



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO | 160593

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2022/2023

1.º Ciclo do Ensino Básico - Estudo do Meio

DOMÍNIOS/PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>Conhecimento científico, técnico e tecnológico</p> <p>60%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e compreende os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. • Aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. • Comunica adequadamente as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros. • Mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano. • Assume atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas Formativas • Fichas de Aferição • Fichas Sumativas Classificatórias • Questões aula • Apresentações orais • Questionários escritos ou orais • Rubricas • Fichas de trabalho • Trabalhos de projeto/trabalhos escritos individuais ou em grupo • Desenvolvimento das atividades laboratoriais/experimentais
<p>Conhecimento processual (prático/ laboratorial/ experimental...)</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos. • Analisa e interpreta informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte. • Manuseia com rigor materiais/ equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança. • Valoriza a natureza da Ciência, dando continuidade ao desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas. 		
<p>Comunicação</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica de modo adequado e claro. • Sabe colocar questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Revela criatividade e capacidade de argumentação. • Utiliza a tecnologia para pesquisar informação e validar hipóteses. 		

Nota: Os critérios de avaliação deverão traduzir a ponderação relativa que cada um dos domínios específicos, de cada área disciplinar, assume nas Aprendizagens Essenciais. Para isso, será necessário deixar de ponderar o domínio das atitudes / valores separadamente dos domínios dos conhecimentos/capacidades.

PERFIL DE APRENDIZAGENS

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento científico, técnico e tecnológico	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece e compreende os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas, sem dificuldades e revelando muito interesse. • Aplica, sem dificuldades e com motivação, as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. • Utiliza linguagem científica e específica da disciplina. 	<p>Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece e compreende os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas, sem dificuldades, revelando interesse pelos mesmos. • Aplica, sem dificuldades relevantes e com interesse, as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. • Utiliza linguagem científica e específica da disciplina. 	<p>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhece e compreende alguns fenómenos e processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. • Aplica, com algumas dificuldades e algum interesse as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. • Utiliza linguagem científica e específica da disciplina com algumas dificuldades. 	<p>Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não conhece e ou compreende os fenómenos e os processos inerentes aos diferentes temas e subtemas. • Revela muitas dificuldades e ou pouco esforço em aplicar algumas competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. • Não utiliza corretamente linguagem científica e específica da disciplina.
Conhecimento processual (prático/laboratorial/experimental...)	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos, com muito interesse e empenho. • Analisa e interpreta informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte, com muito interesse e empenho. • Constrói, com facilidade e muito empenho, explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas. 	<p>Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos, sem dificuldades relevantes. • Analisa e interpreta informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte, com interesse e empenho . • Constrói, com algum empenho, explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas. 	<p>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolhe, regista e organiza dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos, com supervisão e apoio. • Nem sempre se empenha em analisar e interpretar informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte. • Revela algumas dificuldades em construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas. 	<p>Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela muitas dificuldades, ou pouco empenho, em recolher, registar e organizar dados de trabalhos laboratoriais ou de trabalhos de pesquisa/práticos. • Não revela empenho/ interesse em analisar e interpretar informação/dados recolhidos em atividades experimentais ou de outra fonte. • Não constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Manuseia com rigor materiais/ equipamentos cumprindo cabalmente as normas de segurança. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manuseia com algum rigor materiais/ equipamentos cumprindo as normas de segurança. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre manuseia com rigor materiais/ equipamentos, cumprindo a maioria das vezes as normas de segurança. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente manuseia com rigor materiais/ equipamentos, ou cumpre as normas de segurança.
Comunicação	<p>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica de modo muito adequado e claro. • Formula e comunica, regularmente e de forma autónoma, opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). • Revela muita criatividade e capacidade de argumentação. • Utiliza, com muita frequência, a tecnologia para pesquisar informação e validar hipóteses 	<p>Desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica de modo adequado e claro. • Formula e comunica, com alguma frequência e autonomia, opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). • Revela criatividade e capacidade de argumentação. • Utiliza, com alguma frequência, a tecnologia para pesquisar informação e validar hipóteses 	<p>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica, quase sempre, de modo adequado e claro. • Formula e comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA), se solicitado e com apoio. • Revela alguma criatividade e capacidade de argumentação. • Utiliza, quando solicitado, a tecnologia para pesquisar informação e validar hipóteses 	<p>Desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes, previsto para este domínio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica de modo pouco adequado e claro. • Não formula e ou comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). • Revela pouca criatividade e capacidade de argumentação. • Não revela interesse em utilizar a tecnologia para pesquisar informação e validar hipóteses

