

Agrupamento de Escolas de Mundão | 160593

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2022/2023

3º Ciclo do Ensino Básico – Inglês, Língua Estrangeira I - 8º ano de escolaridade

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Competência Comunicativa Compreensão oral	25%	Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de trabalho (autocorretivas ou não);
Competência Comunicativa Compreensão escrita	25%	Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.	Criativo (A, C, D, J)	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de auto e heteroavaliação;
Competência comunicativa Interação oral Produção oral	25%	Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços. Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	<ul style="list-style-type: none"> Provas escritas/práticas e orais de avaliação formal
Competência comunicativa Interação escrita Produção escrita	25%	Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação
			Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de aferição
			Questionador (A, F, G, I, J)	

<p>Competência intercultural</p>	<p>Competências comuns a todos os domínios, assim a sua avaliação faz parte integrante dos mesmos.</p>	<p>Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentações orais • Questionários escritos ou orais • Rubricas • Observação direta (intervenção orais, leitura, escrita, trabalhos grupo/individuais, TPC, participação, postura, etc.); • Trabalhos de projeto/interdisciplinares
<p>Competência estratégica</p>		<p>Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; exprimir situações hipotéticas; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.</p>		

Nota: Os critérios de avaliação deverão traduzir a ponderação relativa que cada um dos domínios específicos, de cada área disciplinar, assume nas Aprendizagens Essenciais.

Para isso, será necessário deixar de ponderar o domínio das atitudes / valores separadamente dos domínios dos conhecimentos/capacidades

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão oral</p>	Segue, sem qualquer dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanha facilmente informações com algum pormenor.	Segue, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanha informações com algum pormenor	Segue, de forma satisfatória, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanha razoavelmente informações com algum pormenor.	Segue, com dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanha informações com algum pormenor com muita dificuldade.	Não consegue seguir uma apresentação breve sobre um tema familiar; não consegue acompanhar informações com algum pormenor.
<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão escrita</p>	Compreende muito bem textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhece rapidamente a linha geral de argumentação de um texto, de forma pormenorizada; identifica todas as conclusões em textos de opinião; lê qualquer tipo de texto.	Compreende bem textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhece a linha geral de argumentação de um texto, de forma pormenorizada; identifica as principais conclusões em textos de opinião; lê textos adaptados de leitura extensiva.	Compreende textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhece a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identifica as principais conclusões em textos de opinião; lê textos adaptados de leitura extensiva.	Difícilmente compreende textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhece pouco satisfatoriamente a linha geral de argumentação de um texto, muito menos de forma pormenorizada; raramente identifica as principais conclusões em textos de opinião; lê com muita dificuldade textos adaptados de leitura extensiva.	Não compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); não reconhece a linha geral de argumentação de um texto; não identifica as principais conclusões em textos de opinião; não consegue ler textos adaptados de leitura extensiva.
<p>Competência comunicativa</p> <p>Interação oral</p>	Responde de forma pertinente e acertada ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado	Responde de forma pertinente ao discurso do interlocutor; troca informações relevantes e dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente	Responde satisfatoriamente ao discurso do interlocutor; troca informações não muito relevantes e dá opiniões sobre problemas práticos quando	Responde de forma pouco clara ao discurso do interlocutor; dificilmente troca informações e dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente;	Não responde ao discurso do interlocutor; não consegue trocar informações e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; não interage,

	diretamente sem qualquer obstáculo; interage naturalmente, com correção, para obter bens e serviços.	com bastante facilidade; interage, com correção, para obter bens e serviços.	questionado diretamente; interage com alguma correção, para obter bens e serviços.	interage com hesitação e pouca correção, para obter bens e serviços.	com correção, para obter bens e serviços.
Competência comunicativa Produção oral	Expressa-se, com correção e muita facilidade, em situações previamente preparadas; fala sobre atividades escolares e de lazer; fala sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressa a sua opinião; interage, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia-a-dia como um native speaker.	Expressa-se, com correção, em situações previamente preparadas; fala sobre atividades escolares e de lazer; fala sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressa a sua opinião; interage, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia-a-dia com facilidade.	Expressa-se, com satisfatoriamente, em situações previamente preparadas; fala sobre atividades escolares e de lazer; fala sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressa a sua opinião de forma razoável; interage, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia-a-dia.	Expressa-se pouco, em situações previamente preparadas; fala sobre atividades escolares e de lazer com muita dificuldade; fala sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo com pouca autonomia, é-lhe difícil expressar a sua opinião e interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.	Não consegue expressar-se, em situações previamente preparadas; não fala sobre atividades escolares e de lazer; não fala sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, tem muita dificuldade em expressar a sua opinião, interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.
Competência comunicativa Interação escrita	Interage de forma fácil e muito elaborada, completando formulários, mensagens e textos.	Interagir de forma fácil e elaborada, completando formulários, mensagens e textos.	Interage de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.	Interage de forma difícil, completando formulários, mensagens e textos com muita dificuldade.	Não interage e não consegue completar formulários, mensagens e textos.
Competência comunicativa Produção escrita	Produce textos de 50 a 90 e mais palavras, com vocabulário de uso do quotidiano e mais elaborado; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet naturalmente; escrever uma notícia para o jornal da escola.	Produce textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escreve ou responde a uma carta informal, email, tweet; escreve uma notícia para o jornal da escola.	Produce textos de 50 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escreve ou responde a uma carta informal, email, tweet satisfatoriamente; escreve uma notícia para o jornal da escola simples.	Produce textos de 50 palavras com muita dificuldade, usando vocabulário muito básico; escreve ou responde a uma carta informal, email, tweet com muita dificuldade; dificilmente escreve uma notícia para o jornal da escola.	Não produz textos apenas algumas frases, não consegue escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; não consegue escrever uma notícia para o jornal da escola.

<p>Competência intercultural</p>	<p>Conhece imensos aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhece e descreve temas da atualidade; identifica problemas ambientais e soluções possíveis; descreve, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhece a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>Conhece muitos aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhece e descreve temas da atualidade; identifica problemas ambientais e soluções possíveis; descreve, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhece a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>Conhece alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhece e descreve temas da atualidade de forma satisfatória; identifica problemas ambientais e soluções possíveis; descreve, de forma muito sumária, tradições do seu meio cultural; reconhece a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>Conhece muito poucos aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; dificilmente conhece e descreve temas da atualidade; identifica problemas ambientais e soluções possíveis com bastante dificuldade; descreve, de forma muito reduzida, tradições do seu meio cultural; reconhece a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>Quase não conhece aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; não conhece e nem descreve temas da atualidade; não identifica problemas ambientais e soluções possíveis; não consegue descrever, tradições do seu meio cultural; tem dificuldade em reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>
<p>Competência estratégica</p>	<p>Troca informações relevantes e dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente sem hesitação; exprime situações hipotéticas; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responde com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reage a sentimentos e atitudes do interlocutor.</p>	<p>Troca informações relevantes e dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; exprime situações hipotéticas; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responde com segurança a perguntas colocadas; reage a sentimentos e atitudes do interlocutor.</p>	<p>Troca informações e dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; exprime situações hipotéticas; prepara, repete e memorizar uma apresentação oral com alguma confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responde com alguma segurança a perguntas colocadas; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.</p>	<p>Troca informações e dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente com muita dificuldade; prepara, repete e memorizar uma apresentação oral com muito pouca confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responde com insegurança a perguntas colocadas; reage pouco a sentimentos e atitudes do interlocutor.</p>	<p>Não trocar informações nem dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; não prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; não consegue responder a perguntas colocadas, reage pouco a sentimentos e atitudes do interlocutor.</p>

