

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS e HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2022/2023

3º Ciclo do Ensino Básico – Geografia

9º Ano

DOMÍNIOS (transversais a todos os temas)	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p>	<p>50%</p>	<p>Tema: Contrastes de Desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. • Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. • Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. • Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). • Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. • Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. • Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG, (Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data, etc). 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p>	<p>Fichas Formativa</p> <p>Fichas Sumativa classificatória</p>

		<p>Tema: Ambiente e sociedade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. • Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. • Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. • Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-ArÁgua (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). • Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.) • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. • Participar frequentemente e com elevada qualidade e intervir de maneira organizada e empenhada revelando muito sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem; • Demonstrar muito interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa; • Ser assíduo e pontual; 	<p>H I</p>	<p>Fichas Aferição</p> <p>Questão Aula</p> <p>Grelhas de Observação</p> <p>Questionários</p> <p>Relatórios</p>
--	--	---	----------------	--

<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p>	<p>25%</p>	<p>Tema: Contrastes de Desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. • Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. • Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. • Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. • Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG, (Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data, etc). <p>Tema: Ambiente e sociedade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. • Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. • Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. • Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. • Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. • Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. • Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. 	<p>A B C D E F G H I</p>	<p>Plataformas Informáticas como o Socrative, Plickers, Kahoot, Goggle Forms , entre outras.</p> <p>Registos de observação de aula.</p>
---	------------	---	--	---

<p>Comunicar e participar</p>	<p>25%</p>	<p style="text-align: center;">Tema: Contrastes de Desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. • Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. • Participar frequentemente e com elevada qualidade e intervir de maneira organizada e empenhada revelando muito sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem. • Demonstrar muito interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa. <p>Ser assíduo e pontual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns (trabalho a pares e/ou grupo). • Analisar, discutir e desenvolver ideias e projetos de forma criativa. • Emitir juízos de valor devidamente fundamentados <p style="text-align: center;">Tema: Ambiente e sociedade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos, no meio local. • Reportar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. • Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. • Participar frequentemente e com elevada qualidade e intervir de maneira organizada e empenhada revelando muito sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem; • Demonstrar muito interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa; • Ser assíduo e pontual; • Cooperar com os outros em tarefas e projetos comuns (trabalho a pares e/ou grupo). • Analisar, discutir e desenvolver ideias e projetos de forma criativa. • Emitir juízos de valor devidamente fundamentados 		
--------------------------------------	------------	--	--	--

Nota: Os critérios de avaliação deverão traduzir a ponderação relativa que cada um dos domínios específicos, de cada área disciplinar, assume nas Aprendizagens Essenciais. Para isso, será necessário deixar de ponderar o domínio das atitudes / valores separadamente dos domínios dos conhecimentos/capacidade

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)	
A - Linguagens e Textos	F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia
B - Informação e Comunicação	G - Bem-estar, Saúde e Ambiente
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	H - Sensibilidade Estética e Artística
D - Pensamento Crítico e Criativo	I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico
E - Relacionamento Interpessoal	J - Consciência e Domínio do Corpo

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Localizar e compreender os lugares e as regiões	<p>Revela muita facilidade na localização, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos;</p> <p>Revela muito conhecimento relativo a lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico;</p> <p>Mobiliza corretamente diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas, para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aérea e TIG (p.e. Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data);</p> <p>Recolhe, trata e interpreta informação geográfica que utiliza na construção de respostas</p>	<p>Revela facilidade na localização, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos;</p> <p>Revela conhecimento relativo a lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico;</p> <p>Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas, para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aérea e TIG (p.e. Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data),</p> <p>Recolhe, trata e interpreta informação</p>	<p>Revela alguma facilidade na localização, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos;</p> <p>Revela algum conhecimento relativo a lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico;</p> <p>Mobiliza algumas fontes de informação geográfica na construção de respostas, para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aérea e TIG (p.e. Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data);</p>	<p>Revela dificuldade na localização, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos;</p> <p>Revela pouco conhecimento relativo a lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico;</p> <p>Mobiliza incorretamente diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas, para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aérea e TIG (p.e. Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data);</p> <p>Recolhe, trata e interpreta informação geográfica que utiliza na construção de respostas para os problemas</p>	<p>Revela muita dificuldade na localização, no espaço e no tempo, lugares e fenómenos geográficos;</p> <p>Revela muito pouco conhecimento relativo a lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico;</p> <p>Mobiliza de forma deficitária diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas, para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aérea e TIG (p.e. Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data);</p> <p>Recolhe, trata e interpreta informação geográfica que utiliza na</p>

	<p>para os problemas estudados com facilidade;</p> <p>Representa, com muita facilidade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p>	<p>geográfica que utiliza na construção de respostas para os problemas estudados;</p> <p>Representa, com facilidade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados,</p>	<p>Recolhe, trata e interpreta informação geográfica que utiliza na construção de respostas para alguns dos problemas estudados;</p> <p>Representa, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados, sendo necessário aperfeiçoar a forma como o faz;</p>	<p>estudados com dificuldade;</p> <p>Representa, com dificuldade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados,</p>	<p>construção de respostas para os problemas com muita dificuldade;</p> <p>Representa, com muita dificuldade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados,</p>
<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p>	<p>Aplica corretamente o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e intervir em problemas</p>	<p>Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e intervir em problemas</p>	<p>Aplica algum conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e intervir em</p>	<p>Aplica pouco conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e intervir em problemas</p>	<p>Aplica corretamente o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e intervir em problemas</p>

	<p>reais, a diferentes escalas;</p> <p>Investiga com muita curiosidade problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>Representa com facilidade gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>Realiza com facilidade, projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p>	<p>reais, a diferentes escalas;</p> <p>Investiga com curiosidade problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p>	<p>problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Investiga com alguma curiosidade problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>Representa com algumas dificuldades, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>Realiza alguns projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p>	<p>reais, a diferentes escalas;</p> <p>Investiga com pouca curiosidade problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>Representa com dificuldade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>Realiza com dificuldade, projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p>	<p>reais, a diferentes escalas;</p> <p>Investiga com nenhuma curiosidade problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>Representa com muita dificuldade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>Realiza com muita dificuldade, projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p>
--	--	---	---	---	---

Comunicar e participar	<p>Aplica, com facilidade, o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma muito criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Identifica-se plenamente com o seu espaço de pertença, valorizando sempre a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>Desenvolve uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo;</p> <p>Comunica com facilidade os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto;</p>	<p>Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>Desenvolve uma relação com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo;</p> <p>Comunica os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto;</p>	<p>Aplica algum conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, com alguma criatividade, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Identifica-se algumas vezes com o seu espaço de pertença, valorizando quase sempre a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>Desenvolve, por vezes, uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo;</p> <p>Comunica corretamente alguns dos resultados da</p>	<p>Aplica, com dificuldade, o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma pouco criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Identifica-se raramente com o seu espaço de pertença, valorizando por vezes a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>Desenvolve uma relação pouco harmoniosa com o meio natural e social, e não assume o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo;</p> <p>Comunica incorretamente alguns dos resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e</p>	<p>Aplica, com muita dificuldade, o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma muito pouco criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Nunca se Identifica com o seu espaço de pertença, nunca valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>Desenvolve uma relação nada harmoniosa com o meio natural e social, e não assume o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo;</p> <p>Não comunica resultados da investigação, mobilizando a linguagem</p>

			investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto;	cartográfica, adequada ao contexto;	verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto;
--	--	--	---	-------------------------------------	---

DESCRITORES TRANSVERSAIS A TODOS OS DOMÍNIOS

	<p>Participa frequentemente e com elevada qualidade e intervém de maneira organizada, revelando muito sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</p> <p>Demonstra muito interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa e com rigor;</p> <p>Coopera sempre com os outros em tarefas e projetos comuns (trabalho a pares e/ou grupo);</p> <p>Analisar, discutir e desenvolver ideias e projetos de forma muito criativa;</p> <p>Promove sempre o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a</p>	<p>Participa com elevada qualidade e intervém de maneira organizada, revelando sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</p> <p>Demonstra interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa;</p> <p>Coopera com os outros em tarefas e projetos comuns (trabalho a pares e/ou grupo);</p> <p>Analisar, discutir e desenvolver ideias e projetos de forma criativa;</p> <p>Promove quase sempre o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica,</p>	<p>Participa algumas vezes com qualidade e intervém de maneira organizada, revelando algum sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</p> <p>Demonstra algum interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa;</p> <p>Coopera quase sempre com os outros em tarefas e projetos comuns (trabalho a pares e/ou grupo);</p> <p>Analisar, discutir e desenvolver ideias e projetos com alguma criatividade;</p> <p>Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e</p>	<p>Participa pouco e com deficiente qualidade, intervém de maneira desorganizada, revelando pouco sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</p> <p>Demonstra pouco interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma pouco cuidadosa;</p> <p>Coopera raramente com os outros em tarefas e projetos comuns (trabalho a pares e/ou grupo);</p> <p>Analisar, discutir e desenvolver ideias e projetos de forma pouco criativa;</p> <p>Raramente promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a</p>	<p>Participa raramente e com pouca qualidade e intervém de maneira organizada, revelando muito sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</p> <p>Demonstra muito pouco interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa;</p> <p>Não coopera com os outros em tarefas e projetos comuns (trabalho a pares e/ou grupo);</p> <p>Analisar, discutir e desenvolver ideias e projetos de forma muito pouco criativa;</p> <p>Nunca promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a</p>
--	---	--	---	---	--

	diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; É assíduo e pontual, sempre.	ideológica, cultural, sexual; É assíduo e pontual quase sempre.	valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; É assíduo e pontual a maioria das vezes.	diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; É pouco assíduo e pontual, às vezes.	diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; É muito pouco assíduo e pontual poucas vezes.
--	--	--	--	--	---

A docente de Geografia:
Fátima Domingues