



# Plano Anual de Atividades

## Documento apoio

Ano letivo 2021/2022

---

Mundão

## Eixos (X) e Metas (Y)



### EIXO 1 - APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS

MAE - Metas de Avaliação Externa: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j

MAI - Metas de Avaliação Interna: 1, 2, 3, 4, 5, ..., 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46

#### Exemplo

1.a, 1.b, 1.c, ..., 1.h, 1.i, 1.j

1.2, 1.2, 1.3, ..., 1.44, 1.45, 1.46

### EIXO 2 – PREVENÇÃO DO ABANDONO, ABSENTISMO E INDISCIPLINA

MC - Metas comportamentais: 1, 2, 3, 4, 5

#### Exemplo

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

### EIXO 3 – GESTÃO E ORGANIZAÇÃO

MGO - METAS GESTÃO E ORGANIZAÇÃO 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

#### Exemplo

1.1, 1.2, 1.3, ..., 1.9, 1.10, 1.11

### EIXO 4 – RELAÇÃO ESCOLA, FAMÍLIAS, COMUNIDADE E PARCERIAS

M REFCP - Metas Relação Escola, Famílias, Comunidade e Parcerias 1, 2, 3, 4, 5

#### Exemplos

1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5

### EXEMPLOS

Eixos Metas	Atividades	Objetivos	Dinamizadores	Público-alvo	Calendarização	Recursos Meios	Avaliado
<u>X.Y</u>							

### EIXO 1 - APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS

#### MAE - Metas de Avaliação Externa

- a. Atingir a taxa de sucesso de 80% a Português, admitindo-se um intervalo de variação de [-5%; 5%];
- b. Atingir a classificação média de 3,15 a Português, admitindo-se um intervalo de variação de [-5%; 2%];
- c. Manter acima de -5% a distância da taxa de sucesso a Português para o valor nacional, tendo por base o valor de partida (9,83%) Meta TEIP;
- d. Manter acima de - 0,05% a distância da classificação média a Português para o valor nacional, tendo por base o valor de partida (0,24%) Meta TEIP;
- e. Reduzir o diferencial positivo entre a avaliação interna e a avaliação externa a Português para 15%, admitindo-se um intervalo de variação de [-5%; 5%];
- f. Atingir a taxa de sucesso de 55% a Matemática, admitindo-se um intervalo de variação de [-5%; 5%];
- g. Atingir a classificação média de 2,90 a Matemática, admitindo-se um intervalo de variação de [-5%; 5%];
- h. Manter acima de -5% a distância da taxa de sucesso a Matemática para o valor nacional, tendo por base o valor de partida (4,68%) Meta TEIP;
- i. Manter acima de - 0,05% a distância da classificação média a Matemática para o valor nacional, tendo por base o valor de partida (0,10%) Meta TEIP;
- j. Reduzir o diferencial positivo entre a avaliação interna e a avaliação externa a Matemática para 11%, admitindo-se um intervalo de variação de [-5%; 5%].

#### MAI - Metas de Avaliação Interna

1. Atingir, pelo menos, 80% no desenvolvimento de atitudes, valores e disposições, na área de formação pessoal e social, no final da etapa da Educação Pré-escolar;
2. Atingir, pelo menos, 75% no desenvolvimento de diferentes formas de linguagem e da representação, na área de expressão e comunicação, no final da etapa da Educação Pré-escolar;
3. Atingir, pelo menos, 80% no desenvolvimento da compreensão do mundo que a rodeia e saberes, na área do conhecimento do mundo, no final da etapa da Educação Pré-escolar;
4. Atingir a taxa de sucesso interno de 98% no 1º ciclo, admitindo-se um intervalo de variação de [-2%; 0,05%];
5. Atingir a taxa de sucesso interno de 97% no 2º ciclo, admitindo-se um intervalo de variação de [-2%; 1,5%];
6. Atingir a taxa de sucesso interno de 95% no 3º ciclo, admitindo-se um intervalo de variação de [-1%; 0,05%];
7. Atingir a taxa de sucesso pleno de 90% no 1º ciclo, admitindo-se um intervalo de variação de [-2,5%; 0,05%];
8. Atingir a taxa de sucesso pleno de 76% no 2º ciclo, admitindo-se um intervalo de variação de [-2,5%; 0,05%];
9. Atingir a taxa de sucesso pleno de 62% no 3º ciclo, admitindo-se um intervalo de variação de [-2,5%; 0,05%];
10. Manter níveis de sucesso acima de 90%, a Português nos 1º, 3º e 4º anos;
11. Manter níveis de sucesso acima de 88%, a Matemática nos 1º, 3º e 4º anos;
12. Manter níveis de sucesso acima de 85%, a Português e a Matemática no 2º ano;
13. Manter níveis de sucesso acima de 90%, a Estudo do Meio em todos os anos de escolaridade do 1º ciclo;
14. Manter níveis de sucesso acima de 90%, a Inglês nos 3º e 4º anos;
15. Manter níveis de sucesso acima de 90%, nas Áreas de Expressões em todos os anos de escolaridade do 1º ciclo;
16. Manter níveis de sucesso acima de 90%, a Português nos 5º e 6º anos;
17. Atingir níveis de sucesso de 80% a Matemática no 5º ano;
18. Manter níveis de sucesso acima de 80%, a Matemática no 6º ano;
19. Atingir níveis de sucesso de 90% a Português no 7º ano;
20. Manter níveis de sucesso acima de 90%, a Português nos 8º e 9º anos;
21. Manter níveis de sucesso acima de 70%, a Matemática nos 7º e 8º anos;
22. Atingir níveis de sucesso de 65% a Matemática no 9º ano;
23. Manter níveis de sucesso acima de 85%, a Inglês nos 5º e 6º anos;
24. Manter níveis de sucesso acima de 80%, a Inglês no 7º ano;

25. Manter níveis de sucesso acima de 90%, a Inglês nos 8<sup>o</sup> e 9<sup>o</sup> anos;
26. Manter níveis de sucesso acima de 90%, a Espanhol nos 7<sup>o</sup>, 8<sup>o</sup> e 9<sup>o</sup> anos;
27. Manter níveis de sucesso acima de 80%, a Francês no 7<sup>o</sup> ano;
28. Manter níveis de sucesso acima de 90%, a Francês nos 8<sup>o</sup> e 9<sup>o</sup> anos;
29. Manter níveis de sucesso acima de 90%, a Ciências Naturais nos 5<sup>o</sup> e 6<sup>o</sup> anos;
30. Atingir níveis de sucesso de 90%, a Ciências Naturais no 7<sup>o</sup> ano;
31. Manter níveis de sucesso acima de 90%, a Ciências Naturais nos 8<sup>o</sup> e 9<sup>o</sup> anos;
32. Manter níveis de sucesso acima de 85%, a Ciências Físico-Químicas nos 7<sup>o</sup>, 8<sup>o</sup> e 9<sup>o</sup> anos;
33. Manter níveis de sucesso acima de 90%, a História Geografia de Portugal nos 5<sup>o</sup> ano e 6<sup>o</sup> anos;
34. Manter níveis de sucesso acima de 85%, a História no 7<sup>o</sup> ano;
35. Manter níveis de sucesso acima de 90%, a História nos 8<sup>o</sup> e 9<sup>o</sup> anos;
36. Atingir níveis de sucesso de 90%, a Geografia no 7<sup>o</sup> ano;
37. Manter níveis de sucesso acima de 90%, a Geografia no 8<sup>o</sup> e 9<sup>o</sup> anos;
38. Manter níveis de sucesso acima de 95%, a EMRC em todos os anos de escolaridade do 2<sup>o</sup> e 3<sup>o</sup> ciclos;
39. Manter níveis de sucesso acima de 95%, a Tecnologias de Informação e Comunicação nos 7<sup>o</sup> e 8<sup>o</sup> anos;
40. Manter níveis de sucesso acima de 95%, a Educação Visual em todos os anos de escolaridade dos 2<sup>o</sup> e 3<sup>o</sup> ciclos;
41. Manter níveis de sucesso acima de 95%, a Educação Tecnológica nos 5<sup>o</sup> e 6<sup>o</sup> anos;
42. Manter níveis de sucesso acima de 95%, a Oficina de Artes nos 7<sup>o</sup> e 8<sup>o</sup> anos;
43. Manter níveis de sucesso acima de 95%, a Educação Física em todos os anos de escolaridade dos 2<sup>o</sup> e 3<sup>o</sup> ciclos;
44. Manter níveis de sucesso acima de 95%, a Educação Musical nos 5<sup>o</sup> e 6<sup>o</sup> anos;
45. Manter níveis de sucesso acima de 95%, a Música nos 7<sup>o</sup> e 8<sup>o</sup> anos;
46. Aumentar a qualidade de sucesso em 0,5% em todas as disciplinas, tomando como referencial a média anual.

### Operacionalização

- Apoio Educativo, em grupo e individual, às disciplinas de Português e Matemática no 1.<sup>o</sup> ciclo, com incidência no 1<sup>o</sup> e 2<sup>o</sup> anos;
- Reforço de estratégias de estudo e das aprendizagens nas aulas de Apoio ao Estudo no 1<sup>o</sup> ciclo;
- Assessorias a Português, Matemática e Inglês nos 2<sup>o</sup> e 3<sup>o</sup> ciclos;
- Salas de Estudo de Português, Matemática, Inglês, História, Físico-Química e Ciências Naturais nos 2<sup>o</sup> e 3<sup>o</sup> ciclos;
- Criação de cursos de educação e formação (CEF);
- Dinamização de Clubes;
- Grupos temporários de homogeneidade relativa;
- Tutorias aplicadas a alunos com duas ou mais retenções;
- Intervenção da terapia da fala nas crianças/alunos com dificuldades na comunicação, na fala e/ou no desenvolvimento da linguagem;
- Avaliação psicopedagógica com vista à definição de estratégias de promoção do sucesso educativo;
- Implementação de programas de promoção de competências cognitivas; emocionais e treino da atenção/concentração;
- Ações dirigidas às turmas do 5<sup>o</sup> ano sobre a adoção de hábitos e métodos de estudo eficazes - "Estudar é fixe...quando se sabe como!"- GAAF;
- Dinamização das duas bibliotecas escolares;
- Participação em Projetos Internos e Externos;
- Articulação Biblioteca-Educação Pré-escolar/Disciplinas;

- Apoio da Educação Especial;
- Articulação curricular horizontal e vertical;
- Articulação com profissionais e serviços especializados da comunidade;
- Realização de inquéritos de satisfação aos alunos.
- Monitorização das Taxas de sucesso interno por ano e disciplina dos últimos três anos letivos.

## EIXO 2 – PREVENÇÃO DO ABANDONO, ABSENTISMO E INDISCIPLINA

### MC - Metas comportamentais

1. Diminuir em 50% o número de ocorrências de indisciplina observadas na escola no último ano;
2. Diminuir em 50% o número de alunos envolvidos em ocorrências de indisciplina, no último ano;
3. Diminuir em 50% o número de medidas corretivas aplicadas no último ano;
4. Manter a taxa de medidas disciplinares sancionatórias em 0%;
5. Manter a taxa de abandono e absentismo escolar em 0%.

### Operacionalização

- Intervenção da terapia da fala nas crianças/alunos com dificuldades na comunicação, na fala e/ou no desenvolvimento da linguagem;
- Avaliação psicopedagógica com vista à definição de estratégias de promoção do sucesso educativo;
- Implementação de programas de promoção de competências cognitivas; emocionais e treino da atenção/concentração;
- Ações dirigidas às turmas do 5º ano sobre a adoção de hábitos e métodos de estudo eficazes - “Estudar é fixe...quando se sabe como!”- GAAF;
- Dinamização das duas bibliotecas escolares;
- Participação em Projetos Internos e Externos;
- Articulação Biblioteca-Educação Pré-escolar/Disciplinas;
- Apoio da Educação Especial;
- Articulação curricular horizontal e vertical;
- Articulação com profissionais e serviços especializados da comunidade;
- Realização de inquéritos de satisfação aos alunos.
- Monitorização das Taxas de sucesso interno por ano e disciplina dos últimos três anos letivos.

## EIXO 3 – GESTÃO E ORGANIZAÇÃO

### MGO -METAS GESTÃO E ORGANIZAÇÃO

1. Articular entre as várias áreas disciplinares uma vez por período;
2. Manter os graus de satisfação dos professores com o desempenho dos coordenadores e delegados de grupo; Aumentar em 1%
3. Aumentar os graus de satisfação do Pessoal Não Docente, relativamente à sua participação na comunidade escolar; Aumentar em 1%
4. Alcançar 10% de participação de docentes, em regime de voluntariado, na observação/reflexão de/sobre as práticas letivas em contexto de sala de aula.
5. Atingir 50% de professores que consideram positivo o procedimento de observação de aulas, entre os envolvidos no processo.
6. Atingir 50% de professores que consideram ter aprendido algo de novo e que poderão alterar algumas das suas práticas com o procedimento de observação de aulas;
7. Atingir 50% de professores que pretendam, no ano seguinte, dar continuidade ao procedimento de observação de aulas;

8. Atingir 25% de professores que, durante o procedimento de observação de aulas, identificaram necessidades de formação.
9. Garantir em 100% a monitorização da entrada e saída nas Escolas do Agrupamento;
10. Realizar todas as atividades promotoras do bem-estar, segurança e consciência ambiental dirigidas a toda a comunidade educativa, constantes do PAA;
11. Melhorar o grau de satisfação da comunidade educativa relativamente à qualidade da informação recebida. Aumentar em 1%

## Operacionalização

- Articulação Curricular em todas as áreas disciplinares;
- Disponibilização de 1 tempo semanal para articulação curricular e 1 tempo semanal para as Equipas Educativas no horário de todos os docentes (2º e 3º CEB);
- Marcação, no horário dos docentes coordenadores de Departamento/Conselho de Docentes de tempos comuns para articulação horizontal e vertical;
- Desenvolvimento de projetos de experimentação e inovação pedagógica;
- Motivação e responsabilização das lideranças intermédias na consecução do Projeto Educativo;
- Auscultação do pessoal não docente relativamente ao seu envolvimento no contexto escolar;
- Monitorização/Avaliação;
- Aplicação de diferentes instrumentos de avaliação;
- Reflexão sobre os instrumentos de observação, nomeadamente no que respeita às estratégias de diferenciação pedagógica;
- Realização de inquéritos de satisfação;
- Autoavaliação do Agrupamento;
- Constituição de turmas/Elaboração de horários/ Distribuição de serviço (Anexo IV);
- Elaboração de Planificações anuais e a médio prazo;
- Reflexões sistemáticas sobre as planificações por turma/ano/ciclo com vista a fazer o ponto de situação e a reformulação das mesmas;
- Definição de estratégias metodológicas, didáticas e sistemática reformulação das mesmas;
- Elaboração e partilha de materiais didático-pedagógicos;
- Elaboração e partilha de dispositivos de avaliação de acordo com critérios, indicadores e instrumentos;
- Reflexão sobre os resultados da avaliação com vista à melhoria das aprendizagens;
- Definição de estratégias de remediação para alunos com níveis inferiores a três;
- Definição de estratégias com vista a melhorar a qualidade do sucesso;
- Partilha de metodologias e de estratégias de motivação dos alunos para o processo ensino e aprendizagem;
- Monitorização a partir de relatórios: avaliação diagnóstica; avaliação intercalar; avaliação sumativa; Tutoria; TEIP; APA; Apoio ao Estudo; Salas de Estudo; Clubes; departamento; grupos disciplinares; direção de turma; coordenação de DT; BE e EMAEI;
- Elaboração de um Plano de Formação acreditada e não acreditada de curta e longa duração, tendo em consideração as necessidades de formação identificadas no agrupamento, para os seus diferentes intervenientes;
- Monitorização de entradas e saídas nas Escolas do Agrupamento;
- Realização de atividades promotoras do bem-estar e segurança dirigidas a toda a comunidade educativa;
- Divulgação dos documentos estruturantes, projetos e atividades desenvolvidos na web do Agrupamento;
- Participação dos Pais e Encarregados de Educação na comunidade educativa,
- Desenvolvimento do trabalho colaborativo entre os docentes, promovendo condições favoráveis à sua realização/implementação.

## EIXO 4 – RELAÇÃO ESCOLA, FAMÍLIAS, COMUNIDADE E PARCERIAS

## M REFCP - Metas Relação Escola, Famílias, Comunidade e Parcerias

1. Aumentar o número de contactos voluntários entre os pais e/ou encarregados de educação e a escola em 5%;
2. Aumentar o número de comparências de pais/encarregados de educação dos alunos do 2º e do 3º ciclo na escola, quando convocados, em 5%;
3. Atingir 10% de participação de pais/encarregados de educação nas ações de sensibilização/formação realizadas pelo Agrupamento;
4. Atingir 20% de participação de pais/encarregados de educação nas atividades culturais e recreativas realizadas na escola sede do Agrupamento;
5. Reforçar em 0,5% as atividades e parcerias de índole diversa, procurando-se o aumento das vivências e socialização dos alunos.

### Operacionalização

- Ações de Formação/Sensibilização do GAAF (Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família);
- Programa de Apoio à Parentalidade Positiva (treino de competências parentais) – GAAF;
- Articulação com a Associação de Pais/Encarregados de Educação;
- Aplicação das medidas da ação social escolar;
- Reuniões de articulação com as Autarquias;
- Articulação com entidades externas que colaborem nas diferentes atividades, dirigidas à comunidade educativa;
- Parcerias e protocolos;
- Ocupação de alunos durante as interrupções letivas no 2º e 3º períodos (Campos de férias);
- Disponibilização da plataforma GIAE-online;
- Divulgação de informações e atividades através da página Web;
- Realização de reuniões com o representante da Associação de Pais e Encarregados de Educação e associação de estudantes.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 14 de julho de 2022

O presidente do Conselho Pedagógico

Carlos Manuel Martins Correia

O coordenador de projetos,

Manuel Alexandre Dias Pereira