



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO



Plano Integrado para Recuperação  
de Aprendizagens

**Plano 21|23 Escola +**

Resolução do Conselho de Ministros nº 90/2021

2021/2022



## INTRODUÇÃO

Na sequência da Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 07 de julho, que aprova o Plano 21|23 Escola+, procede-se à elaboração deste plano. Pretende-se estabelecer as opções a privilegiar para recuperar as aprendizagens e desenvolver as competências que foram afetadas pelos períodos de confinamento devido à pandemia da Covid-19.

Os dois períodos de confinamento e de ensino à distância aplicados nos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021, em termos de domínio das aprendizagens e desenvolvimento das competências dos alunos, nos diversos anos de escolaridade, levaram ao agravamento dos seguintes problemas:

- a) diminuição de competência na leitura e escrita;
- b) menor desenvolvimento do raciocínio lógico e abstrato;
- c) diminuição da capacidade de concentração nas tarefas escolares;
- d) diminuição da resiliência/persistência dos alunos na superação de dificuldades;
- e) redução dos hábitos de estudo;
- f) menor possibilidade de acompanhamento e orientação dos alunos com dificuldades;
- g) atraso no cumprimento de algumas planificações;
- h) dificuldade no cumprimento das regras estabelecidas e na gestão das relações interpessoais;
- i) pouca autonomia na realização das atividades/ tarefas escolares;
- j) diminuição da motivação e do empenho dos alunos na realização das tarefas propostas;
- k) cansaço e algum desinteresse pelas atividades escolares;
- l) fragilidade emocional e aumento de problemas psicológicos;
- m) dificuldades socioeconómicas.

Assim, traça-se como objetivo principal a recuperação das aprendizagens procurando combater a desigualdade e garantindo oportunidades de superação de dificuldades a todos os alunos, de forma a promover o sucesso escolar, alcançando/superando as metas definidas no Projeto Educativo do Agrupamento.

Para garantir que ninguém fica para trás, o Plano 21|23 Escola+ apresenta um conjunto de medidas para a efetiva melhoria das aprendizagens, orientadas para o desenvolvimento das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais. Os objetivos estratégicos do Plano 21|23 Escola+ são:

- i. A recuperação das competências mais comprometidas;
- ii. A diversificação das estratégias de ensino;
- iii. O investimento no bem-estar social e emocional;
- iv. A confiança no sistema educativo;
- v. O envolvimento de toda a comunidade educativa;
- vi. A capacitação, através do reforço de recursos e meios;
- vii. A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas e recursos.

## Recuperação das Aprendizagens

Eixos	Domínios de atuação	Ações específicas desenvolvidas				
		1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	Intervenientes	Indicadores
<b>Eixo 1</b> Ensinar e aprender	+ Leitura e Escrita		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escola a Ler</b></li> <li>- Atividade <b>"O Cantinho da Leitura"</b> (5.º C) – os alunos sentam-se no chão, uns em cima de uma manta, outros sentados em almofadas, a ouvirem ler contos diversos. Trocam impressões entre si e com a professora, acerca dos contos lidos;</li> <li>- Atividade <b>"Leitura ao ar livre"</b> (5.º A)- os alunos saem da sala de aula (quando as condições climáticas o permitem) e leem silenciosamente, num</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escola a Ler</b></li> <li>- Atividade <b>"Silêncio, estamos a ler!"</b> - leitura individual silenciosa, durante quinze minutos, uma vez por mês;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professores de português, 2.º CEB;</li> <li>- Professores de português, 3.º CEB;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentagem de alunos do 2.º e 3.º CEB, com evolução no sucesso qualidade de sucesso, na disciplina de português.</li> <li>- Grau de satisfação dos alunos relativamente à atividade <i>O Cantinho da leitura</i>.</li> <li>- Número de alunos do 2.º e 3.º CEB que melhoraram os hábitos de leitura.</li> </ul> (Instrumentos de Monitorização: Questionários de satisfação aplicados aos alunos; Pareceres dos intervenientes, Registos de requisição da BE, Monisa)

			<p>espaço exterior da escola, à sua escolha.</p> <p>No final da leitura, fazem uma breve apresentação do livro lido aos colegas;</p> <p>- Atividade <b>“Literacia Financeira”</b> - leitura em suportes diversificados; exposições orais livres e orientadas; debates.</p>		<p>- Professores que lecionam o LabMat;</p> <p>- Professores de matemática do 2.º CEB.</p>	
			<p>• <b>Diário de Escrita</b></p> <p>- “Leitura e escrita livre” (6.º B)- Leitura silenciosa, ou em voz alta, nos primeiros vinte minutos de uma aula; o tempo restante é usado em Oficina de Escrita. Escrita de um texto livre por mês.</p>	<p>• <b>Diário de Escrita</b></p> <p>- Atividade <b>“O Livro da turma: escrita partilhada”</b> - cada aluno, semanalmente, escreve um capítulo de uma história comum, que é sempre continuada pelo colega seguinte. O professor dá o ponto de partida. No início da semana, o aluno lê o que</p>	<p>- Professora de português, 2.º CEB;</p> <p>- Professoras de português, 3.º CEB.</p>	<p>- Número de alunos do 2.º e 3.º CEB que melhoraram a avaliação no domínio da escrita. (Instrumentos de Monitorização: Pareceres dos professores intervenientes; Avaliação intercalar)</p>

				escreveu e o seguinte leva para continuar.		
			<p>● <b>Ler com mais livros</b></p> <p>- Atividade <b>“Literacia digital/informação na BE 2021/2022”</b> – realização e apresentação de trabalhos de pesquisa;</p> <p>- Atividade <b>“Comemoração do Dia Mundial da Alimentação/Dia Mundial da Floresta/Dia Mundial da Poesia</b> - exposições na Biblioteca; concursos; utilização de ferramentas digitais para divulgação das atividades.</p>	<p>● <b>Ler com mais livros</b></p> <p>-Atividade <b>“Comemoração do Dia Mundial da Alimentação/Dia Mundial da Floresta/Dia Mundial da Poesia</b> - exposições na Biblioteca; concursos; utilização de ferramentas digitais para divulgação das atividades.</p>	<p>- Professores do departamento de matemática e ciências naturais;</p> <p>- Equipa da BE.</p>	<p>- Melhoria nas metas de sucesso e qualidade de sucesso nas disciplinas do departamento de MCE, relativamente ao período homólogo do ano anterior.</p> <p>(Instrumentos de Monitorização: PAA/PAPA, Atas de grupo disciplinar, Monisa)</p>

	+ Recursos Educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Promover o sucesso escolar – 1.º ciclo e novos ciclos</b></li> <li>● Articulação com a EPE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Português com o projeto Leitura em voz alta;</li> <li>- Matemática com o projeto Tarefas matemáticas.</li> </ul> </li> <li>● Articulação com o 2.º e 3.º ciclos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Português - com o Concurso de Língua Portuguesa;</li> <li>- Matemática - com a participação no concurso, a nível</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Promover o sucesso escolar – 1.º ciclo e novos ciclos</b></li> <li>- Oferta complementar LabMat/Comunicar +</li> <li>- Projeto “100 Dúvidas”;</li> <li>- Reforço das medidas de apoio ao estudo;</li> <li>- Assessorias à disciplina de matemática;</li> <li>- Dinamização e articulação dos projetos e recursos constantes, em ligação com as equipas educativas e outras coordenações, nomeadamente através dos concursos realizados em parceria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Promover o sucesso escolar – 1.º ciclo e novos ciclos</b></li> <li>- Oferta complementar contar+;</li> <li>- Projeto CRMAT;</li> <li>- Assessorias à disciplina de matemática;</li> <li>- Reforço das medidas de Apoio Pedagógico Acrescido (APA) no 3.º CEB a algumas disciplinas;</li> <li>- Projeto CRMAT online e/ou presencial, com vista ao esclarecimento de dúvidas, incentivar e mudar o olhar dos alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordenadoras do 1.º CEB e MCE; Professores/educadores titulares de turma/grupo;</li> <li>- Professores de matemática 2.º CEB (LabMat/Comunicar +);</li> <li>- Professores titulares de português e matemática, 3.º CEB (Contar+);</li> <li>- Professores titulares de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhoria dos resultados de sucesso e qualidade de sucesso dos alunos do 1.º, 2.º e 3.º CEB nas disciplinas de português e matemática, relativamente ao período homólogo do ano anterior.</li> <li>- Número de alunos inscritos no APA que terão continuidade, no próximo ano letivo.</li> <li>- Número de alunos do 2.º CEB e 3.º CEB que demonstraram satisfação com as ofertas educativas de português e matemática.</li> </ul>

		<p>nacional, Olimpíadas Portuguesas de Matemática.</p> <p>•Articulação com a BE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projeto “Já sei ler”, todos os alunos do 1.º CEB;</li> <li>- Concurso Nacional de Leitura, alunos do 4.º ano;</li> <li>- Projeto “Todos Somos leitores”, numa turma do 1.º CEB com muitas dificuldades.</li> </ul>	<p>com entidades externas à escola: Canguru Matemático sem Fronteiras e Olimpíadas Portuguesas de Matemática.</p>	<p>em relação à Matemática (9.º ano).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamização e articulação dos projetos e recursos constantes, em ligação com as equipas educativas e outras coordenações, nomeadamente através dos concursos realizados em parceria com entidades externas à escola: Canguru Matemático sem Fronteiras e Olimpíadas Portuguesas de Matemática.</li> </ul>	<p>matemática, 3.º CEB (Contar+);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professores de matemática 2.º e 3.º CEB;</li> <li>- Equipa da BE;</li> <li>- Professora da turma TV1;</li> <li>- Professores assessores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de requisições domiciliárias de livros e DVD, no 1.º CEB.</li> </ul> <p>(Instrumentos de Monitorização: Ficha de avaliação das tarefas matemáticas; Análise dos resultados dos concursos; Preenchimento de inquéritos de satisfação pelos alunos dos 2.º e 3.º CEB; Monisa, Balanço feito pelos delegados de grupo disciplinar sobre o funcionamento das assessorias, ata de articulação da EPE e 1.º CEB, PAA)</p>
--	--	--	---	--	--	---



		<p>● + Estudo em casa apoia</p> <p>- Participação no projeto Intermunicipal “No Poupar Está o Ganho” – plataforma digital.</p>	<p>● + Estudo em casa apoio</p> <p>- Manutenção dos instrumentos e mecanismos do ensino à distância como reforço da atividade letiva e de recuperação das aprendizagens dos alunos;</p> <p>- Recurso ao #EstudoEmCasaApoio de acordo com a avaliação de cada docente, sem prejuízo do livre acesso por cada aluno.</p>	<p>● + Estudo em casa apoio</p> <p>- Manutenção dos instrumentos e mecanismos do ensino à distância como reforço da atividade letiva e de recuperação das aprendizagens dos alunos;</p> <p>- Recurso ao #EstudoEmCasaApoio de acordo com a avaliação de cada docente, sem prejuízo do livre acesso por cada aluno.</p>	<p>- Um professor do 1.º CEB (ES1);</p> <p>- Professores de matemática do 2.º e 3.º CEB;</p> <p>- Fundação Dr. António Cupertino de Miranda.</p>	<p>- Número de alunos que utilizaram as plataformas digitais que obtiveram sucesso na disciplina de matemática, no 1.º, 2.º e 3.º CEB.</p> <p>(Instrumentos de Monitorização: Plataformas utilizadas, Acesso à plataforma, Pautas de avaliação, sumários das turmas)</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recuperar com a matemática</b></li> <li>- Adoção da formação que venha a ser disponibilizada na área da matemática, competências digitais, escola inclusiva e outras áreas disciplinares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recuperar com a matemática</b></li> <li>- Adoção da formação que venha a ser disponibilizada na área da matemática, competências digitais, escola inclusiva e outras áreas disciplinares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professores de físico-química;</li> <li>- Professores de matemática (2.º e 3.º CEB).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço e inovação na implementação de estratégias na disciplina de matemática nas turmas do 2.º e 3.º CEB.</li> <li>(Instrumentos de monitorização: Plataformas utilizadas na preparação das atividades)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recuperar experimentando</b></li> <li>- Elaboração de um projeto para candidatura ao Clube de Ciência Viva na Escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recuperar experimentando</b></li> <li>- Elaboração de um projeto para candidatura ao Clube de Ciência Viva na Escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recuperar experimentando</b></li> <li>- Elaboração de um projeto para candidatura ao Clube de Ciência Viva na Escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordenador e responsáveis pelo projeto;</li> <li>- Educadores de infância e professores do 1.º, 2.º e 3.º CEB.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxas de qualidade de sucesso no domínio do ensino experimental das ciências.</li> <li>Aumento das práticas relativas ao ensino experimental das</li> </ul>

						ciências, em todos os ciclos. (Instrumentos de Monitorização: Supervisão/Monitorização do próprio projeto)
		<p>• <b>Recuperar com o digital</b></p> <p>-Execução da aplicação do Plano de ação para o desenvolvimento digital da escola (PADDE) de forma promover a inovação pedagógica e a desenvolver as competências digitais.</p>	<p>• <b>Recuperar com o digital</b></p> <p>- Execução da aplicação do Plano de ação para o desenvolvimento digital da escola (PADDE) de forma promover a inovação pedagógica e a desenvolver as competências digitais.</p> <p>- Apreciação, reflexão e tomada de decisão sobre os roteiros e documentos disponibilizados pela tutela.</p>	<p>• <b>Recuperar com o digital</b></p> <p>- Execução da aplicação do Plano de ação para o desenvolvimento digital da escola (PADDE) de forma promover a inovação pedagógica e a desenvolver as competências digitais.</p> <p>- Apreciação, reflexão e tomada de decisão sobre os roteiros e documentos disponibilizados pela tutela.</p>	<p>- Equipa responsável pela elaboração do PADDE;</p> <p>- Alunos e professores do Agrupamento.</p>	<p>Número de docentes com formação em capacitação digital.</p> <p>Número de técnicos superiores com competências em digitais.</p> <p>Número de assistentes técnicos com competências digitais.</p> <p>Quantidade de recursos partilhados pelos docentes, no banco de recursos.</p> <p>(Instrumentos de Monitorização: Recolha de informação junto da equipa responsável pelo plano)</p>

				<p>• <b>OPE-inclui</b></p> <p>- Participação na atividade Orçamento Participativo das Escolas, como instrumento de desenvolvimento dos alunos no exercício da experiência democrática, nos princípios da representação e da construção de projetos para o bem comum (nos próximos dois anos, tematicamente direcionado para a inclusão).</p>	<p>- Alunos do 3.º CEB;</p> <p>- 1 professor do 3.º CEB;</p> <p>- 1 elemento da Direção.</p>	<p>- Número de alunos envolvidos na melhoria das condições da escola.</p> <p>- Número de propostas de melhoria das condições da escola apresentadas pelos alunos.</p> <p>(Instrumentos de Monitorização: Propostas apresentadas, Atas de Conselho Pedagógico, Relatório do professor responsável)</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>+ Família</p>	<p>● <b>Família mais perto</b></p> <p>- Os momentos e atividades habituais de envolvimento das famílias continuarão a realizar-se se existirem condições para tal;</p> <p>- Dinamizar atividades que incentivem a participação dos pais /encarregados de educação, tais como “Mercado de Sabores”.</p>	<p>● <b>Família mais perto</b></p> <p>- Os momentos e atividades habituais de envolvimento das famílias continuarão a realizar-se se existirem condições para tal;</p> <p>- Dinamizar atividades que incentivem a participação dos pais /encarregados de educação, tais como “Dia da Família”, “Mundão sem Fronteiras” e “Mercado de Sabores”.</p>	<p>● <b>Família mais perto</b></p> <p>- Os momentos e atividades habituais de envolvimento das famílias continuarão a realizar-se se existirem condições para tal;</p> <p>- Dinamizar atividades que incentivem a participação dos pais /encarregados de educação, tais como “Dia da Família”, “Mercado Mundão sem Fronteiras”.</p>	<p>- Diretores de turma;</p> <p>- Encarregados de educação.</p> <p>- Equipa da BE;</p> <p>- Professores do 1.º, 2.º e 3.º CEB;</p> <p>- Técnicas do GAAF.</p>	<p>- Número de contactos dos encarregados de educação com a escola.</p> <p>(Instrumentos de Monitorização: Registos dos DT e Prof. Titulares de Turma dos contactos com os EE)</p> <p>- Número de EE que participaram nas atividades desenvolvidas. (Instrumentos de Monitorização: Monitorização dos próprios projetos)</p>
	<p>+ Avaliação e diagnóstico</p>	<p>● <b>Aferir, diagnosticar e intervir</b></p> <p>- Reforçar as práticas de avaliação formativa;</p>	<p>● <b>Aferir, diagnosticar e intervir</b></p> <p>- Reforçar as práticas de avaliação formativa;</p>	<p>● <b>Aferir, diagnosticar e intervir</b></p> <p>- Reforçar as práticas de avaliação formativa;</p>	<p>- Direção;</p> <p>-Departamentos curriculares;</p>	<p>- Número de professores que põe em prática as orientações do PI em</p>

		<p>- Analisar e usar os instrumentos de avaliação que o IAVE, I.P. disponibiliza/disponibilizará de acordo com a situação concreta de cada disciplina ou turma.</p>	<p>- Analisar e usar os instrumentos de avaliação que o IAVE, I.P. disponibiliza/disponibilizará de acordo com a situação concreta de cada disciplina ou turma.</p>	<p>- Analisar e usar os instrumentos de avaliação que o IAVE, I.P. disponibiliza/disponibilizará de acordo com a situação concreta de cada disciplina ou turma.</p>	<p>-Grupos disciplinares.</p>	<p>avaliação pedagógica do Agrupamento.</p> <p>(Instrumentos de Monitorização: Informações facultadas pelos coordenadores de departamento curricular e coordenadores de grupo disciplinar)</p>
		<p>• <b>Capacitar para avaliar</b></p> <p>- Acompanhamento e reflexão na área da avaliação pedagógica de forma a aperfeiçoar a prática interna;</p> <p>- Os critérios e os instrumentos de avaliação têm que favorecer a avaliação</p>	<p>• <b>Capacitar para avaliar</b></p> <p>- Acompanhamento e reflexão na área da avaliação pedagógica de forma a aperfeiçoar a prática interna;</p> <p>- Os critérios e os instrumentos de avaliação têm que favorecer a avaliação formativa, a diversidade</p>	<p>• <b>Capacitar para avaliar</b></p> <p>- Acompanhamento e reflexão na área da avaliação pedagógica de forma a aperfeiçoar a prática interna;</p> <p>- Os critérios e os instrumentos de avaliação têm que favorecer a avaliação formativa, a diversidade</p>	<p>-Coordenadores de departamento;</p> <p>-Departamentos curriculares;</p> <p>-Grupos disciplinares.</p>	<p>- Número de professores com formação em avaliação pedagógica.</p> <p>(Instrumentos de monitorização: Informações facultadas pelos coordenadores de departamento curricular e coordenadores de grupo disciplinar)</p>

		<p>formativa, a diversidade de instrumentos, a multiplicação dos momentos de avaliação e o reporte aos alunos e encarregados de educação (feedback) para além dos momentos formais estabelecidos;</p> <p>- Fomentar o trabalho colaborativo na concretização da avaliação formativa e sumativa.</p>	<p>de instrumentos, a multiplicação dos momentos de avaliação e o reporte aos alunos e encarregados de educação (feedback) para além dos momentos formais estabelecidos;</p> <p>- Fomentar o trabalho colaborativo na concretização da avaliação formativa e sumativa.</p>	<p>de instrumentos, a multiplicação dos momentos de avaliação e o reporte aos alunos e encarregados de educação (feedback) para além dos momentos formais estabelecidos;</p> <p>- Fomentar o trabalho colaborativo na concretização da avaliação formativa e sumativa.</p>		
+ Inclusão e Bem-Estar	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Programa de competências sociais e emocionais</b></li> <li>● Articulação com o GAAP:</li> </ul>				- Professores titulares de turma com 2.º ano de escolaridade;	- Número de alunos do 2.º ano de escolaridade que melhoraram as competências sociais e

		- Projeto “Saber+” em todos os grupos do 2.º ano de escolaridade.			- Técnica de serviço social do GAAF; - Alunos do 2.º ano de escolaridade.	emocionais com consequente melhoria no desempenho escolar.  (Instrumentos de monitorização: Súmulas de articulação curricular – 1.º CEB, Atas de conselho de docentes, Informações da técnica que desenvolve o projeto)
+ Território	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>TEIP – Fase 4</b></li> <li>- Projetos de Interculturalidade: “O Sabor dos Saberes” (BE);</li> <li>“Mercado Mundão sem Fronteiras” (GAAF).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>TEIP – Fase 4</b></li> <li>- Evolução para a fase 4 do Programa TEIP (Territórios Educativos de Intervenção Prioritária), para responder às especificidades das escolas com elevado número de migrantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>TEIP – Fase 4</b></li> <li>- Evolução para a fase 4 do Programa TEIP (Territórios Educativos de Intervenção Prioritária), para responder às especificidades das escolas com elevado número de migrantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educadores de Infância;</li> <li>- Professores do 1.º, 2.º e 3.º CEB;</li> <li>- Equipa da BE;</li> <li>- Equipa do GAAF.</li> </ul>	- Número de turmas/alunos que participaram nos projetos de interculturalidade.  (Instrumentos de monitorização: Projetos implementados)	



			- Dinamização de projetos de Interculturalidade: “O Sabor dos Saberes” (BE), “Mercado Mundão sem Fronteiras” (GAAF) e Para lá dos Muros da Escola (2.º CEB), Disciplinas de História e Geografia de Portugal e EV e ET).	- Dinamização de projetos de Interculturalidade: “O Sabor dos Saberes” (BE) e “Mercado Mundão sem Fronteiras” (GAAF).		
<b>Eixo 2</b> Apoiar as Comunidades Educativas	+Equipas qualificadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reforço extraordinário de docentes</b></li> <li>- Reforço do apoio educativo, com a contratação de professor (15 horas);</li> <li>- Coadjuvação nas aulas de português (8 horas) em turmas mais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reforço extraordinário de docentes</b></li> <li>- Manutenção do funcionamento da articulação curricular semanal já implementada (em departamento/grupo disciplinar),</li> <li>- Aperfeiçoamento do trabalho realizado no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reforço extraordinário de docentes</b></li> <li>- Manutenção do funcionamento da articulação curricular semanal já implementada (em departamento/grupo disciplinar),</li> <li>- Aperfeiçoamento do trabalho realizado no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professores do 1.º CEB;</li> <li>- Professores de português do 2.º CEB;</li> <li>- Uma professora de apoio educativo do 1.º CEB;</li> <li>- Duas turmas do 1.º CEB;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de alunos que beneficiaram de apoio educativo e coadjuvação, no 1.º CEB, com sucesso a português e a matemática.</li> <li>(Instrumentos de monitorização: Pareceres dos professores titulares e professores coadjuvantes;</li> </ul>

		<p>numerosas e com mais dificuldades.</p>	<p>âmbito dos conselhos de turma, reuniões de grupo/departamento promovendo tempos de discussão e decisão sobre problemáticas comuns das turmas de cada ano.</p> <p>- No âmbito do projeto TEIP, atribuição de horas para assessorias às disciplinas de matemática, português e inglês, privilegiando os anos de início de ciclo.</p>	<p>âmbito dos conselhos de turma, reuniões de grupo/departamento promovendo tempos de discussão e decisão sobre problemáticas comuns das turmas de cada ano.</p> <p>- No âmbito do projeto TEIP, atribuição de horas para assessorias às disciplinas de matemática, português e inglês, privilegiando os anos de início de ciclo.</p>	<p>- Conselhos de turma;</p> <p>- Grupos disciplinares;</p> <p>- Coordenadores de departamento (2.º e 3.º CEB);</p> <p>- Professores assessores de português, matemática e inglês.</p>	<p>Grelhas síntese; Súmulas de articulação curricular; Atas de Conselho de Docentes)</p> <p>- Número de equipas educativas com vista à melhoria do trabalho colaborativo e articulação curricular.</p> <p>(Instrumentos de monitorização: Pareceres de delegado de grupo disciplinar, Atas de grupo)</p> <p>- Melhoria dos resultados académicos dos alunos a matemática, português e inglês, no 5.º e 7.º anos. (Instrumentos de monitorização: Projeto TEIP, Monisa, Parecer dos professores assessores)</p>
--	--	---	---	---	--	--

		<p>● <b>Reforço do plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário</b></p> <p>- Afetação de técnicos especializados específicos que trabalharão em articulação com os professores;</p> <p>- Prorrogação dos contratos celebrados no ano letivo anterior ao abrigo do PNPSE - terapeuta da fala (meio horário) e psicóloga (meio horário) – para o desenvolvimento do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário.</p>	<p>● <b>Reforço do plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário</b></p> <p>- Afetação de técnicos especializados específicos que trabalharão em articulação com os professores;</p> <p>- Prorrogação dos contratos celebrados no ano letivo anterior ao abrigo do PNPSE - terapeuta da fala (meio horário) e psicóloga (meio horário) – para o desenvolvimento do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário.</p>	<p>● <b>Reforço do plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário</b></p> <p>- Afetação de técnicos especializados específicos que trabalharão em articulação com os professores;</p> <p>- Prorrogação dos contratos celebrados no ano letivo anterior ao abrigo do PNPSE - terapeuta da fala (meio horário) e psicóloga (meio horário) – para o desenvolvimento do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário.</p>	<p>- GAAF;</p> <p>- 1 psicóloga com ½ horário;</p> <p>- 1 terapeuta da fala com ½ horário.</p>	<p>- Número de alunos com acompanhamento psicológico.</p> <p>Número de alunos com sessões de terapia da fala.</p> <p>Evolução dos alunos que têm este tipo de acompanhamentos nas áreas de psicologia e terapia da fala.</p> <p>(Instrumentos de monitorização: Monitorizações do GAAF; Relatórios de atividade; Conselhos de Turma/Docentes)</p>
--	--	---	---	---	--	---

		<p>• <b>Reforço das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva</b></p> <p>- Reforço do crédito horário para trabalho da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).</p>	<p>• <b>Reforço das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva</b></p> <p>- Reforço do crédito horário para trabalho da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).</p>	<p>• <b>Reforço das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva</b></p> <p>- Reforço do crédito horário para trabalho da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).</p>	<p>- Equipa permanente da EMAEI;</p> <p>- Diretores de Turma;</p> <p>Professores/educadores titulares de turma/grupo</p>	<p>- Número de alunos avaliados pela EMAEI que obtiveram resultados que permitam a transição de ano.</p> <p>- Número de encarregados de educação satisfeitos com as respostas educativas aos seus educandos.</p> <p>(Instrumentos de monitorização: Grelha de monitorização feita pela EMAEI da aplicação das medidas; Súmulas das reuniões da EMAEI, Pautas de avaliação; Autorizações dadas pelos EE à aplicação das medidas)</p>
--	--	--	--	--	--	---

	+Digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Escola digital</b></li> <li>- A infraestruturação e o acesso a dispositivos digitais;</li> <li>- Conectividade com qualidade;</li> <li>- Produção de recursos educativos digitais de qualidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Escola digital</b></li> <li>- A infraestruturação e o acesso a dispositivos digitais;</li> <li>- Conectividade com qualidade;</li> <li>- Produção de recursos educativos digitais de qualidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Escola digital</b></li> <li>- A infraestruturação e o acesso a dispositivos digitais;</li> <li>- Conectividade com qualidade;</li> <li>- Produção de recursos educativos digitais de qualidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os responsáveis TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de professores e alunos que adquiriram o Kit digital.</li> <li>- Número de recursos educativos partilhados pelos professores, utilizando o banco de recursos.</li> <li>(Instrumentos de monitorização: Registo das entregas de Kits feitas)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Literacia digital</b></li> <li>- Formação para a capacitação digital de professores e pessoal não docente;</li> <li>- Capacitação em literacia digital, de informação e dos media;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Literacia digital</b></li> <li>- Formação para a capacitação digital de professores e pessoal não docente;</li> <li>- Capacitação em literacia digital, de informação e dos media;</li> <li>- Capacitação dos alunos para aprenderem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Literacia digital</b></li> <li>- Formação para a capacitação digital de professores e pessoal não docente;</li> <li>- Capacitação em literacia digital de informação e dos media;</li> <li>- Capacitação dos alunos para aprenderem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro de formação Visprof;</li> <li>- Professores titulares de turma;</li> <li>- Professor de TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de docentes e não docentes com formação para a capacitação digital.</li> <li>(Instrumentos de monitorização: Pedido de informação ao Visprof; Processos dos professores)</li> </ul>

		- Capacitação dos alunos para aprenderem sabendo pesquisar, interpretar, avaliar e relacionar fontes diversas, em diferentes formatos e em todo o lado.	sabendo pesquisar, interpretar, avaliar e relacionar fontes diversas, em diferentes formatos e em todo o lado.	sabendo pesquisar, interpretar, avaliar e relacionar fontes diversas, em diferentes formatos e em todo o lado.		- Taxas de qualidade de sucesso na disciplina de TIC.  (Instrumentos de monitorização: Pautas de avaliação trimestral)
<b>Eixo 3</b> Conhecer e Avaliar	+Dados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construção de indicadores e monitorização</b></li> <li>- Organização de dossiers técnico-pedagógicos, relativos às ações específicas, Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário; Inclusão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construção de indicadores e monitorização</b></li> <li>- Organização de dossiers técnico-pedagógicos, relativos às ações específicas, Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário; Inclusão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construção de indicadores e monitorização</b></li> <li>- Organização de dossiers técnico-pedagógicos, relativos às ações específicas, Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário; Inclusão</li> </ul>	- Direção	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de relatórios de monitorização/avaliação produzidos durante o ano letivo.</li> <li>- Número de atividades do plano implementadas e desenvolvidas com sucesso.</li> </ul>

		<p>mais apoiada; Reforço extraordinário de docentes.</p> <p>- Elaboração de relatório de monitorização/avaliação, através da recolha de informação através dos mecanismos de monitorização utilizados no agrupamento (relatório MONISA e outros elaborados pela Direção, relatórios dos coordenadores e das equipas de trabalho) e os pareceres dos intervenientes no desenvolvimento das atividades.</p>	<p>mais apoiada; Reforço extraordinário de docentes.</p> <p>- Elaboração de relatório de monitorização/avaliação, através da recolha de informação através dos mecanismos de monitorização utilizados no agrupamento (relatório MONISA e outros elaborados pela Direção, relatórios dos coordenadores e das equipas de trabalho) e os pareceres dos intervenientes no desenvolvimento das atividades.</p>	<p>mais apoiada; Reforço extraordinário de docentes.</p> <p>- Elaboração de relatório de monitorização/avaliação, através da recolha de informação através dos mecanismos de monitorização utilizados no agrupamento (relatório MONISA e outros elaborados pela Direção, relatórios dos coordenadores e das equipas de trabalho) e os pareceres dos intervenientes no desenvolvimento das atividades.</p>		<p>- Número de atividades que têm continuidade no próximo ano letivo.</p>
--	--	---	---	---	--	---

	+Informação	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Partilhar eficácia</b></li> <li>- Produção de evidências e partilha das boas práticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Partilhar eficácia</b></li> <li>- Produção de evidências e partilha das boas práticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Partilhar eficácia</b></li> <li>- Produção de evidências e partilha das boas práticas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de formatos utilizados na partilha das boas práticas.</li> </ul>
--	-------------	---	---	---	--	--

2.ª Alteração ao **Plano 21/23 – Escola+** analisada e aprovada na reunião de Conselho Pedagógico de 20 de abril de 2022

O Presidente do Conselho Pedagógico

---

(Carlos Manuel Martins Correia)