



Agrupamento de Escolas de Mundão

PLANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA

Versão PADDE 1.0 – 11/05/2022

Autores: Carlos Correia; Francisco Vaz; Helder Fernandes; Judite Lima

Data: maio de 2022

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Carlos Correia	Diretor	Órgão de gestão
Francisco Vaz	Docente de TIC – grupo 550	Apoio TIC
Helder Fernandes	Docente de E.F. – grupo 620	Apoio TIC
Judite Lima	Docente de Mat. – grupo 500	Órgão de gestão

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	9
Nº de alunos	517
Nº de professores	86 professores + 11 educadores
Nº de pessoal não docente	37 assistentes operacionais + 7 assistentes técnicos + 7 técnicos das AEC + 7 técnicos superiores GAAP
Escola TEIP	Sim

Período de vigência do PADDE

2022-2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

11/05/2022

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 2 a 23 de fevereiro

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	5	100	19	17	89,5	52	51	98,1
2º ciclo e 3º ciclo	11	6	54,5	56	30	53,6	224	131	58,5
Secundário geral	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Secundário profissional	-	-	-	-	-	-	-	-	-
« outro »	-	-	-	-	-	-	-	-	-

CHECK-IN

Período de aplicação Ano letivo 2020/2021

Participação	
Nº de respondentes	83
%	87%

Outros Referenciais para Reflexão

Projeto Educativo do Agrupamento 2017-2021
 Documento DigCompOrg
 Documento DigCompEdu
 Plano 21/23 Escola +
 Projeto de Intervenção em Avaliação Pedagógica (2020/2021)
 Relatório de Autoavaliação (Avaliação Interna) do Agrupamento (anos letivos 2019/20 e 2020/21)
 Relatório do Plano Anual e Plurianual de Atividades
 Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	4,0	3,5	3,8
2º ciclo e 3º ciclo	3,6	3,5	3,4
Secundário geral			
Secundário profissional			
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	>90	>90
2º ciclo	> 90	> 90
3º ciclo	> 90	> 90
Secundário geral		
Secundário profissional		
« outro »		

Serviços Digitais

<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais (Inovar Alunos)	X	
Controlo de ausências (Inovar alunos e Inovar Pessoal)	X	
Contato com Encarregados de Educação (Inovar Consulta e Email institucional)	X	
Email institucional docentes, não docentes, Associação de Pais e alunos (Outlook)	X	
Reuniões docentes e não docentes (Teams)	X	
Armazenamento e partilha de documentos (OneDrive)	X	
Aulas à distância (Google Meet)	X	
Plataforma de apoio aos alunos (Classroom)	X	
Cartão escolar municipal (Siga-Edubox e SIGE)	X	
Gestão de alunos, docentes e não docentes (Plataformas Inovar +AZ)	X	
PAA/PAPA (Inovar Alunos)		X
Identificação de medidas do DL 54/2018, de 6 julho (Inovar Alunos)		X
Convocatórias de reuniões (Inovar Alunos)		X
Reporte de avarias informáticas		X
Inventário do parque informático (melhorar)	X	X
Agendamento dos momentos de avaliação classificatória (migrar para o Inovar Alunos / Consulta)	X	X
Outros (indicar):		

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

As plataformas digitais têm uma importância crescente nas dinâmicas quotidianas do Agrupamento.

- **INOVAR** (Alunos, Pessoal, ASE, Contabilidade, Correio e Consulta) e **SIGE**: plataformas de gestão administrativa escolar, área de alunos; a gestão é feita pela direção e por assistentes técnicos.
- Aplicações **JPM** (GPV, CONTAB, CIBE e OFICIAR): plataformas de gestão administrativa escolar, áreas de gestão de recursos humanos, administrativa e financeira; geridas pelos assistentes técnicos. Em descontinuidade, transição para as aplicações do Inovar +AZ.
- Portal de apoio **TIC**: gestão de redes, instruções escola digital e reporte de avarias à **NSO**; assegurado pelos docentes de apoio TIC, direção e coordenador dos assistentes operacionais, em articulação entre todos.
- **UNTIS**: aplicação para criação e alteração de horários dos docentes e turmas; utilizado pela direção que faz a integração no Inovar Alunos.
- Serviços **Google Workspace for Education** (Classroom e Meet): plataforma de ensino e aprendizagem, utilizada tanto no ensino à distância como em regime presencial; configurada e gerida por um docente de apoio TIC e por um assistente técnico.
- **Office 365** (Outlook, OneDrive, Teams, ferramentas de edição de documentos, etc.): email institucional, armazenamento de dados, reuniões entre docentes, edição de documentos, entre outros; configurada e gerida por docentes de apoio TIC e por um assistente técnico.
- **Manutenção dos equipamentos TIC** do Agrupamento (incluindo equipamentos da Escola Digital) efetuada pelos docentes de apoio TIC e pelo encarregado dos assistentes operacionais.
- **E360°** - Plataforma de registos referentes ao Desporto Escolar.
- **Página eletrónica institucional** do Agrupamento com gestão de conteúdos feita pela direção e por um docente de apoio TIC, este último também responsável pela sua criação e manutenção técnica.
- Gestão de impressões articulada com a empresa AssistPrint.
- **Plataforma SIGA/ Edubox** - o município disponibilizou a plataforma SIGA para carregamento dos cartões escolares municipais, marcação/ desmarcação de refeições e gestão de consumos. Os cartões escolares são utilizados para acesso à escolar e aquisição de produtos/ refeições (bufete, refeitório, papelaria, reprografia e máquina de vending).
- Áreas reservadas dos bancos CGD e CCA para gestão de pagamentos e gestão financeira do Agrupamento.
- Plataformas Vortal e FEAP para compras públicas e respetiva faturação.
- Plataformas diversas de interação com a tutela – SIGRHE, site DGE, Extranet IAVE, SIME, MEGA, GesEdu/IGeFE, SIOE, ADSE direta, CGA direta, Segurança Social Direta, Portal das Finanças, Área Reservada da DGESTE (SINAGET, AEC, Órgãos de Gestão, SISE, Recolha de Dados, DocGest, SIESTE, Apoio aos diretores, Covid, Teams Diretores), Balcão 2020, SIGO, Portal das Matrículas, Portal Escola Digital, plataformas do Júri Nacional de Exames (PAEB, ENEB e JNE).
- **Plataformas da Biblioteca Escolar** – mindPrisma (catálogo em linha da Biblioteca Municipal de Viseu e bibliotecas escolares do concelho de Viseu); Sistema de Informação da Rede de Bibliotecas Escolares (RBE) e do Plano Nacional de Leitura (PNL).

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,95	4,10	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,45	3,65	3,60
Práticas de Avaliação	3,10	3,45	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,40	3,35	3,55

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais			
Ensino e aprendizagem			
Avaliação			
Capacitação dos aprendentes			
Promoção da competência digital dos aprendentes			
Global*	37,3%	56,6%	6,0%

* Não recebemos os dados por áreas, apenas os dados globais.

Comentários e reflexão

Relativamente ao nível de competências dos docentes avaliadas aquando do CHECK-IN, não nos foi possível aceder aos resultados por áreas, apenas o global. Destaca-se que a maioria dos docentes se encontra no intermédio, nível 2. No entanto, é bastante significativa a percentagem de docentes que se posicionaram no nível 1.

Nos dados obtidos pelos inquéritos SELFIE, denota-se que uma das maiores fragilidades do Agrupamento se centra no uso das tecnologias nas Práticas de Avaliação, sendo os resultados dos dirigentes os que mais expressam esse facto.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,5	3,4	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,4	3,3	3,6
Infraestruturas e equipamentos	3,8	3,5	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	3,6	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional			
Global*	37,3	56,6	6,0

* Não recebemos os dados por áreas, apenas os dados globais.

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Sendo a comunidade educativa extremamente diversificada, os encarregados de educação evidenciam diferentes níveis de competências digitais. Existe uma parte de encarregados de educação que apenas utiliza as tecnologias digitais básicas, nomeadamente, as que dizem respeito à utilização de telemóveis.

No entanto, a implementação pelo município do cartão escolar municipal, que obriga a maior interação online (para marcação/ desmarcação de refeições, consulta de saldo, etc.) e a disponibilização de informação escolar na plataforma Inovar Consulta, têm potenciado a necessidade de desenvolver competências digitais por parte dos Encarregados de educação.

Pessoal não docente

As técnicas superiores que exercem funções no Agrupamento no Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF) estão devidamente capacitadas na utilização das tecnologias, fazendo uma utilização de plataformas muito idêntica à dos docentes.

Os assistentes técnicos, uma vez que exercem funções com recurso a plataformas digitais, estão devidamente capacitados ao nível tecnológico e demonstram interesse em atualizar-se.

Os assistentes operacionais são os menos capacitados a nível digital, com exceção do encarregado dos assistentes operacionais, que tem um papel determinante na manutenção do equipamento informático, quer ao nível de hardware, quer ao nível do software.

Sistemas de informação à gestão

O Agrupamento encontra-se numa fase de transição para as soluções de gestão escolar da plataforma Inovar+ AZ, estando neste momento configuradas as aplicações do grupo Inovar+. Ainda se utilizam, como complemento, aplicações da JPM, que serão descontinuadas em junho. Para controlo de acessos utiliza-se o SIGE.

O município disponibilizou, no início do presente ano letivo, a plataforma SIGA para carregamento dos cartões escolares municipais e consumos, tanto no bufete como no refeitório.

Nas diversas plataformas referidas em 1.3. existe uma grande dispersão de informações e dados. A utilização de múltiplas plataformas, que não estão integradas, dificulta o trabalho de gestão e não ajuda na diminuição da burocracia.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Comentários e reflexão

No nosso Agrupamento há já muito trabalho efetuado nesta área. Os docentes utilizam, duas plataformas de trabalho colaborativo e ensino/aprendizagem, de forma regular, o **Google WorkSpace for Education** (Classroom e Meet) e **Office 365** (email institucional, reuniões entre docentes, armazenamento e partilha de dados, ferramentas de edição de documentos). Alunos, pessoal docente e pessoal não docente dispõem de uma conta de email institucional. São configuradas, para cada turma, salas digitais (Classroom) utilizadas, quer no ensino à distância, quer no presencial.

As salas dispõem de equipamento para utilização de recursos digitais nas atividades letivas; existem duas salas de computadores na escola sede, com equipamento atualizado.

Os aspetos que carecem de atenção, na contínua procura da melhoria ao nível do digital, são:

Melhorar o acesso à Internet;

Maior utilização do Classroom ao nível dos alunos e docentes do 1º CEB, principalmente pelos alunos mais velhos (4º ano);

Garantir uma adequada gestão e segurança das plataformas digitais;

Explorar as potencialidades da plataforma Inovar Alunos, visto que é nova no Agrupamento, em articulação com o Inovar Consulta;

Consolidar a desmaterialização progressiva de processos administrativos, passando do preenchimento em papel para o formato digital;

Fomentar uma maior envolvência das lideranças intermédias na divulgação e sensibilização para o uso do digital;

Criar redes de trabalho colaborativo para apoiar a exploração de novas formas de ensino;

Criar oportunidades de formação para pessoal não docente, promover pequenos momentos de formação para pais/ encarregados de educação e alunos.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão: Incremento da utilização das tecnologias digitais no quotidiano da comunidade escolar, com particular enfoque nos docentes e na respetiva prática pedagógica.

Objetivos gerais:

Melhorar as infraestruturas digitais existentes no Agrupamento e disponibilizar equipamento a toda a comunidade escolar;

Aumentar o nível de utilização e a capacitação na utilização dos recursos digitais;

Envolver os docentes em comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo;

Aumentar as competências digitais dos alunos, através da promoção de um ambiente educativo responsável, exigente, inovador, inclusivo, participado e que faculte a igualdade de oportunidades;

Criar oportunidades de colaboração com outras escolas/agrupamentos e organizações no ensino digital.

Ampliar a utilização das tecnologias no apoio aos alunos com necessidades específicas.

Melhorar as práticas de avaliação e de feedback recorrendo aos recursos digitais.

Parceiros

Centro de Formação Visprof

Embaixador digital

Câmara Municipal de Viseu

Freguesias da área de influência do Agrupamento

InforAbreu

Inovar+ AZ

Microsoft 365

Google WorkSpace for Education

Associação de Pais

DGEEC – Portal TIC

Escola Segura

Visprof

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Portal TIC – DGEEC Câmara Municipal Freguesias Equipa PADDE	- Melhorar a largura de banda da rede de Internet na Escola (sobretudo Wifi)	- Taxa de transferência de dados em Mbps (download e upload) em salas de aula, biblioteca, serviços administrativos, direção, GAAF	Alta
	Direção Equipa PADDE	- Melhorar os equipamentos digitais (quadros interativos,	- Número de equipamentos adquiridos/ melhorados	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<p>Inovar+ AZ Equipa PADDE</p> <p>InfoAbreu Equipa PADDE Direção</p> <p>Equipa PADDE Docentes Biblioteca Escolar</p>	<p>projetores e computadores das salas de aula)</p> <p>- Utilização articulada das plataformas Inovar Alunos e Inovar Consulta para aumentar as interações digitais com os encarregados de educação e reduzir a utilização de suporte papel (registos de avaliação, justificação de faltas, atualização de dados, ...)</p> <p>- Melhorar as condições de segurança digital (atualizar sistemas operativos, antivírus, firewalls e ferramentas de produtividade assegurando a manutenção preventiva/corretiva)</p> <p>- Melhorar a literacia digital através de tutoriais que forneçam soluções para determinados problemas, promovam a aprendizagem autónoma e a interajuda.</p>	<p>- Número de quadros interativos operacionais</p> <p>- Número de docentes que utilizam a plataforma InovarAlunos para registos que diferem de sumários e faltas</p> <p>- Número de alunos/Encarregados de Educação que acedem à plataforma Inovar Consulta</p> <p>- Número de ocorrências/queixas registadas e capacidade de resolução</p> <p>- Número de intervenções realizadas ao nível da segurança</p> <p>- Dotação do Agrupamento de recursos humanos capazes de assegurar a manutenção das TIC</p> <p>- Número de tutoriais disponibilizados</p> <p>- Atualização do bogue da Biblioteca Escolar</p>	
Pedagógica	<p>Google Classroom Docentes Encarregados de Educação Visprof</p> <p>Google Classroom Docentes</p> <p>Biblioteca Escolar Docentes Equipa PADDE</p>	<p>- Fomentar o uso dos recursos digitais e das plataformas colaborativas em sala de aula, biblioteca e/ou casa, para pesquisa, realização de tarefas, construção de produtos digitais, apresentação de resultados, trabalho colaborativo</p> <p>- Utilização dos meios digitais nas práticas de avaliação, inclusive no ensino presencial</p> <p>- Selecionar, referenciar e disponibilizar recursos educativos digitais abertos (REDA) devidamente catalogados, para apoiar as</p>	<p>- 90% dos alunos usam recursos digitais no mínimo 1 vez por semana</p> <p>-Todas as semanas os alunos realizam, pelo menos, uma tarefa usando a Classroom</p> <p>-Feedback aos alunos</p> <p>- Em cada período realizar, pelo menos um momento de avaliação (com ou sem fins classificatórios) com recurso a ferramentas digitais</p> <p>- Número de recursos catalogados, por disciplina/ano de escolaridade</p>	Média

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<p>Biblioteca Escolar</p> <p>Biblioteca Escolar Equipa PADDE Escola Segura</p> <p>Docente do grupo 550 ou outros docentes capacitados Alunos</p>	<p>atividades escolares, num repositório online criado e estruturado para o efeito</p> <p>- Promover atividades para fomentar o respeito dos direitos autorais</p> <p>- Desenvolver comportamentos seguros e responsáveis no uso da Internet</p> <p>- Promover o contacto dos alunos com linguagem de programação, sensores, circuitos, dispositivos associados à robótica, por forma a promover o desenvolvimento do pensamento computacional e a capacidade de resolução de problemas.</p>	<p>- Número de ações de formação sobre direitos de autor e licenças <i>Creative Commons</i></p> <p>- Número de ações de sensibilização sobre a segurança digital</p> <p>- Existência de um clube ou atividades no âmbito da robótica</p>	
Organizacional	<p>Direção Visprof Inovar+AZ Microsoft 365</p> <p>Direção Equipa PADDE Docentes Microsoft 365</p> <p>Inovar+AZ Google Workspace Education Microsoft 365 Equipa PADDE Visprof Associação de pais</p>	<p>- Melhorar as dinâmicas do trabalho colaborativo</p> <p>- Eliminar processos/ documentos redundantes e sempre que possível substituir o documento em suporte papel pelo digital</p> <p>-Capacitar os utilizadores para o uso do Inovar, para uma melhor utilização dos recursos da Google Workspace Education o do Microsoft 365</p>	<p>Número de docentes que têm no horário um tempo para o desenvolvimento de recursos digitais</p> <p>- Número de processos/documentos eliminados ou alterados para formato digital</p> <p>- Formação nas áreas pedagógica e administrativa -Formação dos utilizadores (docentes, não docentes, pais/EE, alunos) ao longo do ano.</p>	Média

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> - Diligenciar junto do Ministério da Educação para alargar a banda de Internet; - Apetrechamento do Agrupamento com os dispositivos necessários para melhorar o sinal Wifi 	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar a largura de banda da rede de Internet na Escola (sobretudo Wifi) 	Portal TIC – DGEEC Câmara Municipal Freguesias Equipa PADDE	
	<ul style="list-style-type: none"> - Criar/ manter uma equipa de apoio TIC (manutenção, atualização e reparação de equipamentos). - Diligenciar formas de renovar os equipamentos digitais e promover a melhoria das instalações. - Assegurar que os videoprojectores e quadros interativos estão operacionais. - Acompanhar o sistema de empréstimo de kits da Escola Digital. 	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar/ atualizar os equipamentos digitais (quadros interativos, projetores e computadores das salas de aula) 	Direção Equipa PADDE Docentes com conhecimentos em TIC	
	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar formação aos docentes sobre o Inovar Alunos e Inovar Consulta. - Fornecer aos Encarregados de Educação e alunos pequenos tutoriais sobre a plataforma Inovar Consulta, assim como sessões de esclarecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização articulada das plataformas Inovar Alunos e Inovar Consulta para aumentar as interações digitais com os encarregados de educação e reduzir a utilização de suporte papel (registos de avaliação, justificação de faltas, atualização de dados, ...) 	Inovar+ AZ Equipa PADDE Associação de Pais Docentes Pais/ EE	
	<ul style="list-style-type: none"> - Criação de uma equipa de gestão de plataformas, procurar manter os utilizadores e os dados protegidos - Procurar obter o financiamento necessário para a atualização do software (SO, antivírus, aplicativos de produtividade). 	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar as condições de segurança digital (atualizar sistemas operativos, antivírus, firewalls e ferramentas de produtividade assegurando a manutenção preventiva/ corretiva) 	InfoAbreu Equipa PADDE Direção	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilização online de tutoriais e ajudas que permitam melhorar as competências digitais de docentes e alunos. - Promoção da interajuda entre docentes com competências digitais distintas. - Disponibilizar um espaço físico e virtual flexível, promotor de aprendizagens formais e informais, fornecendo materiais e recursos capazes de promover a formação ao longo da vida - Assegurar uma presença em linha estruturada, coerente e eficaz, com a atualização do blogue da BE 	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar a literacia digital através de tutoriais que forneçam soluções para determinados problemas, promovam a aprendizagem autónoma e a interajuda. 	<p>Equipa PADDE Docentes Alunos Encarregados de Educação Pessoal não docente Lideranças intermédias Biblioteca Escolar</p>	
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Se possível atribuir aos docentes de um tempo semanal comum, por grupo disciplinar, para planeamento, experimentação e partilha das tecnologias digitais. Este tempo poderá ser utilizado para o desenvolvimento de atividades com recurso às tecnologias digitais e para incentivar e apoiar os professores na experimentação de formas inovadoras de ensinar com as tecnologias digitais. - Nas reuniões de grupo disciplinar e de departamento monitorizar regularmente a utilização/ criação/ atualização de recursos digitais - Realização de um levantamento de necessidades de formação de capacitação digital de interesse para os grupos disciplinares para reencaminhar para o CFAE - Reforço na divulgação de ações de formação de capacitação digital num espaço criado para o efeito. - Utilização de aplicações e plataformas (utilizando como base o Classroom) que permitam a execução de atividades e o <i>feedback</i> aos alunos em tempo útil. - Constituir uma equipa para selecionar, referenciar e disponibilizar recursos digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar o uso dos recursos digitais e das plataformas colaborativas em sala de aula, biblioteca e/ou casa, para pesquisa, realização de tarefas, construção de produtos digitais, apresentação de resultados, trabalho colaborativo - Utilização dos meios digitais nas práticas de avaliação, inclusive no ensino presencial - Selecionar, referenciar e disponibilizar recursos educativos digitais abertos (REDA) devidamente 	<p>Google Classroom Docentes Alunos Encarregados de Educação Visprof</p> <p>Google Classroom Docentes Alunos</p> <p>Biblioteca Escolar Docentes Equipa PADDE</p>	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<ul style="list-style-type: none"> - Criar um repositório para divulgar o catálogo de recursos educativos digitais. - Divulgar regras/ normas de apresentação de bibliografia e de referenciação de autores. - Dinamizar ações de formação sobre direitos de autor e licenças <i>Creative Commons</i> - Sensibilizar para a adoção de comportamentos seguros e responsáveis online; dar a conhecer os riscos de segurança online; divulgar boas práticas junto de docentes, não docentes, alunos e EE. - Melhorar práticas no que respeita à proteção de dados - Criar regulamentos específicos/ documentos orientadores para fomentar boas práticas ao nível da segurança e da proteção de dados online - Dinamizar um clube de robótica ou outro clube que favoreça a introdução à linguagem de programação. 	<p>catalogados, para apoiar as atividades escolares, num repositório online criado e estruturado para o efeito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover atividades para fomentar o respeito dos direitos autorais - Desenvolver comportamentos seguros e responsáveis no uso da Internet - Promover o contacto dos alunos com linguagem de programação, sensores, circuitos, dispositivos associados à robótica, por forma a promover o desenvolvimento do pensamento computacional e a capacidade de resolução de problemas. 	<p>Biblioteca Escolar Alunos</p> <p>Alunos Encarregados de Educação Biblioteca Escolar Serviços Administrativos Docentes e não docentes Lideranças intermédias Escola Segura</p> <p>Docentes do grupo 550 ou outros capacitados para o efeito Alunos</p>	
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - Definição de novas formas de organização dos documentos administrativos digitais (Classroom/Drive) para os Departamentos Curriculares, Grupos disciplinares, Coordenação de DT, e Conselhos de turma). - Criar um grupo de docentes para participar em formações e organizar candidaturas a projetos nacionais e internacionais, como, por exemplo, eTwinning, Erasmus (jobshadowing), SeguraNet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar as dinâmicas do trabalho colaborativo 	<p>Direção Visprof Inovar+AZ Microsoft 365 Docentes Lideranças intermédias Equipa PADDE</p>	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<ul style="list-style-type: none"> - Atribuição de tempos semanais para a equipa PADDE. - Identificação de processos que possam ser tratados apenas de forma digital e operacionalizar a sua transição para o digital. - Articulação estreita entre a equipa PADDE e os delegados dos grupos disciplinares/ coordenadores de departamento para que promovam a transição digital. - Realização de ações de formação na área do digital para assistentes operacionais e encarregados de educação. - Monitorizar a implementação do PADDE e promover a respetiva atualização, de modo que seja ajustado à realidade e aos propósitos do Plano e do Projeto Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eliminar processos/ documentos redundantes e sempre que possível substituir o documento em suporte papel pelo digital -Capacitar os utilizadores para o uso do Inovar, para uma melhor utilização dos recursos da Google Workspace Education o do Microsoft 365 - Implementar um sistema de acompanhamento e monitorização do PADDE e promover ações de melhoria em função dos resultados, objetivos e metas previstas. 	<p>Direção Equipa PADDE Docentes Microsoft 365</p> <p>Inovar+AZ Google Workspace Education Microsoft 365 Equipa PADDE Visprof Associação de pais Encarregados de Educação Alunos, docentes e não docentes</p> <p>Equipa PADDE Direção Lideranças intermédias</p>	
--	---	---	--	--

Comentário e reflexão

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

O PADDE será apresentado à comunidade escolar em sessões de apresentação específicas adotando uma estratégia de comunicação presencial.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Sessão de apresentação aos professores, em reunião geral. Divulgação na página eletrónica do Agrupamento do PADDE e das monitorizações/ resultados.	Junho 2022 / Setembro 2022 Ao longo do ano letivo	Equipa PADDE
Alunos	Apresentação de um resumo do PADDE numa aula com o professor titular / diretor de turma.	Junho 2022/ Setembro 2022	Coordenador do 1º CEB Coordenador de DT Professores Titulares Diretores de Turma
Pessoal não docente	Sessão de apresentação aos assistentes operacionais, assistentes técnicos e técnicos especializados. Divulgação na página eletrónica do Agrupamento do PADDE e dos resultados.	Junho 2022 / Setembro 2022 Ao longo do ano letivo	Equipa PADDE Direção
Encarregados de Educação	Apresentação do PADDE aos pais /EE na reunião de receção no início do ano letivo. Reunião com a Associação de Pais para apresentação do PADDE	Junho 2022 / Setembro 2022	Coordenador do 1º CEB Coordenador de DT Professores Titulares Diretores de Turma Equipa PADDE
Comunidade Educativa	Divulgação na página eletrónica do Agrupamento do PADDE e dos resultados.	Junho 2022 / Setembro 2022 Ao longo do ano letivo	Equipa PADDE

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	- Melhorar a largura de banda da rede de Internet na Escola (sobretudo Wifi)	- Taxa de transferência de dados em Mbps (download e upload) em salas de aula, biblioteca, serviços administrativos, direção, GAAF	- Taxa de download superior a 30 Mbps e de upload superior a 25 Mbps	-Aplicação para medir taxas de transferência	Medição antes e após a intervenção técnica
	- Melhorar os equipamentos digitais (quadros interativos, projetores e computadores das salas de aula)	- Número de equipamentos adquiridos/ melhorados - Número de quadros interativos/ projetores operacionais - Número de kits da Escola Digital atribuídos - Número de intervenções	- Acima de 80% dos equipamentos encontram-se completamente operacionais - Taxa de entrega de kits da Escola Digital acima de 80% - Taxa de resolução de reporte de avarias acima de 90%	- Documentos que comprovam aquisição de material/ equipamentos -Registo de pedidos de intervenção e respetiva resolução	Ao longo do ano letivo
	- Utilização articulada das plataformas Inovar Alunos e Inovar Consulta para aumentar as interações digitais com os encarregados de educação e reduzir a utilização de suporte papel (registos de avaliação, justificação de faltas, atualização de dados, ...)	- Número de docentes que utilizam a plataforma InovarAlunos para registos que diferem de sumários e faltas - Número de alunos/Encarregados de Educação que acedem à plataforma Inovar Consulta.	- Acima de 60% dos docentes faz registos diversificados no Inovar Alunos - Mais de 60% dos encarregados de educação acedem à plataforma Inovar Consulta	- Inovar+	
	- Melhorar as condições de segurança digital (atualizar sistemas operativos, antivírus, firewalls e ferramentas de produtividade assegurando a manutenção preventiva/ corretiva)	- Número de ocorrências/ queixas registadas e capacidade de resolução - Número de intervenções realizadas ao nível da segurança - Dotação do Agrupamento de recursos humanos capazes de assegurar a manutenção das TIC.	- Mais de 80% das ocorrências são tratadas com sucesso - Existência de pelo menos 1 responsável pelo apoio TIC	- Grelha de registo de ocorrências	

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar a literacia digital através de tutoriais que forneçam soluções para determinados problemas, promovam a aprendizagem autónoma e a interaguda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de tutoriais disponibilizados - Atualização do blogue da BE 	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilizar 3 tutoriais por ano letivo - Fazer atualização semanal do bogue da BE 	<ul style="list-style-type: none"> - Espaço de divulgação dos tutoriais. 	
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar o uso dos recursos digitais e das plataformas colaborativas em sala de aula, biblioteca e/ou casa, para pesquisa, realização de tarefas, construção de produtos digitais, apresentação de resultados, trabalho colaborativo - Utilização dos meios digitais nas práticas de avaliação, inclusive no ensino presencial - Selecionar, referenciar e disponibilizar recursos educativos digitais abertos (REDA) devidamente catalogados, para apoiar as atividades escolares, num repositório online criado e estruturado para o efeito - Promover atividades para fomentar o respeito dos direitos autorais 	<ul style="list-style-type: none"> - 90% dos alunos usam recursos digitais no mínimo 1 vez por semana -Todas as semanas os alunos realizam, pelo menos, uma tarefa usando a Classroom. -Feedback aos alunos - Em cada período realizar, pelo menos um momento de avaliação (com ou sem fins classificatórios) com recurso a ferramentas digitais - Número de recursos catalogados, por disciplina/ano de escolaridade - Número de ações de formação sobre direitos de autor e licenças <i>Creative Commons</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - 40% a 50% dos docentes utilizaram recursos digitais no trabalho com alunos - 40% a 50% dos docentes utilizaram recursos digitais no trabalho com alunos - 10 recursos catalogados, por disciplina/ano de escolaridade - 3 ações de sensibilização sobre direitos de autor e normas de referência de autores 	<ul style="list-style-type: none"> - Classroom - Página eletrónica do AEM - Classroom - Dados recolhidos junto dos coordenadores de departamento - Página eletrónica do Agrupamento - PAA -PAA 	Ao longo do ano letivo

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver comportamentos seguros e responsáveis no uso da Internet - Promover o contacto dos alunos com linguagem de programação, sensores, circuitos, dispositivos associados à robótica, por forma a promover o desenvolvimento do pensamento computacional e a capacidade de resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de ações/ atividades/ tutoriais realizados sobre segurança e proteção de dados - Existência de um clube ou atividades no âmbito da robótica 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 ações de sensibilização sobre segurança e proteção de dados - 1 clube que desenvolve atividades no âmbito da robótica 	-PAA	
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar as dinâmicas do trabalho colaborativo - Eliminar processos/ documentos redundantes e sempre que possível substituir o documento em suporte papel pelo digital -Capacitar os utilizadores para o uso do Inovar, para uma melhor utilização dos recursos da Google Workspace Education o do Microsoft 365 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de docentes que têm no horário um tempo para o desenvolvimento de recursos digitais - Número de processos/documentos eliminados ou alterados para formato digital - Formação nas áreas pedagógica e administrativa -Formação dos utilizadores (docentes, não docentes, pais/EE, alunos) ao longo do ano. 	<ul style="list-style-type: none"> - 40% a 50% dos docentes utilizaram o tempo para desenvolvimento de recursos digitais - Alteração de 3 procedimentos/ documentos para o digital - Dinamização de 1 formação para cada grupo de destaque (docentes, não docentes, encarregados de educação, etc.) 	Inovar	Ao longo do ano letivo

A monitorização será efetuada pela equipa PADDE, tendo presente os objetivos específicos e a métrica estabelecida. Será a equipa PADDE com o apoio do Embaixador Digital a definir a metodologia a desenvolver no processo de monitorização.

Conclusão

Assumindo-se o PADDE como o catalisador da transformação da escola, as ferramentas digitais devem incentivar práticas pedagógicas que atendam a uma escola inclusiva, promotora de: i) melhores aprendizagens para todos, com autonomia, responsabilidade e sentido crítico; ii) um desenvolvimento curricular adequado a contextos específicos e às necessidades dos alunos; iii) uma efetiva valorização profissional dos docentes e outros agentes de educação e formação e iv) contribuindo ainda, de forma decisiva, para a inovação nos processos de organização e de gestão das organizações escolares.

Principais alterações ao documento	Data	Assinatura(s)
Analisado e aprovado pelo Conselho Pedagógico	11 de maio de 2022	<hr/> (Carlos Correia)