



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Agrupamento de Escolas de Mundão | 160593

ROTEIRO PARA OS SISTEMAS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA E CLASSIFICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS

2.º Ciclo do Ensino Básico

Ano Letivo 2020/2021

Equipa do Projeto de Intervenção em Avaliação Pedagógica

Setembro de 2020

ÍNDICE

1. Introdução	1
2. Características, funções e efeitos das diferentes modalidades de avaliação	2
3. Princípios e práticas orientadoras da avaliação para as/das aprendizagens	3
4. Definição do sistema de classificação	4
5. Domínios de aprendizagem/avaliação	5

1. Introdução

O presente documento pretende apoiar e esclarecer os vários elementos da comunidade educativa acerca dos sistemas de Avaliação Pedagógica e Classificação em vigor no Agrupamento de Escolas de Mundão, a partir do ano letivo 2020/2021.

Nos termos da legislação e normativos legais vigentes (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto), a avaliação:

a) **Incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos**, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;

b) Assume **caráter contínuo e sistemático**, ao serviço das aprendizagens, e **fornece** ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes **informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas e os percursos para a sua melhoria**;

c) Deve ser sustentada por uma **dimensão formativa**, a qual é parte integrante do ensino e da aprendizagem, tendo por objetivo central a sua melhoria baseada num **processo contínuo de intervenção pedagógica**, em que se explicitam, enquanto referenciais, **as aprendizagens, os desempenhos esperados e os procedimentos de avaliação**;

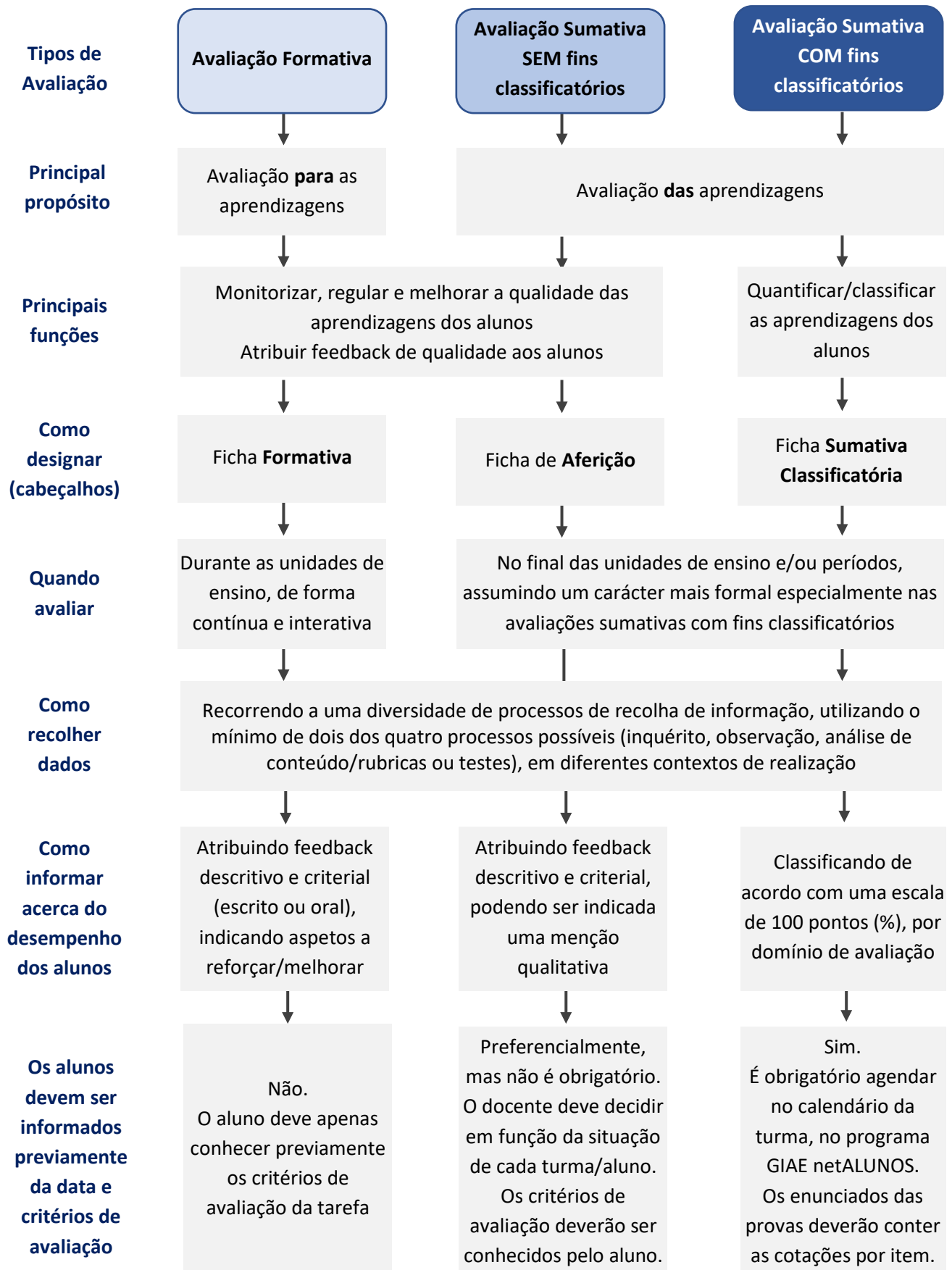
d) Deve incluir a **utilização de procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados** e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos;

e) Deve informar e sustentar **intervenções pedagógicas**, reajustando **estratégias que conduzam à melhoria da qualidade das aprendizagens**, com vista à **promoção do sucesso escolar**.

Deste modo, a partir do ano letivo 2020/2021, pretende-se implementar um Projeto de Intervenção em Avaliação Pedagógica, o qual se enquadra no reforço de um conjunto de boas práticas e atividades que norteiam a missão educativa do Agrupamento de Escolas de Mundão e que ecoam num dos principais eixos de ação e intervenção do Projeto Educativo e do(s) Plano(s) Anual/Plurianual de Atividades (“Eixo 1 – Apoio à melhoria das Aprendizagens”).

Num primeiro momento, será apresentada a diferenciação entre as características, funções e efeitos das diferentes modalidades de avaliação interna das aprendizagens, as quais consubstanciam o sistema de avaliação de desempenho dos alunos. Seguidamente, serão apresentados alguns dos princípios e práticas orientadoras da avaliação das aprendizagens, assim como, a definição do sistema de classificação. Por último, será apresentada uma descrição explicativa dos domínios de aprendizagens/avaliação de cada disciplina.

2. Características, funções e efeitos das diferentes modalidades de avaliação



3. Princípios e práticas orientadoras da avaliação para as/das aprendizagens

De forma a que a avaliação pedagógica conduza à melhoria da qualidade das aprendizagens, com vista à promoção do sucesso escolar, é essencial que:

1) Exista coerência e consistência entre as práticas de avaliação e o(s) processo(s) de ensino-aprendizagem;

2) Haja um conhecimento adequado dos critérios de avaliação gerais e/ou específicos de cada disciplina, por parte de todos os alunos e pais/encarregados de educação, no início de cada ano letivo;

3) Ocorra uma clarificação prévia da avaliação do desempenho dos alunos, podendo esta ser transmitida por níveis de qualidade esperados/desejados (ex. rubricas/grelhas criteriosais) ou através da apresentação obrigatória das cotações atribuídas a cada uma das questões/itens de provas/testes de avaliação sumativa, com fins classificatórios;

4) Os resultados da avaliação informem os alunos (e, inerentemente, os seus pais/encarregados de educação) sobre a qualidade do seu desempenho, bem como, a identificação de domínios/matérias/attitudes a reforçar ou consolidar para a melhoria das suas aprendizagens;

5) Se verifique uma recolha/utilização diversificada de processos de informação avaliativa, visando a atribuição de *feedbacks* (informações) de qualidade, baseados numa avaliação descritiva, criterial e que valorize as conquistas e progressos dos alunos, indicando os aspetos a melhorar;

6) Os alunos se envolvam de forma ativa e comprometida no seu processo de avaliação pedagógica e respetiva autorregulação das suas aprendizagens, apresentando uma análise crítica adequada durante as oportunidades de auto, co e/ou heteroavaliação proporcionadas pelos professores;

7) Haja um envolvimento (cada vez) maior dos pais/encarregados de educação, sem ultrapassarem o âmbito das suas responsabilidades definidas legalmente, com vista à supervisão e ao acompanhamento do trabalho, comportamento, attitudes e assiduidade do seu educando, assim como, através da participação ativa, empenhada e responsável nas reuniões/attitudes promovidas a nível escolar.

Para tal, na avaliação das aprendizagens intervêm todos os elementos com competência no processo, designadamente professores, formadores, tutores e membros de júris, assumindo particular responsabilidade os professores que integram o conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico. A escola deve assegurar a participação informada dos alunos e dos pais e encarregados de educação no processo de avaliação das aprendizagens, promovendo, de forma sistemática, a partilha de informações, o envolvimento e a responsabilização dos vários intervenientes, de acordo com as características da sua comunidade educativa.

4. Definição do sistema de classificação

Atendendo aos princípios da transparência e melhoria da aprendizagem (autorreferenciada), dever-se-á aplicar uniformemente uma escala de 100 pontos (%) para a classificação de cada prática/momento de avaliação sumativa, com fins classificatórios.

As classificações, verificadas por domínio de aprendizagem/avaliação, serão posteriormente integradas e ponderadas de acordo com a especificidade dos critérios de avaliação de cada disciplina, culminando na atribuição do nível de final de período conforme a Tabela 1.

Tabela 1 – Correspondência entre os tipos de classificação

Percentagem	Nível	Menção Qualitativa
90 a 100%	5	Muito Bom
70 a 89%	4	Bom
50 a 69%	3	Suficiente
20 a 49%	2	Insuficiente
0 a 19%	1	Fraco

Esta uniformização de menções e níveis de classificação pretende também facilitar a compreensão e comunicação dos resultados escolares aos alunos e pais/encarregados de educação, ao longo dos diferentes anos/ciclos de escolaridade.

No caso do 2.º ciclo, a informação resultante da avaliação sumativa periodal poderá ser acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas/domínios a melhorar ou a consolidar, por disciplina (cf. artigo 23.º da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto).

No caso dos momentos intercalares de avaliação, serão utilizadas apenas as menções qualitativas para avaliação dos domínios de aprendizagem, informando assim os alunos e pais/encarregados de educação acerca do desenvolvimento do trabalho e a qualidade das aprendizagens realizadas até ao momento, bem como, a definição de percursos para a sua melhoria. Deste modo, a última parte deste documento apresenta uma descrição explicativa dos domínios de aprendizagens/avaliação de cada disciplina.

5. Domínios de aprendizagem/avaliação

Disciplina: **Português (5º e 6º anos)**

Domínio	Descrição explicativa
Oralidade (Compreensão e Expressão)	Compreensão e expressão oral de textos/discursos de géneros adequados à intenção comunicativa.
Leitura e Educação Literária*	Leitura e compreensão de textos de tipologia diversa. Leitura, compreensão e aquisição de conhecimento de aspetos formais do texto narrativo, poético e do texto dramático, com progressiva autonomia no hábito de leitura de obras literárias e de apreciação estética.
Escrita	Escrita, com correção, de textos de diferentes tipologias.
Gramática	Conhecimento das regras básicas de funcionamento da língua em diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).

* Este domínio está aberto à possibilidade de convergência com a oralidade, a leitura, a escrita e a reflexão sobre a língua, visto que, sendo objeto o texto literário, nele se refletirão procedimentos de compreensão, análise, inferência, escrita e uso específico da língua.

Disciplina: **Inglês (5º e 6º anos)**

Domínio	Descrição explicativa
Compreensão oral	Compreende discursos muito simples, como instruções, notícias ou conversas sobre assuntos que lhe são familiares, como por exemplo: atividades de tempos livres, escola, amigos, casa, rotina diária.
Expressão oral (interação e produção)	Participa, de forma adequada, numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares; fala sobre os temas trabalhados, tal como: os amigos, a família, descrição de pessoas, as rotinas, a alimentação e as preferências.
Compreensão escrita	Compreende textos simples com vocabulário específico; identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.
Expressão escrita (interação e produção)	Escreve pequenos textos, em diferentes tipologias (diálogo, descritivo, opinião) sobre si próprio ou sobre outra pessoa, ou relacionado com a escola, os amigos, a casa; expressa a sua opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples.

Disciplina: **Matemática (5º e 6º anos)**

Domínio	Descrição explicativa
Conhecimento dos temas matemáticos	Adquirir, compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos: Números e Operações; Geometria e Medida; Álgebra; Organização e Tratamento de dados.
Raciocínio e Resolução de problemas	Revelar capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente, formulando e testando conjecturas. Resolver problemas que mobilizam novas aprendizagens, e a análise de estratégias e dos resultados obtidos.
Comunicação Matemática	Utilizar a linguagem matemática (oral e escrita) na expressão e discussão de ideias, procedimentos e raciocínios.

Disciplina: **História e Geografia de Portugal (5º e 6º anos)**

Domínio	Descrição explicativa
Tratamento de Informação/Utilização de Fontes	Pretende-se que, o aluno pesquise, selecione e organize a informação, de acordo com as orientações dadas. E que a transforme em conhecimento.
Compreensão Histórica e Geográfica: (Temporalidade, Espacialidade e Contextualização)	Pretende-se que, o aluno mobilize o conhecimento adquirido e que o aplique em situações históricas, geográficas e temporais.
Comunicação em História e Geografia	Pretende-se que, o aluno: - Use, corretamente, a língua portuguesa para comunicar adequadamente e para estruturar o seu pensamento; - Utilize modalidades diversas para expressar as aprendizagens, aplicando o vocabulário específico da disciplina.

Disciplina: **Ciências Naturais (5º e 6º anos)**

Domínio	Descrição explicativa
Conhecimento científico, técnico e tecnológico	Adquirir, compreender e aplicar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas: 5.º ano - A água, o ar, as rochas e o solo – materiais terrestres; Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio; Unidade na diversidade dos seres vivos. 6.º ano - Processos vitais comuns aos seres vivos; Agressões do meio e integridade do organismo.
Conhecimento processual	Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências obtidas a partir de atividades práticas, laboratoriais, experimentais e de pesquisa.
Comunicação	Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos).

Disciplina: **Educação Visual (5º e 6º anos)**

Domínio	Descrição explicativa
Apropriação e Reflexão	Aprender os saberes da comunicação visual e compreender os sistemas simbólicos das diferentes linguagens artísticas, identificando e analisando, com um vocabulário específico e adequado, conceitos, contextos e técnicas em diferentes narrativas visuais, aplicando os saberes apreendidos em situações de observação e/ou da sua experimentação plástica, estimulando o desenvolvimento do seu estilo de representação.
Interpretação e Comunicação	Desenvolver as capacidades de apreensão e de interpretação, no contacto com os diferentes universos visuais, estimulando múltiplas leituras das diferentes circunstâncias culturais.

Experimentação e Criação	Conjugar a experiência pessoal, a reflexão, os conhecimentos adquiridos, na experimentação plástica de conceitos e de temáticas, procurando a criação de um sistema próprio de trabalho.
---------------------------------	--

Disciplina: **Educação Tecnológica (5º e 6º anos)**

Domínio	Descrição explicativa
Processos Tecnológicos	Distinguir as fases de realização de um projeto. Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções. Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico
Recursos e utilizações tecnológicas	Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos. Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns. Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/ mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológica. Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados, identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.
Tecnologia e Sociedade	Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos. Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais.

Disciplina: **Educação Musical (5º e 6º anos)**

Domínio	Descrição explicativa
Interpretação e comunicação	Saber cantar e/ou interpretar instrumentalmente com rigor.
Percepção sonora e musical	Identificar auditivamente as várias características da Música.
Criação e Experimentação	Improvisar pequenas frases musicais (vocal e/ou instrumental) mostrando sentido rítmico e melódico.
Culturas musicais nos contextos	Mostrar conhecimento sobre cultura musical (de várias épocas) do País e do Mundo.

Disciplina: **Educação Física (5º e 6º anos)**

Domínio	Descrição explicativa
Atividades Físicas	Realizar com oportunidade e correção as destrezas e/ou as ações técnico-táticas elementares de diferentes modalidades desportivas (Jogos pré-desportivos, Jogos Desportivos Coletivos, Ginástica, Atletismo, Patinagem, Dança, Badminton). Conhecer e aplicar corretamente o regulamento das modalidades. Cumprir normas de segurança e higiene, e revelar cooperação, respeito, empenho e interesse no âmbito das atividades da turma.
Aptidão Física	Desenvolver e revelar níveis de aptidão aeróbia/muscular associadas à saúde, para a sua idade e sexo. Conhecer/aplicar processos de elevação e manutenção da aptidão física.
Conhecimentos	Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Interpretar as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.

Disciplina: **Cidadania e Desenvolvimento (5º e 6º anos)**

Domínio	Descrição explicativa
Competências pessoais	Pretende-se que o aluno desenvolva projetos de forma autónoma, investindo na aquisição de novas competências; participe nas atividades com curiosidade, vontade de saber mais e atitude positiva.
Competências sociais	Pretende-se que o aluno adote comportamentos e atitudes do saber ser, do saber estar, do saber ouvir e do saber falar; demonstre interesse e respeito pelos outros e pelo bem comum.
Pensamento crítico e criativo	Pretende-se que o aluno adquira competências para desenvolver novas ideias e soluções, de forma crítica, imaginativa e inovadora, aplicando-as de forma adequada aos diferentes contextos.
Conhecimento (consoante os conteúdos tratados)	Pretende-se que o aluno adquira conhecimentos referentes aos diferentes temas de Cidadania e Desenvolvimento, os relacione com os saberes de outras disciplinas e áreas do saber e os aplique na vida quotidiana.

Disciplina: **TIC (5º e 6º anos)**

Domínio	Descrição explicativa
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.
Investigar e Pesquisar	Planificar estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online.
Comunicar e Colaborar	Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.

Disciplina: **Oferta complementar – Comunicar + (5º e 6º anos)**

Domínio	Descrição explicativa
Oralidade (Compreensão do Oral)	Compreensão oral de discursos/textos diversificados.
Oralidade (Interação Oral)	Participação em conversas sobre situações quotidianas e previsíveis.
Oralidade (Produção Oral)	Apresentação de argumentos e contra-argumentos para expressar uma tomada de posição ou um pensamento. Discussão de conceitos ou factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.
Competência Intercultural	Reconhecimento de realidades interculturais distintas, sejam elas de âmbito local, nacional ou global; aceitação de pontos de vista diferentes; respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; confronto de ideias e perspetivas culturais, com civilidade.

Disciplina: **Oferta complementar – LabMat (5º e 6º anos)**

Domínio	Descrição explicativa
Manipulação e uso de materiais	Fomentar nos alunos a confiança nas suas aptidões para a Matemática. Dar a conhecer a Matemática de uma forma lúdica. Desenvolver hábitos de trabalho e persistência.
Raciocínio Matemático	Desenvolver a capacidade de raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas. Argumentar matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros.
Comunicação Matemática	Comunicar utilizando linguagem científica, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.
Resolução de Problemas	Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos. Revelar capacidade de abstração e estabelecer raciocínios lógicos. Apresentar argumentos e criticar diferentes pontos de vista.

Disciplina: **Expressão Dramática (5º e 6º anos)**

Domínio	Descrição explicativa
Apropriação e Reflexão	Tomar consciência do papel do teatro para a compreensão do homem, enquanto ser pensante e atuante.
Interpretação e Comunicação	Distinguir, pela experimentação e pela reflexão, jogo dramático de improvisação e de representação.
Experimentação e Criação	Explorar as possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades.

Disciplina: **Educação Moral e Religiosa Católica (5º e 6º anos)**

Domínio	Descrição explicativa
Religião e experiência religiosa	Interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas. Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos. Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.
Cultura e visão cristã da vida	Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais. Compreender a necessidade das fontes históricas para relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Patrimônio de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas.
Ética e Moral	Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade. Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.