

Agrupamento de Escolas de Mundão | 160593

**MEDIDAS
UNIVERSAIS
DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO**

(Art.º 8º do Dec. Lei 54/2018 de 6 de julho)

Uma resposta educativa que a escola tem disponível para todos os alunos com o objetivo de promover a participação e a melhoria das aprendizagens

(Documento orientador)

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

a) DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA - (Alínea a) do Art.º 8º do DL 54/2018)	
PROPORCIONAR OPÇÕES PARA INCENTIVAR O INTERESSE	
Permitir a participação dos alunos na planificação das atividades em sala de aula	
Envolver os alunos na definição dos seus objetivos de aprendizagem e de comportamento	
Diversificar as atividades e fontes de informação	
Planificar atividades diversificadas	
Proporcionar tarefas que permitam uma participação ativa	
Proporcionar um clima de aceitação e apoio em sala de aula	
Utilizar estratégias de antecipação das atividades diárias	
Variar o nível de estimulação sensorial, o ritmo de trabalho, o tempo e a sequência das atividades	
PROPORCIONAR OPÇÕES PARA O SUPORTE AO ESFORÇO E PERSISTÊNCIA	
Estabelecer objetivos a curto prazo que permitam alcançar metas a longo prazo	
Diferenciar o grau de dificuldade e complexidade das tarefas	
Promover o envolvimento dos alunos na discussão sobre a avaliação	
Variar o grau de liberdade ao nível dos desempenhos considerados aceitáveis	
Recorrer a grupos de trabalho com objetivos, papéis e responsabilidades bem definidas	
Incentivar e apoiar oportunidades de interação e de interajuda entre pares	
Criar comunidades de alunos envolvidos em interesses e atividades comuns	
Dar orientações, normas, critérios de avaliação claros e explícitos	
Facultar feedback orientado com enfoque no esforço e na persistência	
Facultar feedback informativo em detrimento de feedback comparativo	
PROPORCIONAR OPÇÕES PARA A AUTOREGULAÇÃO	
Disponibilizar tutores que disponibilizem organização e métodos para o trabalho	
Apoiar iniciativas que promovam a autorreflexão e a identificação de metas pessoais	
Usar situações reais para demonstrar competências ao nível da gestão de desafios e dificuldades	
Criar oportunidades de visualização do progresso	
PROPORCIONAR OPÇÕES PARA A PERCEÇÃO	
Apresentar informação em diferentes modalidades sensoriais (visual, auditiva, tátil, cinestésica)	
Disponibilizar alternativas visuais e não visuais de apresentação da informação	
Apresentar a informação em formatos adaptáveis (ampliar tamanho de letra, amplificar o som)	
PROPORCIONAR OPÇÕES PARA A LINGUAGEM, EXPRESSÕES MATEMÁTICAS E SÍMBOLOS	
Associar de vocabulário, rótulos, ícones e símbolos a formas de representação alternativas	
Esquematizar representações de forma a explicitar as ligações entre as ideias, factos ou conceitos	
Apoiar a descodificação de textos, notação matemática e símbolos	
Facultar alternativas de tradução para alunos que a língua materna não é o português	
Apresentar alternativas (ilustrações, imagens ou gráficos para uma informação mais compreensível)	
OFERECER OPÇÕES PARA A COMPREENSÃO	
Utilizar diferentes formas de organização da informação	
Fomentar conexões entre as várias áreas curriculares	
Destacar padrões, pontos críticos, ideias chave e conexões	
Apresentar a informação de forma progressiva e sequencial e seccionada	
Proporcionar situações explícitas das aprendizagens em situações novas e prática	
PROPORCIONAR OPÇÕES PARA A ATIVIDADE FÍSICA	
Disponibilizar alternativas à capacidade motora de resposta	
Fornecer alternativas ao nível do ritmo, velocidade e extensão da ação motora	
Otimizar o acesso a ferramentas e produtos de apoio	
PROPORCIONAR OPÇÕES PARA A EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	
Usar diferentes suportes para a comunicação	
Recorrer a redes sociais e ferramentas interativas da Web	
Utilizar materiais manipuláveis	
Utilizar ferramentas de conversão como corretores ortográficos e gramaticais ou calculadoras	
Utilizar aplicativos	
Disponibilizar modelos diferenciados como referência para os alunos	
Facultar feedback diferenciado e personalizado	
Proporcionar múltiplos exemplos com soluções inovadoras para problemas reais	
PROPORCIONAR OPÇÕES PARA AS FUNÇÕES EXECUTIVAS	
Disponibilizar suporte para o estabelecimento de metas desafiantes e realistas	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Disponibilizar guias e listas de verificação para suporte ao estabelecimento de metas	
Apoiar a planificação e desenvolvimento de estratégias	
Disponibilizar listas de sequenciação das etapas de uma tarefa	
Disponibilizar suporte ao desdobramento dos objetivos de longo prazo em vários de curto prazo	
b) ACOMODAÇÕES - (Alínea b) do Art.º 8º do DL 54/2018)	
Localização em sala de aula	
Sentar o aluno de frente para o quadro	
Sentar o aluno perto do professor/apresentador	
Estar de pé junto ao aluno enquanto dá orientações ou faz apresentações	
Sentar o aluno junto de um colega modelo positivo	
Apresentação de conteúdos	
Faculte pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores	
Assegurar-se que as orientações são compreendidas	
Facultar exemplos do produto final	
Facultar esboços escritos/notas orientadoras/notas impressas	
Segmentar apresentações longas	
Ensinar através de abordagens multissensoriais/manipulativas	
Verificar oralmente a compreensão dos pontos-chave	
Escrever os pontos-chave no quadro	
Facultar tempo para responder a perguntas	
Ensinar o vocabulário previamente	
Modelar/demonstrar/simular conceitos	
Usar o computador para apoiar o ensino	
Tarefas e fichas de trabalho	
Facultar pistas visuais/gráficos/pré e pós organizadores	
Assegurar-se que as orientações são compreendidas	
Facultar exemplo do produto final	
Facultar esboços escritos/notas orientadoras/notas impressas	
Segmentar apresentações longas	
Ensinar através de abordagens multissensoriais/manipulativas	
Verificar oralmente a compreensão dos pontos-chave	
Escrever os pontos-chave no quadro	
Facultar tempo para responder a perguntas	
Ensinar o vocabulário previamente	
Modelar/demonstrar/simular conceitos	
Usar o computador para apoiar o ensino	
Testes	
Permitir a consulta de apontamentos/notas	
Usar preferencialmente itens de escolha múltipla	
Permitir respostas através de um gravador	
Utilizar testes curtos em vez de longos	
Testes orais	
Permitir que o aluno escreva na folha do teste	
Utilizar tempo extra	
Permitir a realização do teste noutro local	
Permitir a realização do teste num outro horário (flexibilização)	
Facultar o teste noutro formato	
Permitir que o aluno responda através de computador	
Permitir a transcrição do teste	
Competências organizacionais	
Treinar competências organizativas	
Utilizar um bloco de notas com as tarefas e os trabalhos de casa (planeamento)	
Permitir pausas em tarefas longas	
Comportamento	
Utilizar de estratégias de autodeterminação	
Utilizar regras simples e claras	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Assinalar respostas certas, não as erradas	
Implementar um sistema de gestão de comportamento	
Permitir saídas/entradas de sala de aula/pequenas pausas	
Utilização semanal de registos de comportamento	

c) ENRIQUECIMENTO CURRICULAR (Alínea c) do Art.º 8º do DL 54/2018)	
Desporto Escolar	
Clubes	
Projetos	

d) PROMOÇÃO DO COMPORTAMENTO PRÓ-SOCIAL - desenvolver atividades/dinâmicas que ajudem a promover os seguintes comportamentos (Alínea d) do Art.º 8º do DL 54/2018)	
Relacionar-se adequadamente com adultos e pares	
Refletir sobre os comportamentos	
Expressar as suas opiniões de forma assertiva	
Aprender a aceitar as críticas recebidas	
Falar em grupo e para o grupo	
Solicitar favores	
Saber dizer não	
Justificar o seu desagrado	
Pedir desculpa	
Admitir o erro	
Saber colocar-se no lugar do outro	
Saber que a ação tem uma consequência	
Saber ouvir	
Esperar a sua vez	
Prestar ajuda	
Tomar iniciativa	
Expressar sentimentos	

e) INTERVENÇÃO COM FOCO ACADÉMICO OU COMPORTAMENTAL EM PEQUENOS GRUPOS (Alínea e) do Art.º 8º do DL 54/2018)	
Implementar dinâmicas de grupo com foco na socialização, colaboração e comunicação	
Desenvolver habilidades sociais promotoras de inclusão escolar	
Implementar atividades em pequenos grupos com objetivos comuns que fomentem a interdependência entre os pares	
Saber lidar com controvérsias académicas	
Trabalhar os valores cívicos	
Incentivar a participação voluntária em projetos	
Trabalhar habilidades empáticas assertivas	
Trabalhar situações do quotidiano, possibilitando o ensaio de papeis e a resolução de problemas interpessoais	