

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Localizar e compreender os lugares e as regiões</p>	<p>50%</p>	<p><b>Tema: A Terra, estudos e Representações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</li> <li>Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens.</li> <li>Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos.</li> <li>Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</li> <li>Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</li> <li>Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</li> <li>Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</li> <li>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os lugares e fenómenos geográficos.</li> <li>Participa frequentemente e com elevada qualidade e intervém de maneira organizada e empenhada revelando muito sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</li> <li>Demonstra muito interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa;</li> <li>É assíduo e pontual;</li> </ul> <p><b>Tema: Meio Natural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</li> <li>Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital).</li> <li>Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando representações cartográficas a diferentes escalas.</li> <li>Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</li> <li>Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</li> <li>Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</li> <li>Mobilizar as TIG – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</li> <li>Participa frequentemente e com elevada qualidade e intervém de maneira organizada e empenhada revelando muito sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</li> <li>Demonstra muito interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa;</li> <li>É assíduo e pontual;</li> </ul>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>	<p>Fichas de Avaliação</p> <p>Fichas Formativas</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Questões de Aula</p> <p>Plataformas Informáticas</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p>	<p style="text-align: center;">25%</p>	<p><b>Tema: A Terra, Estudos e Representações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte físico ou digital).</li> <li>• Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</li> <li>• Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</li> <li>• Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia</li> <li>• Participa frequentemente e com elevada qualidade e intervém de maneira organizada e empenhada revelando muito sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</li> <li>• Demonstra muito interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidada;</li> <li>• É assíduo e pontual;</li> </ul> <p><b>Tema: Meio Natural:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</li> <li>• Descrever exemplos de</li> <li>• impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">A B C D E F G H I</p>	<p>as como o Socrative, Plickers, Kahoot, Goggle Forms, entre outras.</p> <p>Registos de observação de aula</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Comunicar e participar</p>	<p style="text-align: center;">25%</p>	<p><b>Tema: A Terra, Estudos e Representações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</li> <li>• Participa frequentemente e com elevada qualidade e intervém de maneira organizada e empenhada revelando muito sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</li> <li>• Demonstra muito interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidada;</li> <li>• É assíduo e pontual;</li> </ul> <p><b>Tema: Meio Natural:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos, no meio local.</li> <li>• Reportar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</li> <li>• Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</li> <li>• Participa frequentemente e com elevada qualidade e intervém de maneira organizada e empenhada revelando muito sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</li> <li>• Demonstra muito interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidada;</li> <li>• É assíduo e pontual;</li> </ul>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">C D E F G H I</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">A B C D E F G H I</p>	

**Notas:** Sempre que devido à especificidade dos conteúdos programáticos a abordar, não seja possível avaliar um determinado domínio durante um período letivo, a ponderação do mesmo deverá ser redistribuída pelos restantes.

**Legenda: ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:**

- |  |  |
|--|--|
| <b>A- Linguagens e textos</b>                      | Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...).                                 |
| <b>B- Informação e comunicação</b>                 | Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.   |
| <b>C- Raciocínio e resolução de problemas</b>      | Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. |
| <b>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</b> | Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).   |
| <b>E- Relacionamento interpessoal</b>              | Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.   |
| <b>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>      | Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.                                      |
| <b>G- Bem-estar, saúde e ambiente</b>              | Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.                                       |
| <b>H- Sensibilidade estética e artística</b>       | Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.  |
| <b>I- Saber científico, técnico e tecnológico</b>  | Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.   |

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p>	Revela muita facilidade na localização, no espaço e no tempo, lugares e fenômenos geográficos	Revela facilidade na localização, no espaço e no tempo, lugares e fenômenos geográficos	Revela alguma facilidade na localização, no espaço e no tempo, lugares e fenômenos geográficos	Revela dificuldade na localização, no espaço e no tempo, lugares e fenômenos geográficos	Revela muita dificuldade na localização, no espaço e no tempo, lugares e fenômenos geográficos
	Revela muito conhecimento relativo a lugares, fenômenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico	Revela conhecimento relativo a lugares, fenômenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico	Revela algum conhecimento relativo a lugares, fenômenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico	Revela pouco conhecimento relativo a lugares, fenômenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico	Revela muito pouco conhecimento relativo a lugares, fenômenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico
	Mobiliza corretamente diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas, para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (p.e. Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data).	Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas, para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (p.e. Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data).	Mobiliza algumas fontes de informação geográfica na construção de respostas, para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (p.e. Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data).	Mobiliza incorretamente diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas, para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (p.e. Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data).	Mobiliza de forma deficitária diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas, para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (p.e. Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data).
	Recolhe, trata e interpreta informação geográfica que utiliza na construção de respostas para os problemas estudados com facilidade.	Recolhe, trata e interpreta informação geográfica que utiliza na construção de respostas para os problemas estudados.	Recolhe, trata e interpreta informação geográfica que utiliza na construção de respostas para alguns dos problemas estudados.	Recolhe, trata e interpreta informação geográfica que utiliza na construção de respostas para os problemas estudados com dificuldade.	Recolhe, trata e interpreta informação geográfica que utiliza na construção de respostas para os problemas com muita dificuldade.
	Representa, com muita facilidade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas	Representa, facilidade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de	Representa, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de	Representa, com dificuldade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas	Representa, com muita dificuldade, gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização
<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenômenos e espaços geográficos</b></p>					

<p><b>Comunicar e participar</b></p>	<p>para os problemas estudados.</p> <p>Aplica corretamente o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>Participa frequentemente e com elevada qualidade e intervém de maneira organizada, revelando muito sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</p> <p>Demonstra muito interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa;</p> <p>É assíduo e pontual.</p>	<p>respostas para os problemas estudados.</p> <p>Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>Participa frequentemente e com qualidade e intervém de maneira organizada, revelando sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</p> <p>Demonstra interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa;</p> <p>É assíduo e pontual.</p>	<p>respostas para os problemas estudados, sendo necessário aperfeiçoar a forma como o faz.</p> <p>Aplica algum o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>Participa de vez em quando e com alguma qualidade e intervém de maneira organizada, revelando algum sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem.</p> <p>Demonstra algum interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa;</p> <p>É assíduo e pontual.</p>	<p>para os problemas estudados.</p> <p>Aplica incorretamente o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma pouco criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>Participa frequentemente e com elevada qualidade e intervém de maneira organizada, revelando muito sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</p> <p>Demonstra muito interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa;</p> <p>É assíduo e pontual.</p>	<p>na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p>Aplica muito incorretamente o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma pouco criativa, em trabalho de equipa ou individual, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>Participa frequentemente e com elevada qualidade e intervém de maneira organizada, revelando muito sentido de responsabilidade e de autonomia para com a sua aprendizagem;</p> <p>Demonstra muito interesse nas atividades propostas quer dentro quer fora da sala de aula, apresentado os seus trabalhos de forma cuidadosa;</p> <p>É assíduo e pontual.</p>
--------------------------------------	---	--	--	---	--

A docente de Geografia: *Fátima Domingues*