	5	1	0	2	13	3	1	0	1	9	8	1	89,5%	89,5%	94,7%	35,3%	23,5%	50,0%
Educação Visual	0	3	11	5	0	0	3	12	3	1	0	0	12	5	2	84,2%	84,2%	100,0%	31,3%	25,0%	36,8%
TIC	0	0	7	10	2	0	0	10	8	1	0	0	4	11	4	100,0%	100,0%	100,0%	63,2%	47,4%	78,9%
Educação Física	0	0	13	5	1	0	0	10	8	1	0	0	8	6	5	100,0%	100,0%	100,0%	31,6%	47,4%	57,9%
EMRC	0	0	0	6	13	0	0	0	5	14	0	0	0	0	19	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Oficina de Artes	0	2	9	6	2	0	1	8	9	1	0	0	8	8	3	89,5%	94,7%	100,0%	47,1%	55,6%	57,9%
Oferta Complementar	0	0	2	13	4	0	0	0	12	7	0	0	0	12	7	100,0%	100,0%	100,0%	89,5%	100,0%	100,0%

Taxa Global de Sucesso
Taxa Global de Qualidade de Sucesso
Taxa de Sucesso Pleno
Taxa de Sucesso Deficitário

1ºP	2ºP	3ºP
89,5%	100,0%	95,0%
50,6%	50,4%	58,3%
52,6%	68,4%	85,0%
36,8%	31,6%	10,0%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 7.ºB

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
21	21	21
18	17	20
3	3	1
0	1	0

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	0	7	14	0	0	0	5	14	2	0	0	3	14	4	100,0%	100,0%	100,0%	66,7%	76,2%	85,7%
Inglês	0	0	4	6	11	0	0	3	5	13	0	0	3	2	16	100,0%	100,0%	100,0%	81,0%	85,7%	85,7%
Francês	0	0	8	13	0	0	0	9	12	0	0	0	9	11	1	100,0%	100,0%	100,0%	61,9%	57,1%	57,1%
História	0	1	5	15	0	0	1	6	13	1	0	0	6	12	3	95,2%	95,2%	100,0%	75,0%	70,0%	71,4%
Geografia	0	0	14	7	0	0	2	12	6	1	0	0	10	9	2	100,0%	90,5%	100,0%	33,3%	36,8%	52,4%
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	3	15	3	0	0	3	13	5	0	0	4	8	9	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%	85,7%	81,0%
Matemática	0	0	7	9	5	0	1	4	13	3	0	1	4	9	7	100,0%	95,2%	95,2%	66,7%	80,0%	80,0%
Ciências Naturais	0	3	6	11	1	0	0	4	13	4	0	0	5	14	2	85,7%	100,0%	100,0%	66,7%	81,0%	76,2%
Física-Química	0	2	5	12	2	0	1	11	7	2	0	0	12	7	2	90,5%	95,2%	100,0%	73,7%	45,0%	42,9%
Educação Visual	0	0	12	9	0	0	1	7	12	1	0	0	8	10	3	100,0%	95,2%	100,0%	42,9%	65,0%	61,9%
T.I.C.	0	0	10	9	2	0	0	5	15	1	0	0	3	7	11	100,0%	100,0%	100,0%	52,4%	76,2%	85,7%
Educação Física	0	0	11	8	2	0	0	11	8	2	0	0	6	8	7	100,0%	100,0%	100,0%	47,6%	47,6%	71,4%
EMRC	0	0	2	5	11	0	0	0	3	15	0	0	0	3	15	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%	100,0%	100,0%
Oficina Artes	0	0	12	9	0	0	3	5	12	1	0	0	8	8	5	100,0%	85,7%	100,0%	42,9%	72,2%	61,9%
Oferta Complementar	0	0	6	4	11	0	0	0	7	14	0	0	0	6	15	100,0%	100,0%	100,0%	71,4%	100,0%	100,0%

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	100,0%	95,2%	100,0%
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	63,4%	71,9%	74,0%
Taxa de Sucesso Pleno	85,7%	81,0%	95,2%
Taxa de Sucesso Deficitário	14,3%	14,3%	4,8%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 8.ªA

Alunos avaliados

Alunos sem negativadas

Alunos com negativadas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
21	21	21
12	15	17
8	5	3
1	1	1

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	1	13	5	2	0	1	12	5	3	0	0	11	5	4	95,2%	95,2%	100,0%	35,0%	40,0%	45,0%
Inglês	0	1	7	10	3	0	1	2	13	5	0	0	0	4	16	95,2%	95,2%	100,0%	65,0%	90,0%	100,0%
Francês	0	1	15	4	1	0	0	16	4	1	0	1	14	4	1	95,2%	100,0%	95,0%	25,0%	23,8%	26,3%
História	0	2	13	6	0	0	1	14	3	3	0	0	14	2	4	90,5%	95,2%	100,0%	31,6%	30,0%	30,0%
Geografia	0	0	12	7	1	0	1	13	6	1	0	0	11	6	3	100,0%	95,2%	100,0%	40,0%	35,0%	45,0%
Matemática	0	6	5	6	4	0	4	9	3	5	0	2	8	5	5	71,4%	81,0%	90,0%	66,7%	47,1%	55,6%
Ciências Naturais	0	4	11	3	2	0	3	10	4	4	0	0	8	6	6	80,0%	85,7%	100,0%	31,3%	44,4%	60,0%
Físico-Química	0	1	11	5	4	0	4	10	3	4	0	1	9	4	6	95,2%	81,0%	95,0%	45,0%	41,2%	52,6%
Educação Visual	0	0	7	14	0	0	0	8	9	4	0	0	4	10	6	100,0%	100,0%	100,0%	66,7%	61,9%	80,0%
T.I.C.	0	0	13	8	0	0	1	10	10	0	0	0	3	14	3	100,0%	95,2%	100,0%	38,1%	50,0%	85,0%
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	15	6	0	0	1	8	8	4	0	0	7	8	5	100,0%	95,2%	100,0%	28,6%	60,0%	65,0%
Oferta Complementar	0	0	6	9	6	0	0	0	12	8	0	0	0	6	14	100,0%	100,0%	100,0%	71,4%	100,0%	100,0%
Educação Física	0	0	9	8	4	0	0	6	9	6	0	0	4	9	7	100,0%	100,0%	100,0%	57,1%	71,4%	80,0%
E.M.R.C.	0	0	0	0	7	0	0	0	0	7	0	0	0	0	7	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Oficina de Artes	0	0	7	12	2	0	0	9	8	4	0	0	3	10	7	100,0%	100,0%	100,0%	66,7%	57,1%	85,0%

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	95,2%	95,2%	95,2%
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	49,1%	55,1%	66,1%
Taxa de Sucesso Pleno	57,1%	71,4%	81,0%
Taxa de Sucesso Deficitário	38,1%	23,8%	14,3%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 8.º B

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
21	21	21
16	16	19
3	5	2
2	0	0

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	2	13	5	1	0	0	14	6	1	0	0	13	5	3	90,5%	100,0%	100,0%	31,6%	33,3%	38,1%
Inglês (LE I)	0	3	7	8	3	0	0	11	6	4	0	0	11	5	5	85,7%	100,0%	100,0%	61,1%	47,6%	47,6%
Francês (LE II)	0	1	5	5	0	0	0	6	5	0	0	0	6	5	0	90,9%	100,0%	100,0%	50,0%	45,5%	45,5%
Espanhol (LE II)	0	0	3	7	0	0	0	2	8	0	0	0	1	6	3	100,0%	100,0%	100,0%	70,0%	80,0%	90,0%
História	0	1	13	7	0	0	0	15	5	1	0	0	14	6	1	95,2%	100,0%	100,0%	35,0%	28,6%	33,3%
Geografia	0	0	15	6	0	0	0	12	8	1	0	0	12	6	3	100,0%	100,0%	100,0%	28,6%	42,9%	42,9%
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	13	8	0	0	0	11	8	2	0	0	9	5	7	100,0%	100,0%	100,0%	38,1%	47,6%	57,1%
Matemática	0	2	9	8	2	0	5	5	8	3	0	2	7	6	6	90,5%	76,2%	90,5%	52,6%	68,8%	63,2%
Ciências Naturais	0	2	8	10	1	0	0	8	7	6	0	0	5	10	6	90,5%	100,0%	100,0%	57,9%	61,9%	76,2%
Físico-Química	0	2	8	10	1	0	1	7	9	4	0	0	8	9	4	90,5%	95,2%	100,0%	57,9%	65,0%	61,9%
Educação Visual	0	1	8	11	1	0	0	7	8	6	0	0	8	7	6	95,2%	100,0%	100,0%	60,0%	66,7%	61,9%
TIC	0	0	18	3	0	0	0	13	8	0	0	0	5	10	6	100,0%	100,0%	100,0%	14,3%	38,1%	76,2%
Educação Física	0	0	9	8	4	0	0	6	11	4	0	0	4	11	6	100,0%	100,0%	100,0%	57,1%	71,4%	81,0%
Oficina de Artes	0	2	10	8	1	0	0	11	9	1	0	0	8	8	5	90,5%	100,0%	100,0%	47,4%	47,6%	61,9%
Oferta Complementar	0	0	3	12	6	0	0	0	13	8	0	0	0	8	13	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%
EMRC	0	0	0	5	14	0	0	0	4	15	0	0	0	2	17	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Taxa Global de Sucesso
Taxa Global de Qualidade de Sucesso
Taxa de Sucesso Pleno
Taxa de Sucesso Deficitário

1ºP	2ºP	3ºP
90,5%	100,0%	100,0%
52,2%	58,3%	64,3%
76,2%	76,2%	90,5%
14,3%	23,8%	9,5%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 9ºA

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
20	20	20
17	18	18
3	2	2
0	0	0

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	Português	0	0	3	17	0		0	1	7	12	0	0	0	3	17	100,0%	100,0%	100,0%	85,0%	95,0%
Inglês (LE 1)	0	0	2	9	9	0	0	1	7	12	0	0	0	3	17	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	95,0%	100,0%
Francês (LE 2)	0	1	6	12	1	0	0	6	7	7	0	0	6	7	7	95,0%	100,0%	100,0%	68,4%	70,0%	70,0%
História	0	0	7	13	0	0	0	7	10	3	0	0	6	8	6	100,0%	100,0%	100,0%	65,0%	65,0%	70,0%
Geografia	0	0	6	12	2	0	0	5	12	3	0	0	4	5	11	100,0%	100,0%	100,0%	70,0%	75,0%	80,0%
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	8	12	0	0	0	4	12	4	0	0	4	1	15	100,0%	100,0%	100,0%	60,0%	80,0%	80,0%
Matemática	0	2	5	6	7	0	2	4	6	8	0	2	4	6	8	90,0%	90,0%	90,0%	72,2%	77,8%	77,8%
Ciências Naturais	0	0	8	10	2	0	1	6	11	2	0	0	6	10	4	100,0%	95,0%	100,0%	60,0%	68,4%	70,0%
Físico-Química	0	0	8	10	2	0	1	4	10	5	0	0	4	10	6	100,0%	95,0%	100,0%	60,0%	78,9%	80,0%
Educação Visual	0	0	10	7	3	0	0	9	7	4	0	0	8	6	6	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%	55,0%	60,0%
TIC	0	0	3	15	2	0	0	4	14	2	0	0	1	8	11	100,0%	100,0%	100,0%	85,0%	80,0%	95,0%
Educação Física	0	0	7	9	4	0	0	5	10	5	0	0	5	6	9	100,0%	100,0%	100,0%	65,0%	75,0%	75,0%
EMRC	0	0	0	2	13	0	0	0	1	14	0	0	0	0	15	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
OFART	0	0	10	10	0	0	0	6	8	6	0	0	6	5	9	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%	70,0%	70,0%
Oferta Complementar	0	0	0	10	10	0	0	0	4	16	0	0	0	0	20	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	100,0%	100,0%	100,0%
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	71,6%	78,7%	81,6%
Taxa de Sucesso Pleno	85,0%	90,0%	90,0%
Taxa de Sucesso Deficitário	15,0%	10,0%	10,0%

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 9.º B

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
18	19	19
12	15	14
5	3	4
1	1	1

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	Português	0	1	7	9	1	0	0	10	7	2	0	0	8	8	2	94,4%	100,0%	100,0%	58,8%	47,4%
Inglês	0	1	5	5	7	0	0	6	4	9	0	0	2	4	12	94,4%	100,0%	100,0%	70,6%	68,4%	88,9%
Francês	0	0	11	5	1	0	0	12	6	1	0	0	11	6	1	100,0%	100,0%	100,0%	35,3%	36,8%	38,9%
História	0	1	5	9	3	0	1	6	9	3	0	0	4	9	5	94,4%	94,7%	100,0%	70,6%	66,7%	77,8%
Geografia	0	0	7	10	0	0	1	6	11	1	0	0	6	10	2	100,0%	94,7%	100,0%	58,8%	66,7%	66,7%
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	3	13	2	0	0	1	15	3	0	0	0	7	11	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%	94,7%	100,0%
Matemática	0	6	4	6	2	0	3	8	2	6	0	3	4	4	7	66,7%	84,2%	83,3%	66,7%	50,0%	73,3%
Ciências Naturais	0	1	6	9	2	0	1	10	5	3	0	0	6	5	7	94,4%	94,7%	100,0%	64,7%	44,4%	66,7%
Físico-Química	0	1	7	2	7	0	3	7	5	4	0	1	6	4	7	94,1%	84,2%	94,4%	56,3%	56,3%	64,7%
Educação Visual	0	2	6	10	0	0	0	11	5	3	0	0	7	6	5	88,9%	100,0%	100,0%	62,5%	42,1%	61,1%
TIC	0	0	7	9	2	0	0	7	10	2	0	0	2	6	10	100,0%	100,0%	100,0%	61,1%	63,2%	88,9%
Educação Física	0	1	4	5	7	1	0	6	6	6	0	0	1	7	10	94,1%	94,7%	100,0%	75,0%	66,7%	94,4%
EMRC	0	0	0	0	8	0	0	0	0	9	0	0	0	0	9	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
OFArtes	0	1	11	3	3	0	0	9	5	5	0	0	6	6	6	94,4%	100,0%	100,0%	35,3%	52,6%	66,7%
OC Contar +	0	0	6	8	4	0	1	0	10	8	0	0	1	9	8	100,0%	94,7%	100,0%	66,7%	100,0%	94,4%

1ºP	2ºP	3ºP
94,4%	94,7%	94,7%
63,1%	62,5%	75,1%
66,7%	78,9%	73,7%
27,8%	15,8%	21,1%

Taxa Global de Sucesso

Taxa Global de Qualidade de Sucesso

Taxa de Sucesso Pleno

Taxa de Sucesso Deficitário

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 9.ºC

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
12	12	12
5	8	11
5	3	1
2	1	0

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	2	8	1	1	0	1	9	1	1	0	0	10	0	2	83,3%	91,7%	100,0%	20,0%	18,2%	16,7%
Inglês I (nível 5)	0	0	7	3	2	0	1	9	0	2	0	0	9	1	2	100,0%	91,7%	100,0%	41,7%	18,2%	25,0%
Espanhol II (nível 3)	0	1	3	6	2	0	0	2	8	2	0	0	2	7	3	91,7%	100,0%	100,0%	72,7%	83,3%	83,3%
História	0	0	10	1	1	0	0	10	1	1	0	0	9	2	1	100,0%	100,0%	100,0%	16,7%	16,7%	25,0%
Geografia	0	0	9	3	0	0	0	9	3	0	0	0	9	2	1	100,0%	100,0%	100,0%	25,0%	25,0%	25,0%
Matemática	0	5	2	4	1	0	3	4	4	1	0	2	5	4	1	58,3%	75,0%	83,3%	71,4%	55,6%	50,0%
Ciências Naturais	0	4	6	2	0	0	2	8	0	2	0	0	9	1	2	66,7%	83,3%	100,0%	25,0%	20,0%	25,0%
Físico-Química	0	0	10	0	2	0	0	8	2	2	0	0	9	1	2	100,0%	100,0%	100,0%	16,7%	33,3%	25,0%
Educação Visual	0	2	4	5	1	0	0	3	7	2	0	0	3	5	4	83,3%	100,0%	100,0%	60,0%	75,0%	75,0%
Oficina de Artes	0	0	6	5	1	0	0	5	5	2	0	0	2	7	3	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%	58,3%	83,3%
TIC	0	0	8	3	0	0	0	8	3	1	0	0	2	7	3	100,0%	100,0%	100,0%	27,3%	33,3%	83,3%
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	7	4	1	0	0	5	5	2	0	0	3	7	2	100,0%	100,0%	100,0%	41,7%	58,3%	75,0%
Educação Física	0	2	1	7	2	0	2	2	7	1	0	0	2	8	2	83,3%	83,3%	100,0%	90,0%	80,0%	83,3%
EM e RC	0	0	0	0	6	0	0	0	0	6	0	0	0	0	6	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Oferta Complementar	0	0	3	7	2	0	0	1	8	3	0	0	0	9	3	100,0%	100,0%	100,0%	75,0%	91,7%	100,0%

1ºP	2ºP	3ºP
83,3%	91,7%	100,0%
46,5%	49,7%	57,0%
41,7%	66,7%	91,7%
41,7%	25,0%	8,3%

Taxa Global de Sucesso

Taxa Global de Qualidade de Sucesso

Taxa de Sucesso Pleno

Taxa de Sucesso Deficitário

Parecer do Conselho Pedagógico

O presente documento foi analisado e _____, _____, na reunião de Conselho Pedagógico do dia __ de julho de 2022.