



2.º RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO/MONITORIZAÇÃO DO

PLANO 21|23 ESCOLA+



PREÂMBULO

O Plano Integrado para a Recuperação das Aprendizagens, plasmado na Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021 de 07/2021, apresenta um conjunto de medidas educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar e, sobretudo, ao combate às desigualdades através da educação.

O Plano de Recuperação das Aprendizagens dos alunos incide em três eixos estruturantes de atuação: Ensinar e Aprender, Apoiar as Comunidades Educativas e Conhecer e Avaliar.

Para a elaboração deste relatório de avaliação/monitorização do Plano 21|23 Escola+ do AE de Mundão, relativo ao final do 3.º período, foi recolhida informação, junto dos responsáveis pelas tarefas, sobre a forma como resultaram as propostas em cada ação específica, atendendo aos indicadores definidos; bem como averiguar sobre a continuidade das tarefas que foram propostas para cada ação.

EIXO 1 – Ensinar e Aprender

Domínio de atuação: + Leitura e Escrita

Ação específica: Escola a ler

Tarefas desenvolvidas:

"Leitura ao ar livre" (5.º A)

"O cantinho da leitura" (5.º C)

Indicadores:

- Percentagem de alunos das turmas do 5.º C e 5.º A, com evolução no sucesso e qualidade de sucesso, na disciplina de português.
- Número de alunos do 5.º C e 5.º A que melhoraram os hábitos de leitura.
- Grau de satisfação dos alunos relativamente à atividade *O Cantinho da leitura*.

Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos:

5.º A- "Leitura ao ar livre"

Todos os alunos (18, que se traduz numa percentagem de 100%) evoluíram no sucesso; de entre estes, nove alunos, isto é, 50% evoluíram na qualidade de sucesso.

Verificou-se uma melhoria significativa da leitura em todos os alunos (18), contudo, alguns alunos ainda não fazem uma leitura fluente.

5.º C - "O Cantinho da leitura"

A atividade "O Cantinho da leitura", desenvolvida na turma do 5.º C, abrangeu a totalidade dos alunos da turma (19). Trata-se de um espaço/ atividade que motiva os alunos para o ato de ler, mostrando-se satisfeitos e motivados quando há atividades aí desenvolvidas ou daí decorrentes.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

A atividade "Leitura ao ar livre" é um excelente contributo para o desenvolvimento da imaginação, da criatividade, da comunicação, do sentido crítico e da competência escrita e leitora, à qual os alunos são muito recetivos e manifestam uma entusiástica vontade de partilhar as suas leituras. Contudo, devido à exigência da monitorização e da difícil contabilização dos indicadores de eficácia, a mesma terá continuidade no próximo ano letivo, apenas como metodologia utilizada nas aulas de português e não inserida no Plano de Recuperação de Aprendizagens 21|23 Escola+.

A atividade "O Cantinho da leitura" terá continuidade, caso a docente continue a lecionar no Agrupamento, o que, todavia, será difícil, em função da sua colocação em concurso de Mobilidade por Doença.

Ação específica: Diário de escrita

Tarefa desenvolvida:

"Leitura e escrita livre"

Indicadores:

- Número de alunos do 6.º B que melhoraram a avaliação no domínio da escrita.

Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos:

6.º B - "Leitura e Escrita Livre"

Todos os alunos avaliados evoluíram nas suas capacidades de leitura e escrita, o que se refletiu no sucesso que obtiveram; de entre estes, doze alunos, ou seja, mais de 50% evoluíram na qualidade de sucesso.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

A tarefa decorreu nas aulas de Apoio ao Estudo de Português, com o objetivo principal de promover o sucesso escolar. Os alunos realizaram atividades de leitura e escrita de forma autónoma. Tendo em conta as linhas traçadas pelo Plano 21|23 Escola+ para a efetiva melhoria das aprendizagens, este conjunto de atividades teve como objetivo a diversificação das estratégias de ensino, o investimento no bem-estar social e emocional dos alunos, a promoção da criatividade, a melhoria das técnicas de leitura e de escrita. A atividade não terá continuidade, devido à mudança de ciclo e de professora.

Ação específica: Escola a ler

Tarefas desenvolvidas: "Silêncio, estamos a ler!" (3.º CEB)

Indicadores:

- Percentagem de alunos do 3.º CEB, com evolução no sucesso e qualidade de sucesso, na disciplina de português.
- Número de alunos do 3.º CEB que melhoraram os hábitos de leitura.

Avaliação das tarefas (apenas) com referência aos indicadores definidos:

Relativamente ao sucesso, todas as turmas do 3.º CEB atingiram 100% de sucesso no final do ano letivo, sendo que os sétimos A e B e o 9.º A obtiveram 100% de sucesso, desde o 1º período.

Quanto à qualidade de sucesso, todas as turmas evoluíram, registando-se, no entanto, uma ligeira alteração nas turmas do 9º B (58,8% no 1º P. e 55,5% no 3ºP.) e do 9.º C (18,2% no 1º P. e 16,7% no 3º P.); quanto ao 9.ºB, a qualidade de sucesso baixou, porque a turma ficou com mais uma aluna no 2.º período e, como esta obteve sempre nível 3, a taxa de qualidade de sucesso baixou; relativamente ao 9º C, a descida acima referida não é muito efetiva porque, no final do ano, registaram-se dois níveis 5, em vez de 1 nível 4 e 1 nível 5 do período anterior; como o sucesso subiu, a percentagem de qualidade de sucesso desceu, porque duas alunas obtiveram sempre 4 e 5.

Relativamente aos hábitos de leitura, no geral, os alunos mostraram-se muito motivados com a leitura silenciosa e autónoma em sala de aula, tendo mostrado interesse em repetir a atividade com mais frequência; desta forma, consideramos que todos melhoraram os hábitos de leitura, embora uns mais que outros, uma vez que, no início do ano letivo, também já estavam em patamares diferentes.

Assim, melhoraram os hábitos de leitura: 8 alunos no 7.º A; 12 alunos no 7.º B; 12 alunos no 8.º A; 11 alunos no 8.º B; 3 alunos no 9.º A; 11 alunos no 9.º B; 7 alunos no 9.º C.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Relativamente à leitura silenciosa e autónoma em sala de aula, consideramos que é pertinente mantê-la, pois os alunos mostraram interesse na sua continuidade e é um momento que promove a atenção / concentração, porque, no final, poderá ser feita uma questão a algum aluno da turma e todos gostam de mostrar que estiveram a fazer uma leitura atenta e compreensiva. Esta leitura silenciosa contribui também para o desenvolvimento e gosto pela leitura em voz alta, contribuindo igualmente para a leitura expressiva.

Ação específica: Diário de escrita

Tarefa desenvolvida: "O livro da turma: escrita partilhada" (3.º CEB)

Indicador:

- Número de alunos do 3.º CEB que melhoraram a avaliação no domínio da escrita.

Avaliação da tarefa (apenas) com referência aos indicadores definidos:

Relativamente à escrita, consideramos que todos evoluíram neste domínio, embora uns mais que outros, uma vez que, no início do ano letivo, também já estavam em patamares diferentes. Os textos escritos pelos alunos mostraram um cuidado crescente, pois eram lidos perante todos, o que levou a uma evolução da expressão escrita, notória também nos textos pedidos em contexto de sala de aula /avaliação formativa e sumativa. Assim, melhoraram a avaliação no domínio da escrita: 11 alunos no 7.º A; 10 alunos no 7.º B; 10 alunos no 8.º A; 10 alunos no 8.º B; 2 alunos no 9.º A; 10 alunos no 9.º B; 6 alunos no 9.º C.

Reflexão sobre a continuidade da tarefa:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Relativamente à escrita autónoma em casa, nos mesmos moldes da implementada neste ano letivo, consideramos que é pertinente mantê-la, pois os alunos mostraram interesse na sua continuidade e é um momento que promove a escrita criativa, porque os discentes podem dar azo à sua imaginação e, ao mesmo tempo, desenvolvem técnicas de escrita e o reforço positivo, aquando da leitura em sala de aula do texto produzido, contribui para este desenvolvimento progressivo. Esta leitura do texto produzido em casa contribui também para o desenvolvimento e gosto pela leitura em voz alta, contribuindo igualmente para a leitura expressiva.

Ação específica: Ler com mais livros

Tarefas desenvolvidas:

"Literacia digital/informação na BE 2021/2022 (Ciências Naturais, 2.º CEB e FQ, 3.º CEB)"

"Minuto da Ciência", em articulação com a BE, no âmbito do Projeto Nacional "Escola a ler" (CN e FQ, do 1.º ao 3.º CEB)

"Comemoração do Dia Mundial da Alimentação/Dia Mundial da Floresta/Dia Mundial da Poesia/Dia Mundial da Ciência (Ciências Naturais, 2.º e 3.º CEB, FQ, 3.º CEB)"

Indicadores:

- Melhoria nas metas de sucesso e qualidade de sucesso nas disciplinas do departamento de MCE, relativamente ao período homólogo do ano anterior.

Avaliação das tarefas com referência (apenas) aos indicadores definidos:

Face ao período homólogo do ano anterior, verificou-se uma melhoria na taxa de sucesso na disciplina de Ciências Naturais: 5.º ano (+4,5%), 6.º ano (+2,6%), 7.º ano (+4,6%), 8.º ano (2%) e 9.º ano (+2,6%).

Quanto à qualidade de sucesso, verificou-se igualmente uma melhoria no 5.º ano (+8,2%), no 7.º ano (+15,3%) e no 8.º ano (+5%). Embora tenham superado as metas previstas no PE, comparativamente ao ano letivo transato, os resultados alcançados no 6.º e 9.º anos foram inferiores, respetivamente -21,8% e -4,2%.

Na disciplina de Físico-Química, no que diz respeito ao sucesso académico, registaram-se resultados inferiores aos do ano transato: 7.º ano (-7,5%), 8.º ano (-2,4%) e 9.º ano (-2%), o mesmo acontecendo na qualidade de sucesso no 7.º ano (-25,1%) e no 8.º ano (-18,5%). Comparativamente ao período homólogo, no 9.º ano verificou-se uma melhoria (+3,3%).

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

De acordo com a proposta dos grupos disciplinares a apresentar para o PAA/PAPA, no próximo ano letivo, serão apresentadas sugestões de atividades, prevendo-se, no entanto, a sua continuidade.

Domínio de Atuação - + Recursos Educativos**Domínio de atuação:** + Recursos educativos**Ação específica:** Promover o sucesso escolar – 1.º ciclo e novos ciclos (1.º CEB)**Tarefas desenvolvidas:**

Projetos de articulação com a EPE

“Leitura em voz alta”

“Tarefas matemáticas”

Articulação com o 2.º e 3.º CEB

“Concurso de Língua Portuguesa”

“Olimpíadas Portuguesas de Matemática”

Articulação com a BE

“Projeto “Já sei ler”

“Concurso Nacional de Leitura (4.º ano)”

“Projeto “Todos Somos leitores” (turma TV1)

Indicadores:

- Melhoria dos resultados de sucesso e qualidade de sucesso dos alunos do 1.º CEB nas disciplinas de português e matemática, relativamente ao período homólogo do ano anterior.
- Número de requisições domiciliárias de livros e DVD, no 1.º CEB.

Avaliação das tarefas com referência (apenas) aos indicadores definidos:

- No que diz respeito à disciplina de português e relativamente ao sucesso, em comparação com o período homólogo do ano anterior, os resultados do 1.º e 3.º anos são inferiores, no entanto verifica-se o contrário no 2.º e 4.º anos com resultados superiores aos do ano anterior. No que diz respeito à qualidade de sucesso, os resultados são superiores no 1.º e 2.º anos, no 3.º houve um ligeiro decréscimo e no 4.º um decréscimo significativo. No que concerne à disciplina de Matemática, no sucesso, comparativamente ao período homólogo do ano anterior, verificou-se uma subida no 2.º ano, tendo descido nos restantes anos de forma pouco significativa. Quanto à qualidade do sucesso, em relação ao período homólogo do ano anterior, constatam-se descidas no 1º ano e no 4º ano e subida no 2.º e 3.º anos.
- Contabilizaram-se 582 requisições para leitura domiciliária, 402 (Baús) + 180 livros (BE Casal de Esporão), e 30 DVD (BE Casal de Esporão). Os alunos trouxeram de casa para leitura em sala de aula e/ou empréstimo aos colegas 65 livros. Houve 35 sessões de leitura realizadas por famílias e 18 sessões realizadas por outros intervenientes ou parceiros.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Deverá dar-se continuidade à realização de todas as tarefas.

Ação específica: + Estudo em casa apoia

Tarefas desenvolvidas:

“Projeto Intermunicipal “No Poupar Está o Ganho”

Indicadores:

- Número de alunos que utilizaram as plataformas digitais que obtiveram sucesso na disciplina de matemática, no 1.º CEB.

Avaliação da tarefa com referência (apenas) aos indicadores definidos:

As atividades realizadas possibilitaram desenvolver, nos alunos, competências muito significativas no âmbito da literacia financeira, criando-lhes hábitos de poupança, promoção do consumo responsável e promoção de uma relação saudável com o dinheiro, sabendo gerir o aspeto emocional das opções. A participação no projeto contribuiu para a capacitação da promoção da mudança social num mundo mais sustentável, dos 10 alunos que aderiram ao projeto.

À exceção de um aluno que obteve a classificação de suficiente, todos os alunos tiveram Bom ou Muito Bom na avaliação do 3.º Período.

Reflexão sobre a continuidade da tarefa:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade).

Deverá dar-se continuidade ao Projeto.

Ação específica: Promover o sucesso escolar – 1.º ciclo e novos ciclos (2.º CEB)

Tarefas desenvolvidas:

“Oferta complementar LabMat/Comunicar+”

“Projeto “100 Dúvidas”

“Reforço das medidas de apoio ao estudo”

“Assessorias à disciplina de matemática”

“Dinamização e articulação de projetos através dos concursos realizados em parceria com entidades externas à escola: Canguru Matemático sem Fronteiras e Olimpíadas Portuguesas de Matemática”

Indicadores:

- Melhoria dos resultados de sucesso e qualidade de sucesso dos alunos do 2.º na disciplina de Matemática e Oferta Complementar, relativamente ao período homólogo do ano anterior.
- Número de alunos do 2.º CEB que demonstraram satisfação com as ofertas educativas de matemática.

Avaliação da tarefa com referência (apenas) aos indicadores definidos:

Face ao período homólogo do ano anterior, verificou-se uma melhoria na taxa de sucesso na disciplina de Matemática do 5.º ano (+1,5%). A taxa alcançada, no 6.º ano, foi inferior ao ano de 2020-21 (-1,8%). Quanto à qualidade de sucesso, verificou-se uma melhoria nos dois anos de escolaridade: 5.º ano (+7,8%) e 6.º ano (+4,2%).

Na Oferta Complementar do 2.º ciclo (LabMat), sucesso total em todas as turmas/anos. Quanto ao 5.º ano, na comparação homóloga com o ano letivo anterior, registou-se um aumento na taxa de sucesso (+6,8%). Já no 6.º ano de escolaridade, os resultados de sucesso pleno mantiveram-se. Ao nível da qualidade de sucesso, regista-se uma evolução: 5.º ano (+9,4%) e 6.º ano (+18,6%).

A totalidade de alunos do 2.º CEB (97) demonstrou satisfação com as ofertas educativas de Matemática.

Reflexão sobre a continuidade da tarefa:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Propõe-se a continuidade de todas as tarefas desenvolvidas.

Ação específica: Promover o sucesso escolar – 1.º ciclo e novos ciclos (3.º CEB)

Tarefas desenvolvidas:

“Oferta complementar contar+”

“Projeto CRMat”

“Assessorias à disciplina de matemática”

“Reforço das medidas de Apoio Pedagógico Acrescido (APA)” (Português, Matemática e FQ)

“Projeto CRMat online e/ou presencial em relação à Matemática (9.º ano)”

“Dinamização e articulação de projetos através dos concursos realizados em parceria com entidades externas à escola: Canguru Matemático sem Fronteiras e Olimpíadas Portuguesas de Matemática”

Concurso “Miúdos a votos: quais os livros mais fixes? em articulação com a BE (Oferta Complementar 3º ciclo)

Indicadores:

- Melhoria dos resultados de sucesso e qualidade de sucesso dos alunos do 3.º CEB nas disciplinas de matemática e físico-química, relativamente ao período homólogo do ano anterior.
- Número de alunos inscritos no APA que terão continuidade, no próximo ano letivo.
- Número de alunos do 3.º CEB que demonstraram satisfação com as ofertas educativas de matemática.

Avaliação da tarefa com referência (apenas) aos indicadores definidos:

Face ao período homólogo do ano anterior, verificou-se uma melhoria na taxa de sucesso na disciplina de Matemática do 3.º CEB: 7.º ano (+9,4%), 8.º ano (+6,2%) e 9.º ano (+4,4%). Quanto à qualidade de sucesso, verificou-se igualmente uma melhoria no 7.º ano (+10%) e no

9.º ano (+2,1%). Embora tenha superado a meta prevista no PE, comparativamente ao ano letivo transato, os resultados alcançados no 8.º ano foram inferiores (-7,2%).

Na disciplina de Físico-Química, no que diz respeito ao sucesso académico, registaram-se resultados inferiores aos do ano transato: 7.º ano (-7,5%), 8.º ano (-2,4%) e 9.º ano (-2%), o mesmo acontecendo na qualidade de sucesso no 7.º ano (-25,1%) e no 8.º ano (-18,5%). Comparativamente ao período homólogo, no 9.º ano verificou-se uma melhoria (+3,3%).

Na Oferta Complementar do 3.º CEB (Contar +), na comparação homóloga com o ano letivo anterior, os resultados de sucesso pleno mantiveram-se. Ao nível da qualidade de sucesso, regista-se uma evolução: 7.º ano (+14,3%), 8.º ano (+24%), 9.º ano (+21,7%).

A totalidade de alunos do 3.º CEB (134) demonstrou satisfação com as ofertas educativas de Matemática.

O Apoio ao Estudo (Matemática, 2.º CEB) permitiu prestar um apoio mais individualizado e reforçar a aquisição das aprendizagens essenciais, o que se refletiu na superação das metas previstas no Projeto Educativo (Sucesso e Qualidade de Sucesso).

Relativamente ao APA de português, este apoio resultou para todos os 10 alunos inscritos do 7.º ano, e todos eles terão continuidade no próximo ano letivo. Dos 15 alunos do 8.º ano inscritos, o apoio resultou para 14 e 14 terão continuidade.

No que diz respeito ao APA de matemática, dos 15 alunos do 7.º ano inscritos, o apoio resultou para 14 e 13 terão continuidade. Dos 19 alunos do 8.º ano inscritos, o apoio resultou para 14 e 19 terão continuidade.

No 9.º ano estavam inscritos 8 alunos no APA de português, tendo o apoio resultado para todos. Na disciplina de matemática, dos 13 alunos inscritos, o apoio resultou em 8 alunos.

Na disciplina de físico-química estavam inscritos 4 alunos, no 9.º ano; 2 alunos no 8.º ano e 2 alunos no 7.º ano. O apoio resultou em todos os alunos.

Reflexão sobre a continuidade da tarefa:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Propõe-se a continuidade das tarefas desenvolvidas.

Manutenção do Projeto CRMat e alargamento do Projeto “100Dúvidas” ao 3.º ciclo (dando prioridade ao “100 Dúvidas”, no 3.º CEB, caso não haja disponibilidade horária para os dois).

Ação específica: + Estudo em casa apoio (2.º e 3.º CEB)

Tarefas desenvolvidas:

“Projeto *No poupar está o ganho*”

“Recurso ao *#EstudoEmCasaApoio*”

Indicadores:

- Número de alunos que utilizaram as plataformas digitais que obtiveram sucesso na disciplina de matemática, no 1.º, 2.º e 3.º CEB.

Avaliação da tarefa com referência (apenas) aos indicadores definidos:

Todos os alunos do 2.º ciclo utilizaram a plataforma do Projeto “No poupar está o ganho”. Num total de 97 discentes, 83 obtiveram sucesso na disciplina de Matemática (85,6%).

Não há registo de alunos que utilizaram o recurso ao “*#EstudoEmCasaApoio*”.

Reflexão sobre a continuidade da tarefa:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Caso a entidade promotora continue a implementar o Projeto “No Poupar está o ganho”, propõe-se a sua continuidade, o mesmo acontecendo com o “*#EstudoEmCasaApoio*” (como complemento/reforço das aprendizagens essenciais).

Ação específica: Recuperar com o digital

Tarefas desenvolvidas:

“Execução da aplicação do Plano de ação para o desenvolvimento digital da escola (PADDE)”

Indicadores:

- Número de docentes com formação em capacitação digital.
- Número de técnicos especializados com competências em digitais.
- Número de assistentes técnicos com competências digitais.
- Número de assistentes operacionais com competências digitais.

Avaliação das tarefas com referência (apenas) aos indicadores definidos:

Relativamente ao nível de competências digitais dos docentes, a maioria encontra-se no intermédio, nível 2 (56,6%). No entanto, é significativa a percentagem de docentes que se posicionaram no nível 1 (37,7%). Apenas 6% dos docentes têm capacitação digital nível 3. Até ao final do 3.º período, num universo de 97 docentes do Agrupamento de Escolas de Mundão, há 21 docentes com a formação *Plano de Capacitação Digital de Docentes* concluída. Em relação ao pessoal não docente, as técnicas superiores que exercem funções no Agrupamento no Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF) estão devidamente capacitadas na utilização das tecnologias, fazendo uma utilização de plataformas muito idêntica à dos docentes. Os assistentes técnicos, uma vez que exercem funções com recurso a plataformas digitais, estão devidamente capacitados ao nível tecnológico e demonstram interesse em atualizar-se. Os assistentes operacionais são os menos capacitados a nível digital, com exceção do encarregado dos assistentes operacionais, que tem um papel determinante na manutenção do equipamento informático, quer ao nível de hardware, quer ao nível do software.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE), neste momento, encontra-se concluído e em fase de divulgação. O processo de implementação terá continuidade no próximo ano letivo.

Ação específica: OPE-inclui

Tarefas desenvolvidas:

“Participação na atividade Orçamento Participativo das Escolas”

Indicadores:

- Número de alunos envolvidos na melhoria das condições da escola.
- Número de propostas de melhoria das condições da escola apresentadas pelos alunos.

Avaliação da tarefa com referência (apenas) aos indicadores definidos:

Nesta atividade estiveram envolvidos os alunos do 3.º CEB. Foram inscritos para votação 133 alunos, tendo votado 128. Foram apresentadas duas propostas. A proposta A defendia a colocação de bancos de jardim no exterior da escola e a proposta B defendia a aquisição de novas balizas/redes para o segundo campo de futebol. Ganhou a proposta A.

Reflexão sobre a continuidade da tarefa:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Tendo em conta a participação assídua do Agrupamento em todas as edições do OPE e as competências cívicas que este tipo de atividade desenvolve nos alunos, consideramos que esta é uma atividade para ter continuidade.

Domínio de Atuação - + Família

Domínio de atuação: + Família

Ação específica: Família mais perto

Tarefas desenvolvidas:

“Atividades habituais de envolvimento das famílias”

“Dia da Família”

“Mundão sem Fronteiras”

Indicadores:

- Número de contactos dos encarregados de educação com a escola.
- Número de EE que participaram nas atividades desenvolvidas.

Avaliação da tarefa com referência (apenas) aos indicadores definidos:

Em relação ao registo de contactos, dos Diretores de Turma (DT) e Professores Titulares de Turma (PTT), com os encarregados de educação, continuou a privilegiar-se o contacto não presencial (e-mail ou telefone), embora tenha havido um ligeiro aumento nas situações de contacto presencial. Na EPE e 1.º CEB é mais notório este aumento do contacto presencial, tanto nas situações de convocatória como

nas de iniciativa por parte do EE. As avaliações trimestrais do 3.º período, no 2.º e 3.º CEB, foram ainda enviadas aos EE por e-mail; na EPE e 1.º CEB as reuniões de avaliação com os EE já foram feitas à semelhança do período pré pandemia.

No que concerne à tarefa Dia da Família, o AE de Mundão, no dia da sua realização, recebeu cerca de 60 famílias (cada uma com pais, avós, irmãos e demais familiares) das nossas crianças e alunos de todo o Agrupamento. O mercado integrado na tarefa Mundão sem Fronteiras contou com a presença de dez expositores, oito deles pais, familiares e pessoas com ligações aos alunos desta escola, dos quais, dois com nacionalidade estrangeira, e a Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento de Escolas de Mundão.

Esta atividade contou ainda com a presença de diversos grupos da comunidade local e alunos: Toques e Pancadas; Tuna dos Bombeiros Voluntários de Viseu; Rancho Folclórico de Cepões; Grupo de Concertinas de Cavernães e Grupo de Cantares de São Pedro de France; os alunos do 4.º ano da EB1 Mundão e os alunos da turma do 5.º A.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

O envolvimento da família é algo que se deve retomar com a maior brevidade possível, pois consideramos a proximidade da família à escola algo que beneficia, de forma inequívoca, o desenvolvimento integral e harmonioso dos nossos alunos. Desta forma, todas as atividades que envolvam a família e comunidade em geral, serão para retomar ou ter continuidade, assim a situação de saúde pública e os recursos da escola o permitam.

Domínio de Atuação – + Avaliação e diagnóstico

Ação específica: Aferir, diagnosticar e intervir/ Capacitar para avaliar

Tarefas desenvolvidas:

“Reforço das práticas de avaliação formativa”

“Analisar e usar os instrumentos de avaliação que o IAVE, I.P. disponibiliza/disponibilizará de acordo com a situação concreta de cada disciplina ou turma”

“Acompanhamento e reflexão na área da avaliação pedagógica de forma a aperfeiçoar a prática interna”

“Fomentar o trabalho colaborativo na concretização da avaliação formativa e sumativa”

Indicadores:

- Número de professores que põe em prática as orientações do PI em avaliação pedagógica do Agrupamento.
- Número de professores com formação em avaliação pedagógica.

Avaliação da tarefa com referência (apenas) aos indicadores definidos:

Pela monitorização feita, no 2.º período, à operacionalização das orientações que constam do PI em Avaliação Pedagógica, pode concluir-se que, de uma maneira geral, no Agrupamento de Escola de Mundão estão a ser cumpridos os procedimentos relativos à avaliação pedagógica. No entanto, há um número pouco significativo de professores que não aplica, ainda, alguns dos procedimentos estabelecidos. Há no Agrupamento 13 docentes com formação em avaliação pedagógica.

Reflexão sobre a continuidade da tarefa:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

No cumprimento do que está definido no PI em Avaliação Pedagógica, bem como no normativo que o fundamenta (Decreto Lei n.º 55/2018, de 6 de julho), continuaremos a trabalhar no sentido de colmatar as falhas que ainda persistem.

Domínio de Atuação – + Inclusão e Bem-Estar

Ação específica: Programa de competências sociais e emocionais

Tarefas desenvolvidas:

“Implementação do projeto Saber+ em todos os grupos do 2.º ano de escolaridade”

Indicadores:

- Número de alunos do 2.º ano de escolaridade que melhoraram as competências sociais e emocionais, com conseqüente melhoria no desempenho escolar.

Avaliação da tarefa com referência (apenas) aos indicadores definidos:

De acordo com a avaliação feita pela técnica que ministrou os conteúdos relativos a esta atividade, todos os alunos do 2.º ano melhoraram as suas competências sociais e emocionais. Tendo em conta os resultados do Monisa, relativos ao 3.º período, isso pode ter contribuído para a melhoria do desempenho escolar, uma vez que, o 2.º ano de escolaridade atingiu todas as metas definidas no Projeto Educativo, tanto de sucesso como de qualidade de sucesso.

Reflexão sobre a continuidade da tarefa:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Será dada continuidade à tarefa Saber+ no próximo ano letivo.

Domínio de atuação: + Território**Ação específica:** TEIP – Fase 4**Tarefas desenvolvidas:**

“Evolução para a fase 4 do Programa TEIP”

Projetos de Interculturalidade:

“O Sabor dos Saberes” (BE)

“Mercado, Mundão sem Fronteiras” (GAAF)

“Para lá dos Muros da Escola” (2.º CEB- Disciplinas de História e Geografia de Portugal e EV e ET)

Indicadores:

- Número de turmas/alunos que participaram nos projetos de interculturalidade.

Avaliação da tarefa com referência (apenas) aos indicadores definidos:

Na tarefa O Saber dos Sabores, participaram alunos do 2.º e 3.º CEB, num total de seis turmas.

Na tarefa *Mundão sem Fronteiras* participaram todos os grupos/turmas do Agrupamento. Esta tarefa integrou um mercado que foi aberto à comunidade educativa. Contou com a presença de dez expositores, oito deles pais, familiares e pessoas com ligações aos alunos desta

escola, dos quais, dois com nacionalidade estrangeira, e com a Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento de Escolas de Mundão.

Esta atividade contou ainda com a presença de diversos grupos da comunidade local e alunos: Toques e Pancadas; Tuna dos Bombeiros Voluntários de Viseu; Rancho Folclórico de Cepões; Grupo de Concertinas de Cavernães e Grupo de Cantares de São Pedro de France; os alunos do 4.º ano da EB1 Mundão e os alunos da turma do 5.º A.

Na tarefa, *Para lá dos Muros da Escola*, participaram todos os alunos do 2.º CEB.

Reflexão sobre a continuidade da tarefa:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Tendo em consideração que as tarefas que integram esta ação específica fazem parte do Plano Plurianual de Melhoria do programa Teip3, as mesmas terão continuidade, no próximo ano letivo.

EIXO 2 – Apoiar as Comunidades Educativas

Domínio de Atuação – + Equipas mais qualificadas

Ação específica: Reforço extraordinário de docentes

Tarefas desenvolvidas:

“Reforço do apoio educativo, com a contratação de professor (15 horas)”

“Coadjuvação nas aulas de português (8 horas) em turmas mais numerosas e com mais dificuldades”

Indicadores:

- Número de alunos que beneficiaram de apoio educativo e coadjuvação, no 1.º CEB, com sucesso a português e a matemática.

Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos:

Durante este período, foram apoiados 63 alunos do 1.º CEB, dos quais, no fim do ano letivo, 54 obtiveram sucesso a português e 52 obtiveram sucesso a Matemática.

Beneficiaram de coadjuvação a português 47 alunos, dos quais, 43 obtiveram sucesso na disciplina.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade).

O Departamento é de opinião que deverá dar-se continuidade a estas tarefas e, se possível, aumentar o tempo de apoio educativo e coadjuvação.

Ação específica: Reforço extraordinário de docentes

Tarefas desenvolvidas:

“Manutenção do funcionamento da articulação curricular semanal já implementada (em departamento/grupo disciplinar)”

“Aperfeiçoamento do trabalho realizado no âmbito dos conselhos de turma, reuniões de grupo/departamento promovendo tempos de discussão e decisão sobre problemáticas comuns das turmas de cada ano”

“No âmbito do projeto TEIP, atribuição de horas para assessorias às disciplinas de matemática, português e inglês, privilegiando os anos de início de ciclo”

Indicadores:

- Número de equipas educativas com vista à melhoria do trabalho colaborativo e articulação curricular.
- Melhoria dos resultados académicos dos alunos a matemática, português e inglês, no 5.º e 7.º anos.

Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos:

No Agrupamento há seis departamentos, vinte e três grupos disciplinares e 12 conselhos de turma. Todas estas equipas reúnem de acordo com o definido no RI.

Relativamente aos resultados do sucesso académico dos alunos do 5.º ano de escolaridade, estes melhoraram nas disciplinas de português e inglês e mantiveram na disciplina de matemática. No 7.º ano mantiveram nos 100%, nas disciplinas de português e inglês e melhoraram na matemática. Todas as metas de sucesso foram cumpridas nas três disciplinas.

Em relação à qualidade de sucesso, no 5.º ano os resultados melhoraram a português e inglês. Na matemática aumentou de 52,5% para 60%, do 1.º para o 2.º período, mas diminuiu 2,2% do 2.º para o 3.º período. No 7.º ano os resultados melhoraram nas três disciplinas. As metas de qualidade de sucesso foram todas atingidas.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

No próximo ano letivo, será dada continuidade ao aperfeiçoamento do trabalho colaborativo e articulação curricular entre os docentes do Agrupamento. As assessorias terão continuidade mediante os recursos disponíveis.

Ação específica: Reforço do plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

Tarefas desenvolvidas:

“Afetação de técnicos especializados específicos que trabalharão em articulação com os professores”

“Prorrogação dos contratos celebrados no ano letivo anterior ao abrigo do PNPSE - terapeuta da fala (meio horário) e psicóloga (meio horário) – para o desenvolvimento do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário”

Indicadores:

- Número de alunos com acompanhamento psicológico.
- Número de alunos com sessões de terapia da fala.
- Evolução dos alunos que têm este tipo de acompanhamentos nas áreas de psicologia e terapia da fala.

Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos:

No 3.º período, a psicóloga colocada pelo PNPSE (meio horário), deu continuidade ao acompanhamento psicológico de 11 alunos do 1.º CEB, 4 alunos de 2.º CEB e 7 alunos de 3.º CEB. Iniciou também o acompanhamento de 1 novo aluno do 1.º CEB.

Mantiveram-se os objetivos terapêuticos pré-estabelecidos para cada aluno dirigidos às problemáticas que levaram às suas sinalizações. Também foram concluídas 3 avaliações psicológicas. Os alunos continuaram a manifestar uma atitude positiva face às sessões de acompanhamento, o que foi um fator facilitador no alcance das melhorias registadas, contudo, continua a demonstrar-se pertinente a

continuidade dos acompanhamentos no próximo ano letivo, quer para reforço das competências desenvolvidas quer para a promoção de algumas competências ainda em déficit conforme programado nos seus planos de intervenção.

Relativamente à terapia da fala (meio horário), deu continuidade à intervenção terapêutica com 1 criança da Educação Pré-Escolar, 6 alunos do 1.º CEB e 2 alunos do 2.º CEB. Procedeu, ainda, à avaliação de 1 aluna do 1.º CEB tendo, seguidamente, iniciado o processo de intervenção. Assim sendo, regista-se um total de 10 acompanhamentos em terapia da fala.

De uma forma geral, todos os alunos/criança demonstraram assiduidade, motivação e colaboraram nas atividades propostas, verificando-se uma evolução positiva nos aspetos trabalhados com cada um deles. No entanto, em relação à criança do ensino pré-escolar, ainda persistem dificuldades ao nível das competências fonético-fonológicas, não tendo sido possível abarcar todos os objetivos definidos no plano de intervenção terapêutica. Assim sendo, para esta criança, considera-se importante a continuidade de intervenção em terapia da fala no próximo ano letivo 2022/2023.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

A decisão de continuidade destes técnicos será tomada após a análise da necessidade de recursos para o próximo ano letivo.

Ação específica: Reforço das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva

Tarefas desenvolvidas:

“Reforço do crédito horário para trabalho da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)”

Indicadores:

- Número de alunos avaliados pela EMAEI que obtiveram resultados que permitam a transição de ano.
- Número de encarregados de educação satisfeitos com as respostas educativas aos seus educandos.

Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos:

Dos 49 alunos/crianças abrangidos pelas medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, avaliados pela EMAEI. Todos usufruem de medidas universais e seletivas e 6 usufruem, também, de medidas adicionais.

Na Educação Pré-escolar, as 4 crianças cumpriram o estabelecido no seu RTP, tendo evidenciado progressos significativos no seu desenvolvimento, designadamente nas áreas: socialização, adaptação, cognição, emocional e comunicação.

Relativamente aos alunos, dos restantes níveis de ensino, com medidas seletivas também se constatou uma melhoria nos resultados obtidos, no final do ano letivo, quando comparados com os do 2.º período. Verificou-se uma redução do número de níveis inferiores a 3 (de 31 para 27); aumento significativo relativamente à qualidade de sucesso (de 167 para 215). Contudo, permanecem 3 alunos que ainda apresentam três ou mais níveis inferiores a três, sendo que dois alunos não transitaram de ano no 2.º ano.

No que se refere aos alunos a usufruir de medidas adicionais, não se constatou nenhum nível inferior a três, pelo que todos obtiveram sucesso e conseguiram atingir os objetivos propostos nos respetivos Relatórios Técnico Pedagógicos e Programas Educativos Individuais, tendo transitado ou sido aprovados. Portanto, pode concluir-se que as medidas mobilizadas foram adequadas para o sucesso educativo, assim como para o seu desenvolvimento pessoal e social.

Para aferir o conhecimento e grau de satisfação dos encarregados de educação com as respostas educativas que a Escola mobiliza para os seus educandos, nomeadamente dos alunos/crianças que usufruem de medidas seletivas e de seletivas e adicionais, foram distribuídos 45 questionários, em suporte papel, dos quais foram preenchidos 38. Pela análise dos dados recolhidos pode concluir-se, que, 100% (38%) dos EE têm conhecimento das necessidades educativas do seu educando e 97,4% (37) consideram que as medidas mobilizadas pela Escola são positivas para a sua aprendizagem e para o seu desenvolvimento pessoal e social. Relativamente às respostas educativas que a Escola tem disponibilizado para o seu educando, 89,5% (34) dos EE respondem que as mesmas correspondem às suas expetativas.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

A continuidade de reforço do crédito horário para a EMAEI está dependente das orientações que forem emanadas pela tutela, relativamente ao funcionamento do Plano 21|23 Escola+, no ano letivo 2022/23.

Domínio de Atuação – + Digital

Ação específica: Escola digital

Tarefas desenvolvidas:

“Infraestruturação e o acesso a dispositivos digitais”

“Conectividade com qualidade”

“Produção de recursos educativos digitais de qualidade”

Indicadores:

- Número de professores e alunos que adquiriram o Kit digital.

- Número de recursos educativos partilhados pelos professores, utilizando o banco de recursos.

Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos:

É objetivo do AE de Mundão *a infraestruturação e o acesso a dispositivos digitais e a conectividade com qualidade*. Até ao final do 2.º período foram entregues 68 equipamentos Tipo I (alunos 1.º CEB), 75 equipamentos Tipo II (alunos 2.º e 3.º CEB) e 25 equipamentos Tipo

III (docentes). No 3.º período foram cedidos equipamentos, apenas, aos alunos que vieram transferidos de outros agrupamentos. Em relação aos recursos educativos partilhados pelos professores, utilizando o banco de recursos, por motivos relacionados com a construção da nova página do Agrupamento, o banco de recursos não funcionou como se pretendia. Esta será uma tarefa a necessitar de melhoria.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

Esta tarefa terá continuidade no próximo ano letivo, em articulação com o Ministério da Educação, na implementação do Programa Escola Digital, gerido pela Secretária-Geral da Educação e Ciência (SGEC).

Ação específica: Literacia digital

Tarefas desenvolvidas:

“Formação para a capacitação digital de professores e pessoal não docente”

“Capacitação em literacia digital, de informação e dos media”

“Capacitação dos alunos para aprenderem sabendo pesquisar, interpretar, avaliar e relacionar fontes diversas, em diferentes formatos e em todo o lado”

Indicadores:

- Número de docentes e não docentes com formação para a capacitação digital.
- Taxas de qualidade de sucesso na disciplina de TIC.

Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos:

No que concerne à formação para a capacitação digital, no final do ano letivo, num universo de 97 docentes do Agrupamento de Escolas de Mundão, 21 docentes tem a formação no Plano de Capacitação Digital de Docentes concluída.

Em relação ao pessoal não docente, as técnicas superiores que exercem funções no Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF) estão devidamente capacitadas na utilização das tecnologias, fazendo uma utilização de plataformas muito idêntica à dos docentes.

Os assistentes técnicos, uma vez que exercem funções com recurso a plataformas digitais, estão devidamente capacitados ao nível tecnológico e demonstram interesse em atualizar-se.

Os assistentes operacionais são os menos capacitados a nível digital, com exceção do encarregado dos assistentes operacionais, que tem um papel determinante na manutenção do equipamento informático, quer ao nível de hardware, quer ao nível do software.

Relativamente aos alunos, perante os resultados académicos obtidos o final do 3.º período, pode concluir-se que o ano de escolaridade que teve mais dificuldade em desenvolver competências digitais foi o 6.º ano, pois foi o único ano que não atingiu as metas de qualidade de sucesso, em todos os períodos letivos.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

É objetivo do AE de Mundão a infraestruturação e o acesso a dispositivos digitais e a conectividade com qualidade. Para isso teremos que dar continuidade ao trabalho de colaboração que se tem vindo a realizar com o Ministério da Educação, na implementação do Programa Escola Digital, gerido pela Secretária-Geral da Educação e Ciência (SGEC).

EIXO 3 – Conhecer e avaliar

Domínio de Atuação – + Dados

Agrupamento de Escola de Mundão

Ação específica: Construção de indicadores e monitorização

Tarefas desenvolvidas:

- Organização de dossiers técnico-pedagógicos.
- Elaboração de relatório de monitorização/avaliação, através da recolha de informação através dos mecanismos de monitorização utilizados no agrupamento (relatório MONISA e outros elaborados pela Direção, relatórios dos coordenadores e das equipas de trabalho) e os pareceres dos intervenientes no desenvolvimento das atividades.

Indicadores:

- Número de relatórios de monitorização/avaliação produzidos durante o ano letivo.
- Número de tarefas do plano implementadas e desenvolvidas com sucesso.
- Número de tarefas que têm continuidade no próximo ano letivo.

Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos:

Durante o ano letivo foram organizados dossiers técnico-pedagógicos para as seguintes ações específicas: Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário; Inclusão mais apoiada; Reforço extraordinário de docentes. Desses dossiers fazem parte os recursos utilizados, as horas despendidas e as atividades realizadas.

Para as restantes ações específicas, foi elaborado um primeiro relatório de monitorização/avaliação, no final do 2.º período letivo, com os dados recolhidos, junto dos responsáveis pelas tarefas. Esse relatório incidiu mais sobre a forma como estavam a decorrer as atividades, relativamente aos objetivos definidos, com o intuito de se fazerem as necessárias adaptações.

No final do ano letivo foi feita a avaliação de cada uma das ações específicas, tendo como referência os indicadores definidos à priori, bem como uma reflexão sobre a continuidade de cada uma das tarefas. De uma maneira geral, todas as tarefas foram desenvolvidas com

sucesso. Apesar disso, a continuidade de algumas é ainda incerta, uma vez que depende da existência, ou não, de recursos, no próximo ano letivo.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

A monitorização/avaliação do plano 21|23 Escola+ terá continuidade no próximo ano letivo.

Domínio de atuação: +Informação

Ação específica: Partilhar eficácia

Tarefas desenvolvidas:

“Produção de evidências e partilha das boas práticas”

Indicadores:

- Formas utilizadas na partilha das boas práticas.

Avaliação da atividade com referência (apenas) aos indicadores definidos:

O resultado das atividades realizadas (boas práticas) foi partilhado na página do Agrupamento, no Facebook da BE e no Jornal Magia da Escrita.

Reflexão sobre a continuidade das tarefas:

(Das tarefas desenvolvidas, refira as que terão continuidade e aquelas que, por algum motivo, não terão continuidade, explicando o motivo da não continuidade)

No próximo ano letivo, será dada continuidade à partilha das boas práticas, no âmbito do presente plano.

Mundão, 13 de julho de 2022

O Diretor,

(Carlos Manuel Martins Correia)

Agrupamento de Escola de Mundão

Parecer do Conselho Pedagógico:

O presente documento foi analisado na reunião do Conselho Pedagógico no dia ____ de _____ de 2022, tendo obtido a concordância dos membros presentes.

Parecer do Conselho Geral:

O presente documento foi apreciado na reunião de Conselho Geral do dia ____ de _____ de 2022.