



# Plano Anual de Atividades

Ano letivo 2021/2022

---

Mundão

## Índice

|                       |       |    |
|-----------------------|-------|----|
| Enquadramento legal   | ..... | 3  |
| Introdução            | ..... | 4  |
| PAA – 1º Período      | ..... | 5  |
| PAA – 2º Período      | ..... | 11 |
| PAA – 3º Período      | ..... | 17 |
| PAA – Ao longo do ano | ..... | 26 |

## Enquadramento legal

Os Planos Anual e Plurianual de Atividades, estão definidos no Decreto-Lei n.º 75/2008 de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho, que regula o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, como sendo, instrumentos de gestão do exercício da autonomia de todos os agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas.

Nestes decretos, está plasmado o planeamento das atividades, em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e procedem à identificação dos recursos necessários à sua execução. Neles, concretizam-se os princípios, os valores e as metas enunciados no projeto educativo elencando as atividades e as prioridades a concretizar no respeito pelo regulamento interno e o orçamento.

As atividades só são validadas após parecer favorável do Conselho Pedagógico, posteriormente, aprovadas em Conselho Geral.

Seguidamente, apresenta-se um gráfico que ilustra todo o processo, desde a proposta até à aprovação das atividades:

## Introdução

O Plano Anual de Atividades (PAA) do Agrupamento de Escolas de Mundão é um instrumento elementar de gestão da organização escolar, que define a estratégia, hierarquiza opções, programa ações e afeta e mobiliza recursos.

É um documento, aberto e flexível, assenta numa dinâmica reconstrutiva, adaptável e versátil, à medida das necessidades e das oportunidades que vão surgindo ao longo da sua implementação.

O PAA apresenta um conjunto diversificado de atividades, em benefício do desenvolvimento global dos alunos, proposto pelas diversas estruturas de coordenação educativa ou individualmente pelos diferentes membros da comunidade, cuja avaliação será realizada no prazo de cinco dias úteis após a sua conclusão.

O PAA contribui para uma diversificação de oportunidades, potenciando as aspirações de cada aluno para a sua realização plena, numa clara promoção da equidade e da igualdade de oportunidades no acesso ao currículo. Constitui-se como um meio de reforço na implementação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, uma vez que potencia situações de aprendizagem em contexto real.

A situação pandémica que atravessamos e a especificidade do contexto em que o Agrupamento de Escolas do Mundão está inserido implicam, necessariamente, uma flexibilidade e adequação na organização das rotinas, dos espaços, dos materiais e das atividades. Planear atividades e projetos, tendo em conta este contexto é um enorme desafio, muitas vezes imprevisível.

| Eixos / Metas   | Atividades   | Objetivos   | Dinamizadores  | Público-alvo                        | Calendarização                       | Recursos / Meios   |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1.1, 1.2, 1.3   | Abertura do ano letivo <ul style="list-style-type: none"> <li>Reunião de Pais/ee;</li> <li>Organização do ambiente educativo;</li> <li>Receção às crianças e Pais;</li> <li>(Re)conhecimento do estabelecimento e espaços;</li> <li>Atividades lúdicas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Envolver os pais na vida do Jardim de Infância;</li> <li>Promover situações de conhecimento de um novo espaço, novos amigos, novos adultos e novas regras;</li> <li>Reintegrar/integrar as crianças de forma motivadora;</li> <li>Proporcionar momentos de alegria.</li> </ul>   | Ed. de infância  | Crianças e Pais                     | 17/10                                | Livros<br>Computador<br>Materiais elaborados pelo educador e didáticos |
| 3.11<br>4.1, 4.2, 4.3, 4.4  | Abertura do ano letivo <ul style="list-style-type: none"> <li>Reunião com pais/EE</li> <li>Receção aos alunos</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover uma cultura de grupo.</li> <li>Promover a imagem externa da Escola.</li> <li>Fomentar a relação Escola/Encarregados de Educação.</li> <li>Fortalecer regras de convivência social, autonomia e responsabilidade</li> </ul>  | Diretores de Turma<br>Direção                              | Pais/EE<br>Alunos do 2º e 3º Ciclos | 16 e 17 /10                          | Material de desgaste   |
| 1.43, 1.46<br>2.4 e 2.5<br>4.5  | Dia Europeu do Desporto na Escola<br>(Divulgação aos alunos, nas aulas de E.F., das modalidades desportivas desenvolvidas no Clube do Desporto Escolar do Agrupamento, culminando a semana com uma atividade para toda a comunidade educativa.)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar para a prática regular de atividade física</li> <li>Promover a saúde e o bem-estar para uma aprendizagem ao longo da vida</li> <li>Incentivar a inclusão social e desenvolver competências sociais nos alunos</li> <li>Celebrar o Desporto Escolar como meio de promover uma vida ativa e saudável</li> <li>Divulgar as modalidades desportivas desenvolvidas no Clube do Desporto Escolar do Agrupamento.</li> </ul>   | Grupo Ed. Física - 260/620                                 | Comunidade Escolar                  | 20 a 24/10                           | S/custos   |
| 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e<br>1.6, 1.20, 1.46<br>3.2 4.5                                     | Dinamização do Mês Internacional da Biblioteca Escolar (MIBE) subordinado ao tema “Contos de fadas e contos tradicionais de todo o mundo”  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estimular o gosto pela leitura;</li> <li>Estimular o gosto pelas narrativas fantásticas e de origem popular;</li> <li>Ampliar horizontes culturais.</li> </ul>   | BE em articulação c  | Comunidade Educativa                | Mês de Outubro                       | Livros BE<br>Impressões a cores<br>Fotocópias<br>Deslocação JI do AE   |
| 1.f, 1.g, 1.h, 1.i, 1.j 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.11, 1.17, 1.18, 1.21, 1.22<br>2.5 , 3.2 4.5 | Canguru Matemático Sem Fronteiras  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver a capacidade do cálculo mental e operatório.</li> <li>Desenvolver o raciocínio matemático.</li> <li>Desenvolver a capacidade de resolver problemas selecionando e utilizando estratégias diversificadas.</li> </ul>  | FCTUC/SPM<br>Docentes de Matemática do 1º, 2º e 3º ciclos. | Alunos dos 1º, 2º e 3º ciclos       | A definir pela entidade organizadora |  |
| 1.46  | Ação de Formação - Sensibilização para a Educação Inclusiva II   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atualizar conhecimentos que promovam metodologias de ensino adequadas.</li> <li>Promover o trabalho de equipa entre pares.</li> <li>Planificar metodologias de ensino que atenda às necessidades dos alunos em contexto sala de aula nas diversas disciplinas, promovendo a inclusão.</li> <li>Sensibilizar os professores para a importância da identificação e da intervenção atempada das dificuldades dos alunos.</li> <li>Promover a reflexão de modo a que os professores sejam capacitados a proporcionar aos alunos com dificuldades específicas de aprendizagem situações pedagógicas em contexto aula que promovam a sua aprendizagem no grupo turma.</li> </ul> | Grupo de EE  | Docentes do Agrupamento (Máximo 30) | Até 2.ª semana outubro/ TEAMS        |  |
| 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e<br>1.6, 1.20, 1.46<br>3.2 4.5                                     | Dia Mundial da Alimentação<br>Colaboração na comemoração do dia da alimentação: exposição de livros; requisite um livro e leve uma maçã!   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a alimentação saudável;</li> <li>Estimular o gosto pela leitura.</li> </ul>   | BE<br>Em articulação docentes CN                           | Comunidade Educativa                | 2ª semana de outubro                 | Livros da BE<br>Impressões a cores<br>Fotocópias                       |

|   |  |  |   |   |  |   |
|---|--|--|---|---|--|---|
| 1.29, 1.30, 1.31<br>2.5 3.2 4.5   | Dia Mundial da Alimentação   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a capacidade de argumentação/decisão perante a adoção de hábitos de vida saudável.</li> <li>Conhecer regras para uma alimentação saudável e equilibrada.</li> <li>Promover uma alimentação sustentável e acessível para todos.</li> <li>Sensibilizar para a prevenção de doenças.</li> </ul>   | Docentes de Ciências Naturais (2.º e 3.º CEB)<br>BE PES | Alunos (2.º e 3.º CEB)                              | 11 a 15 outubro                                      | Material de desgaste<br>Peça de fruta<br>Quadro interativo                    |
| 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.10, 1.11, 1.13, 1.15<br>3.1                                  | Semana da Alimentação e comemoração do Dia Mundial da Alimentação  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover comportamentos e atitudes relacionados com uma alimentação saudável;</li> <li>Prevenir comportamentos de risco associados à alimentação;</li> <li>Sensibilizar os pais/família para a importância de eliminar o desperdício;</li> <li>Criar hábitos de higiene alimentar;</li> <li>Aprender a identificar os principais grupos de alimentos.</li> </ul>  | Educadores de infância, professores do 1º CEB           | Crianças da Educação Pré-Escolar e alunos do 1º CEB | 11 a 15 outubro                                      | Material didático<br>Roda/pirâmide dos alimentos<br>Livros<br>Computador      |
| 1.36  | Semana Nacional da Educação Cristã   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar a reflexão sobre a Igreja atual e recolher o contributo de todos no caminho da renovação da Igreja em Portugal.</li> </ul>   | Alunos e EMRC   | EMRC comunidade escolar                             | 17 a 24 de outubro                                   |   |
| 1.43, 1.46<br>2.4 e 2.5<br>4.5  | Corta-mato Escolar   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver o gosto pela prática regular de atividade física.</li> <li>Desenvolver a capacidade física/ resistência.</li> <li>Apurar os alunos que irão representar o Agrupamento na fase CLDE Viseu do Corta-Mato.</li> </ul>  | Docentes do Grupo Disciplinar de EDF - 260/620          | Alunos (5º ao 9º Ano) Comunidade Educativa          | 20 ou 27 outubro                                     |   |
| 1.14<br>3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5   | Inglês-1.ºciclo - RECYCLING HALLOWEEN exposição de trabalhos desenvolvidos pelos alunos, utilizando materiais recicláveis. - Visualização do filme animado "Room on the broom". Atividades lúdicas | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa.</li> <li>Desenvolver atitudes positivas perante universos culturais e sociais distintos. Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadora</li> </ul>   | Docentes de Inglês do 1.º CEB                           | Alunos do 1.º CEB                                   | De 25 a 31 de outubro                                | Materiais recicláveis<br>Material digital e de papelaria                      |
| 1.6, 1.9, 1.26, 1.46<br>2.1, 2.2, 2.5   | <i>Dia de Muertos</i><br>(visualização do filme COCO e exposição de <i>calaveritas</i> elaboradas pelos alunos; audição de canções na Escola)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o contacto da comunidade escolar com as tradições mexicanas, relacionadas com a celebração do <i>Dia de Muertos</i>.</li> <li>Aprofundar os conhecimentos socioculturais no que respeita à comunidade hispânica.</li> <li>Desenvolver atitudes positivas perante a diferença cultural.</li> <li>Desenvolver a capacidade de iniciativa, criatividade e cooperação dos alunos.</li> <li>Enriquecer o universo linguístico.</li> </ul> | Grupo de Espanhol, BE e Grupo de E.V.                   | Comunidade escolar                                  | 26 de outubro a 3 de novembro                        | Internet material audiovisual;cartolina s impressões marcadores tesouras cola |
| 1.23, 1.47<br>4.1, 4.4, 4.5   | "HALLOWEEN CAKE CONTEST"   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer/aplicar aspetos culturais de países de expressão inglesa.</li> <li>Desenvolver atitudes positivas perante universos culturais e sociais distintos.</li> <li>Implementar projetos que promovam a organização e realização de tarefas, implicando a cooperação entre os alunos e a família e reforçando progressivamente o trabalho autónomo.</li> </ul>   | Professoras de Inglês do 2.º ciclo                      | Alunos do 2.º ciclo                                 | 29 de outubro  | Sala para exposição e prova dos bolos / 50 € prémio                           |
| 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e<br>1.6, 1.20, 1.46<br>3.2 4.5                                   | Participação no <b>Concurso de Quadras de S. Martinho</b> (Biblioteca Municipal de Viseu)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a participação dos alunos em projetos extraescolares;</li> <li>Promover o conhecimento da cultura tradicional portuguesa;</li> <li>Promover a escrita criativa.</li> </ul>   | BE /articulação com grupos de Português                 | Comunidade Educativa                                | Até 30/10<br>Divulgação de resultados 11 de novembro | Dependente da entidade promotora  |
| 1.f, 1.g, 1.h, 1.i, 1.j 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.11, 1.17, 1.18, 1.21, 1.22<br>2.5 3.2 4.5 | O Espaço vai à Escola  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover e proporcionar a divulgação de uma palestra online, proferida por um investigador/cientista conceituado, aos alunos de uma turma desta escola.</li> <li>Relembrar "as contribuições da ciência e tecnologia espaciais para a melhoria da condição humana".</li> </ul>  | Invest./cientista Docente de Físico-Química             | Alunos do 9.º B                                     | A definir pela entidade organizadora (NOVEMBRO)      |   |

|  |  |   |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|--|---|
| 1.36   | <b>CAMPANHA DE SOLIDARIEDADE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hospital no Sudão do Sul;</li> <li>2 lápis = 1 vitamina; Venda de lápis como forma de angariar recursos económicos)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar os alunos para o sentido da partilha e da solidariedade.</li> </ul>   | Secr. Diocesano da Educ. Cristã, professores, alunos de EMRC e suas famílias | Comunidade escolar                                  | 1 novemb a 31 de dezembro                  | Venda de lápis como forma de angariar recursos económicos |
| 1.4, 1.7, 1.13, 1.15, 3.1                              | Dia de aulas ao ar livre <ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades sensoriais</li> <li>Brincadeiras/jogos variados;</li> <li>Recolha de materiais para a realização de trabalhos na escola;</li> <li>Realização de piqueniques;</li> <li>Realização de experiências e outras atividades</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar a relação dos alunos com a natureza;</li> <li>Promover hábitos de vida saudável;</li> <li>Melhorar a capacidade de trabalho e a resiliência;</li> <li>Aprender e brincar ao ar livre;</li> <li>Recolher materiais da natureza;</li> <li>Descobrir o património cultural e ambiental;</li> <li>Realizar experiências com os materiais recolhidos.</li> </ul> | Professores do 1º CEB  | Alunos do 1º CEB                                    | 4 novembro                                 | Sem custos  |
|  | O Futuro é amanhã  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Da responsabilidade da entidade promotora</li> </ul>   | CIM Dão-Lafões - 1º ciclo, Anabela Pereira - 2º e 3º ciclo, Isilda Monteiro  | 1º ao 9º ano  | 5 a 11 novembro                            | Espaço para a exposição Transporte do 1º ciclo            |
| 1.4, 1.7, 1.32, 1.33, 1.44, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3 | Exposição de Rosas-dos-ventos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidação de conhecimentos adquiridos na sala de aula</li> <li>Aplicar métodos e técnicas de índole geográfica</li> <li>Desenvolvimento de competências de autonomia e responsabilidade</li> </ul>  | Professora de Geografia  | 7ºA e 7ºB   | partir de 11 de Novembro                   | 3 ou 4 Placards   |
| 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.10, 1.11, 1.13, 1.15, 3.1   | Dia de S. Martinho <ul style="list-style-type: none"> <li>Exploração de histórias, Lendas e Poesias;</li> <li>Realização do Magusto;</li> <li>Recolha de produção do património oral;</li> <li>Tratamento e divulgação da informação.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorizar e dar continuidade às vivências de tradição popular;</li> <li>Reconhecer o valor nutricional da castanha;</li> <li>Sensibilizar as crianças/alunos para o espírito de solidariedade e entreajuda;</li> <li>Favorecer o intercâmbio entre a comunidade educativa.</li> </ul>  | Educ de infância, professores do 1º CEB, assistentes operacionais            | Crianças da Educação Pré-Escolar e alunos do 1º CEB | 11 novembro                                | Caruma Castanhas Material de desgaste                     |
| 1.d, 1.f, 2.5, 4.5                                     | Ida ao teatro (presencial): "A poesia não é tão rara como parece", pela Companhia de Teatro <i>Teatro Educa</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar texto dramático e representação teatral.</li> <li>Consolidar conhecimentos relativos ao texto dramático.</li> <li>Sensibilizar os alunos para o estudo do texto poético.</li> <li>Saber estar em diferentes espaços e situações.</li> <li>Promover momentos de convivência e sociabilidade entre os diversos intervenientes.</li> </ul>                   | Grupo disciplinar de Português do 2.º ciclo                                  | Alunos do 2.º CEB                                   | 16 de novembro (hora a definir)            | 5 euros   |
| 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.6, 1.20, 1.46, 3.2, 4.5     | Ida ao Teatro – Presencial: "Auto da Barca do Inferno", pela Companhia de Teatro Actus. aluno  | Compreender a diferença entre texto dramático e representação teatral. Compreender a crítica social apresentada no Auto da Barca do Inferno. Inferir a atualidade desta peça vicentina. Saber estar em diferentes espaços e situações. Desenvolver a interação cultural. Promover momentos de convivência e sociabilidade entre os diversos intervenientes  | Grupo de português do 3º ciclo   | Alunos do 9º ano                                    | 16/11, às 10:30 ou 15:00 Ou 18/11 às 15:00 | 5,50 € por aluno  |
| 1.29, 1.30, 1.31, 2.5, 3.2, 4.5                        | Dia Nacional da Cultura Científica <ul style="list-style-type: none"> <li>Escolha de uma sessão, de um vasto programa de sessões de divulgação científica destinado às escolas, que serão transmitidas no canal do Instituto de Astrofísica e Ciências do Espaço (IA) no YouTube.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o ensino de ciência e da cultura científica na escola.</li> <li>Celebrar a ciência e despertar o interesse por esta.</li> <li>Promover a interdisciplinaridade.</li> </ul>  | IA - BE Docentes de Ciências Naturais e Físico-Química (3º ciclo)            | Alunos do 3.º ciclo                                 | 22 a 26 novembro                           | Quadro interativo   |



|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
| 1.24, 1.25<br>2.1, 2.2, 2.3,<br>2.4, 2.5                                | Comemoração do “Thanksgiving”  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural.</li> <li>Dar a conhecer uma das realidades mais características da cultura e gastronomia anglo-americana.</li> <li>Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras.</li> </ul>   | Grupo de Inglês do 3.º ciclo                           | Alunos do 3.º ciclo                                  | 25 de novembro   |   |
| 1.14<br>2.1, 2.2, 2.3,<br>2.4, 2.5                                      | “THANKSGIVING DAY”   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural.</li> <li>Dar a conhecer uma das realidades mais características da cultura e gastronomia anglo-americana.</li> <li>Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras.</li> </ul>   | Docentes de Inglês do 1.º CEB                          | Alunos do 1.º CEB                                    | 25 de novembro   | Material digital<br>Fotocópias<br>Material de papelaria |
| 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,<br>1.7, 1.13, 1.15,<br>3.1                          | Comemoração/Projeto Natal <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento de atividades em parceria com o 1º CEB: Festa de Natal e ou almoço de Natal;</li> <li>Realização de trabalhos interdisciplinares alusivos a esta quadra festiva;</li> <li>Decoração dos espaços;</li> <li>Exploração de histórias, poemas e canções.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar as crianças para os valores sociais e familiares associados à quadra natalícia;</li> <li>Valorizar os costumes e as tradições;</li> <li>Incentivar a criatividade e a participação das crianças em atividades de grupo;</li> <li>Promover a relação família/escola.</li> </ul>  | Educadores de infância, professores do 1º CEB          | Crianças da Educação Pré-Escolar e alunos do 1.º CEB | 1 a 17 DEZEMBRO  | Material de desgaste;<br>Computador<br>livros           |
| 2.4, 2.5  | Comemoração do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência <ul style="list-style-type: none"> <li>(Elaboração de um painel de sensibilização à temática com possibilidade de realização de fotos individuais, inseridas na mensagem do mesmo)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar a comunidade educativa para combater os preconceitos</li> <li>Promover os direitos da igualdade de oportunidades e não-discriminação das pessoas com deficiência.</li> </ul>  | Docentes de Ed. Especial/ GAAF                         | Toda a comunidade educativa                          | Dez 3 semana (9:15h-16:00h)<br>– EB 2,3<br>dias 6-10: Pré-Escolar e 1.ºCEB | Material de desgaste                                    |
| 1.4, 1.7, 1.32,<br>1.33, 1.44<br>2.1, 2.2, 2.3,<br>2.4, 2.5<br>4.1, 4.4 | Dia Internacional dos Direitos Humanos   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a participação na vida pública como um princípio fundamental dos direitos humanos;</li> <li>Capacitar a juventude para melhor conhecer e reivindicar os seus direitos;</li> <li>Alcançar um desenvolvimento sustentável para todos;</li> <li>Capacitar a juventude para conhecer melhor e reivindicar seus direitos;</li> <li>Mobilizar as TIC, para apreender e representar informação.</li> </ul> | Professores de História do 9º ano                      | Alunos do 9º ano                                     | 10 dezembro  |   |
| 1.36  | Natal na escola e na família <ul style="list-style-type: none"> <li>Partilha (digital) de presépios, de decorações, de textos, de poemas, canções... alusivos ao espírito de Natal na escola e na família.</li> <li>O produto final será publicado na página da escola e no jornal “Magia da Escrita”.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover uma maior vivência espiritual da mensagem natalícia.</li> </ul>   | Professores, alunos de EMRC e suas famílias            | Comunidade escolar                                   | dezembro   |   |
| 1.4, 1.7, 1.32,<br>1.33, 1.44<br>2.1, 2.2, 2.3,<br>2.4, 2.5<br>4        | Debate sobre o poder do faraó no Egito e as suas atribuições   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver o gosto pela História;</li> <li>Conhecer o Egito Antigo;</li> <li>Compreender a importância das contribuições das civilizações antigas para a atualidade.</li> </ul>   | Professores História, Português e Matemática do 7º ano | Alunos do 7º ano                                     | 1º período   |   |
| 1.14<br>2.1, 2.2, 2.3,<br>2.4, 2.5                                      | Inglês no 1º ciclo - CHRISTMAS CAROLS  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadora</li> </ul>  | Docentes de Inglês do 1.º ciclo                        | Alunos do 1.º CEB                                    | Última semana de dezembro  |   |



|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
| 1.5, 1.8, 1.40, 1.41, 2.4, 2.5, 4  | Decoração Natalícia de alguns espaços da escola – construção de diferentes elementos alusivos ao Natal em diferentes materiais.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Nataliciar”, ambientar nataliciamente, diferentes espaços escolares, com sentido estético;</li> <li>• Incentivar e promover a prática de trabalhos artísticos e tecnológicos relacionados com a época natalícia;</li> <li>• Promover a interação e socialização através das Artes.</li> </ul>  | Professores do grupo 240 (EV) e (ET), e alunos   | Turmas do 2º Ciclo (5º e 6º anos)   | Última semana letiva do 1º período   | Papéis, Cartolinas, Purpurinas, (Aprox. 80€)                              |
| 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.1, 1.6, 1.20, 1.46, 3.2, 4.5                                       | Projeto para o 7.º ano tendo como pressuposto o projeto nacional “Introdução à Cultura e Línguas Clássicas” (DGE), cujos parceiros / consultores da Escola são: Associação de professores de Latim e Grego e o Departamento de Cultura Clássica da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• “Ludi Conimbrigenses”</li> <li>• “Olimpíadas da Cultura Clássica”</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer aspetos das culturas e línguas latina e grega; Desenvolver a interação cultural; Perceber que a cultura ocidental e parte da europeia têm os seus alicerces na cultura clássica.</li> <li>• Contactar lúdicamente com a mitologia clássica e os jogos romanos</li> <li>• Desenvolver trabalhos sobre temas relacionados com a Antiguidade Clássica</li> </ul>  | Port 3º CEB Ass de prof de Latim e Grego Depart. Cultura Clássica da FL Un. Coimbra.   | Turmas do 7º ano<br><br>Turmas do 3.º ciclo   | 1º período<br><br>A definir de acordo com os intervenientes  | Despesas transporte alimentação para os dinamizadores que vierem à escola |
| 1.f, 1.g, 1.h, 1.i, 1.j, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.11, 1.17, 1.18, 1.21, 1.22, 2.5, 3.2, 4.5 | 1.ª Eliminatória das XL<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Olimpíadas Portuguesas de Matemática</li> <li>• Mini-Olimpíadas (3º e 4º anos)</li> <li>• Pré-Olimpíadas (5.º ano)</li> <li>• Categoria Júnior (6.º e 7.º anos)</li> <li>• Categoria A (8.º e 9.º anos)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a capacidade do cálculo mental e operatório.</li> <li>• Desenvolver o raciocínio matemático.</li> <li>• Desenvolver a capacidade de resolver problemas selecionando e utilizando estratégias diversificadas.</li> </ul>   | SPM Docentes de Matemática dos 1º, 2º e 3º ciclos  | Alunos dos 1.º, 2º e 3.º CEB  | 1º período<br>A definir pela entidade organizadora   | Sem orçamento   |
| 1.46, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 e 2.5, 4.5  | Direitos Humanos/ Comemoração do “Dia Internacional dos Direitos Humanos”:<br>- Trabalhos de pesquisa <b>sobre o tema</b> e divulgação da Declaração Universal dos Direitos Humanos, pela ONU, em 10 de dezembro de 1948;<br>-Exposição dos trabalhos do 6ºano e 8º ano;<br>-Cerimónia de abertura da exposição, Diretor e Amnistia Internacional com “Minuto de Silêncio pelas vítimas de violência do Mundo”;<br>- Passagem da canção com vídeo “Michael Jackson - Heal The World (Child Prodigy Cover) Legendado HD. Acompanhada pelos alunos do 6º ano e por toda a Comunidade Educativa.<br>- Dinamização de ações, em sala de aula, pela Amnistia Internacional - Grupo Local de Viseu, sobre “O Direito à Educação”;<br>- Dinamização de ações, em sala de aula, pela Amnistia Internacional – Grupo Local de Viseu, sobre “Eu acolho os Refugiados”. | Refletir sobre as desigualdades e os constrangimentos no acesso à educação, no nosso país e em outras partes do globo.<br>Desenvolver uma atitude positiva no que respeita à educação/escola.<br>Promover Igualdade de direitos e deveres entre os alunos/comunidade educativa.<br>Reconhecer os movimentos migratórios como um direito da humanidade<br>Compreender e analisar de forma crítica a violação dos direitos que ocorrem em processos migratórios, promovendo as desigualdades e injustiças.<br>Fomentar condutas transformadoras e desenvolver ações que nos permitam compreender o nosso poder como cidadãos e cidadãs, incidindo no contexto social e/ou político para contribuir para mudar políticas e atitudes que geram injustiças para com as pessoas migrantes. | - Coord EECE.<br>- Professores: CD, HGP, História, EMRC turmas 6º e 8º<br>- Colabor DAC, 6ºA/B de: EV/ET, EM, Português e Inglês.<br>-Estag ESEV.<br>-BE e RE<br>- Amnistia Internacional – Viseu.<br>-Direção | Alunos das turmas:<br>- 6º A e 6º B;<br>- 8º A e 8º B.<br><br>- Toda a Comunidade Educativa | - Dia 10 de dezembro (depois do intervalo da manhã: das 10:20 h/ 10:35h)<br><br>Ações:<br>- 6º A e B, 10 de dezembro<br>- 8º A e B, 13 de dezembro | Material de desgaste  |
| 1.21, 1.22, 4.5  | “A Dança e a matemática”<br>A atividade será desenvolvida em parceria com a Companhia Paulo Ribeiro -Teatro Viriato, durante uma sessão de 90 minutos, dinamizada pelo formador Pedro Carvalho.  | - Promover a relação da Dança com disciplinas curriculares, promovendo a aproximação de duas culturas, a científica e a artística;<br>- Articular os campos teórico e prático através de práticas de questionamento entre pensamento educativo e mundo artístico;<br>- Desenvolver o pensamento crítico e criativo;<br>- Desenvolver a competência científica e artística dos alunos.<br>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e capacidade de análise;<br>- Desenvolver interesse pela matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento de outras ciências e domínios da atividade humana e social.   | Professoras de Matemática e de Educação Física das turmas  | Alunos das turmas do 7.ºB, 9.ºA   | 15 de novembro   | Ginásio Computador Colunas de som   |

|                               |   |  |   |  |  |   |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| 1<br>2.1, 2.2, 2.3,<br>2.4    | Eleição da Associação de Estudantes   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- representar os estudantes e defender os seus interesses;</li> <li>- promover a formação cívica, física cultural e científica dos seus membros;</li> <li>- estabelecer a ligação da escola e dos seus associados à realidade socioeconómica e política do país;</li> <li>- defender e promover os valores fundamentais do ser humano;</li> <li>- contribuir para a participação dos seus membros na discussão dos problemas educativos;</li> <li>- cooperar com todos os organismos estudantis, nacionais ou estrangeiros, cujos princípios não contrariem os aqui definidos.</li> </ul> | Direção<br>Professores  | Alunos   | 5 de novembro                              | fotocópias  |
| 3                             | EXERCÍCIO A TERRA TREME<br>(9.ª edição)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Sensibilização para o Risco Sísmico.</li> <li>•Capacitar a comunidade educativa para saber como agir antes, durante e depois de um sismo, nomeadamente que conheça as medidas preventivas e os comportamentos de autoproteção a adotar para se proteger e, assim, contribuir para o incremento de uma sociedade mais segura e resiliente às catástrofes.</li> </ul>  | Direção/<br>Coordenação de<br>segurança/<br>Autoridade Nacional<br>de Emergência e<br>Proteção Civil<br>(ANEPC) | Comunidade<br>Educativa                                | A definir pela<br>entidade<br>organizadora | Sinalética e<br>Panfletos de<br>divulgação<br>20€ |
| 2.5<br>4.5                    | “Correio de Natal”<br>Projeto Caminhos E8G<br>8.ª Geração do Programa Escolhas - Alto<br>Comissariado para as Migrações | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar os alunos o abandono de que estão sujeitos algumas pessoas , sobretudo, crianças e idosos</li> <li>• Motivar para a solidariedade e participação ativa na comunidade</li> <li>• Contribuir para o bem estar do próximo de menores recursos económicos, sociais e afetivos.</li> </ul>  | Cáritas Diocesana<br>de Viseu<br>Grupo EVT  | 1º ciclo: Turma<br>TV2<br>2º ciclo: todas<br>as turmas | 10 novembro a<br>10 de dezembro            |   |
| 2.5<br>3.10, 3.11<br>4.4, 4.5 | Natal solidário<br>Dia alusivo aos anos 60.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfeitar a escola para o Natal;</li> <li>• Tornar o Natal de alguém mais especial, fazendo a diferença.</li> <li>• Trazer mais brilho à nossa escola.</li> <li>• Relembrar o passado e dar a conhecê-lo aos alunos.</li> </ul>  | Associação de<br>estudantes   | Comunidade<br>Educativa                                | Dezembro                                   |   |

Mundão, 29 de dezembro de 2021  
O coordenador,

(Manuel Alexandre Dias Pereira)

## PAA – 2º Período

| Eixos / Metas  | Atividades  | Objetivos  | Dinamizadores   | Público-alvo  | Calendarização  | Recursos / Meios  |
|--|---|--|---|---|---|---|
| 1.4, 1.7, 1.32, 1.33, 1.44<br>2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5<br>4 | Dramatização sobre o Concílio dos Deuses da Grécia, fazendo uma analogia com os Deuses romanos.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver o gosto pela História;</li> <li>Conhecer o Grécia Antiga;</li> <li>Conhecer a mitologia Clássica;</li> <li>Compreender a importância das contribuições das civilizações antigas para a atualidade.</li> </ul>   | Professores História do 7º ano  | Alunos do 7º ano  | 1º e 2º períodos  |   |
| 1.5, 1.8 e 1.46<br>4.1 e 4.3                               | Programa de hábitos e métodos de estudo: "Estudar é fixe... quando se sabe como!"   | <p>ALUNOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dotar os alunos de estratégias que apoiem o processo de mudança de ciclo e de integração numa nova turma e escola;</li> <li>Despertar o interesse e a motivação pela escola e pelos estudos;</li> <li>Dotar os alunos de técnicas e estratégias para auxiliar no estudo e nas tarefas escolares;</li> <li>Sensibilizar para a importância que a escola tem no projeto de vida dos alunos.</li> </ul> <p>PAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o envolvimento dos pais/encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos;</li> <li>Informar sobre como supervisionar, orientar e apoiar o estudo dos seus educandos;</li> <li>Dotar os pais/EE de estratégias de motivação para o estudo e para as aprendizagens dos seus educandos.</li> </ul> | GAAF  | Alunos do 5.º ano e respetivos encarregados de educação           | Outubro a dezembro  | Meios informáticos e material de desgaste                               |
| 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e<br>1.6, 1.20, 1.46<br>3.2 4.5      | Participação no Concurso Nacional de Leitura () (RBE/PNL)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Fase escolar/municipal/intermunicipal e nacional (no caso de apuramento)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estimular o gosto e o prazer da leitura, com vista a melhorar o domínio da língua portuguesa, a compreensão leitora e os hábitos de leitura;</li> <li>Promover a participação dos alunos em concursos de âmbito nacional;</li> <li>Promover uma cidadania ativa e participativa e responsável.</li> </ul>   | Equipa da BE/ Docentes do 1º ciclo e dos docentes de português do 2º e 3º ciclos            | Alunos dos 1º (3º e 4º anos), 2º e 3º ciclos                      | A definir pelo PNL<br><b>Fase escolar:</b><br><b>12/01/2021 - 1º e 3º ciclo</b><br><b>14/01/2021 – 2º ciclo</b> | Livros da BE; Impressões; Fotocópias das provas; Prémios e certificados |
| 1<br>4   | Desafio Sara Terra  | Consciencializar para a importância da sustentabilidade e preservação do meio ambiente.<br>Tornar o ambiente escolar mais sustentável.   | Isilda Monteiro   | Alunos do 5ªA   | 1 de outubro<br>A 20 de dezembro  | Consoantes as necessidades do projeto                                   |
|  | No Poupar é que está o Ganho  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Criar nas crianças o gosto pela leitura;</li> <li>Proporcionar momentos de descontração e prazer; Desenvolver competências de comunicação;</li> <li>Aumentar e mobilizar novo vocabulário;</li> <li>Desenvolver a criatividade;</li> <li>Despertar e estimular a imaginação;</li> <li>Facilitar a transição das crianças da Educação Pré-Escolar para o 1º CEB; Reforçar as relações na comunidade educativa.</li> </ul>  | CIM Dão-Lafões<br>Interlocutores:<br>- 1º ciclo Anabela Pereira<br>- 2º e 3º Sandra Almeida |   | Ao longo do ano, de acordo com a disponibilidade dos docentes   |   |
| 1.4, 1.10, 1.13,<br>1.15<br>3.1                            | Dia de Reis<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Cantar os reis na escola pelas ruas das localidades.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver o conhecimento e apreço pelos valores da tradição portuguesa;</li> <li>Reforçar o convívio entre alunos e comunidade;</li> <li>Conhecer e reviver tradições.</li> </ul>   | Professores do 1º CEB   | Alunos 1º CEB<br>Assistentes Operacionais<br>Comunidade Educativa | 3 janeiro   | Material de desgaste  |

| Eixos / Metas   | Atividades   | Objetivos  | Dinamizadores   | Público-alvo                     | Calendarização  | Recursos / Meios   |
|---|--|--|---|----------------------------------|---|--|
| 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e<br>1.4, 1.7, 1.10, 1.12, 1.16, 1.19, 1.20, 1.46, 3.2, 4.5 | Concurso da Língua Portuguesa –<br>● 1.ª eliminatória  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar a descoberta e o gosto pela língua materna.</li> <li>Reforçar a componente lúdica na aprendizagem do Português.</li> <li>Combater o erro ortográfico.</li> <li>Aprofundar conhecimentos adquiridos.</li> <li>Alargar horizontes culturais.</li> </ul>  | Docentes de Português do 1.º, 2.º e 3.º CEB   | Alunos do 1.º, 2.º e 3.º CEB     | Segunda semana ~ 1º CEB em março<br>2º E 3º CEB janeiro | Impressões a cores para divulgação e fotocópias da prova         |
|   | Laboratório móvel das Ciências   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Da responsabilidade da entidade promotora</li> </ul>  | CIM – Dão-Lafões<br>Interlocutores:<br>1º ciclo Anabela Pereira<br>2º ciclo Carla Costa | 3º e 6º ano de escolaridade      | 12 a 17 janeiro   | Espaço para colocar a carrinha com o Laboratório                 |
| 1.23, 1.47<br>2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5   | “MASTER ENGLISH” - Concurso de língua e cultura anglo-saxónica –<br>● 1ª ELIMINATÓRIA  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural.</li> <li>Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa.</li> <li>Desenvolver atitudes positivas perante universos culturais e sociais distintos.</li> <li>Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras.</li> </ul> | Professoras de Inglês do 2.º ciclo  | Alunos do 2.º ciclo              | Última semana de janeiro                                |  |
| 1.6, 1.9, 1.26, 1.27, 1.29, 1.42, 1.46<br>2.1, 2.2, 2.51                          | Mensagens de São Valentim  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lembrar o Dia de S. Valentim:</li> <li>incentivar a criatividade dos alunos;</li> <li>enriquecer o seu universo linguístico;</li> <li>promover o gosto pela comunicação escrita.</li> </ul>   | Docentes de Espanhol, Francês, Oficina de Artes, BE, Rádio-Escola                       | Comunidade escolar               | 8 a 15 de fevereiro de 2022                             | Internet e material digital e audiovisual; material de papelaria |
| 2.4, 2.5<br>3.10, 3.11<br>4.5   | Dia de S Valentim  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o bom relacionamento entre os alunos</li> <li>Comemoração de dias festivos</li> <li>Angariação de fundos para o Baile de Finalistas</li> </ul>   | Associação de Estudantes  | Comunidade escolar               | 14de fevereiro  |  |
| 1.1, 1.2, 1.3<br>3.10   | Às Voltas com a História – Viriato vai ao Jardim de Infância.  | Conhecer e explorar aspetos ligados à figura histórica de Viriato e os Lusitanos.<br>Articulação vertical entre a Educação Pré-Escolar e o 3º ciclo..  | Professores de História do 3º ciclo<br>Coordenadora da EPE<br>Alunos do 9ºB             | Crianças da Educação Pré-Escolar | 11 fevereiro  | Projeto Quadro Interativo  |
| 1.1, 1.2, 1.3<br>1.4, 1.7, 1.15<br>3.1  | Carnaval<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de atividades diversificadas e decoração dos espaços;</li> <li>Confeção de adereços e disfarces com recursos a materiais recicláveis;</li> <li>Realização de desfiles de Carnaval na localidade ou no espaço escolar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Preservar a tradição;</li> <li>Desenvolver a criatividade e o apreço pelas atividades artísticas;</li> <li>Proporcionar o convívio entre os diferentes elementos da comunidade educativa.</li> </ul>  | Educadores de infância, professores do 1º CEB   | Comunidade educativa envolvente  | 21 a 25   | Material desgaste; Instrumentos musicais<br>Leitor de CDs        |

| Eixos / Metas  | Atividades   | Objetivos   | Dinamizadores  | Público-alvo                                       | Calendarização     | Recursos / Meios   |
|--|--|---|--|--|--------------------|--|
| 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e<br>1.6, 1.20, 1.46 3.2 4.5   | Ida ao Teatro – presencial:<br>• “Leandro, rei da Helíria”, pela Companhia de Teatro Actus.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a diferença entre texto dramático e representação teatral. Consolidar conhecimentos relativos ao texto dramático de autor português. Inferir a atualidade da crítica social em “Leandro, rei da Helíria”. Saber estar em diferentes espaços e situações. Desenvolver a interação cultural. Promover momentos de convivência e sociabilidade entre os diversos intervenientes</li> </ul>  | Grupo de Português 3º ciclo  | Alunos do 7.º ano                                  | 23 fevereiro 15:00 | 5,50 € por aluno   |
| 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 5<br><br>4   | <b>ORÇAMENTO PARTICIPATIVO<br/>edição 2021 / 22</b>  | <p>Educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política.<br/>Promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões.<br/>Incentivar a reflexão e o debate.<br/>Proporcionar a experiência de participação em processos eleitorais.<br/>Estimular as capacidades de expressão e argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria.<br/>Contribuição para a resolução de questões que afetem o seu presente e o futuro.<br/>Reconhecer a importância da participação democrática na vida coletiva<br/>Formação de cidadãos responsáveis, informados e participativos.</p> | Direção,<br>Professor responsável e Comunidade Educativa                           | Alunos 3º ciclo                                    | Março              | 20€  |
| 3.11<br>4.1 e 4.3  | Comemoração do Dia Europeu da Terapia da Fala<br>Projeção de slides e afixação de cartazes para  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar a comunidade escolar para o papel do terapeuta da fala na escola e na comunidade.</li> </ul>  | GAAF (TF)  | Comunidade escolar                                 | 8 março            | Computador e impressão de cartazes                           |
| 1.f, 1.g, 1.h, 1.i, 1.j<br>1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.11, 1.17, 1.18, 1.21, 1.22<br>2.5 3.2 4.5 | Comemoração do dia do PI   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comemorar o dia do Pi na comunidade educativa, realçando algumas especificidades deste número “mágico”.</li> <li>Aplicar conhecimentos matemáticos a situações da vida real.</li> <li>Desenvolver as capacidades de memorização e de criatividade dos alunos.</li> </ul>   | Docentes de Matemática 2º e 3º ciclos  | Comunidade escolar                                 | 14 a 18 março      | Papel, marcadores, cola, ... (20,00€)                        |
| 1.36   | Dia do Pai   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer os laços que asseguram a união entre pais e filhos, valorizando a importância do pai no contexto da educação para os valores.</li> </ul>  | Professores, alunos de EMRC e suas famílias  | Alunos de EMRC                                     | 14 a 19 de março   |  |
| 1.3, 1.13, 1.5<br>3.1  | Comemoração do Dia Mundial da Árvore/Floresta<br>Exploração de histórias com recurso a diferentes técnicas;<br>Diálogos;<br>Registos gráficos;<br>Observação da natureza;<br>Atividades de germinação, plantação e jardinagem. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestar atitudes de respeito e cuidado pela natureza;</li> <li>Valorizar a importância das florestas na vida das pessoas, animais e plantas;</li> <li>Estimular a curiosidade e o gosto pela descoberta</li> </ul>  | Educadores de infância, professores do 1º CEB                                      | Crianças da Educação Pré-Escolar, alunos do 1º CEB | 21 março           | Material elaborado pelo educador/a; Imagens Vídeos; Sementes |
| 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e<br>1.4, 1.7, 1.10, 1.12, 1.16, 1.19, 1.20<br>2.51                  | Comemoração do Dia Mundial da Poesia e do Dia Mundial da Árvore  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras.</li> <li>Incentivar o gosto pela língua materna.</li> <li>Reforçar a componente lúdica na aprendizagem do Português.</li> </ul>   | Docentes de Português do 2.º CEB, em parceria com a BE e com o Projeto Eco-Escolas | Comunidade educativa                               | 21 de março        | Impressões e material de papelaria                           |



| Eixos / Metas  | Atividades  | Objetivos  | Dinamizadores  | Público-alvo                      | Calendarização                | Recursos / Meios   |
|--|---|--|--|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| 1.29, 1.30, 1.31<br>2.5 3.2 4.5  | Dia Mundial da Floresta   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar para a importância da conservação da natureza e da biodiversidade vegetal.</li> <li>Alertar para a influência da atividade humana para a redução da biodiversidade vegetal.</li> <li>Propor medidas que contribuam para a proteção da floresta.</li> </ul>   | Docentes de Ciências Naturais (2.º e 3.º CEB)                          | Alunos (2.º e 3.º CEB)            | 21 março                      | Material de desgaste   |
| 1.4, 1.10, 1.11,<br>1.13, 1.15   | Semana do ambiente <ul style="list-style-type: none"> <li>Dia Mundial da Árvore e da Floresta e Dia Mundial da Água</li> <li>Realização de sementeiras e plantações;</li> <li>Registos gráficos;</li> <li>Escrita de textos alusivos ao tema;</li> <li>Realização de trabalhos de EAR.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar para os principais problemas ambientais;</li> <li>Sensibilizar os alunos para se tornarem agentes ativos do desenvolvimento sustentável;</li> <li>Promover a compreensão de que é fundamental que comunidades e indivíduos mudem atitudes em relação ao uso de recursos e das questões ambientais;</li> <li>Realizar experiências;</li> <li>Promover a integração de saberes através da sua aplicação contextualizada nas diversas áreas curriculares;</li> <li>Consciencializar a criança para a utilidade da água na vida dos seres vivos;</li> <li>Sensibilizar para a racionalização/preservação da água;</li> <li>Demonstrar respeito pela natureza.</li> </ul> | Professores do 1º CEB e Assistentes operacionais                       | Alunos do 1º CEB                  | 21 a 25 março                 | Sementes e árvores   |
| 1.6, 1.9, 1.27,<br>1.28, 1.46<br>2.1, 2.2, 2.5   | A Festa do Cinema Francês   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar a diversidade de géneros e a qualidade e vitalidade da criação cinematográfica francesa.</li> <li>Conhecer aspetos culturais de países de expressão francesa.</li> <li>Desenvolver atitudes positivas perante universos culturais distintos.</li> <li>Estimular para o estudo do francês</li> </ul>   | Docente do 3.º ciclo de Francês  | Alunos do 3.º ciclo de Francês    | 30 de março a 5 de abril      |  |
| 1.5, 1.8, 1.40, 1.41<br>2.4, 2.5<br>4  | DIA CULTURAL (exposição de trabalhos dos alunos)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o gosto para a arte pela arte;</li> <li>Incentivar à prática de trabalhos artísticos, tecnológicos assim como à sua divulgação e promoção;</li> <li>Fomentar a socialização e a camaradagem através das Artes;</li> <li>Estimular/despertar o interesse pela arte desenvolvida em aprendizagem escolar.</li> </ul>   | Professores do grupo 240 (EV) e (ET), e alunos                         | Turmas do 2º Ciclo (5º e 6º anos) | 8 de Abril Dia do Agrupamento | Papeis e cartolinas Placas K-line Material de pintura Colas (Aprox. 40€)                         |
| 1.36   | A PÁSCOA E AS SUAS TRADIÇÕES <ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de várias tradições pascais, em vídeo com desenhos e vozes dos alunos.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Olhar e valorizar a festa da Páscoa, assumindo gestos de promoção e defesa da Vida.</li> </ul>  | Professores e alunos de EMRC   | Comunidade escolar                | Final do 2º período           |  |
| 1.4, 1.7, 1.32,<br>1.33, 1.44<br>2.1, 2.2, 2.3, 2.4,<br>2.5 3                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Concurso Interturmas “Quem é o melhor geógrafo?”</li> <li>A equipa vencedora receberá um prémio.</li> </ul>  | Desenvolvimento de competências de autonomia e responsabilidade. <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidação de conhecimentos adquiridos na sala de aula.</li> <li>Aprender de forma lúdica e apelativa.</li> <li>Desenvolver um sentido de competição saudável.</li> </ul>  | Fátima Domingues   | 9º A<br>9ºB<br>9ºC                | 8/4/22 14h -15h30             | Computador Equipamento de som (1 micro) 3 mesas com 6 cadeiras Cadeiras para os restantes alunos |
| 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,<br>1.5, 1.6, 1.16,<br>1.19, 1.20, 1.44,<br>1.45,1.46<br>2.2, 2.5<br>4.4, 4.5 | Semana da Leitura: <ul style="list-style-type: none"> <li>encontro com escritor;</li> <li>atividades de leitura em voz alta pais/avós/filhos e vice-versa;</li> <li>partilha de opiniões sobre livros lidos.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o gosto pela leitura e escrita;</li> <li>Desenvolver o gosto pela leitura expressiva, em voz alta;</li> <li>Promover a participação da comunidade educativa escolar na vida da escolar;</li> </ul>   | Equipa da BE/Educadores do Pré-Escolar/ Docentes do 1º, 2º e 3º ciclos | Comunidade Educativa              | Última semana do 2º Período   | Ajudas de custo para a deslocação e almoço do escritor   |

| Eixos / Metas                         | Atividades  | Objetivos   | Dinamizadores  | Público-alvo  | Calendarização  | Recursos / Meios  |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| 2.10<br>4.3, 4.4, 4.5                 | Projeto <b>“Alimente esta Ideia”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Troca de livros por bens alimentares.</li> <li>Entrega de bens alimentares recolhidos, na forma de cabazes, às famílias mais carenciadas do AE.</li> <li>Sessão cultural em horário pós-laboral.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a participação da comunidade educativa escolar na vida da escolar;</li> <li>Promover hábitos de leitura;</li> <li>Promover o bem-estar dos mais desfavorecidos.</li> </ul>  | Equipa da BE/<br>Coordenação de Projetos   | Comunidade Educativa  | Última semana do 2º Período (integrada na Semana da Leitura)                            | Marcadores de livros:<br>Papel autocolante<br>Impressões<br>Estimativa: 100 euros |
| 1.23, 1.47<br>4.1, 4.4, 4.5           | “PANCAKE DAY RACE”  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer/aplicar aspetos culturais de países de expressão inglesa.</li> <li>Desenvolver atitudes positivas perante universos culturais e sociais distintos.</li> <li>Implementar projetos que promovam a organização e realização de tarefas implicando a cooperação entre os alunos e a comunidade escolar para reforçar progressivamente o trabalho colaborativo.</li> </ul>   | Professoras de Inglês do 2.º ciclo   | Alunos do 2.º ciclo   | 2 período (dia ainda por definir)   |   |
| 1.31, 1.32, 1.43<br>2.5<br>3.2<br>4.5 | Visita de estudo à Habidecor  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Visualizar e reconhecer a importância de uma ETAR.</li> <li>Proporcionar abordagens de conteúdos programáticos fora do contexto de sala de aula.</li> <li>Observar os tratamentos físicos e químicos a que as águas residuais desta empresa são sujeitas de forma a eliminar os poluentes e deste modo, estas águas (agora descontaminadas) possam ser lançadas de novo para o meio ambiente, sem que constituam uma ameaça para este.</li> <li>Efetuar uma caminhada.</li> <li>Conhecer uma empresa/património local.</li> <li>Promover a interdisciplinaridade.</li> </ul> | Docentes de Ciências Naturais, Educação Física e Físico-Química (3º ciclo)   | Alunos do 7.º A   | 2.º Período<br>Em março em data a definir pela entidade                                 | Sem custos  |
| 1.46<br>3.11                          | Workshop de Voz <ul style="list-style-type: none"> <li>“Projeta a tua voz!”</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar para a saúde vocal;</li> <li>Transmitir técnicas de relaxamento geral e específicas;</li> <li>Realizar exercícios práticos de aquecimento;</li> <li>Transmitir estratégias de projeção vocal.</li> </ul>  | GAAF (TF’s a convite da docente de EDRA Prof. Cristina Guedes)   | Alunos de 2.º Ciclo (com duração de 20/30 minutos Expressão Dramática)                          | Ao longo do mês outubro   | Computador, projetor, certificados, garrafas água                                 |
| 3.1, 3.4 e 3.11                       | Formação acerca do instrumento RALF (Rastreio de Linguagem e Fala)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentar e sensibilizar para a utilização do instrumento RALF no despiste da necessidade de avaliação em terapia da fala;</li> <li>Permitir uma intervenção mais célere.</li> </ul>  | GAAF (TF)  | Educadores de Infância  | Interrupção letiva do 1.º período   | Computador, projetor e certificados   |
| 2<br>3.10; 3.11<br>4.1; 4.3; 4.4; 4.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alimenta esta IDEIA</li> <li>Ensino pré-escolar e 1º ciclo</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivar os alunos para a Leitura, melhorando desta forma as suas competências para o sucesso académico;</li> <li>Potencializar a sua participação em ações de voluntariado junto da sua comunidade, promovendo bem-estar aos mais carenciados/desfavorecidos;</li> <li>Reconhecer que sem uma boa alimentação não pode haver uma boa educação.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Turma TV2</li> <li>AEC – Expressões</li> <li>Coordenadoras EPE e EB1</li> <li>colaboração da BE Casal de Esporão</li> <li>Associação de Pais</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alunos 1º ciclo</li> <li>Comunidade educativa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>2º período</li> <li>fevereiro a abril</li> </ul> | Livros<br>Carrinha Ass Pais<br>Caixas de papelão<br>Fita isoladora<br>Fotocópias  |
| 2<br>3.10; 3.11<br>4.1; 4.3; 4.4; 4.5 | Alimenta esta IDEIA<br>2º e 3º ciclos   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivar os alunos para a Leitura, melhorando desta forma as suas competências para o sucesso académico;</li> <li>Potencializar a sua participação em ações de voluntariado junto da sua comunidade, promovendo bem-estar aos mais carenciados/desfavorecidos;</li> <li>Reconhecer que sem uma boa alimentação não pode haver uma boa educação.</li> </ul>  | Equipa da BE<br>Coordenação de Projetos<br>GAAF<br>Associação de Estudantes<br>Associação de Pais  | Comunidade Educativa  | 2º período<br>fevereiro a abril   | Livros<br>Carrinha Ass Pais<br>Caixas de papelão<br>Fita isoladora<br>Fotocópias  |



| Eixos / Metas                                   | Atividades  | Objetivos   | Dinamizadores  | Público-alvo  | Calendarização  | Recursos / Meios   |
|---|---|---|--|---|---|--|
| 3   | Simulacro de SISMO <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilização / informação da Comunidade Escolar;</li> <li>Operacionalização da estrutura de segurança (recursos humanos afetos à estrutura da segurança);</li> <li>Verificação e operacionalização da sinalética;</li> <li>Realização de um simulacro de emergência e evacuação interna (com informação prévia).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Instituir normas e procedimentos de segurança a cumprir pela comunidade escolar, em caso de emergência;</li> <li>Sensibilizar para comportamentos e atitudes a ter em caso de ocorrência de um sinistro (incêndio, explosão, sismo, inundação...);</li> <li>Dar a conhecer os comportamentos e procedimentos básicos a adotar em situações de sinistralidade Interna (edifício da escola sede, ginnodesportivo, recintos e espaços envolventes);</li> <li>Verificar, em termos de funcionalidade, a sinalética e meios de extinção;</li> <li>Atenuar os efeitos e as consequências em caso de sinistro.</li> </ul> | Coordenador de Segurança/ Estrutura de Segurança/ Assistentes Operacionais/ Professores/ Alunos (destacados) | <b>Comunidade Escolar</b>   | A definir (última semana de aulas 2.º P Dia 7/4 às 11h:15min)                                 | Sinalética e Panfletos de divulgação 10 €  |
| 3   | Formação: Medidas de Autoproteção   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formação específica destinada aos elementos que lidam com situações de maior risco de incêndio ou que pertençam às equipas da organização de segurança.</li> <li>Garantir a manutenção das condições de segurança definidas no projeto de segurança.</li> <li>Garantir uma estrutura mínima de resposta a emergências.</li> </ul>  | Coordenador de Segurança/ Estrutura de Segurança/ Proteção Civil CM Viseu                                    | Coordenador de Segurança/ Estrutura de Segurança/ Assistent. Operacionais e Administrativos Professores | 14/4 (manhã)  | Espaço físico/ Extintores rejeitados existentes  |
| 1.43, 1.46 2.4 e 2.5 4.5                        | Torneio de Raquetes <ul style="list-style-type: none"> <li>Nota: caso seja permitido pelas orientações da DGS</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Criar hábitos de prática regular de atividade física.</li> <li>Promover os desportos de raquetes praticados em grupos-equipas do Desporto Escolar.</li> </ul>  | Docentes do Grupo Disciplinar de EDF - 260/620   | Alunos (5.º ao 9.º Ano)   | 8 abril   | Prémios  |
| 3.11 4.5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Intercâmbio de 1 hora e 30 minutos de Formação entre o Agrupamento de Escolas de Mundão e o Agrupamento de Escolas de Ílhavo</li> <li>Formação com a temática da metodologia TEACCH no âmbito da comemoração do Dia Mundial da Pessoa com Deficiência ministrada pela TF Sara Ferreira</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formação na temática da Voz no âmbito da comemoração do Dia Mundial da Voz ministrada pela TF do AE de Ílhavo</li> <li>Partilhar de práticas e conhecimentos;</li> <li>Transmitir estratégias acerca da organização do tempo e do espaço para reduzir alterações do comportamento impostas por imprevistos/ falta de rotinas em crianças/ alunos com perturbação do espectro do autismo e ou outros com alterações de comportamento;</li> <li>Sensibilizar para os cuidados a ter ao nível da saúde vocal;</li> <li>Realizar exercícios práticos de relaxamento e treino vocal;</li> </ul>                         | GAAF (TF) AE ÍLHAVO (TF)   | Docentes  | - 3 de dezembro - 16 de abril   | Computador com acesso à internet, certificados.  |
| 3.1, 3.4 e 3.11                                 | Ação de formação subordinada à temática TEACCH  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Transmitir estratégias acerca da organização do tempo e do espaço para reduzir alterações do comportamento impostas por imprevistos/ falta de rotinas em crianças/ alunos com perturbação do espectro do autismo e ou outros com alterações de comportamento;</li> </ul>   | GAAF   | Docentes  |   | Computador, projetor, certificados   |
| 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e 1.6, 1.20, 1.46 3.2 4.5 | Participação no Concurso "Miúdos a Votos: quais os livros mais fixes?" (promovido pela Visão Júnior e RBE, com o apoio da Comissão Nacional de Eleições, da Fundação Calouste Gulbenkian, do Plano Nacional de Leitura 2027 e da Pordata).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a Leitura, entre pares, a partir das suas próprias escolhas.</li> <li>Tomar conhecimento das diversas fases de um processo eleitoral;</li> <li>Promover a cidadania, através do ato de votar.</li> </ul>  | Equipa da BE Docentes do 1.º, 2.º e 3.º ciclo (Português e Cidadania)  | Alunos dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos  | Indicação dos livros candidatos até 30 de novembro Atividade que se prolonga pelo 2.º período | Livros da BE Computadores internet Cartolinas Marcadores Impr. a cores Fotocópias boletins mesa de voto para cada ciclo/escola |

Mundão, 20 de abril de 2022  
O coordenador,

(Manuel Alexandre Dias Pereira)

Plano Anual de Atividades

**PAA – 3º Período**

**19 abril - (9º ano 7 junho) (5º, 6º, 7º e 8ºano 15 junho) (pré e 1ºciclo 30 junho)**

| Eixos Metas                                      | Atividades   | Objetivos  | Dinamizadores   | Público-alvo  | Calendarização                  | Recursos Meios                              |
|--|--|--|---|---|---------------------------------|---|
| 1.43 e 1.46<br>2.4 e 2.5<br>4.3, 4.4 e 4.5       | <b>Projeto Olimpíada Sustentada</b><br><i>Ninguém deve ser deixado para trás</i>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar todos os intervenientes para a necessidade do nosso sistema educativo ser mais inclusivo;</li> <li>Dotar os alunos do máximo de conhecimento no que diz respeito ao desporto adaptado;</li> <li>Incentivar hábitos de vida mais saudáveis e lutar por um país mais limpo e sustentável;</li> <li>Possibilidade da integração nas aprendizagens essenciais de desportos adaptados;</li> <li>Experiência e conhecimento dos desportos adaptados pela comunidade educativa;</li> <li>Perceção da importância do desporto adaptado em contexto escolar e não escolar.</li> </ul>   | Docentes do Grupo Disciplinar de EDF - 260/620.<br><br>Estagiários  | Alunos (5.º ao 9.º Ano)                                 | 04/05 a 03/06                   | Bicicletas<br>Sala<br>Impressão de cartazes |
| 1<br>2<br>4                                      | Projeto<br>PREVENIR +  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilizar a população escolar na prevenção de acidentes, privilegiando a formação pelos pares.</li> <li>Promover a segurança infantil e juvenil.</li> <li>Sensibilizar a comunidade escolar para a prevenção de acidentes.</li> <li>Consciencializar para os riscos de acidente no meio envolvente – escola, casa e percursos.</li> <li>Diagnosticar o conhecimento dos alunos sobre acidentes domésticos, de lazer e rodoviários</li> <li>Capacitar os alunos para a gestão do risco</li> </ul>  | GAS – Grupo de Alerta para a Segurança UCC de Viseu – Unidade de Cuidados na Comunidade<br>Diretora de turma e conselho de turma do 5ºA | Alunos do 5ºA e comunidade                              | 2º e 3º períodos                | Consoantes as necessidades do projeto       |
| 1.46<br>2.5<br>3.1 e 3.11<br>4.1, 4.2, 4.3 e 4.5 | O papel da família no processo de orientação vocacional<br>"Quero ser..."                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dar a conhecer o Programa de Orientação Vocacional;</li> <li>Consciencializar os pais/E.E. para a importância do seu acompanhamento e apoio nas decisões dos seus educandos nesta etapa escolar;</li> <li>Estreitar a relação entre a família e a escola.</li> </ul>  | GAAF  | Pais/<br>Encarregados de educação dos alunos do 9.º ano | 2º e 3º período dia a definirem |   |
| 1.44<br>2.5                                      | Parlamento dos Jovens 2021/22<br><br>«FAKE NEWS: que estratégias Para combater a desinformação?» | <ul style="list-style-type: none"> <li>Educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política.</li> <li>Dar a conhecer a Assembleia da República, o significado do mandato parlamentar, as regras do debate parlamentar e o processo de decisão do Parlamento, enquanto órgão representativo de todos os cidadãos portugueses;</li> <li>Promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões;</li> <li>Incentivar a reflexão e o debate sobre o tema, anual;</li> <li>Proporcionar a experiência de participação em processos eleitorais;</li> <li>Estimular as capacidades de expressão e argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria;</li> <li>Sublinhar a importância da sua contribuição para a resolução de questões que afetem o seu presente e o futuro.</li> </ul> | Direção,<br>Professores responsáveis e Comunidade Educativa   | Alunos  | Ao longo do ano                 | 70 €  |

| Eixos Metas   | Atividades  | Objetivos  | Dinamizadores   | Público-alvo          | Calendarização   | Recursos Meios  |
|---|---|--|---|-----------------------|--|---|
| 1.29, 1.30, 1.31, 1.32, 2.5, 3.2, 4.5                             | Ano Internacional do Vidro 2022 – declarado pela Organização das Nações Unidas (ONU)<br><br>ALTERAÇÃO DE DATA   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proteger o meio ambiente é um dos principais benefícios do vidro, um material em crescimento, e que se destaca por ser 100% reciclável;</li> <li>Realçar a importância tecnológica, científica, cultural e económica do vidro, o material mais puro e único que existe, basicamente reciclável e inerte.</li> <li>Reconhecer que o vidro faz parte do nosso dia-a-dia, às vezes de forma impercetível.</li> <li>Enaltecer a vantagem da utilização do vidro para o mundo, com tudo o que ele representa e todas contribuições que dá à sociedade e ao meio ambiente.</li> <li>Desenvolver a criatividade, a autonomia, espírito de equipa e o convívio entre os alunos.</li> <li>Envolver toda a comunidade escolar.</li> </ul> | Docentes de Ciências Naturais, Físico-Química (3º ciclo) e Biblioteca | Comunidade escolar    | 16 a 20 maio<br>30/05 a 3/06<br>Devido à ausência dos docentes | Papel A4, cartolinas, papeis, Placas K-line, material de pintura cola, impressões a cores (estimativa: 20€) |
| 1.4, 1.7, 1.32, 1.33, 1.44, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 4            | Palestra ““25 de Abril de 1974 – o antes e o depois””, proferida pelo Professor Francisco Cantanhede, autor de manuais escolares de História da Texto Editora                 | Desenvolver o gosto pela História; Conhecer a realidade do nosso país durante a época do Estado Novo; Compreender a importância do testemunho oral na História; Comemorar o 25 de abril e o 10 de maio;  | DCSH  | 6º ano 9º ano         | 9 maio   | Sala Convívio<br>Cadeiras para os 6º e 9º   |
| 1.14, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 4.5                                | “SPELLING CONTEST”  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar o gosto pela língua inglesa</li> <li>Proporcionar momentos de interação e socialização</li> <li>Incentivar ao estudo da língua.</li> <li>Implementar projetos que promovam a organização e realização de tarefas, implicando a cooperação entre os alunos e a família e reforçando progressivamente o trabalho autónomo</li> </ul>   | Docentes de Inglês do 1.º ciclo/ Bibliotecária                        | Alunos do 1.º CEB     | Início do 3º período   | Material digital<br>Cartões; cartolinas<br>Sala disponível<br>Prémio para o vencedor (livro)<br>Certificado |
| 1.6, 1.9, 1.24, 1.25, 1.26, 1.27, 1.29, 1.42, 1.46, 2.1, 2.2, 2.5 | Diada de Sant Jord – St. George – Saint Georges:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura da lenda em diversas línguas;</li> <li>Troca de livros e rosas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar a criatividade, a iniciativa, a autoestima e a capacidade de relacionamento e comunicação dos alunos.</li> <li>Enriquecer o seu universo linguístico.</li> <li>Promover a interação cultural.</li> <li>Ampliar os conhecimentos socioculturais dos alunos.</li> <li>Contactar com os costumes e tradições de diversos países.</li> <li>Sensibilizar e dar a conhecer a cultura anglo-americana.</li> <li>Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras.</li> </ul>   | Docentes de Espanhol, Francês, Inglês, e BE                           | Comunidade escolar    | 20 a 22 de abril   | Material audiovisual, rosas e livros  |
| 1.36  | Dia da Mãe  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância da figura da <i>mãe</i> no desenvolvimento da pessoa.</li> </ul>   | Professores, alunos de EMRC e suas famílias                           | alunos de EMRC        | 28 abril<br>1 maio   |   |
| 1.43, 1.46, 2.4, 2.5, 4.5   | “Dia Mundial da dança”<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Workshops de dança ao longo do dia, de acordo com um cronograma afixado</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver o gosto pela prática regular de atividade física através da Dança.</li> <li>Promover a expressão artística e a criatividade no desenvolvimento integral do aluno.</li> </ul>  | Docentes do Grupo Disciplinar de EDF - 260/620                        | Alunos (5º ao 9º Ano) | 29 abril<br>Entre as 8,20 e as 15,45h                          | Coluna de som/ PC / Projeter<br>Sem custos  |
| 1.3   | Visita de estudo<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Museu do Quartzo;</li> <li>Cava de Viriato.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer o museu e lugares da cidade de Viseu;</li> <li>Alargar o conhecimento das crianças;</li> <li>Estimular a curiosidade de saber mais.</li> </ul>   | Educadores de infância  | Crianças              | Maio<br>(data a definir)                                       | Transportes/<br>CMV   |

| Eixos Metas  | Atividades  | Objetivos  | Dinamizadores  | Público-alvo                 | Calendarização                   | Recursos Meios  |
|--|---|--|--|------------------------------|----------------------------------|---|
| 1.a<br>1.4, 1.5, 1.6, 1.7,<br>1.8, 1.9, 1.16<br>2.5<br>3.4 | Formação PLNM – Integração no Sistema de Ensino Português   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assegurar a eficaz integração dos alunos no sistema educativo, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade; ·</li> <li>• Oferecer condições equitativas de acesso ao currículo e ao sucesso educativo, nomeadamente no que respeita à aprendizagem e ao domínio suficiente da língua portuguesa, como veículo de todos os saberes escolares; ·</li> <li>• Disponibilizar respostas educativas que facilitem o acesso ao currículo, através de mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, designadamente: – a promoção de uma integração progressiva no currículo, através da frequência das atividades letivas selecionadas, com base no perfil sociolinguístico e no percurso escolar dos alunos, de forma a reforçar a aprendizagem da língua portuguesa e o seu desenvolvimento enquanto língua de escolarização.</li> </ul> | Grupo de Português Formador Dr. Rui Abel - FLUC Prof. Paulo M. Lemos | Corpo docente do agrupamento | 18/5/2022 14h                    | Sala de Alunos Computador e retroprojetor / Ligação à net                     |
| 1.4, 1.7   | Encontro/Convívio entre turmas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita ao Sealife e ida à praia (Matosinhos). (Se for possível)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a autoestima e as relações interpessoais;</li> <li>• Intercâmbio entre escolas;</li> <li>• Proporcionar às crianças um dia diferente;</li> <li>• Promover a aprendizagem através de estratégias diversificadas.</li> <li>• Proporcionar aos alunos momentos de socialização e alegria;</li> <li>• Promover o conhecimento de novas experiências.</li> </ul>   | Professores do 1º CEB e Assistentes operacionais                     | Alunos do 1º CEB             | Maio<br>A definir                | Transporte disponibilizar pela CMV Ingressos a custear pelo aluno             |
| 1.46<br>2.4, 2.5   | VISITA DE ESTUDO<br>Nota: A definir de acordo com Plano de Contingência   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivenciar novas experiências.</li> <li>• Proporcionar experiências que promovam vivências/contacto com novas realidades.</li> <li>• Saber estar em diferentes espaços e situações.</li> <li>• Desenvolver a criatividade e o sentido estético.</li> <li>• Promover a aprendizagem através de estratégias diversificadas.</li> <li>• Contactar com diferentes percursos formativos.</li> </ul>   | Grupo de EE  | Alunos C/ Medidas Adicionais | MAIO<br>Data a definir           | Transporte  |
| 1.31<br>2.5<br>3.2<br>4.5                                  | Sessão prática de “Suporte Básico de Vida” <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinamização, por parte dos bombeiros voluntários, de uma sessão prática exemplificativa dos procedimentos a pôr em prática no socorro à vítima inconsciente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a importância da cadeia de sobrevivência no aumento da taxa de sobrevivência em paragem cardiovascular.</li> <li>• Exemplificar os procedimentos de um correto alarme em caso de emergência.</li> <li>• Executar procedimentos de suporte básico de vida (adulto e pediátrico).</li> <li>• Exemplificar medidas de socorro à obstrução grave e ligeira da via aérea (remoção de qualquer obstrução evidente, extensão da cabeça, palmadas interescapulares, manobra de Heimlich, encorajamento da tosse).</li> <li>• Demonstrar a posição lateral de segurança.</li> </ul>   | - Em parceria com o PES;<br>- Bombeiros Voluntários de Viseu         | Alunos do 9º ano do 3.º CEB  | Mês de Maio                      | orçamento poderá corresponder a 1 almoço do formador que realizará as sessões |
| 1.36   | Semana EMRC da Diocese de Viseu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema: “Vitamina EMRC”</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir, com criatividade, materiais, atividades e momentos de reflexão/divulgação das vitaminas de EMRC à comunidade escolar.</li> </ul>  | EMRC (todas as turmas de todos os ciclos)                            | Comunidade escolar           | 2 a 6 de maio                    |   |
| 1.43, 1.46<br>2.4 e 2.5<br>4.1, 4.2, 4.5                   | Dia do Desporto em Família  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar hábitos de prática regular de atividade física na comunidade escolar.</li> <li>• Promover a relação família escola.</li> </ul>  | Docentes do Grupo Disciplinar de EDF - 260/620                       | Comunidade Escolar           | 13 ou 16 maio orientações da DGS | S\ custos   |

| Eixos Metas                                | Atividades   | Objetivos   | Dinamizadores   | Público-alvo  | Calendarização                  | Recursos Meios  |
|--|--|---|---|---|---------------------------------|---|
| 4.4  | Comemoração do Dia da Família  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a aproximação entre a Escola e Família;</li> <li>Fortalecer as relações intra e interfamiliares;</li> <li>Promover o valor da família, enquanto estrutura basilar da formação dos alunos.</li> </ul>  | GAAF  | Alunos e agregado familiar                          | 15 maio                         | Material de desgaste  |
| 1.4, 1.7, 1.13, 1.15<br>3.1                | Dia de aulas ao ar livre <ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de atividades no recreio;</li> <li>Realização das atividades sugeridas no site promotor da atividade;</li> <li>Realização de atividades comuns com os outros professores da turma</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar a relação dos alunos com a natureza;</li> <li>Promover hábitos de vida saudável;</li> <li>Melhorar a capacidade de trabalho e a resiliência;</li> <li>Aprender e brincar ao ar livre;</li> <li>Descobrir o património cultural e ambiental;</li> <li>Realizar experiências com os materiais recolhidos.</li> </ul>  | Professores do 1º CEB e Assistentes operacionais                                  | Alunos do 1º CEB                                    | 20 maio                         | Sem custos  |
| 1.3<br>2.5<br>3.1, 3.3                     | “Mês do coração”<br>breve diálogo sobre o coração (funcionamento; importância); <ul style="list-style-type: none"> <li>visualização de um vídeo;</li> <li>colagem de um “coração” num boneco e representação do sistema circulatório, com tintas;</li> <li>tirar fotografias com a cabeça no “corpo do boneco”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenção do insucesso escolar;</li> <li>Motivação para hábitos de vida saudável e desporto;</li> <li>Compreender a importância e o funcionamento do coração.</li> </ul>   | Prof Célia Silva<br>Prof Ilda Cunha<br>Prof 1ºciclo                               | 1ºciclo<br>Travassós                                | 26maio<br>Entre as 10h e as 11h | Papel cenário<br>Tintas (verm, azul)<br>Pincéis<br>Cartolinas<br>PC projetor<br>Máquina fotográfica |
| 1.3  | Interescolas Nacional EMRC - 1.º Ciclo <ul style="list-style-type: none"> <li>Nota: Esta atividade dependerá das circunstâncias da pandemia e da autorização de instâncias superiores</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorizar a importância da EMRC na formação integral da pessoa.</li> </ul>   | Secretariado Nacional de Educação Cristã.<br>EMRC 1.º ciclo;<br>Professor titular | alunos do 1.º Ciclo                                 | 27 de maio                      |   |
| 1.4, 1.7, 1.10,<br>1,11, 1.13, 1.15<br>3.1 | Semana das Artes <ul style="list-style-type: none"> <li>Inclui</li> <li>Dia do Brincar e Dia Mundial da Criança</li> <li>Atividades sensoriais</li> <li>Brincadeiras/jogos variados;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender e brincar;</li> <li>Desenvolver a autoestima e as relações interpessoais;</li> <li>Desenvolver o gosto e o respeito pelas artes;</li> <li>Desenvolver a curiosidade intelectual, o gosto pelo saber, pelo trabalho e pela pesquisa em diversas fontes;</li> <li>Promover a educação artística e a criatividade com recurso a materiais recicláveis e outros;</li> <li>Descobrir o património cultural e ambiental;</li> <li>Proporcionar aos alunos momentos de socialização e alegria;</li> <li>Promover o conhecimento de novas experiências</li> </ul> | Professores do 1º CEB   | Alunos do 1º CEB                                    | 30 de maio a 3 de junho         | A definir   |
| 1.1, 1.2, 1.3 1.4,<br>1.7, 1.15<br>3.1     | Dia Mundial da Criança <ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades lúdicas diversas;</li> <li>Diálogos sobre ser criança, direitos e deveres;</li> <li>Ida ao cinema/teatro.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar as crianças para os seus direitos/deveres enquanto pessoa;</li> <li>Propiciar situações lúdicas e de bem-estar;</li> <li>Aprender acerca das regras de vida em sociedade.</li> </ul>  | Educadores de infância, professores do 1º CEB                                     | Crianças da Educação Pré-Escolar, alunos do 1º CEB. | 1 JUNHO                         | Jogos<br>Livros<br>Transportes/<br>CMV  |



| Eixos Metas  | Atividades   | Objetivos   | Dinamizadores   | Público-alvo                   | Calendarização                  | Recursos Meios   |
|--|--|---|---|--------------------------------|---------------------------------|--|
| 1.29, 1.30, 1.31, 1.32, 2.5, 3.2, 4.5                                    | Palestra Optometria- Saúde dos olhos: O grupo de FQ propõe uma palestra subordinada ao tema Optometria - Saúde dos Olhos, com a presença do Técnico de optometria, Sr. Dr. Nuno Lopes                | Esta palestra será dirigida aos alunos do 8º e 9º anos, no âmbito do tema que lecionamos na disciplina de Físico-química “Luz e Visão”, com o objetivo de sensibilizar os alunos para a importância da ciência e da saúde dos olhos, caracterizando os defeitos de visão humana mais comuns e formas de correção possíveis, com o uso de lentes adequadas. · Sensibilizar os alunos para a importância da saúde dos olhos e para a importância da ciência no nosso dia-a-dia. · Desenvolver a curiosidade científica. · Desenvolver a relação entre a Escola e os Encarregados de Educação.   | Docentes Físico-Química (3º ciclo)<br>Convidado: Sr. Dr. Nuno Lopes (optometrista pai de um nosso aluno, Francisco Lopes, do 9ºA) | Alunos dos 8º e 9º anos        | Junho (a definir oportunamente) | Computador, videoprojetor  |
| 1.1, 1.2,3, 3.10   | Dia Mundial do Ambiente- “o vidro”<br>• Visualização de vídeos:<br>• De onde vem o vidro?<br>• Diálogos: perigos do vidro: poluição; reutilização do vidro / ciclo do vidro;<br>• Registos gráficos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a necessidade de preservar o meio ambiente;</li> <li>• Conhecer a história do vidro e sua composição;</li> <li>• Identificar como ocorre a fabricação do vidro e as suas diferentes utilidades;</li> <li>• Identificar a importância da reciclagem e o cuidado com o lixo.</li> </ul>  | Educadores de infância  | Crianças                       | 6 a 9 JUNHO                     | Filmes/ Vídeos Livros Enciclopédia Textos informativos Material reciclável |
| 1.6, 1.9, 1.27, 1.28, 1.46, 2.1, 2.2, 2.5                                | Jogos de “Pétanque   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alargar o repertório cultural e linguístico dos alunos.</li> <li>• Conhecer tradições francesas e confrontá-las com as portuguesas.</li> <li>• Estimular o gosto dos alunos pelo estudo do francês.</li> </ul>   | Docente do 3.º ciclo de Francês   | Alunos do 3.º ciclo de Francês | 6 a 15 de junho                 |  |
| 1.24, 1.25, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5                                      | Comemoração de “Independence Day   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar e dar a conhecer a cultura e história inglesa.</li> <li>• Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras.</li> </ul>   | Grupo de Inglês do 3.º ciclo  | Alunos do 3.º ciclo            | Última semana do 3.º período    |  |
| 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.4, 1.7, 1.10, 1.12, 1.16, 1.19, 20,46, 3.2, 4 | Concurso da Língua Portuguesa – final  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar a descoberta e o gosto pela língua materna.</li> <li>• Reforçar a componente lúdica na aprendizagem do Português.</li> <li>• Combater o erro ortográfico.</li> <li>• Aprofundar conhecimentos adquiridos.</li> <li>• Alargar horizontes culturais.</li> </ul>   | Docentes de Português do 1.º, 2.º e 3.º CEB   | Alunos do 1.º, 2.º e 3.º CEB   | 3.º período, em dia a definir   | Impressões a cores para divulgação fotocópias da prova                     |
| 1.23, 1.47, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5                                      | MASTER ENGLISH” - Concurso de língua e cultura anglo-saxónica – Final  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural.</li> <li>• Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa.</li> <li>• Desenvolver atitudes positivas perante universos culturais e sociais distintos.</li> <li>• Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras.</li> </ul>  | Professoras de Inglês do 2.º ciclo  | Alunos do 2.º ciclo            | 3º período                      | 50 € para aquisição de prémios   |
| 2.3, 2.4, 2.5, 3.10  | “Mercado, Mundão Sem Fronteiras”   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a participação da comunidade escolar na vida escolar;</li> <li>• Divulgar a produção artesanal e os artesãos existentes na comunidade educativa escolar;</li> <li>• Divulgar os grupos/associações culturais existentes na comunidade educativa escolar.</li> <li>• Promover a integração de alunos de diferentes nacionalidades e/ou emigrantes na turma e na escola;</li> <li>• Promover o sucesso educativo e a igualdade de oportunidades através da implementação de medidas que contribuem para compensar desigualdades sociais e culturais;</li> <li>• Conhecer outras culturas (através de um mapa com localizações, idioma de origem, palavras-chave nesse idioma e gastronomia);</li> </ul> | GAAF Docentes Coordenador de Projetos   | Toda a comunidade Educativa    | 19 de junho?                    | Flyers informativos  |

| Eixos Metas  | Atividades   | Objetivos  | Dinamizadores  | Público-alvo                | Calendarização         | Recursos Meios                                     |
|--|--|--|--|-----------------------------|------------------------|--|
| 1.4, 1.7, 1.32, 1.33, 1.44<br>2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5<br>4 | Palestra “ <i>Como se vivia no Estado Novo?</i> ”, proferida pelo Professor Francisco Cantanhede, autor de manuais escolares de História da Texto Editora  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver o gosto pela História;</li> <li>• Conhecer a realidade do nosso país durante a época do Estado Novo;</li> <li>• Compreender a importância do testemunho oral na História;</li> <li>• Comemorar o 25 de Abril e o 10 de Maio;</li> </ul>   | Professores do grupo 400   | 9º ano                      | Abril/Maio             | Sala de Convívio<br>Cadeiras para os 3º anos       |
| 1.31<br>2.5<br>3.2<br>4.5                                  | <b>Sessão prática de “Suporte Básico de Vida”</b><br><br>- Dinamização, por parte de um bombeiro, de uma sessão prática exemplificativa dos procedimentos a pôr em prática no socorro à vítima inconsciente. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a importância da cadeia de sobrevivência no aumento da taxa de sobrevivência em paragem cardiovascular.</li> <li>• Exemplificar os procedimentos de um correto alarme em caso de emergência.</li> <li>• Executar procedimentos de suporte básico de vida (adulto e pediátrico).</li> <li>• Exemplificar medidas de socorro à obstrução grave e ligeira da via aérea (remoção de qualquer obstrução evidente, extensão da cabeça, palmadas interestapulares, manobra de Heimlich, encorajamento da tosse).</li> <li>• Demonstrar a posição lateral de segurança.</li> </ul> | Maria Alexandre Cabido<br><br>- Em parceria com o PES, GAAF e CLDS;<br><br>- Bombeiro Municipal de Viseu | Alunos do 9º ano do 3.º CEB | 17 de maio             | Computador, Retroprojektor                         |
| 1.36   | Visita de Estudo EMRC – 9.ºAno - A Santiago de Compostela<br>Nota: Esta atividade dependerá das circunstâncias da pandemia e da autorização de instâncias superiores   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar produções culturais que utilizam ou aludem a perspetivas religiosas ou a valores éticos.</li> </ul>   | EMRC e Secretariado Diocesano da Educação Cristã   | Alunos do 9.º ano           | 1 e 2 abril            |  |
| 2.5<br>3.10  | Dia da Proteção Civil  | A atividade consiste em trazer ao Agrupamento as diferentes vertentes da Proteção Civil (corpo de bombeiros, forças de segurança, sapadores florestais, INEM e demais serviços de saúde ...). A atividade é realizada em articulação com a Junta de Freguesia de Mundão  | Direção do AE de Mundão Junta de Freguesia de Mundão   | Alunos do 2.º e 3.º CEB     | 15 de junho            | Meios trazidos pela Proteção Civil                 |
| 1.14,<br>2.1, 2.2, 2.3, 2.4,<br>2.5<br>4.5                 | EASTER HAT PARADE  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras.</li> <li>• Implementar projetos que promovam a organização e realização de tarefas, implicando a cooperação entre os alunos e a família e reforçando progressivamente o trabalho autónomo</li> </ul>   | Docentes de Inglês do 1.º ciclo/ 2.ºciclo  | Alunos do 1.º CEB/2.ºciclo  | 28 março a 01 de abril | Material de papelaria e adereços alusivos à páscoa |



## PAA - Ao longo do ano

| Eixos Metas  | Atividades  | Objetivos  | Dinamizadores   | Público-alvo  | Calendarização                               | Recursos Meios                                 |
|--|---|--|---|---|--|--|
| <p>1.4 e 1.6<br/>2.4 e 2.5<br/>3.10<br/>4.3, 4.4<br/>5</p> | <p>PES<br/>Programa de Educação para a Saúde;<br/>Atividades a desenvolver nos domínios de:<br/>Educação alimentar e atividade física<br/>Comemoração de:<br/>Dia Mundial da Alimentação, 16 de outubro.<br/>Dia Europeu da Alimentação e Cozinha Saudáveis, 8 de novembro.<br/>Dia de Diabetes, 14 de novembro. Dia da SIDA, 1 de dezembro.<br/>Ações de sensibilização.<br/>Promoção e participação em concursos.<br/>Criação de brigadas alimentares;<br/>Leitura de contos saudáveis;<br/>Intervalos diferentes;<br/>Afetos e educação para a sexualidade<br/>Aplicação do projeto “Eu e os outros” nas turmas do 7º ano;<br/>Comemoração do Dia de S. Valentim e do mês do coração<br/>Criação do “Mural dos Afetos”;<br/>Concurso “Escrever afetos”/ “; Distribuir Afetos”;<br/>Jogos no chão;<br/>Saúde Mental e prevenção da Violência;<br/>Aplicação do projeto + Contigo nas turmas do 8ºano;<br/>Ações da GNR/ Escola Segura;<br/>Comportamentos aditivos e dependências;<br/>Aplicação do projeto Jogos Mais Vida nas turmas do 9ºano;<br/>Ações de sensibilização;<br/>Importância do sono;<br/>Combate aos Vícios em Jogos Eletrónicos”<br/>Dinamização da ação “Estás online” para pais.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar os alunos para a importância de uma alimentação saudável e equilibrada, assim como para a prática do exercício físico;</li> <li>Comemoração do dia Mundial da Alimentação, 16 de outubro e Dia Europeu da Alimentação e Cozinha Saudáveis, 8 de novembro;</li> <li>Fomentar e respeitar hábitos de vida saudável;</li> <li>Promover rastreios de saúde;</li> <li>Apoiar e divulgar o rastreio de higiene oral;</li> <li>Desenvolver atividades que promovam o bem - estar físico e mental nos jovens.( Dinamização dos intervalos);</li> <li>Promover ações de sensibilização/formação para alunos, docentes, assistentes, pais e encarregados de educação, no âmbito das diversas temáticas relacionadas com a saúde, bem-estar e alimentação sustentável;</li> <li>Promover os afetos de uma forma saudável. (Comemoração do dia de S. Valentim, 14 de fevereiro);</li> <li>Realizar concursos internos como forma de sensibilizar e consciencializar para a temática: concursos de fotografia, escrita, desenho...;</li> <li>Desenvolver atividades/ ações de sensibilização/formação, no âmbito das temáticas Saúde Mental prevenção da Violência;</li> <li>Sensibilizar os alunos para a adoção de comportamentos saudáveis e alertar para as consequências do uso de aditivos e dependências;</li> <li>Desenvolver as atividades propostas por outros projetos e parceiros.</li> </ul> | <p>Equipa de Saúde Escolar<br/>Equipa da UCC. do ACES. Dão Lafões. Equipa dos Jogos Mais Vida GNR/Escola Segura Equipa Programa para a Diabetes da ARSC<br/>Equipa CDLS<br/>Associação de Pais e E. de Educação GAAF<br/>Biblioteca Escolar<br/>Diretores de Turma Docentes</p> <p>Alunos dos diversos níveis de ensino</p> | <p>Comunidade educativa Alunos<br/>Professores<br/>Assistentes Operacionais e Administrativos</p> <p>Pais e Encarregados de Educação.</p> | <p>Ao longo do ano.</p>                      | <p>Orçamento difícil de prever.</p>            |
| <p>1.46<br/>4.5</p>  | <p>“Espelho online”<br/>• Sessões de terapia da fala simultâneas em contexto skype com alunos do AE Mundão e do AE de Santa Cruz da Trapa</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar sessões de terapia da fala em simultâneo com o serviço de TF do GAAF de Santa Cruz da Trapa;</li> <li>Mostrar aos alunos que existem outros com dificuldades semelhantes;</li> <li>Aumentar a motivação dos alunos selecionados;</li> <li>Promover uma evolução mais célere.</li> </ul>  | <p>GAAF AE Mundão (TF) -<br/>GAAF AE Santa Cruz da Trapa (TF)</p>   | <p>Alunos em Terapia da Fala</p>  | <p>De outubro até ao final do ano letivo</p> | <p>Computador com acesso à internet; skype</p> |

| Eixos Metas                    | Atividades  | Objetivos  | Dinamizadores   | Público-alvo   | Calendarização        | Recursos Meios                                     |
|--------------------------------|---|--|---|--|-----------------------|--|
| 1.1, 1.2, 1.13                 | Ida ao Teatro (Escolas e JI que tiverem acesso a transportes públicos)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a interação escola/comunidade; Saber estar em diferentes espaços e situações;</li> <li>Desenvolver as capacidades de expressão oral e corporal.</li> </ul>   | Educadores de infância<br>Professores do 1º CEB                                   | Crianças do pré-escolar e alunos do 1º ciclo                   | Uma vez por período   | Bilhetes (espetáculo autocarro) a custear pelos EE |
| 1.1, 1.8, 1.10<br>2.4          | *Projeto “Leitura em voz alta”  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Criar nas crianças o gosto pela leitura;</li> <li>Proporcionar momentos de descontração e prazer;</li> <li>Desenvolver competências de comunicação;</li> <li>Aumentar e mobilizar novo vocabulário;</li> <li>Desenvolver a criatividade;</li> <li>Despertar e estimular a imaginação;</li> <li>Facilitar a transição das crianças da Educação Pré-Escolar para o 1º EB;</li> <li>Reforçar as relações na comunidade educativa.</li> </ul> | Educadores de infância<br>Docentes do 1.º CEB Centro Social e Paroquial de Mundão | Crianças do Pré-escolar Alunos do 1.º CEB                      | Dois dias por período | Sem custos   |
| 1.1, 1.2, 1.5,<br>1.11, 1.44   | Projeto “Ciência em ação”<br>Atividade experimental: troca de experiências  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver a curiosidade e o interesse por explorar, descobrir e compreender;</li> <li>Aprofundar conhecimentos e promover o enriquecimento cultural sobre as ciências experimentais;</li> <li>Promover o ensino experimental das ciências;</li> <li>Desenvolver a curiosidade intelectual, o gosto pelo saber, pelo trabalho e pela pesquisa em diversas fontes.</li> </ul>   | Educadores de infância<br>Docentes do 1º CEB                                      | Crianças do Pré-escolar Alunos do 1º CEB                       | Dois dias por período | Sem custos   |
| 1.43, 1.46<br>2.4 e 2.5<br>4.5 | Escola Ativamente “TEIP”  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Criar hábitos de prática regular formal/informal de atividade física. Tornar a escola mais atrativa e motivadora para os alunos.</li> </ul>   | Docentes do Grupo Disciplinar de EDF - 260/620                                    | Alunos do 1º CEB   | Ao longo do Ano       | Custos conforme orçamento TEIP                     |
| 1.43, 1.46<br>2.4 e 2.5<br>4.5 | Espaço aventura X-Y “TEIP”  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Criar hábitos de prática regular formal/informal de atividade física. Tornar a escola mais atrativa e motivadora para os alunos.</li> </ul>   | Docentes do Grupo Disciplinar de EDF - 260/620                                    | Alunos do 2º e 3º CEB  | Ao longo do Ano       | Custos conforme orçamento TEIP                     |
| 1.43, 1.46<br>2.4 e 2.5<br>4.5 | Pé ante pé “TEIP”   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Criar hábitos de prática regular de atividade física. Tornar a escola mais atrativa e motivadora para os alunos.</li> </ul>   | Grupo Disciplinar de EDF – 260/620  | Alunos do 3º CEB   | Ao longo do Ano       | Custos conforme orçamento TEIP                     |
| 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, e<br>2.5   | Observatório do Bem-estar e da saúde mental dos alunos do concelho de Viseu | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a saúde mental;</li> <li>Contribuir para o aumento do conhecimento sobre os níveis de bem-estar e de envolvimento dos alunos na Escola;</li> <li>Propor e/ou implementar estratégias que favoreçam uma atitude positiva dos alunos face à Escola, reforcem competências sociais e prevenção de comportamentos de risco.</li> </ul>   | Psicólogas GAAF / Psicólogas integradas no projeto “Viseu Educa”                  | Crianças de Educação Pré-escolar Alunos dos 1.º, 2.º e 3.º CEB | Ao longo do ano       | Material de desgaste                               |

| Eixos Metas   | Atividades   | Objetivos  | Dinamizadores           | Público-alvo                                     | Calendarização         | Recursos Meios  |
|---|--|--|-------------------------|--|------------------------|---|
| 1.46<br>4.1, 4.3  | “Terapia da Fala em Família”<br>• A família/ encarregado de educação após entrega de convite e marcação de data conveniente a ambas as partes virá assistir a uma sessão de terapia.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar os pais e encarregados de educação para o trabalho desenvolvido nas sessões de terapia da fala; Fornecer estratégias, dicas e exemplos de atividades que poderão ser realizadas em casa, de modo a reforçar o trabalho desenvolvido nas sessões de terapia da fala;</li> <li>• Aumentar a motivação do aluno/ criança; aumentar a motivação dos pais/ encarregados de educação, de modo a darem continuidade ao trabalho desenvolvido nas sessões de terapia da fala. sessões de terapia da fala;</li> <li>• Aumentar a motivação do aluno/ criança; aumentar a motivação dos pais/ encarregados de educação, de modo a darem continuidade ao trabalho desenvolvido nas sessões de terapia da fala.</li> </ul> | GAAF (TF)               | Criança/ aluno, pais/ encarregados de educação   | Ao longo do ano        | Impressão de convites   |
| 1.4, 1.7 e 1.46   | “Qual é coisa, qual é ela”<br>• Projeto de prevenção/ intervenção em metalinguagem   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver recursos de intervenção em metalinguagem e iniciar a sua implementação.</li> </ul>  | GAAF (TF)               | Alunos (1º Ano 1º CEB)                           | Ao longo do ano        | Impressão recursos, material de desgaste  |
| 1.1, 1.2, 1.3<br>2.2, 2.5<br>4.4, 4.5   | Projeto “Leitura em Vai e Vem” (Educação Pré-escolar)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar o gosto pela leitura;</li> <li>• Promover a leitura em família.</li> </ul>  | Equipa da BE            | Alunos da Educação Pré-escolar                   | Ao longo do ano        | Livros da BE<br>Baús e sacolas<br>Aquisição de novos livros: a definir<br>Deslocação aos JI do AE                 |
| 1.4, 1.5, 1.6 2.2, 2.5<br>4.4, 4.5  | Projeto “Já sei Ler” (1º ciclo)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover o gosto pela leitura;</li> <li>• Desenvolver hábitos de leitura.</li> </ul>  | Equipa da BE            | Alunos do 1º ciclo                               | Ao longo do ano        | Livros da BE<br>Baús e sacolas<br>Aquisição de novos livros: a definir<br>Deslocação às escolas do 1º ciclo do AE |
| 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.16, 1.19, 1.20<br>1.44, 1.45, 1.46<br>2.2, 2.5<br>4.4, 4.5 | Poesia com Música:<br>• sessões de leitura de poesia e prosa poética com acompanhamento musical;<br>• atividade com convite à participação dos pais e encarregados de educação a realizar uma vez por período durante uma hora no final das atividades letivas;<br>• apresentação de trabalhos preparados com os alunos e convite à participação espontânea dos pais e encarregados de educação;<br>• momentos musicais de interpretação instrumental e vocal. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver competências com significado e úteis para a formação pessoal, social e laboral;</li> <li>• Potenciar o sucesso educativo</li> <li>• Contribuir para a realização de experiências positivas que evitem o abandono escolar.</li> </ul>  | BE/ Grupo de Ed Musical | Alunos da escola/ Pais e Encarregados e Educação | Ao longo do ano letivo | Material existente na escola (BE/sala de música e clube de teatro)<br>Deslocação às escolas e JI do AE            |

| Eixos Metas   | Atividades  | Objetivos   | Dinamizadores   | Público-alvo   | Calendarização  | Recursos Meios                    |
|---|---|---|---|--|---|-----------------------------------|
| 1.2   | Projeto "Escola Ativa-crianças em movimento"<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração livre do espaço, do movimento e dos materiais de forma lúdica;</li> <li>• Realização de atividades organizadas de movimento e jogos.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estilos de vida saudável e prática do exercício físico;</li> <li>• Mobilizar o corpo com mais precisão e coordenação, desenvolvendo a resistência, força, flexibilidade, velocidade e destreza geral;</li> <li>• Desenvolver a cooperação., autoconfiança e autonomia.</li> </ul>   | Educadores de infância e técnicos da CMV  | Crianças   | 2 horas por semana durante ano (1 letiva 1 AAAF)                      | CMV                               |
| 1.1, 1.2, 1.3<br>3.10   | "Às voltas com a HISTÓRIA" (Projeto comum a todos os JI)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar algumas manifestações do património artístico e cultural local;</li> <li>• Promover um maior interesse das crianças no nosso património histórico, social e cultural;</li> <li>• Favorecer uma crescente compreensão do passado, presente e futuro.</li> </ul>   | Educadores de infância  | Crianças   | Ao longo do ano   | Materiais diversos Livros         |
| 1.2, 1.4, 1.7,1.11<br>3.1   | Atividade: "Tarefas matemáticas"  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver capacidades de raciocínio e comunicação matemática;</li> <li>• Desenvolver o gosto pela matemática;</li> <li>• Facilitar a transição das crianças da Educação Pré-Escolar para o 1º CEB.</li> </ul>  | Ed. de infância, professores do 1º CEB Centro Social e Paroquial de Mundão              | Crianças de 5 anos da Educação Pré- Escolar e alunos do 1º CEB               | Educação Pré-Escolar: uma por período. 1º Ciclo: duas por período     | Fotocópias                        |
| 1.1, 1.2, 1.3,<br>1.4,1.5, 1.6, 1.16,<br>1.19,<br>1.20, 1.44, 1.45,<br>1.46<br>2.2, 2.5<br>4.4, 4.5 | Projeto "O Sabor dos Saberes"<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura, silenciosa/em voz alta, de livros em diversas línguas;</li> <li>• Pesquisa de vocabulário em dicionário (unilingues/ bilingues);</li> <li>• Consulta de sitios da internet sobre monumentos e tradições de diferentes países;</li> <li>• Audição de textos gravados em diversos idiomas;</li> <li>• Visualização de filmes em línguas estrangeiras legendados nos respetivos idiomas;</li> <li>• Apresentação de sugestões gastronómicas típicas de diferentes países.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticar a leitura em diversas línguas;</li> <li>• Identificar semelhanças e diferenças inter e intralinguísticas;</li> <li>• Conhecer alguns escritores de referência de diferentes línguas;</li> <li>• Partilhar tradições e costumes de diferentes países;</li> <li>• Promover o intercâmbio cultural.</li> </ul>   | Equipa da BE/articulação com docentes do Dep. De Línguas e 1º Ciclo                     | Alunos do AE (sem EMRC que vêm para a BE/outros)<br><br>Comunidade Educativa | Ao longo do ano letivo  | Livros e outros recursos da BE/AE |
| 1.33, 1.46<br>2.1, 2.2, 2.3, 2.4,<br>2.5<br>4.5   | "CONECTANDO MUNDOS: "Crise climática: tempo de atuar"<br>Proposta Educativa Interativa da responsabilidade da Oxfam Intermón (Espanha), com a colaboração do Centro de Intervenção para o Desenvolvimento Amílcar Cabral (CIDAC), da Oxfam Itália e da Inizjamed (Malta) com:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação das professoras envolvidas no projeto.</li> <li>• Combinação da atividade na aula com o trabalho colaborativo on- line no qual participam alunos e alunas de diferentes países;</li> <li>• Trabalho cooperativo, com os alunos organizados em equipas de trabalho da mesma faixa etária, através de uma plataforma telemática multilingue em 8 línguas (italiano, castelhana, português; inglês, francês, galego, catalão e basco).</li> <li>• Produção de textos utilizando a língua materna com recurso às TIC.</li> <li>• Comemoração do "Dia Mundial da Terra"- 22 abril.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender como funciona o efeito estufa visando reconhecer as causas das mudanças climáticas e a situação de emergência atual;</li> <li>• Conhecer as consequências das mudanças climáticas para o meio ambiente e para as pessoas;</li> <li>• Mobilizar a consciência crítica analisando os hábitos de consumo/estilo de vida e a sua relação com a crise climática;</li> <li>• Trabalhar o desenvolvimento da resiliência (individual e coletiva) como estratégia para enfrentar a crise climática (capacidade de assimilação,;capacidade de adaptação, capacidade de transformação);</li> <li>• Mobilizar as TIC, para apreender e representar informação;</li> <li>• Promover a interdisciplinaridade.</li> </ul> | Professoras do Grupo Disciplinar de História e Geografia de Portugal (HGP) do 2º ciclo. | Alunos do 2º Ciclo   | Ao longo do ano letivo de acordo com o calendário do projeto (CIDAC): | Material de desgaste              |

| Eixos Metas  | Atividades   | Objetivos  | Dinamizadores   | Público-alvo                            | Calendarização  | Recursos Meios            |
|--|--|--|---|---|---|---------------------------|
| 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e<br>1.6, 1.20, 1.46 3.2 4.5 | Participação nas no Projeto da RBE: "Olimpíadas da Cultura Clássica 2021-22"   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar o conhecimento da Cultura Clássica, estimulando a curiosidade dos alunos pelas civilizações da Antiguidade;</li> <li>• Mostrar a presença da Cultura Clássica na atualidade, nas mais diversas áreas: nas línguas e literaturas, na música, no cinema, na ciência, no direito, na própria matriz do sistema democrático e em muitas vertentes do quotidiano;</li> <li>• Estimular a criatividade dos alunos através de desafios que apelam à escrita, à expressão artística e ao domínio de ferramentas digitais.</li> </ul>   | BE<br>Docentes de Português, HGP, EVT, EV, TIC  | Alunos com escalão B (7º, 8º e 9º anos) | A definir de acordo com a organização nacional da RBE   | Computadores com internet |
| 1.33, 1.46<br>2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 4.5          | <p>Projeto: "NO ENCALÇO DO PATRIMÓNIO: Interação Escola/ Meio; Passado/ Presente" - Ação TEIP – "PARA LÁ DOS MUROS DA ESCOLA" com:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas de estudo virtuais a locais da região (reais só se a situação o permitir);</li> <li>• Comemoração de efemérides e de acontecimentos através de pesquisas; exposições de trabalhos e sua divulgação à Comunidade Educativa, através do Jornal "Magia da Escrita";</li> <li>• Recriação de personagens e realização de quadros históricos;</li> <li>• Continuação de parcerias, em função das atividades apresentadas e relacionadas com as aprendizagens essenciais de HGP com o Teatro Viriato e museus locais, nomeadamente o Museu Municipal, Casa do Miradouro - Coleção Arqueológica José Coelho, através do seu projeto "O Museu vai à Escola, a Escola vai ao Museu".</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar/desenvolver o gosto pela História e Geografia de Portugal.;</li> <li>• Reconhecer o património cultural local material e imaterial;</li> <li>• Sensibilizar para a necessidade da preservação do património cultural material e imaterial;</li> <li>• Divulgar aspetos do Património cultural local material e imaterial a toda a Comunidade Educativa;</li> <li>• Promover a interligação da Escola/Meio;</li> <li>• Desenvolver atitudes de pesquisa, seleção e organização de informação, através de diferentes suportes.;</li> <li>• Mobilizar aprendizagens;</li> <li>• Promover a cidadania;</li> <li>• Mobilizar as TIC;</li> <li>• Promover a interdisciplinaridade.</li> </ul> | Professoras do Grupo Disciplinar de História e Geografia de Portugal (HGP) do 2º ciclo. | Alunos do 2º Ciclo                      | Ao longo do ano letivo de acordo com o programa de HGP e com a disponibilidade de outros agentes internos e/ou externos, incluindo a programação/oferta de atividades do Teatro Viriato e do Museu Municipal, "Casa do Miradouro" | Material de desgaste      |

| Eixos Metas                                | Atividades   | Objetivos   | Dinamizadores  | Público-alvo  | Calendarização               | Recursos Meios                                   |
|--|--|---|--|---|------------------------------|--|
| 1.46<br>2.4 e 2.5<br>3.10<br>4.3, 4.4, 4.5 | <b>Eco – Escolas</b><br><u>Realização das atividades propostas pelo programa.</u><br>Comemoração de dias temáticos:<br>Dia Mundial da Alimentação-16 de outubro;<br>Dia de S. Martinho -11 de novembro;<br>Dia da Floresta Autóctone – 23 de novembro, Natal;<br>Dia dos afetos -14 de fevereiro;<br>Carnaval,<br>Dia Internacional da Floresta/ Dia da poesia- 21 de março;<br>Dia da Terra- 22 de abril;<br>Dia Mundial da energia- 29 de maio;<br>Dia Mundial do Ambiente- 5 de junho.<br>Promoção e realização de concurso temáticos.<br>Saídas de campos.<br>Passeios pedestres.<br>Ações de sensibilização.<br>Campanhas de recolha de materiais recicláveis/reutilizáveis.<br>Festa das plantas.<br>Nota: O cumprimento de algumas das atividades pode ficar comprometido, caso a situação de contingência face à pandemia Covid-19 se prolongue no tempo.<br>Pretende-se que as atividades sejam realizadas de forma transdisciplinar. Em articulação com outros projetos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar os sete passos da metodologia do programa Eco escolas.</li> <li>• Desenvolver a atividades e projetos propostos pela coordenação nacional do programa.</li> <li>• Estimular o hábito de participação e a adoção de comportamentos sustentáveis no quotidiano, ao nível pessoal, familiar e comunitário.</li> <li>• Fornecer fundamentalmente uma metodologia, formação, enquadramento e apoio a muitas das atividades que as escolas desenvolvem.</li> <li>• Promover e realizar atividades com vista à atribuição do galardão Eco-Escolas - Bandeira Verde.</li> <li>• Promover hábitos de salvaguarda do património ambiental.</li> <li>• Incutir hábitos e tomadas de atitude que conduzam à preservação do ambiente e à floresta em particular.</li> <li>• Desenvolver atividades no âmbito dos temas (água, resíduos, energia, espaços exteriores, biodiversidade, alterações climáticas, alimentação saudável...).</li> <li>• Comemorar dias temáticos.</li> <li>• Promover e participar em concursos internos e externos relacionados com os temas a trabalhar.</li> <li>• Estabelecer parcerias com outras instituições, famílias, particulares...</li> <li>• Fomentar a metodologia do aprender/fazendo.</li> <li>• Contribuir para a formação de cidadãos conscientes, autónomos e interventivos.</li> </ul> | Equipa de Saúde e Ambiente<br><br>Diretores de Turma<br><br>Coordenadora do programa<br><br>Parceiros                                      | Alunos dos diversos níveis de ensino<br><br>Pessoal docente e não docente<br><br>Comunidade educativa | Cidadania e Desenvolvimento. |  |
| 1<br>2<br>3                                | Projeto Jogos + Vida<br><br>(Realização de atividades propostas pela entidade dinamizadora).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retardar a idade de início dos primeiros consumos de substâncias psicoativas e reduzir a experimentação e/ou a frequência dos mesmos.</li> <li>• Desenvolver competências parentais.</li> <li>• Identificar e encaminhar indivíduos que apresentam sinais iniciais de abuso e outros problemas relacionados.</li> <li>• Formar Grupos-alvo estratégicos.</li> <li>• Produzir materiais de prevenção</li> </ul>   | Equipa dos Jogos + Vida /Asso.<br>Futebol de Viseu<br>Diretores de turma do 9º ano<br>Equipa PES   | Alunos do 9ºano<br>9ºA<br>9ºB<br>9ºC  | 2º e 3º período              | Material de desgaste (fotocópias, cartolinas...) |
| 1<br>2<br>3<br>4                           | <b>Projeto +Contigo</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a saúde mental e bem-estar em jovens do 3º ciclo ;</li> <li>• Prevenir comportamentos da esfera suicidária;</li> <li>• Combater o estigma em saúde mental;</li> <li>• Criar uma rede de atendimento de saúde mental</li> </ul>  | Equipa de Saúde Escolar Agrupamento do Centro de Saúde Dão Lafões<br>Dir. turma do 8ºano e docentes do conselho de turma.<br>Equipa do PES | Alunos do 8ºano   | 2º e 3º período              | Material de desgaste( fotocópias, cartolinas...) |



| Eixos Metas                      | Atividades   | Objetivos  | Dinamizadores  | Público-alvo   | Calendarização                                | Recursos Meios        |
|----------------------------------|--|--|--|--|---|-----------------------|
| 1<br>2<br>4                      | Projeto Partilha de saberes e experiências-TEIP  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuir para o reforço da identidade da escola a nível local/regional/nacional através do intercâmbio intergeracional;</li> <li>Fortalecer a ligação da escola com o meio local e o mundo do trabalho;</li> <li>Partilhar saberes e experiências com testemunhos vivos nas salas de aula e nos espaços escolares;</li> <li>Promover intervenções diversas, pessoais e profissionais sobre as temáticas: igualdade de oportunidades no acesso ao ensino, ao empreendedorismo e mercado do trabalho, a melhoria do sucesso educativo dos alunos; o respeito pela diversidade cultural.</li> <li>Estabelecer e manter a relação entre a escola e os ex-alunos para fortalecer o ambiente educacional e social.</li> </ul> | Isilda Monteiro<br>Carlos Marques<br>João Botelho<br>Ana Isabel Almeida<br>Estagiárias de mestrado da ESEV | Comunidade escolar e ex-alunos.  | Ao longo do ano                               | TEIP                  |
| 2.5<br>3.11<br>4.5               | <ul style="list-style-type: none"> <li>palestra dinamizada por uma pessoa com deficiência sobre os obstáculos que encontra no seu quotidiano;</li> <li>avaliar as acessibilidades da escola;</li> <li>palestra online com Salvador Mendes de Almeida (Presidente e Fundador da Associação Salvador) e Joana Reais (Mentora de Acessibilidades da Associação Salvador)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar para o respeito pela diferença e pela igualdade de oportunidades;</li> <li>Sensibilizar para a inclusão social e para a necessidade de melhoria das acessibilidades;</li> </ul>  | Associação Salvador<br><br>DT (Patrícia Nunes)   | Alunos do 7.ºB   | Ao longo do ano                               | Computador e projetor |
| 1.46<br>2.4 e 2.5<br>3.10<br>4.5 | Projeto "IR E FAZER" TEIP  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover aprendizagens e técnicas na área da jardinagem;</li> <li>Respeitar/adotar normas de higiene e segurança no trabalho;</li> <li>Respeitar/implementar normas ambientais;</li> <li>Motivar para a ação e experimentar processos próprios das diferentes formas de arte.</li> </ul>  | Coordenadores do Projeto<br>Professores destacados   | Alunos: preferencialmente alunos abrangidos por medidas adicionais com adaptações curriculares significativas; Outros alunos | Ao longo do ano letivo                        | TEIP                  |
| 2.1 e 2.2<br>4.1 e 4.5           | "Campo de férias 2022"   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar as várias áreas de desenvolvimento: afetiva, relacional, cognitiva e motora;</li> <li>Desenvolver competências através de atividades educativas;</li> <li>Promover o relacionamento interpessoal e estreitar a relação entre escola e família.</li> </ul>  | Comunidade escolar   | Alunos 1.º e 2.º CEB; - Alunos 7.º e 8.º ano.  | 4 a 22 de julho                               | 3.000,00              |
| 3.11<br>4.5                      | Intercâmbio de 1 hora e 30 minutos de Formação entre os GAAP's do AE de Mundão e AE de Santa Cruz da Trapa   | Partilha de práticas e conhecimentos.  | Terapeutas da fala AE Mundão e AE Santa Cruz da Trapa cada dinamizar 1h30m                                 | Docentes   |   |                       |
| 3.10 e 3.11<br>4.3, 4.4, 4.5     | Ações de formação e informação dirigidas a pais e encarregados de educação de todos os alunos do agrupamento.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a realização de atividades em família que estimulem o desenvolvimento cognitivo, emocional e comportamental das crianças/jovens; - Promover o envolvimento da família na escola;</li> <li>Estreitar a relação entre a escola e a família.</li> </ul>   | GAAP Associação de Pais  | Pais e EE de todos os alunos do Agrupamento  |   | Material de desgaste  |
| 1.43, 1.46<br>2.4 e 2.5<br>4.5   | Mega Atleta  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Criar hábitos de prática regular de atividade física.</li> <li>Promover o Atletismo, corridas de velocidade e saltos.</li> <li>Apurar os alunos que irão representar o Agrupamento na fase CLDE Viseu deste evento</li> </ul>   | Docentes do Grupo Disciplinar de EDF 260/620   | Alunos do 2.º e 3.º CEB  | A definir Consoante orientações da CLDE Viseu | Sem custo             |



| Eixos Metas                                | Atividades  | Objetivos   | Dinamizadores   | Público-alvo                         | Calendarização                               | Recursos Meios                               |
|--|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 3  | Simulacro de INCÊNDIO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilização / informação da Comunidade Escolar;</li> <li>• Operacionalização da estrutura de segurança (recursos humanos afetos à estrutura da segurança);</li> <li>• Verificação e operacionalização da sinalética;</li> </ul> Realização de um simulacro de emergência e evacuação interna com presença da proteção civil de Viseu (sem informação prévia).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituir normas e procedimentos de segurança a cumprir pela comunidade escolar, em caso de emergência;</li> <li>• Sensibilizar para comportamentos e atitudes a ter em caso de ocorrência de um sinistro (incêndio, explosão, sismo, inundaçã...);</li> <li>• Dar a conhecer os comportamentos e procedimentos básicos a adotar em situações de sinistralidade Interna (edifício da escola sede, ginnodesportivo, recintos e espaços envolventes);</li> <li>• Verificar, em termos de funcionalidade, a sinalética e meios de extinção;</li> <li>• Atenuar os efeitos e as consequências em caso de sinistro.</li> </ul>  | Coordenador de Segurança/<br>Estrutura de Segurança/<br>Assistentes Operacionais/<br>Professores/<br>Alunos (destacados)<br>Proteção Civil de Viseu         | <b>Comunidade Escolar</b>            | Dia a definir                                | Sinalética e Panfletos de divulgação<br>18 € |
| 1.46<br>2.1, 2.2, 2.3, 2.4 e<br>2.5<br>4.5 | Instituições e Participação Democrática/<br>Participação no projeto, lançado no "Dia Internacional da Democracia" (15 de setembro), "Tenho Voto na Matéria. UNICEF Portugal quer ouvir crianças e jovens sobre eleições autárquicas": <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preenchimento pelos alunos do 6º ano de um inquérito on-line, disponível entre o dia 15 e o dia 26 de setembro, na página UNICEF Portugal.</li> <li>- Preenchimento, em suporte papel, do referido inquérito da UNICEF, em Cidadania e Desenvolvimento, para recolha das opiniões, desejos e vontades dos jovens alunos sobre as comunidades onde vivem.</li> <li>- Tratamento dos dados recolhidos e redação de uma carta/documento a enviar para os representantes das Autarquias Locais e/ou publicar no jornal escolar: Magia da Escrita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o respeito pelos direitos humanos como imperativo para a implementação de políticas coerentes de combate às desigualdades, à pobreza e à exclusão social.</li> <li>- Participar na reflexão democrática em período de campanha eleitoral (Eleições Autárquicas de 26 de setembro).</li> <li>- Refletir e partilhar o que pensam sobre a cidade ou aldeias onde vivem.</li> <li>- Expressar a sua opinião e partilhar as suas ideias e sugestões com os titulares do poder público local para que as soluções que desenvolvam considerem também esta perspetiva única que poderá contribuir para a qualidade das suas comunidades e o bem-estar de todos.</li> </ul> | - Coord EEC na Escola<br>- Professoras de Cidadania e Desenvolvimento e de HGP das turmas do 6º ano.<br><b>-UNICEF Portugal. Representantes Autárquicos</b> | Alunos das turmas:<br>- 6º A e 6º B; | <b>1º Período e</b><br><br><b>2º Período</b> | Material de desgaste                         |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 14 de julho de 2022

O presidente do Conselho Pedagógico

Carlos Manuel Martins Correia

O coordenador de projetos,

Manuel Alexandre Dias Pereira