



Cofinanciado por:



Agrupamento de Escolas de Mundão | 160593

MONITORIZAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO

Ano Letivo 2021/22
2º Período

Maio de 2022

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO/ENQUADRAMENTO.....	1
2. REFERENCIAL	2
3. METODOLOGIA.....	3
4. SUCESSO ACADÊMICO ALCANÇADO NO 2º PERÍODO	4
4.1 Análise desenvolvida pela coordenação MONISA	4
4.2 Análise desenvolvida pelos docentes	13
5. RECOMENDAÇÕES	45
ANEXOS	46
Valores de Referência Interna para a Educação Pré-Escolar	46
Valores de Referência Interna para o 1.º ciclo	47
Valores de Referência Interna para o 2.º ciclo	48
Valores de Referência Interna para o 3.º ciclo	49
Resultados do Sucesso Acadêmico por Turma (2.º e 3.º ciclos)	50
Parecer do Conselho Pedagógico	63

1. INTRODUÇÃO/ENQUADRAMENTO

O presente Relatório refere-se à monitorização e avaliação do sucesso académico observado no final do **2º período** do ano letivo **2021/2022** e está em conformidade com o Referencial aprovado em Conselho Pedagógico, na reunião do dia 13 de outubro.

De acordo com o estabelecido nos normativos legais, nomeadamente a Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, o Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho e o Despacho Normativo n.º 20/2012, de 3 de outubro, o Agrupamento de Escolas de Mundão deu prosseguimento à implementação do Projeto MONISA, tendo como base o trabalho até aqui desenvolvido, sendo dada continuidade ao desenvolvimento dos mecanismos e procedimentos de autoavaliação de carácter obrigatório, com particular ênfase à alínea d), do artigo 6.º, Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, que refere que o sucesso escolar é “...*avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens.*”

No início do 3º período foi promovida no seio do corpo docente a avaliação do sucesso académico, particularmente, a análise e reflexão sobre as taxas de sucesso e qualidade de sucesso, cujo resultado é evidenciado no presente relatório. Assim, além das estratégias de melhoria e/ou de reforço de boas práticas propostas pelos docentes, apresentam-se os juízos de valor e a inerente reflexão que sustentam as referidas propostas. É, neste enquadramento, que surge o presente documento, que traduz todo o processo que foi desenvolvido.

Na primeira parte são apresentados o referencial e a metodologia adotados na recolha dos dados relativos aos resultados académicos dos alunos. A segunda parte inicia-se com a apresentação dos resultados académicos, elaborada pelo Coordenador MONISA, seguida da avaliação feita pelos docentes, nomeadamente, os juízos de valor produzidos e as estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos docentes para serem implementadas no **3.º período**. Com base neste processo de reflexão e avaliação desenvolvido pelos docentes, no final, são apresentadas algumas recomendações ao Conselho Pedagógico. Em anexo são apresentadas as grelhas de avaliação desenvolvidas pelos docentes e os valores de referência emergentes do Referencial aprovado para o presente ano letivo, assim como, os resultados académicos por turma/disciplina para os 2.º e 3.º ciclos.

2. REFERENCIAL

O Quadro 1 apresenta os valores referentes e indicadores determinados para a avaliação do sucesso acadêmico no Agrupamento de Escolas de Mundão, para o presente ano letivo.

Quadro 1. Referencial do Projeto MONISA para o ano letivo 2021/2022

ÁREA A AVALIAR: Resultados Acadêmicos			
REFERENTES	EXTERNOS	Lei n.º 46/86 Lei n.º 31/2002 Decreto-Lei n.º 137/2012 Decreto-Lei n.º 139/2012 Despacho Normativo n.º 20/2012 Despacho Normativo n.º 1-F/2016 Decreto-Lei n.º 54/2018 Decreto-Lei n.º 55/2018 Portaria n.º 223-A/2018	PERÍODO DE AVALIAÇÃO 2021/2022
	INTERNOS	Projeto Educativo de Agrupamento Resultados académicos de anos letivos anteriores	
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR
Ensino Básico	Avaliação Interna	Sucesso	- As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As taxas de sucesso interno e sucesso pleno por ano/ciclo de escolaridade são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo.
		Qualidade de Sucesso	- As taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo, de acordo com decisão tomada em departamento.
		Cumprimento	- As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade são superiores às registadas no ano letivo anterior. - A taxa de abandono e absentismo escolar é mantida em 0%.
	Avaliação Externa	Sucesso	- As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão próximas das taxas de sucesso nacional.
		Qualidade de Sucesso	- As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às das médias nacionais.
		Coerência	- As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas sujeitas a prova) possuem uma diferença integrada nos intervalos definidos de acordo com o Projeto Educativo. - As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas sujeitas a prova) possuem uma diferença integrada nos intervalos definidos de acordo com o Projeto Educativo.
			Pautas Programas GIAE e INOVAR Mapa MonISA Programa ENEB Resultados Nacionais fornecidos pelo ME InfoEscolas

Nota: Em anexo apresentam-se os valores de referência definidos.

3. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados procedeu-se à organização e análise dos dados de sucesso e qualidade de sucesso constantes no Programa INOVAR. Foram ainda consultadas as atas dos Conselhos de Docentes ou Turma de final de período, caso necessário, com o intuito de se obter outros elementos necessários para a elaboração do presente Relatório.

No que concerne a avaliação do sucesso académico do Pré-Escolar, importa salientar que apenas serão objeto de análise as taxas de sucesso relativas à aquisição de competências (conhecimentos e capacidades) essenciais nas diferentes áreas de conteúdo no grupo das crianças com 5 anos, expressas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.

Ao nível do 1º ciclo existe ainda uma diferença que tem de ser realçada. A diferença com a codificação das classificações, em que as menções qualitativas adotadas na instituição escolar são transformadas em níveis quantitativos e, como tal, é necessário clarificar. Deste modo, os resultados académicos dos alunos do 1º ciclo foram codificados tal como exposto no quadro 2.

Quadro 2. Codificação das classificações atribuídas aos alunos do 1º ciclo

Classificações adotadas no 1º ciclo	Codificação
-----	1
Insuficiente (INS)	2
Suficiente (SUF)	3
Bom (B)	4
Muito Bom (MB)	5

Todo este trabalho de levantamento e organização dos dados recolhidos foi integrado num ficheiro Excel, que foi partilhado com a direção e com as coordenações dos departamentos curriculares e de diretores de turma. Este ficheiro Excel encontra-se dividido por níveis de ensino e critérios de análise (sucesso e qualidade de sucesso), possibilitando a ativação de filtros por departamentos, disciplinas e anos de escolaridade. Em cada uma das folhas do ficheiro Excel consta: i) o resultado observado por período, ii) a meta definida (valor esperado), iii) o cumprimento da meta, iv) a comparação homóloga entre iguais períodos de diferentes anos letivos (diferentes grupos-turma), v) a comparação análoga entre o presente período letivo e os resultados observados no final do 3º período do ano de escolaridade/ano letivo anteriores (mesmos grupos-turma), e vi) a comparação longitudinal dos resultados observados no 3º período com os registados nos cinco anos letivos anteriores.

4. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 2º PERÍODO

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Mundão é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, foi promovida junto dos docentes, através dos coordenadores de departamento, uma análise e reflexão sobre o sucesso académico dos alunos alcançado no **2º período**. Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: a *produção do juízo de valor*, a qual faculta um conhecimento da realidade face àquilo que se deseja alcançar, e apresentação de *estratégias de melhoria e/ou reforço inerentes a uma tomada de decisão* a efetivar com a reflexão que este documento promoverá no seio do Conselho Pedagógico.

A par da ação avaliativa desenvolvida pelos docentes, foi analisado o sucesso académico alcançado pelos alunos no período letivo em questão. Não obstante, ao contrário da ação dos docentes, a coordenação do projeto MONISA restringiu a sua ação à apresentação dos resultados académicos, sem uma preocupação de descrever, de uma forma individualizada, os resultados académicos alcançados pelos alunos em cada uma das disciplinas. No fundo, o produto do trabalho da Equipa traduz uma análise global de cada ano de escolaridade/ciclo, de maneira a facultar uma visão geral do sucesso académico alcançado no **2º período**. No entanto, apresentam-se em anexo os resultados do sucesso académico das turmas dos 2.º e 3.º ciclos, caso se pretenda efetuar uma análise mais pormenorizada.

Apresenta-se, de seguida, a análise efetuada pela coordenação MONISA e, posteriormente, a ação avaliativa desenvolvida pelos docentes.

4.1 Análise desenvolvida pela coordenação MONISA

No presente relatório optámos por apresentar os resultados alcançados em termos de sucesso académico na forma de tabela, fazendo a sua apresentação separadamente por ciclos de ensino.

Na apresentação dos dados em tabela será adotado um sistema de cores, nomeadamente: serão destacadas a vermelho as taxas de sucesso abaixo de 50% e as taxas de qualidade de sucesso inferiores a 25%; por sua vez, serão destacadas a verde as taxas de sucesso de 100% e as taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50%.

Ainda neste ponto, será efetuada uma análise do número e percentagem de alunos com classificações negativas (i.e., inferiores ao nível 3), ao longo dos vários anos de escolaridade.

Antes de passar à análise da taxa de sucesso e das médias, são apresentados o número de alunos matriculados, avaliados, que abandonaram a escola ou que foram transferidos (Tabela 1), por grupo/ano de escolaridade.

Tabela 1. Fluxos escolares

Grupo / Ano de Escolaridade	Matriculados	Avaliados		Abandono		Transferidos	
		1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
3 Anos	33	33	35	0	0	---	-1/+3
4 Anos	30	31	33	0	0	+1	+2
5 Anos	32	32	30	0	0	---	-2
6 Anos	3	3	5	0	0	---	+3
Pré-Escolar	98	99	103	0	0	+1	-3/+7
1º Ano	45	46	46	0	0	+1	-1/+1
2º Ano	41	42	44	0	0	+1	-1/+3
3º Ano	30	30	32*	0	0	---	+3
4º Ano	52	52	56	0	0	---	+4
1º Ciclo	168	170	178*	0	0	+2	-2/+11
5º Ano	49	50*	54**	0	0	+2	+5
6º Ano	39	43	43*	0	0	+4	+1
2º Ciclo	88	93*	97**	0	0	+6	+6
7º Ano	39	40	40*	0	0	+1	+1
8º Ano	41	42	42	0	0	-1/+2	---
9º Ano	48	50	51	0	0	+2	+1
3º Ciclo	128	132	133*	0	0	-1/+5	+2

Nota: Dados dos alunos matriculados referentes a 17 de setembro de 2021. * Um(a) aluno(a) não avaliado(a) por falta de elementos de avaliação. ** Dois alunos não avaliados por falta de elementos de avaliação.

A tabela 1 permite verificar que o total de alunos avaliados no Agrupamento, no presente período letivo, distribuía-se da seguinte forma: 103 crianças na Educação Pré-Escolar, 178 no 1º Ciclo, 97 no 2º Ciclo e 133 no 3º Ciclo, perfazendo um total de 511 alunos. Não se verificaram alunos em situação de abandono escolar. Em termos de transferências denotou-se uma variação positiva (entradas – saídas) na maioria dos níveis de ensino. O universo total de discentes avaliados no **2º período** foi de 103 crianças na Educação Pré-Escolar e 408 alunos no Ensino Básico.

Na tabela 2 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar, para o grupo de crianças com 5 anos.

Tabela 2. Taxas de sucesso das diferentes áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar

Áreas de Conteúdo	Grupo dos 5 Anos
Formação Pessoal e Social	75,7%
Expressão e Comunicação	62,0%
Conhecimento do Mundo	63,8%

No que concerne a Educação Pré-escolar, as taxas de sucesso situaram-se entre 62,0% e 75,7%, verificando-se variações positivas entre o 1.º e o 2.º período em todas as áreas de conteúdo, nomeadamente: Formação Pessoal e Social (+13,9%), Expressão e Comunicação (+17,6%) e Conhecimento do Mundo (+19,4%).

Na tabela 3 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 1.º ciclo.

Tabela 3. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 1.º ciclo

Disciplinas	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Português	91,3%	93,2%	100,0%	94,6%
Matemática	97,8%	93,2%	100,0%	87,5%
Estudo do Meio	100,0%	97,7%	100,0%	92,9%
Educação Artística	100,0%	97,7%	100,0%	100,0%
Educação Física	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Inglês			100,0%	98,2%

Relativamente ao sucesso no 1.º ciclo, não se observaram disciplinas com taxas de sucesso inferiores a 50%. Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% às disciplinas de Português e Matemática (3.º ano), Estudo do Meio (1.º e 4.º anos), Educação Artística (1.º, 3.º e 4.º anos), Educação Física (1.º ao 4.º ano) e Inglês (3.º ano). A maior variação positiva entre o 1.º e o 2.º período verificou-se na disciplina de Português (3.º ano) com +6,9%. Por sua vez, a maior variação negativa entre o 1.º e o 2.º período observou-se na disciplina de Estudo do Meio (4.º ano) com -7,1%.

Na tabela 4 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 1.º ciclo.

Tabela 4. Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 1.º ciclo

Disciplinas	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Português	83,3%	65,9%	56,3%	66,0%
Matemática	80,0%	78,0%	53,1%	59,2%
Estudo do Meio	95,7%	86,0%	65,6%	73,1%
Educação Artística	80,4%	88,4%	81,3%	91,1%
Educação Física	91,3%	97,7%	87,5%	85,7%
Inglês			81,3%	74,5%

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 1.º ciclo, verificaram-se valores iguais ou superiores a 50% em todas as disciplinas/anos de escolaridade. As maiores variações positivas entre o 1º e o 2º período verificaram-se nas disciplinas de Português (1º ano) com +16,6% e Matemática (2º ano) com +11,3%. Por sua vez, a maior variação negativa entre o 1º e o 2º período observou-se na disciplina de Matemática (3º ano) com -9,0%.

Na tabela 5 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

Tabela 5. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo

Disciplinas	5.º Ano	6.º Ano
Português	94,3%	86,0%
Inglês	94,4%	93,0%
História e Geografia de Portugal	100,0%	97,7%
Matemática	83,3%	83,7%
Ciências Naturais	98,1%	97,7%
Educação Visual	100,0%	100,0%
Educação Tecnológica	100,0%	100,0%
Educação Musical	100,0%	100,0%
Educação Física	100,0%	100,0%
Cidadania e Desenvolvimento	98,1%	100,0%
TIC	100,0%	100,0%
Expressão Dramática	100,0%	100,0%
Oferta Complementar	100,0%	100,0%

No que concerne o sucesso no 2.º ciclo, não se observaram disciplinas com taxas de sucesso inferiores a 50%. Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% em oito disciplinas do 5º ano (História e Geografia de Portugal, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, Educação Física, TIC, Expressão Dramática e Oferta Complementar) e do 6º ano (Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, Educação Física, Cidadania e Desenvolvimento, TIC, Expressão Dramática e Oferta Complementar). As maiores variações positivas entre o 1º e o 2º período verificaram-se nas disciplinas de História e Geografia de Portugal (6º ano) com +11,6% e Cidadania e Desenvolvimento (6º ano) com +7,0%. Por sua vez, a maior variação negativa entre o 1º e o 2º período observou-se na disciplina de Inglês (5º ano) com -5,6%.

Na tabela 6 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

Tabela 6. Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo

Disciplinas	5.º Ano	6.º Ano
Português	46,0%	54,1%
Inglês	54,9%	57,5%
História e Geografia de Portugal	70,4%	69,0%
Matemática	60,0%	41,7%
Ciências Naturais	62,3%	38,1%
Educação Visual	96,3%	69,8%
Educação Tecnológica	92,6%	90,7%
Educação Musical	70,4%	81,4%
Educação Física	74,1%	62,8%
Cidadania e Desenvolvimento	77,4%	72,1%
TIC	72,2%	53,5%
Expressão Dramática	87,8%	86,7%
Oferta Complementar	58,5%	67,4%

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 2.º ciclo, verificaram-se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% em todas as disciplinas do 5º ano, à exceção de Português. No 6º ano verificaram-se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% em todas as disciplinas, exceto Matemática e Ciências Naturais. As maiores variações positivas entre o 1º e o 2º período verificaram-se nas disciplinas de Educação Musical e Expressão Dramática (6º ano) com +32,6% e +43,3%, respetivamente. Por sua vez, as maiores variações negativas entre o 1º e o 2º período observaram-se nas disciplinas de Educação Musical (5º ano) com -11,6% e História e Geografia de Portugal (5º ano) com -7,6%.

Na tabela 7 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

Tabela 7. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo

Disciplinas	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Português	100,0%	100,0%	98,0%
Inglês	100,0%	97,6%	98,0%
Francês	100,0%	100,0%	100,0%
Espanhol	---	100,0%	100,0%
História	95,0%	97,6%	98,0%
Geografia	95,0%	97,6%	98,0%
Cidadania e Desenvolvimento	100,0%	97,6%	100,0%

Disciplinas	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Matemática	95,0%	78,6%	84,3%
Ciências Naturais	97,5%	92,9%	92,2%
Físico-Química	92,5%	88,1%	92,2%
Educação Visual	90,0%	100,0%	100,0%
Educação Física	100,0%	100,0%	94,1%
TIC	100,0%	97,6%	100,0%
Oficina de Artes	90,0%	100,0%	100,0%
Oferta Complementar	100,0%	100,0%	98,0%

No que se refere ao sucesso no 3.º ciclo, não se observaram disciplinas com taxas de sucesso inferiores a 50%. Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% nas seguintes disciplinas: Português, Educação Física e Oferta Complementar (7º e 8º anos), Inglês (7º ano), Francês (7º ao 9º anos), Espanhol, Educação Visual e Oficina de Artes (8º e 9º anos), Cidadania e Desenvolvimento, e TIC (7º e 9º anos). As maiores variações positivas entre o 1º e o 2º período verificaram-se nas disciplinas de Ciências Naturais (7º e 8º anos) com +15,0% e +7,5%, respetivamente, e Matemática (9º ano) com +10,3%. Por sua vez, as maiores variações negativas observaram-se nas disciplinas de Geografia e Oficina de Artes (7º ano) com -5,0%, e Físico-Química (8º e 9º anos) com -4,8% e -5,8%, respetivamente.

Na tabela 8 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

Tabela 8. Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo

Disciplinas	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Português	64,1%	36,6%	61,2%
Inglês	70,0%	68,3%	68,0%
Francês	50,0%	31,3%	53,8%
Espanhol		80,0%	83,3%
História	52,6%	29,3%	54,0%
Geografia	31,6%	39,0%	60,0%
Cidadania e Desenvolvimento	77,5%	53,7%	80,4%
Matemática	55,3%	57,6%	62,8%
Ciências Naturais	66,7%	53,8%	48,9%
Físico-Química	35,1%	54,1%	59,6%
Educação Visual	47,2%	64,3%	54,9%
Educação Física	47,5%	71,4%	72,9%

Disciplinas	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
TIC	62,5%	43,9%	62,7%
Oficina de Artes	63,9%	52,4%	60,8%
Oferta Complementar	100,0%	100,0%	98,0%

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 3.º ciclo, verificaram-se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% em todas as disciplinas, à exceção de Físico-Química, Educação Visual e Educação Física (7º ano), Português, Francês, História e TIC (8º ano), Geografia (7º e 8º anos) e Ciências Naturais (9º ano). As maiores variações positivas entre o 1º e o 2º período verificaram-se nas disciplinas de Oferta Complementar (7º e 8º anos) com +20,0% e +21,4%, respetivamente, e Cidadania e Desenvolvimento (9º ano) com +16,4%. Por sua vez, as maiores variações negativas observaram-se nas disciplinas de Físico-Química (7º ano) com -20,4%, Oficina de Artes (8º ano) com -5,1% e Matemática (9º ano) com -7,5%.

Os resultados referentes ao número (e percentagem) de alunos com classificações negativas, i.e., inferiores a Suficiente no 1º ciclo do ensino básico e ao nível 3 no 2º e 3º ciclos do ensino básico, são apresentados na tabela 9.

Tabela 9. N.º de alunos (e respetivas %) com classificações negativas por ano de escolaridade

Ano de Escolaridade	0		1		2		3 ou mais	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
1º Ano	44 (95,7%)	42 (91,3%)	2 (4,3%)	3 (6,5%)	0 (0,0%)	1 (2,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
2º Ano	41 (95,4%)	41 (93,2%)	1 (2,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (2,3%)	1 (2,3%)	2 (4,5%)
3º Ano	27 (93,2%)	32 (100,0%)	1 (3,4%)	0 (0,0%)	1 (3,4%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
4º Ano	46 (88,5%)	48 (85,7%)	5 (9,6%)	5 (8,9%)	1 (1,9%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	3 (5,4%)
1º Ciclo	158 (92,9%)	163 (91,6%)	9 (5,3%)	8 (4,5%)	2 (1,2%)	2 (1,1%)	1 (0,6%)	5 (2,8%)
5º Ano	39 (78,0%)	44 (81,5%)	8 (16,0%)	5 (9,3%)	3 (6,0%)	3 (5,5%)	0 (0,0%)	2 (3,7%)
6º Ano	30 (69,8%)	31 (72,1%)	6 (14,0%)	10 (23,3%)	3 (7,0%)	2 (4,6%)	4 (9,2%)	0 (0,0%)
2º Ciclo	69 (74,2%)	75 (77,3%)	14 (15,1%)	15 (15,4%)	6 (6,5%)	5 (5,2%)	4 (4,2%)	2 (2,1%)
7º Ano	28 (70,0%)	30 (75,0%)	5 (12,5%)	5 (12,5%)	4 (10,0%)	3 (7,5%)	3 (7,5%)	2 (5,0%)
8º Ano	28 (66,7%)	31 (73,8%)	8 (19,0%)	6 (14,3%)	2 (4,8%)	4 (9,5%)	4 (9,5%)	1 (2,4%)
9º Ano	34 (68,0%)	41 (80,5%)	8 (16,0%)	4 (7,8%)	3 (6,0%)	4 (7,8%)	5 (10,0%)	2 (3,9%)
3º Ciclo	90 (68,2%)	102 (76,7%)	21 (15,9%)	15 (11,3%)	9 (6,8%)	11 (8,3%)	12 (9,1%)	5 (3,8%)

A análise dos resultados patentes na tabela 9 permite denotar que se verificou uma melhoria nos valores de percentagens de sucesso perfeito em todos os anos de escolaridade, à exceção do 1º,

2º e 4º anos. As maiores evoluções verificaram-se no 9º ano (+12,5%) e 8º ano (+7,1%) de escolaridade. No entanto, os anos de escolaridade do 3º ciclo são aqueles onde se verifica uma percentagem superior de alunos avaliados com duas ou mais classificações negativas, nomeadamente: 7º ano (12,5%), 8º (11,9%) e 9º ano (11,7%).

Em termos globais, destaca-se que **30 alunos (7,4%)**, do universo de 408 alunos do ensino básico do Agrupamento que foram avaliados no presente período, **obtiveram duas ou mais classificações negativas**. Em comparação com o período letivo anterior (1º Período = 8,6%), verificou-se uma ligeira melhoria (decréscimo) deste índice.

No que concerne aos **alunos com sucesso pleno**, também se verificou uma melhoria no presente período letivo (340 alunos - **83,3%**) em relação ao período letivo transato (317 alunos - 80,3%).

Ainda neste ponto, foi calculada e analisada a taxa de alunos que mantiveram ou melhoraram a média final das suas classificações, face ao período letivo anterior, em cada ano/ciclo de escolaridade. Os resultados desta análise são apresentados na tabela seguinte.

Tabela 10. Taxa de alunos que mantiveram/melhoraram (ou diminuíram) a média final das suas classificações, em comparação com o período letivo anterior

Ano de Escolaridade	Média 2.ºP ≥ Média 1.ºP	
	Sim	Não
1º Ano	66,7%	33,3%
2º Ano	69,0%	31,0%
3º Ano	78,6%	21,4%
4º Ano	82,0%	18,0%
1º Ciclo	73,9%	26,1%
5º Ano	88,0%	12,0%
6º Ano	95,3%	4,7%
2º Ciclo	91,4%	8,6%
7º Ano	85,0%	15,0%
8º Ano	81,0%	19,0%
9º Ano	96,1%	3,9%
3º Ciclo	88,0%	12,0%

Os resultados da tabela 10 indicam que uma grande maioria dos alunos, dos diferentes ciclos, manteve ou melhorou a média final das suas classificações do 1º para o 2º período letivo. A

percentagem mais elevada de alunos que diminuiu a média final das suas classificações, entre estes períodos, foi de 33,3% no 1º ano e de 31,0% no 2º ano de escolaridade.

4.2 Análise desenvolvida pelos docentes

Como já foi anteriormente referido, os docentes, através das suas coordenações disciplinares, analisaram de uma forma aprofundada o sucesso académico alcançado no **2º período**, particularmente, o sucesso e a qualidade de sucesso. No fundo, essa análise foi um ato avaliativo centrado em apenas dois critérios, cujo resultado visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas instaladas na rotina do Agrupamento. Para tal, foram disponibilizados, pela coordenação MONISA, todos os dados necessários a essa avaliação e uma grelha de avaliação, cujo preenchimento faculta, por um lado, a produção de juízos de valor e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias de melhoria e/ou reforço, que devem ser tidas em conta na decisão que o Conselho Pedagógico vier a tomar.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes em relação ao critério sucesso são sintetizados na tabela 11.

Tabela 11. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes relativamente ao sucesso ¹

REFERENCIAL										
CRITÉRIO	Sucesso									
ITENS	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?									
Disciplinas	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	↔ + ↗
Português	↗	↗	↗	↗	↗	↘	↗	↗	↗	89%
Matemática	↗	↗	↗	↘	↗	↗	↗	↗	↗	89%
Estudo do Meio	↗	↗	↗	↗						100%
Educação Artística	↗	↗	↗	↗						100%
Educação Física	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↘	89%
Inglês			↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	100%
Francês							↗	↗	↗	100%
Espanhol								↗	↗	100%
História e Geografia de Portugal					↗	↗				100%
História							↗	↗	↗	100%
Geografia							↗	↗	↗	100%
Cidadania e Desenvolvimento					↗	↗	↗	↗	↗	100%
Ciências Naturais					↗	↗	↗	↗	↗	100%
Físico-Química							↗	↗	↗	100%
Educação Visual					↗	↗	↘	↗	↗	80%
Educação Tecnológica					↗	↗				100%

¹ **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

REFERENCIAL											
CRITÉRIO	Sucesso										
ITENS	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?										
Disciplinas	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			%	
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	↔ + ↗	
Educação Musical					↗	↗					100%
TIC					↗	↗	↗	↗	↗		100%
Expressão Dramática					↗	↗					100%
Oferta Complementar					↗	↗	↗	↗	↗		100%
Oficina de Artes							↘	↗	↗		67%
% ↘ - Abaixo	0%	0%	0%	17%	0%	8%	14%	0%	7%		
% ↔ + ↗	100%	100%	100%	83%	100%	92%	86%	100%	93%		

Em termos de sucesso observou-se que os 1.º, 2.º, 3.º, 5.º e 8.º anos de escolaridade evidenciaram a percentagem máxima de taxas de sucesso iguais ou superiores ao referencial, enquanto o 4.º ano revelou a maior percentagem de taxas de sucesso inferiores ao referencial. Por sua vez, quando analisada esta situação por disciplina, verificou-se que a disciplina de Oficina de Artes apresentou a menor taxa de cumprimento do referencial em termos de taxas de sucesso.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes em relação ao critério qualidade de sucesso são sintetizados na tabela 12.

Tabela 12. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes relativamente à qualidade de sucesso ²

REFERENCIAL											
CRITÉRIO	Qualidade de Sucesso										
ITENS	Como se situam as taxas de qualidade de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?										
Disciplinas	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			%	
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	↔ + ↗	
Português	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗		100%
Matemática	↘	↗	↘	↗	↗	↗	↗	↗	↗		78%
Estudo do Meio	↗	↗	↘	↗							75%
Educação Artística	↘	↗	↘	↗							50%
Educação Física	↘	↗	↗	↗	↗	↗	↘	↗	↗		78%
Inglês			↗	↘	↗	↗	↗	↗	↗		86%
Francês							↗	↗	↗		100%
Espanhol								↗	↗		100%

² **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

REFERENCIAL

CRITÉRIO	<i>Qualidade de Sucesso</i>									
ITENS	<i>Como se situam as taxas de qualidade de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?</i>									
Disciplinas	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	↔ + ↗
História e Geografia de Portugal					↗	↗				100%
História							↗	↘	↗	67%
Geografia							↗	↗	↗	100%
Cidadania e Desenvolvimento					↗	↗	↗	↘	↗	80%
Ciências Naturais					↗	↘	↗	↗	↗	80%
Físico-Química							↘	↗	↗	67%
Educação Visual					↗	↗	↗	↗	↗	100%
Educação Tecnológica					↗	↗				100%
Educação Musical					↗	↗				100%
TIC					↗	↘	↗	↘	↘	40%
Expressão Dramática					↗	↗				100%
Oferta Complementar					↗	↗	↗	↗	↗	100%
Oficina de Artes							↗	↗	↗	100%
% ↘ - Abaixo	60%	0%	50%	17%	0%	15%	14%	21%	7%	
% ↔ + ↗	40%	100%	50%	83%	100%	85%	86%	79%	93%	

Em termos de qualidade de sucesso, destacam-se os 1.º e 3.º anos como aqueles em que se verificou uma maior percentagem de taxas de qualidade de sucesso inferiores ao referencial, enquanto os 2.º e 5.º anos evidenciaram a percentagem máxima de taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores ao referencial. Por sua vez, quando analisada esta situação por disciplina verificou-se que as disciplinas de Educação Artística e TIC apresentaram as menores taxas de cumprimento do referencial em termos de taxas de qualidade de sucesso.

Na tabela 13 são apresentadas as (novas) propostas/reformulações de estratégias de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos educadores do Pré-Escolar, docentes do 1.º ciclo e docentes das diferentes disciplinas dos 2.º e 3.º ciclos, para o 3.º período letivo.

Tabela 13. Estratégias de melhoria e/ou de reforço.

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR		
ÁREAS DE CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
Formação Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none"> Reforço das estratégias e práticas de ensino já implementadas. Priorizar atividades no âmbito das áreas de EeC e CdM: Reforçar momentos de leitura (hora do conto); 	<ul style="list-style-type: none"> Continuação do reforço das estratégias e aprendizagens já implementadas. Continuar a priorizar atividades no âmbito das áreas de EeC e CdM: reforço de momentos de leitura (histórias, poesias, lengalengas...) e utilização recursos didáticos digitais. Reforço do apoio individualizado às aprendizagens das crianças. Participação ativa em atividades com a BE. Intervenção precoce em Terapia da Fala (iniciar aos 3 anos). Sensibilizar os encarregados de educação para a assiduidade dos seus educandos.
Expressão e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar recursos didáticos interativos/digitais. Reforço do apoio individualizado às aprendizagens das crianças. 	
Conhecimento do Mundo	<ul style="list-style-type: none"> Participação ativa em atividades com a BE. Intervenção precoce em Terapia da Fala (iniciar aos 3 anos). Sensibilizar os encarregados de educação para a assiduidade dos seus educandos. 	

1º CICLO		
DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
Português	<ul style="list-style-type: none"> Realizar exercícios para desenvolvimento da atenção e concentração (ex: ouvir e desenhar; ouvir e pintar, ouvir e completar...) Promover a aquisição de vocabulário diversificado através da leitura de textos de várias tipologias; Diversificar atividades de leitura (orientada, autónoma, colaborativa (texto dramático) ...); Realizar sistematicamente trabalhos de interpretação de texto, variando o processo: questionários, esquemas, tabelas, mapas de conceitos...; Aproveitar as aulas de apoio ao estudo para consolidação das aprendizagens (explicitação de regras ortográficas e trabalhos de escrita (texto coletivo, recriação de poemas...)); 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar exercícios para desenvolvimento da atenção e concentração (Ex: ouvir e desenhar; ouvir e pintar, ouvir e completar...) Promover a aquisição de vocabulário diversificado através da leitura de textos de várias tipologias; Diversificar atividades de leitura (orientada, autónoma, colaborativa ...); Realizar sistematicamente trabalhos de interpretação de texto, variando o processo: questionários, esquemas, tabelas, mapas de conceitos...; Aproveitar as aulas de apoio ao estudo para consolidação das aprendizagens (explicitação de regras ortográficas e trabalhos de

1º CICLO

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<ul style="list-style-type: none"> Realizar atividades específicas para o desenvolvimento da oralidade (debates, apresentações, recontos...); Encorajar os alunos para exteriorizarem as suas dificuldades; Reforçar o apoio individualizado aos alunos que evidenciam dificuldades na aprendizagem. 	<p>escrita: texto coletivo, recriação de poemas...);</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar atividades específicas para o desenvolvimento da oralidade (debates, apresentações, recontos...); Encorajar os alunos para exteriorizarem as suas dificuldades; Reforço do apoio individualizado aos alunos que evidenciam dificuldades na aprendizagem.
<p>Matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reforço nas aprendizagens dos conteúdos que já foram trabalhados em anos anteriores; Reforço das aprendizagens de Matemática nas aulas de Apoio ao Estudo; Reforço do apoio individualizado aos alunos que evidenciam mais dificuldades na aprendizagem; Implementação de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão de acordo com as necessidades individuais de cada aluno; Propostas de trabalho com vista ao desenvolvimento do cálculo mental e memorização da tabuada (manter rotinas implementadas em sala de aula); Incentivo ao apoio familiar; Incentivo à autodisciplina e à persistência, promovendo a aquisição de hábitos de trabalho; Realização de tarefas matemáticas e resolução de problemas, de forma mais sistematizada e intencional. Continuação da operacionalização das medidas contempladas no Plano 21/23 Escola +. 	<ul style="list-style-type: none"> Continuação das medidas de reforço aplicadas durante o 2º Período. Reforço nas aprendizagens dos conteúdos que já foram trabalhados em anos anteriores; Reforço das aprendizagens de Matemática nas aulas de Apoio ao Estudo; Reforço do apoio individualizado aos alunos que evidenciam mais dificuldades na aprendizagem; Implementação de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão de acordo com as necessidades individuais de cada aluno; Propostas de trabalho com vista ao desenvolvimento do cálculo mental e memorização da tabuada (manter rotinas implementadas em sala de aula); Incentivar a família a prestar mais apoio ao seu educando; Incentivo à autodisciplina e à persistência, promovendo a aquisição de hábitos de trabalho; Realização de tarefas matemáticas e resolução de problemas, de forma mais sistematizada e intencional. Continuação da operacionalização das medidas contempladas no Plano 21/23 Escola +.

1º CICLO

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> • Usar os tempos de Apoio ao Estudo para reforço e consolidação das aprendizagens. • Apostar mais no trabalho a par e em grupo; • Continuar a trabalhar a autonomia e o trabalho autónomo, assim como, métodos de estudo diferenciados; • Adaptar as estratégias de ensino e aprendizagem ao perfil do aluno; • Implementar medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão (em sala de aula ou em sala à parte, quando necessário): • Realizar de trabalhos de pesquisa mais sistematizados e intencionais; • Incentivar a participação oral; • Incentivar à autorregulação das aprendizagens; • Criar dinâmicas de trabalho que conduzam, sempre que possível, a uma pedagogia baseada no uso das ferramentas digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar os tempos de Apoio ao Estudo para reforço e consolidação das aprendizagens. • Apostar mais no trabalho a par e em grupo; • Continuar a trabalhar a autonomia e o trabalho autónomo, assim como, métodos de estudo diferenciados; • Realizar trabalhos de pesquisa mais sistematizados e intencionais; • Diversificar os instrumentos de avaliação; • Incentivar a participação oral; • Incentivar à autorregulação das aprendizagens; • Criar dinâmicas de trabalho que conduzam, sempre que possível, a uma pedagogia baseada no uso das ferramentas digitais, de forma a promover o trabalho colaborativo (mesmo à distância). • Implementação de um ensino muito apoiado e acompanhado, com atividades muito diretas e assertivas, para eliminar lacunas básicas que os alunos ainda não tenham superado.
Educação Artística	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a autonomia e criatividade dos alunos; • Treinar a destreza manual; • Desenvolver a capacidade de expressão e comunicação; • Promover a persistência na realização dos trabalhos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades de modelagem para desenvolver a motricidade fina; • Incentivar o empenho, o esforço e a perseverança individual; • Manipular diferentes materiais e texturas; • Diversificar construções com materiais reciclados; • Explorar as diferentes técnicas artísticas individualmente e em grupo; • Realizar jogos de mímica, de imitação e de improvisação.
Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> • Diversificação do tipo de atividades propostas. • Utilização do reforço positivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração sistemática de jogos diversificados, em equipa, ao ar livre, durante o recreio, propostas pelos alunos;

1º CICLO		
DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<ul style="list-style-type: none"> Formação de grupos mais reduzidos para treino de habilidades motoras em que os alunos apresentem mais dificuldades. Explicitação sistemática das regras dos jogos coletivos. Exploração de alguns jogos durante o recreio. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicitação sistemática das regras dos jogos coletivos, em equipa; Formação de grupos mais reduzidos para o treino de habilidades gímnicas em que os alunos apresentem mais dificuldades; Diferenciação pedagógica, de acordo com a faixa etária e características físicas dos alunos. Utilização de material diversificado e apelativo; Utilização do reforço positivo; Continuação da implementação de práticas diversificadas de avaliação pedagógica, centradas nos processos de autorregulação da aprendizagem dos alunos, com vista à melhoria da qualidade dos seus desempenhos.
Inglês	<ul style="list-style-type: none"> Consciencialização dos alunos para a importância da aprendizagem da língua estrangeira; Adoção de atividades e estratégias, tendo em conta as Inteligências Múltiplas e assim potenciar a diferenciação e particularização pedagógica de forma estruturada, adequada ao ritmo e ao desenvolvimento do potencial individual de cada aluno; Utilização de recursos didáticos interativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Consciencialização dos alunos para a importância da aprendizagem da língua estrangeira; Adoção de atividades e estratégias, tendo em conta as Inteligências Múltiplas e assim potenciar a diferenciação e particularização pedagógica de forma estruturada, adequada ao ritmo e ao desenvolvimento do potencial individual de cada aluno; Utilização de recursos didáticos interativos.

2º E 3º CICLOS		
DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	2º Ciclo do Ensino Básico	2º Ciclo do Ensino Básico
Português	<p>O grupo disciplinar de Português do 2.º ciclo irá desenvolver/consolidar as seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exercitar a compreensão, interpretação e análise de textos diversos, oralmente e por escrito, 	<p>As docentes do grupo disciplinar de Português do 2.º ciclo irão continuar a diversificar estratégias conducentes ao desenvolvimento de competências dos alunos, de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória</p>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<p>insistindo para que os alunos deem respostas corretas e completas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar uma maior participação dos alunos, envolvendo-os na dinâmica da aula, com o objetivo de captar a sua atenção; • Desenvolver atividades de escrita, que permitam ao aluno a construção de textos por etapas: planificação, textualização e revisão; • Permitir a expressão de vivências dos alunos, respeitar os seus ritmos de produção e as suas preferências temáticas e estimulando, assim, a frequência da escrita, a imaginação e a criatividade dos alunos; • Dar um apoio mais individualizado aos alunos que experimentam mais dificuldades de aprendizagem. <p>Relativamente à qualidade de sucesso, incrementar-se-á o grau de exigência, para que os alunos otimizem as suas capacidades. O facto de haver assessorias em todas as turmas constitui uma mais-valia, no sentido de se poder proporcionar um apoio mais individualizado aos alunos, de acordo com as potencialidades e necessidades de cada um.</p> <p style="text-align: center;">3º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>Sempre atentas, de certa forma, dependentes das contingências da pandemia COVID 19, as docentes deste grupo disciplinar irão continuar a diversificar estratégias conducentes ao desenvolvimento de competências dos alunos de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e as Aprendizagens Essenciais.</p> <p>Durante o 2º período e na sequência do que tem vindo a ser desenvolvido e trabalhado, prevê-se a aplicação das seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivo à participação ativa e ordenada em sala de aula (quer 	<p>(PASEO) e as Aprendizagens Essenciais, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivo à participação ativa e ordenada em sala de aula (quer presencialmente, quer à distância, se for o caso); • Apelo à assiduidade e acompanhamento dos trabalhos enviados pela plataforma Google Classroom, dando feedback de qualidade, para os casos dos alunos com necessidade de Ensino à Distância (E@D), se tal se vier a verificar; • Sensibilização para o cumprimento atempado das tarefas solicitadas, com particular destaque para a apresentação oral de livros lidos, de forma autónoma; • Realização de atividades de escrita, assentes em rubricas e fornecendo feedback de qualidade; • Exercitação da compreensão, interpretação e análise de textos diversos, oralmente e por escrito, insistindo para que os alunos deem respostas corretas e completas; • Realização de atividades de remediação, que permitam a revisão e consolidação de conteúdos; • Continuidade das atividades previstas no âmbito do Plano 21/23 Escola+; • Prestação, por parte das professoras assessoras, de um apoio o mais individualizado possível aos alunos que experimentam mais dificuldades de aprendizagem; • Reforço positivo, de forma regular, dos progressos dos alunos; • Verificação da realização dos trabalhos de casa, seguida da respetiva correção na sala de aula;

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<p>presencialmente quer à distância, se for o caso) e ao pedido atempado de esclarecimento de dúvidas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apelo à assiduidade e acompanhamento dos trabalhos enviados pela plataforma Google Classroom, dando feedback de qualidade, para os casos dos alunos/turmas com necessidade de Ensino à Distância (E@D), se vier a verificar-se; • Sensibilização para o cumprimento atempado das tarefas solicitadas para trabalho individual, com particular destaque para o Projeto de Leitura e a apresentação oral de trabalhos que envolvem a avaliação de diversos domínios; • Realização de atividades de escrita com rubrica e feedback de qualidade; • Diversificação de atividades colaborativas com recurso às novas tecnologias; • Incentivo à participação ativa nas atividades da escola, quer promovidas pelos docentes de português quer pela biblioteca ou outros projetos e clubes; • Escola + / Plano 21-23: continuidade das atividades «Silêncio, estamos a ler!» e «O Livro da Turma»; • Paralelamente às estratégias de sala de aula (presencial ou através da plataforma Classroom), continuará a promover-se a boa articulação com os diretores de turma, encarregados de educação/tutores e estruturas de apoio da Escola, nomeadamente GAAF e Educação Especial, por todos os meios de contacto disponíveis; • Alunos com PLNM: apoio individualizado dentro da sala de aula, dado pela professora assessora de acordo com as orientações da professora titular da turma; sempre que for possível e quando se justifique, 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção da corresponsabilização dos pais/encarregados de educação dos alunos, para que reforcem o acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos; • Paralelamente às estratégias de sala de aula, continuará a promover-se a boa articulação com os diretores de turma, encarregados de educação/tutores e estruturas de apoio da Escola, nomeadamente GAAF e Educação Especial, por todos os meios de contacto disponíveis; • Aluno de PLNM: apoio individualizado dentro da sala de aula, dado pela professora destacada para o efeito; sempre que for possível e quando se justifique, este apoio poderá ser dado fora da sala de aula, sem prejuízo dos restantes alunos; <p>Relativamente à qualidade de sucesso, incrementar-se-á o grau de exigência, para que os alunos otimizem as suas capacidades. O facto de haver assessorias em todas as turmas constitui uma mais-valia, no sentido de se poder proporcionar um apoio mais individualizado aos alunos, de acordo com as potencialidades e necessidades de cada um.</p> <p style="text-align: center;">3º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>As docentes deste grupo disciplinar irão continuar a diversificar estratégias conducentes ao desenvolvimento de competências dos alunos de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e as Aprendizagens Essenciais.</p> <p>Durante o 3º período e na sequência do que tem vindo a ser desenvolvido e trabalhado, prevê-se a continuação da aplicação das mesmas estratégias, a saber:</p>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<p>este apoio pode ser dado fora da sala de aula, sem prejuízo dos restantes alunos. Paralelamente, os alunos com PLNM têm um apoio individualizado, 50 minutos semanais, funcionando como um reforço do que é trabalhado na aula da turma onde estão inseridos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivo à participação ativa e ordenada em sala de aula (quer presencialmente quer à distância, se for o caso) e ao pedido atempado de esclarecimento de dúvidas; • Apelo à assiduidade e acompanhamento dos trabalhos enviados pela plataforma Google Classroom, dando feedback de qualidade, para os casos dos alunos com necessidade de Ensino à Distância (E@D), se vier a verificar-se; • Sensibilização para o cumprimento atempado das tarefas solicitadas para trabalho individual, com particular destaque para o Projeto de Leitura e a apresentação oral de trabalhos que envolvem a avaliação de diversos domínios; • Realização de questões-aula, fichas de completamento ou V/F ou outras com recurso às novas tecnologias (ex. Kahoot), para mais rápido feedback de qualidade; • Realização de atividades de escrita com rubrica e feedback de qualidade; • Diversificação de atividades colaborativas com recurso às novas tecnologias; • Incentivo à participação ativa nas atividades da escola, quer promovidas pelos docentes de português quer pela biblioteca ou outros projetos e clubes; • Escola + / Plano 21 - 23: continuidade das atividades «Silêncio, estamos a ler!» e «O Livro da Turma»; • Paralelamente às estratégias de sala de aula (presencial ou através da plataforma Classroom), continuará a promover-se a boa articulação com os diretores de turma,

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
		<p>encarregados de educação/tutores e estruturas de apoio da Escola, nomeadamente GAAP e Educação Especial, por todos os meios de contacto disponíveis;</p> <ul style="list-style-type: none"> Alunos com PLNM: apoio individualizado dentro da sala de aula, dado pela professora assessora de acordo com as orientações da professora titular da turma; sempre que for possível e quando se justifique, este apoio poderá ser dado fora da sala de aula, sem prejuízo dos restantes alunos. Paralelamente, os alunos com PLNM têm um apoio individualizado, 50 minutos semanais, funcionando como um reforço do que é trabalhado na aula da turma onde estão inseridos.
Inglês	<p style="text-align: center;">2º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>Durante o 2º período letivo, as docentes de Inglês do 2º ciclo continuarão a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acompanhar e apoiar os alunos, orientando-os nas tarefas a realizar, esclarecendo dúvidas e fornecendo feedback individual; Proporcionar aos alunos momentos de reflexão sobre o seu contributo e desempenho; Realizar atividades com sequencialidade e grau de exigência progressiva; Reforçar positivamente os progressos dos alunos; Reforçar a apresentação de atividades e resumos muito estruturados, de forma a orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos; Propor mais tarefas de incentivo ao uso da expressão oral em língua inglesa; Utilizar materiais e formas de trabalho diversificados, com recurso tanto aos suportes tradicionais (lápiz, papel, 	<p style="text-align: center;">2º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>Durante o 3º período letivo, as docentes de Inglês do 2º ciclo continuarão a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acompanhar e apoiar os alunos, orientando-os nas tarefas a realizar, esclarecendo dúvidas e fornecendo feedback individual; Proporcionar aos alunos momentos de reflexão sobre o seu contributo e desempenho; Realizar atividades com sequencialidade e grau de exigência progressiva; Reforçar positivamente os progressos dos alunos; Reforçar a apresentação de atividades e resumos muito estruturados, de forma a orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos; Propor mais tarefas de incentivo ao uso da expressão oral em língua inglesa; Utilizar materiais e formas de trabalho diversificados, com recurso

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<p>livro), quer recorrendo às novas tecnologias e plataformas digitais (<i>kahoot, canva, padlet, wordwall, flipgrid</i>, escola virtual, ...);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar a realização dos trabalhos de casa e proceder à respetiva correção na sala de aula; • Desenvolver pedagogia diferenciada no decurso das atividades, promovendo a exposição de dúvidas; • Dar a conhecer as matrizes das provas de avaliação sumativa com fins classificatórios; • Promover a corresponsabilização dos pais/encarregados dos alunos, para que reforcem o acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos; • Outras estratégias que melhor sirvam o processo de ensino e aprendizagem, mediante os contextos educativos. <p style="text-align: center;">3º Ciclo do Ensino Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementação de rotinas de sala de aula que promovam a prática da oralidade/escrita. • Realização de trabalhos de remediação, com revisão e consolidação frequentes que levem os alunos a refletirem sobre o seu trabalho, nomeadamente os pequenos textos que produzem na aula ou no teste escrito. • Realização de fichas de trabalho sobre determinados conteúdos que não ficaram assimilados. • Contacto sistemático com enunciados escritos, orais, auditivos e visuais, apostando na variedade dos materiais, na utilização/construção de materiais apelativos, lúdico-didáticos que motivem o aluno a aprender. • Publicação de trabalhos dos alunos no jornal da escola. • Continuação da utilização do email institucional, e da plataforma 	<p>tanto aos suportes tradicionais (lápiz, papel, livro), quer recorrendo às novas tecnologias e plataformas digitais (<i>kahoot, canva, padlet, wordwall, flipgrid</i>, escola virtual, ...);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar a realização dos trabalhos de casa e proceder à respetiva correção na sala de aula; • Desenvolver pedagogia diferenciada no decurso das atividades, promovendo a exposição de dúvidas; • Dar a conhecer as matrizes das provas de avaliação sumativa com fins classificatórios; • Promover a corresponsabilização dos pais/encarregados dos alunos, para que reforcem o acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos; • Outras estratégias que melhor sirvam o processo de ensino e aprendizagem, mediante os contextos educativos. <p style="text-align: center;">3º Ciclo do Ensino Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementação de rotinas de sala de aula que promovam a prática da oralidade/escrita; • Realização de trabalhos de remediação, com revisão e consolidação frequentes, que levem os alunos a refletirem sobre o seu trabalho. • Realização de fichas de trabalho sobre determinados conteúdos que não ficaram assimilados. • Contacto sistemático com enunciados escritos, orais, auditivos e visuais, apostando na variedade dos materiais, na utilização/construção de materiais apelativos, lúdico-didáticos que motivem o aluno a aprender.

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<p>Classroom como uma via de comunicação eficaz em que o aluno interage em inglês com o professor e com os colegas, regularmente, fora da sala de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de instrumentos de avaliação sumativos e formativos diversos, adotados pelo grupo (teste escrito, teste de compreensão do oral, produção/interação oral, apresentação de trabalhos à turma em inglês, leitura em voz alta; trabalhos escritos, fichas de vocabulário, fichas de verbos irregulares e outros conteúdos gramaticais etc.), dando o respetivo feedback de qualidade, tal como previsto nas orientações do projeto MAIA. • Utilização do Classroom para partilha de materiais e realização de tarefas. • Reforçar a importância das atitudes/postura, por parte dos alunos, a ter numa sala de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicação de trabalhos dos alunos no jornal da escola. • Continuação da utilização do email institucional, e da plataforma Classroom, para partilha de materiais e realização de tarefas e como uma via de comunicação eficaz em que o aluno interage em inglês com o professor e com os colegas, regularmente, fora da sala de aula. • Aplicação de instrumentos de avaliação sumativos e formativos diversos, adotados pelo grupo (teste escrito, teste de compreensão do oral, produção/interação oral, apresentação de trabalhos à turma em inglês, leitura em voz alta; trabalhos escritos, fichas de vocabulário, fichas de verbos irregulares e outros conteúdos gramaticais etc.), dando o respetivo feedback de qualidade, tal como previsto nas orientações do projeto MAIA. • Reforçar a importância das atitudes/postura a ter numa sala de aula, por parte dos alunos.
<p>Francês</p>	<p>Reforçar boas práticas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estímulo e reforço dos alunos; • Revisões frequentes; • Prática regular de todas as competências do domínio da língua; • Resolução regular de exercícios de consolidação; • Diversificar os instrumentos de avaliação; • Frequência de Apoios Pedagógicos Acrescidos; • Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão para os alunos que necessitam delas. 	<p>Uma vez que as estratégias adotadas anteriormente surtiram efeito, e os resultados são, globalmente, muito positivos, proponho, novamente, reforçar as boas práticas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estímulo e reforço dos alunos; • Revisões frequentes; • Prática regular de todas as competências do domínio da língua; • Resolução regular de exercícios de consolidação; • Diversificação dos instrumentos de avaliação; • Frequência de Apoios Pedagógicos Acrescidos;

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
Espanhol	<ul style="list-style-type: none"> • Reforço de exercícios práticos ainda mais diversificados, que permitam o desenvolvimento da produção e interação escrita e oral. • Sensibilização dos discentes para a necessidade da existência de um maior empenho na realização das tarefas propostas. • Valorização sistemática da organização, métodos de trabalho e estudo e do espírito de iniciativa, de forma a motivar os alunos a aprender. • Promoção do trabalho colaborativo de pares e/ou de grupo, de modo a reforçar as competências orais, auditivas, de leitura e de escrita. • Realização de um maior número de atividades de remediação, que permitam a revisão e consolidação de conteúdos. • Recurso frequente a enunciados escritos, orais e audiovisuais autênticos, que estejam de acordo com os interesses dos alunos, nomeadamente materiais multimédia. • Promoção do acesso e uso de recursos digitais em sala de aula e fora dela, fomentando o desenvolvimento de competências de pesquisa, seleção de informação. • Apelo à assiduidade às sessões síncronas e acompanhamento dos trabalhos enviados na plataforma Google Classroom, com fornecimento de feedback de qualidade, para os casos dos alunos/turmas com necessidade de Ensino à Distância. • Manutenção e proposta de frequência de aulas de apoio pedagógico acrescido dos alunos que revelam dificuldades de aprendizagem e/ou de organização. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão para os alunos que necessitam delas. • No sentido de manter as taxas de sucesso e de melhorar a qualidade do sucesso, dar-se-á continuidade à aplicação das estratégias definidas anteriormente definidas, como: • Reforço de exercícios práticos diversificados, que permitam o desenvolvimento da produção e interação escrita e oral. • Sensibilização dos discentes para a necessidade da existência de empenho na realização das tarefas propostas. • Valorização sistemática da organização, métodos de trabalho e estudo e do espírito de iniciativa, de forma a motivar os alunos a aprender. • Promoção do trabalho colaborativo de pares e/ou de grupo, de modo a reforçar as competências orais, auditivas, de leitura e de escrita. • Realização de atividades de remediação, que permitam a revisão e consolidação de conteúdos. • Recurso frequente a enunciados escritos, orais e audiovisuais autênticos, que estejam de acordo com os interesses dos alunos, nomeadamente materiais multimédia. • Promoção do acesso e uso de recursos digitais em sala de aula e fora dela, fomentando o desenvolvimento de competências de pesquisa e seleção de informação. • Apelo ao acompanhamento dos trabalhos enviados através da plataforma Google Classroom.

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
<p>História e Geografia de Portugal</p>	<p>No 2º ciclo continuará/ continuarão a ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promovidas estratégias de remediação dos pontos fracos, em sala de aula, através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades de avaliação e da adaptação de materiais e recursos educativos; • Adequados os processos de ensino e aprendizagem às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão; • Promovidas estratégias desafiadoras/ estimulantes/ exigentes para os alunos com os perfis de bom e muito bom; • Envolvidos parceiros externos na abordagem dos conteúdos, em sala de aula. • Desenvolvido o trabalho colaborativo como prática pedagógica, em contexto de sala de aula (se o contexto de pandemia o permitir). 	<ul style="list-style-type: none"> • Manutenção e proposta de frequência de aulas de apoio pedagógico acrescido dos alunos que revelam dificuldades de aprendizagem e/ou de organização. <p>No 2º ciclo continuarão a ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promovidas estratégias de remediação dos pontos fracos, em sala de aula, através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades de avaliação e da adaptação de materiais e recursos educativos; • Adequados os processos de ensino e aprendizagem às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão; • Promovidas estratégias desafiadoras/ estimulantes/ exigentes para os alunos com os perfis de bom e muito bom; • Envolvidos parceiros externos na abordagem dos conteúdos, em sala de aula. • Desenvolvido o trabalho colaborativo como prática pedagógica, em contexto de sala de aula (se o contexto de pandemia o permitir).
<p>História</p>	<p>Os professores do grupo disciplinar continuarão a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar atividades desafiantes e cativantes; • Consolidar competências fundamentais; • Ajustar as técnicas de comunicação às características dos alunos/ turma; • Proporcionar aos alunos feedback sobre o seu desempenho; • Propor regularmente trabalhos simples e verificar a consecução dos mesmos; • Promover o uso das TIC. 	<p>Os professores do grupo disciplinar continuarão a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apresentar atividades desafiantes e cativantes; • consolidar competências fundamentais; • ajustar as técnicas de comunicação às características dos alunos/turma; • proporcionar aos alunos feedback sobre o seu desempenho; • propor regularmente trabalhos simples e verificar a consecução dos mesmos;

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
		<ul style="list-style-type: none"> • promover o uso das TIC. <p>No caso das turmas do 8º ano, haverá um reforço das estratégias de remediação dos pontos fracos. Mas, os alunos devem interiorizar que só desenvolvendo atitudes de capacidade crítica e pensamento autónomo; de espírito de iniciativa; de motivação para a leitura; de valorização de hábitos de trabalho e de cooperação, o seu percurso académico permitirá alcançar superiores patamares culturais e profissionais; o esforço de mudança não pode estar todo concentrado no professor.</p>
<p>Geografia</p>	<p>A professora do grupo disciplinar propõe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar atividades apelativas e estimulantes; • Consolidar competências essenciais; • Proporcionar uma observação crítica por parte dos alunos aos trabalhos apresentados durante as aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para o 7º ano, as estratégias para auxiliar os alunos, particularmente, com classificações inferiores a três, no próximo período, constam da continuação da aplicação das medidas já aplicadas e referidas anteriormente, continuar a incentivar a participação dos alunos, reforçar positivamente os seus sucessos e tentar consciencializá-los da necessidade de mudança de postura para o seu sucesso pessoal. • Para o 8º ano, as estratégias a implementar continuam a ser as mesmas reforçando o sentido de responsabilidade individual e cooperação entre colegas. • Para o 9º ano, as estratégias a implementar continuam a ser as mesmas reforçando o sentido de responsabilidade individual e cooperação entre colegas.
<p>Cidadania e Desenvolvimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Continuarão a ser promovidas estratégias de remediação dos pontos fracos, em sala de aula, através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades de avaliação e da adaptação de materiais e recursos 	<p>Continuará/ão a ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promovidas estratégias de remediação dos pontos fracos, em sala de aula, através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades de

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<p>educativos. Continuarão a ser adequados os processos de ensino e aprendizagem às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuarão a ser promovidas estratégias desafiadoras/ estimulantes/ exigentes para os alunos com os perfis de bom e muito bom. Na abordagem dos diversos domínios de CD, continuar-se-á a promover a interdisciplinaridade com diversas áreas disciplinares/ turmas/ ciclos (DAC). Se o contexto de pandemia o permitir: desenvolver-se-á o trabalho colaborativo como prática pedagógica, em contexto de sala de aula; envolver-se-ão mais parceiros externos na abordagem dos temas, em sala de aula. 	<p>avaliação e da adaptação de materiais e recursos educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Adequados os processos de ensino e aprendizagem às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. Promovidas estratégias desafiadoras/ estimulantes/ exigentes para os alunos com os perfis de bom e muito bom. Promovida a interdisciplinaridade com diversas áreas disciplinares/ turmas/ ciclos, na abordagem dos diversos domínios de CD. Desenvolvido o trabalho colaborativo como prática pedagógica, em contexto de sala de aula e envolver-se-ão mais parceiros externos na abordagem dos temas, em sala de aula.
<p>Matemática</p>	<p>2º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>As estratégias definidas para o 1.º período mantêm-se e terão consequências positivas, caso todos os intervenientes se empenhem no processo. Os docentes continuarão a dedicar especial atenção aos alunos com níveis inferiores a 3. No início do ano letivo foram definidas estratégias, a exemplo de anos anteriores, como sejam:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar o domínio de procedimentos padronizados, como sejam os algoritmos e regras de cálculo mental e operatório, através de rotinas e automatismos; Desenvolver o raciocínio hipotético-dedutivo; Desenvolver a capacidade de argumentação matemática; Desenvolver, oralmente, a capacidade de compreender os enunciados dos problemas matemáticos, identificando as questões que levantam, explicando- 	<p>2º Ciclo do Ensino Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> As estratégias definidas mantêm-se e terão consequências positivas, caso todos os intervenientes se empenhem no processo. Os docentes continuarão a dedicar especial atenção aos alunos com níveis inferiores a 3. As estratégias definidas para o sucesso, também se direcionaram à qualidade de sucesso. Continuidade da implementação das estratégias definidas. <p>3º Ciclo do Ensino Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> O trabalho de parceria desenvolvido pelos dois professores em sala de aula, permitiu uma melhoria nos resultados académicos e uma mudança na atitude dos alunos em relação à superação das suas dificuldades, bem como na vontade em participar oralmente nas aulas

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<p>as de modo claro, conciso e coerente, discutindo, do mesmo modo, estratégias que conduzam à sua resolução e crítica dos resultados obtidos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar os alunos a exporem as suas ideias, a comentar as afirmações dos seus colegas e do professor e a colocar as suas dúvidas; • Atribuir feedback de qualidade a cada aluno; • Incentivar os alunos a redigirem convenientemente as suas respostas, explicando adequadamente o seu raciocínio e apresentando as suas conclusões de forma clara e utilizando de forma conveniente os símbolos matemáticos; • Prestar um apoio mais individualizado; • Aumentar os momentos de avaliação formativa; • Valorizar as diferentes formas de participação do aluno; • Resolver fichas (de trabalho, do manual/caderno de atividades) como reforço das aprendizagens; • Motivar os alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a situações práticas do quotidiano, diversificando materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes, nomeadamente, recorrendo material manipulável, a manuais interativos e à plataforma Classroom; • Fornecer, atempadamente as matrizes da avaliação sumativa com fins classificatórios; • Responsabilizar o aluno pelo estudo e pela realização quer dos trabalhos de casa, quer pela presença do material indispensável; • Verificar a realização dos trabalhos de casa e fazer a sua correção na sala de aula; 	<p>pois revelam mais confiança. Pelo que as docentes continuaram a implementar as mesmas estratégias.</p>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<ul style="list-style-type: none">• Consolidar os conteúdos e conhecimentos adquiridos através da sua revisão;• Corresponsabilizar os pais/encarregados de educação pelo acompanhamento da vida escolar dos seus educandos.• O trabalho desenvolvido evidencia que as assessorias, no contexto da sala de aula e de apoio ao estudo, se revelam extremamente benéficas, estando perfeitamente definidas e compatibilizadas as funções dos dois professores na sala de aula, justificando-se assim a sua manutenção. <p>As estratégias definidas para aumentar o sucesso escolar, também se revelam adequadas para o acréscimo da qualidade de sucesso.</p> <p style="text-align: center;">3º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>O trabalho desenvolvido pelos dois professores em sala de aula, evidencia que as assessorias, no contexto da sala de aula, se revelam extremamente benéficas, estando perfeitamente definidas e compatibilizadas as funções dos dois professores na sala de aula, permitindo um acompanhamento individual da maioria dos alunos e um apoio direto na tentativa de colmatar as dificuldades de alguns alunos in loco.</p> <p>Pelo que, as docentes irão continuar a desenvolver estratégias, direcionadas a todos os alunos, mas com particular atenção aos alunos que apresentaram níveis inferiores a três, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explorar oralmente os enunciados dos problemas matemáticos, identificando os dados essenciais, as questões que levantam e definindo, em grupo, estratégias que conduzam à sua resolução e à análise crítica dos resultados obtidos;	

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar os alunos a exporem as suas ideias e a colocar as suas dúvidas; • Dar feedback de qualidade a cada aluno, sempre que possível; • Incentivar os alunos a explicarem adequadamente o seu raciocínio e a apresentar as suas conclusões de forma clara e utilizando simbologia matemática; • Prestar um apoio mais individualizado; • Valorizar as diferentes formas de participação do aluno, • Resolver fichas (de trabalho, do manual/caderno de atividades) como reforço das aprendizagens; • Motivar os alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a situações práticas do dia a dia; • Fornecer as matrizes da avaliação sumativa com fins classificatórios; • Responsabilizar o aluno pelo estudo, realização dos trabalhos de casa e importância de trazer o material indispensável para a aula; • Verificar a realização dos trabalhos de casa e fazer a sua correção na sala de aula, ou colocar a sua correção no Classroom; • Consolidar os conteúdos e conhecimentos adquiridos através da sua revisão; • Corresponsabilizar os pais/encarregados de educação pelo acompanhamento da vida escolar dos seus educandos, informando-os sobre a sua situação escolar, na disciplina. • As estratégias definidas para aumentar o sucesso escolar, também se revelam adequadas para o acréscimo da qualidade de sucesso. 	
<p>Ciências Naturais</p>	<p style="text-align: center;">2º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>Tendo em consideração que as estratégias delineadas pelas docentes surtiram o efeito desejado, as mesmas deverão ser</p>	<p style="text-align: center;">2º Ciclo do Ensino Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tendo em consideração que as estratégias delineadas pelas docentes surtiram o efeito

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<p>implementadas no próximo período, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adoção de diversas metodologias de ensino e de formas diferenciadas de organização do trabalho; • Aplicação de atividades que promovam a capacidade de integração, aplicação e desenvolvimento de conceitos e conteúdos, quer orais, quer escritas; • Recurso às novas tecnologias; • Controle sistemático da realização das tarefas propostas para casa e respetiva correção na aula; • Apresentação de atividades e resumos estruturados de forma a orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos; • Realização de tarefas para reforço/consolidação dos conteúdos lecionados; proposta de trabalhos de investigação/pesquisa/carácter experimental; • Valorização e incentivo da participação na aula; atribuição de feedback de qualidade; controle sistemático da realização das tarefas propostas e respetiva correção na aula; • Promoção de exposição de dúvidas; • Disponibilização aos alunos das matrizes inerentes aos conteúdos programáticos para avaliação sumativa com fins classificatórios; • Uso da caderneta escolar para contacto com os encarregados de educação no sentido de reforçarem o acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos. <p>No que diz respeito à qualidade de sucesso, propõe-se a continuação das estratégias desenvolvidas no primeiro período, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A comunicação e trabalho de equipa que se traduz nas estratégias de partilha de informação e recursos, planificação conjunta de materiais, 	<p>desejado, as mesmas deverão ser implementadas no próximo período, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adoção de diversas metodologias de ensino e de formas diferenciadas de organização do trabalho; • Aplicação de atividades que promovam a capacidade de integração, aplicação e desenvolvimento de conceitos e conteúdos, quer orais, quer escritas; • Recurso às novas tecnologias; • Apresentação de atividades e resumos estruturados de forma a orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos; • Realização de tarefas para reforço/consolidação dos conteúdos lecionados; • Proposta de trabalhos de investigação/pesquisa/carácter experimental; • Aplicação de tarefas que impliquem a interpretação de textos, a capacidade de comunicação e as capacidades de produção de sínteses; • Motivação dos alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes, recorrendo a materiais interativos (kahoot, escola virtual, ...); • Uso da caderneta escolar para contacto com os encarregados de educação no sentido de reforçarem o acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos. • Valorização e incentivo da participação na aula; • Atribuição de feedback de qualidade;

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<p>articulação e preparação de avaliação, aulas, atividades, materiais e estratégias em conjunto, discussão de boas práticas e intercâmbio de experiências, promoção de um ambiente emocional positivo, estável e de entreajuda entre as docentes, e reuniões periódicas entre professores.</p> <p style="text-align: center;">3º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>As docentes do grupo disciplinar, irão reforçar as estratégias já implementadas no 1.º período, destacando para o 2.º período as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivar o aluno para a aprendizagem de novos conteúdos, utilizando situações práticas do quotidiano, diversificando materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes; • Continuar a recorrer à plataforma Classroom sempre que necessário; • Exigir respostas completas e bem estruturadas; • Exploração e descodificação de enunciados e problemas e/ou questões; • Consulta/ utilização de diversas fontes de informação; • Envolvimento dos alunos em atividades experimentais, caso se concretizem; • Apresentação de atividades e resumos estruturados de forma a orientar e a manter/criar hábitos e métodos de estudo nos alunos; • Continuar a aplicar atividades, quando oportuno, no âmbito do Plano de Escola + 21 23; • Realização autónoma de trabalhos e fichas formativas; • Reforço positivo e de forma contínua do progresso do aluno; • Responsabilização do discente no seu processo de ensino aprendizagem e do 	<ul style="list-style-type: none"> • Controle sistemático da realização das tarefas propostas e respetiva correção na aula; • Promoção de exposição de dúvidas; • Disponibilização aos alunos das matrizes inerentes aos conteúdos programáticos para avaliação sumativa com fins classificatórios; • Consolidação dos conteúdos e conhecimentos adquiridos através da sua revisão, realizando fichas de trabalho, formativas, testes rápidos; <p>No que se refere à qualidade de sucesso, propõe-se a continuação das estratégias desenvolvidas no segundo período, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A comunicação e trabalho de equipa que se traduz nas estratégias de partilha de informação e recursos, planificação conjunta de materiais, articulação e preparação de avaliação, aulas, atividades, materiais e estratégias em conjunto, discussão de boas práticas e intercâmbio de experiências, promoção de um ambiente emocional positivo, estável e de entreajuda entre as docentes, e reuniões periódicas entre professores. Com o reforço das atividades promotoras da aquisição e do desenvolvimento de hábitos de trabalho e com uma atitude proativa e positiva face à disciplina, pretende-se a melhoria da qualidade de sucesso. <p style="text-align: center;">3º Ciclo do Ensino Básico</p> <p>As docentes do grupo disciplinar, irão continuar a reforçar no 3.º período as estratégias já implementadas no 2.º período e que foram as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivar o aluno para a aprendizagem de novos conteúdos, utilizando situações práticas do

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<p>seu encarregado de educação na supervisão do cumprimento das tarefas solicitadas ao educando.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quanto às estratégias a aplicar no 2.º período, o grupo disciplinar considera suficientes e diversificadas as registadas para o sucesso educativo, por isso, serão as implementadas. 	<p>quotidiano, diversificando materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar a recorrer à plataforma Classroom sempre que necessário; • Exigir respostas completas e bem estruturadas; • Exploração e descodificação de enunciados e problemas e/ou questões; • Consulta/ utilização de diversas fontes de informação; • Envolvimento dos alunos em atividades experimentais, caso se concretizem; • Apresentação de atividades e resumos estruturados de forma a orientar e a manter/criar hábitos e métodos de estudo nos alunos; • Continuar a aplicar atividades, quando oportuno, no âmbito do Plano de Escola + 21 23; • Realização autónoma de trabalhos e fichas formativas; • Reforço positivo e de forma contínua do progresso do aluno; • Responsabilização do discente no seu processo de ensino aprendizagem e do seu encarregado de educação na supervisão do cumprimento das tarefas solicitadas ao educando. • As metodologias/estratégias implementadas tiveram como principal objetivo não só o sucesso escolar, como também a qualidade de sucesso. No 2º período a qualidade de sucesso no 7.º, 8.º e 9.º anos subiu relativamente à do 1.º período. As docentes do grupo disciplinar continuarão a trabalhar no sentido de aumentar ainda mais a percentagem de qualidade de sucesso.

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
Físico-Química	<p>Este grupo disciplinar, atendendo aos resultados obtidos, sugere a manutenção das estratégias implementadas ao longo do primeiro período. Continuar-se-ão a adotar diversas metodologias de ensino e formas diferenciadas do processo de ensino e aprendizagem desenvolvido pelos docentes, sempre com o objetivo final dos alunos e os diferentes grupos turma adquirirem a motivação necessária que permita aprendizagens significativas, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização do máximo número possível de atividades práticas dinamizadas pelas professoras em contexto de sala de aula, sempre que possível, e as possíveis de realizar em casa pelos próprios alunos, bem como a visualização de vídeos pedagógicos que contextualizem os conceitos/conteúdos pedagógicos a adquirir. • Resolução de problemas e exercícios de aplicação, que reflitam situações do dia-a-dia, com análise e interpretação de gráficos, de modo a aumentar a motivação dos alunos. • Utilização de fichas formativas apresentadas no caderno de atividades/manual adotado e/ou elaboradas pelos professores de forma a tornar os alunos corresponsáveis pela aquisição do seu próprio conhecimento. • Realização de trabalhos de pesquisa/investigação em grupo e/ou trabalhos práticos experimentais com a elaboração dos respetivos relatórios. • Elaboração, pelos docentes da disciplina, de resumos de determinadas matérias, de forma a diversificar as metodologias de ensino e auxiliar a aprendizagem/compreensão/aquisição 	<ul style="list-style-type: none"> • Atendendo aos resultados obtidos, sugere-se a manutenção e o reforço das estratégias implementadas ao longo do segundo período. Continuar-se-ão a adotar diversas metodologias de ensino e formas diferenciadas do processo de ensino e aprendizagem desenvolvido pelas docentes, sempre que necessário, nomeadamente o recurso à gamificação. • Proposta de apoio pedagógico acrescido na disciplina de físico-química, para os alunos dos nonos anos e que será alargado aos restantes anos de escolaridade (7º e 8º anos), no sentido de reforçar, apoiar e recuperar as aprendizagens essenciais de todos os alunos. • Continuar-se-á a efetuar, ao longo do terceiro período, a articulação/interdisciplinaridade com a área disciplinar de Matemática e da Biblioteca Escolar propostas no início do ano letivo.

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<p>dos conteúdos programáticos e sua consolidação.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização de tarefas para reforço/consolidação dos conteúdos lecionados. • Lecionação dos conteúdos a uma cadêcia que permita aos alunos uma melhor compreensão dos conteúdos lecionados. • Reforço do recurso às novas tecnologias, como forma de motivação dos alunos e assim capacitá-los para a obtenção de sucesso. • No âmbito da pandemia em sistema presencial, continuará a ser efetuado, sempre que possível, um ensino mais individualizado para com os alunos que apresentam maiores dificuldades. • Proposta de apoio pedagógico acrescido na disciplina de físico-química, para os alunos dos nonos anos, no sentido de reforçar, apoiar e recuperar as aprendizagens essenciais dos alunos. • Maior responsabilização do aluno no seu processo de ensino aprendizagem e do seu encarregado de educação na supervisão do cumprimento das tarefas solicitadas ao seu educando. • Continuar-se-á a efetuar, ao longo do segundo período, a articulação/interdisciplinaridade com a área disciplinar de Matemática proposta no início do ano letivo. No que diz respeito à qualidade de sucesso, propõe-se a continuação das estratégias desenvolvidas no primeiro período, nomeadamente: • A comunicação e trabalho de equipa que se traduz nas estratégias de partilha de informação e recursos, planificação conjunta de materiais, articulação e preparação de avaliação, aulas, atividades, materiais e estratégias em conjunto, discussão de 	

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<p>boas práticas e intercâmbio de experiências, promoção de um ambiente emocional positivo, estável e de entreajuda entre as docentes, e reuniões periódicas entre professores.</p> <p>As docentes deste grupo disciplinar, atendendo aos resultados obtidos, sugerem a manutenção das estratégias implementadas, nomeadamente:</p> <p>continuar-se-ão a adotar diversas metodologias de ensino e formas diferenciadas do processo de ensino e aprendizagem desenvolvidas pelas docentes, sempre com o objetivo final dos alunos e os diferentes grupos turma adquirirem a motivação necessária que permita aprendizagens significativas essenciais, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recurso, sempre que possível, ao ensino individualizado em contexto de sala de aula. • Realização do maior número possível de atividades práticas dinamizadas pelas professoras em contexto de sala de aula. • Resolução de problemas e exercícios de aplicação, que reflitam situações do dia-a-dia, com análise e interpretação de gráficos, de modo a aumentar a motivação dos alunos. • Utilização de fichas formativas apresentadas no caderno de atividades/manual adotado e/ou elaboradas pelas professoras de forma a tornar os alunos corresponsáveis pela aquisição do seu próprio conhecimento. • Realização de trabalhos de pesquisa e investigação em grupo e/ou trabalhos práticos experimentais com a elaboração dos respetivos relatórios. • Elaboração, pelas docentes da disciplina, de resumos de determinadas matérias, de forma a diversificar as metodologias de ensino 	

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<p>e auxiliar a aprendizagem/compreensão/aquisição dos conteúdos programáticos e sua consolidação.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realização de tarefas para reforço/consolidação dos conteúdos lecionados. • Lecionação dos conteúdos a uma cadência que permita aos alunos uma melhor compreensão dos conteúdos lecionados. • Reforço do recurso às novas tecnologias, como forma de motivação dos alunos e assim capacitá-los para um aumento da qualidade de sucesso. • Sempre que possível continuará a ser efetuado um ensino mais individualizado para com os alunos que apresentam maiores dificuldades. • Propor alunos dos nonos anos para Apoio Pedagógico Acrescido na disciplina de Físico-Química, no sentido de reforçar, apoiar e recuperar as aprendizagens essenciais dos alunos e otimizar os resultados obtidos. • Responsabilização do aluno no seu processo de ensino aprendizagem e do seu encarregado de educação na supervisão do cumprimento das tarefas solicitadas ao seu educando e do material necessário para as aulas. • Continuar-se-á ao longo do segundo período a efetuar a articulação/interdisciplinaridade com a área disciplinar de Matemática proposta no início do ano letivo, sempre que possível. 	
Educação Visual	<p>2º Ciclo do Ensino Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> • A contínua valorização do comportamento, das atitudes e do desempenho do aluno. 	<p>2º Ciclo do Ensino Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não foram apresentadas (novas) estratégias de melhoria e/ou de reforço.
	<p>3º Ciclo do Ensino Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitação de tarefas mais básicas e rápidas. 	<p>3º Ciclo do Ensino Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforçar a vigilância e a comunicação com os EE/DT;

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilização para a posse de material necessário ao desenvolvimento das atividades. • Solicitar a participação dos encarregados de educação no processo de ensino aprendizagem do aluno. • Estimular a autonomia dos discentes através de tarefas autónomas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inculcar processos de conservação de materiais; • Promover a responsabilidade dos discentes nos processos de aula e extra-aula.
	<ul style="list-style-type: none"> • O desenvolvimento curricular da Educação Física continuará a ser implementado de acordo com as Orientações da DGE e DGS para a realização em regime presencial destas aulas práticas. • Os docentes continuarão a promover a adoção de estratégias e metodologias de ensino que privilegiem o respeito pelo distanciamento físico, adequando para o efeito os respetivos objetivos de aprendizagem por matéria/nível de ensino. • A planificação das aulas continuará a ter em consideração a identificação das aprendizagens (competências psicomotoras) que necessitem de recuperação e consolidação, em função da suspensão das atividades letivas presenciais em virtude da pandemia de COVID 19. • Os docentes continuarão a implementar práticas diversificadas de avaliação pedagógica, centradas nos processos de autorregulação da aprendizagem dos alunos, com vista à melhoria da qualidade dos seus desempenhos. • Sugere-se a participação em atividades desportivas como, por exemplo, as oferecidas ao nível do Desporto Escolar. • Os alunos deverão expor dúvidas, partilhar medos e em simultâneo os docentes da disciplina, irão manter o 	<ul style="list-style-type: none"> • Os professores de Educação Física continuarão no terceiro período a aplicar as estratégias e as metodologias anteriormente definidas.

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<p>estímulo, reforço positivo e apoio de forma mais ativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> No 6º ano será realizada uma recuperação das aprendizagens, reforçando-se especificamente as disciplinas da ginástica. 	
Educação Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> A contínua valorização do comportamento, das atitudes e do desempenho do aluno. 	<ul style="list-style-type: none"> Não foram apresentadas (novas) estratégias de melhoria e/ou de reforço.
Educação Musical	<ul style="list-style-type: none"> Os docentes continuarão a promover a adoção de estratégias e metodologias de ensino que vão de encontro aos respetivos objetivos de aprendizagem, valorizando a participação oral e prática nas aulas. A planificação das aulas continuará a ter em consideração a identificação das aprendizagens que necessitem de recuperação e consolidação, promovendo as atividades nas quais os alunos mostram mais motivação, nomeadamente a prática vocal (aprendizagem de canções), treino auditivo e leitura rítmica/melódica. 	<ul style="list-style-type: none"> Os docentes continuarão a promover a adoção de estratégias e metodologias de ensino que vão de encontro aos respetivos objetivos de aprendizagem, valorizando a participação oral e prática nas aulas. A planificação das aulas continuará a ter em consideração a identificação das aprendizagens que necessitem de recuperação e consolidação, promovendo as atividades nas quais os alunos mostram mais motivação, nomeadamente a prática vocal (aprendizagem de canções), treino auditivo e leitura rítmica/melódica.
TIC	<p>Para melhoria da taxa de qualidade de sucesso:</p> <ul style="list-style-type: none"> As estratégias implementadas no 1º período foram adequadas, contudo, a motivação para a utilização de plataformas colaborativas revelou-se um desafio. Os constrangimentos detetados, resultaram principalmente da necessidade de iniciar sessão na Classroom. O docente da disciplina propõe o reforço das estratégias adotadas no 1.º período, com especial enfoque na responsabilização dos alunos pela qualidade do seu trabalho; Elaboração, pelo docente da disciplina, de resumos de determinadas matérias, de forma a diversificar as metodologias de ensino e auxiliar a aprendizagem/compreensão/aquisição 	<ul style="list-style-type: none"> Continuar a orientar a realização das atividades e a adotar estratégias diversificadas de acordo com as necessidades e o ritmo de aprendizagem dos alunos. Dar continuidade ao desenvolvimento de tutoriais em vídeo, no sentido de promover uma maior autonomia dos alunos, tanto no estudo como na realização das atividades propostas; Reforçar nos alunos o carácter prático da disciplina através de atividades práticas que lhes proporcionem mais motivação, interesse e ritmo de trabalho.

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<p>dos conteúdos programáticos e sua consolidação;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecionação dos conteúdos a um ritmo que permita aos alunos uma melhor compreensão dos conteúdos lecionados; • No sentido de promover uma maior autonomia dos alunos, tanto no estudo como na realização das atividades propostas, o docente da disciplina irá dar início à criação de tutoriais em vídeo a disponibilizar colaborativamente; • Valorização e incentivo da participação na aula; • Controle sistemático da realização das tarefas propostas e respetiva correção na aula; • Promoção de exposição de dúvidas; • Irá continuar a orientar a realização das atividades e a adotar estratégias diversificadas de acordo com as necessidades e o ritmo de aprendizagem dos alunos. 	
<p>Expressão Dramática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No próximo período letivo, os docentes de Expressão Dramática propõem-se envolver mais os alunos na dramatização efetiva de peças de teatro, o que se torna muito atrativo e estimulante para os alunos. O objetivo final será a apresentação de peças de teatro à comunidade escolar, compromisso esse assumido com os alunos inscritos nesta disciplina. • Os docentes constataram, após uma reflexão conjunta com os alunos, nomeadamente os do 6.º ano de escolaridade, que estes se sentiram algo desmotivados, por não terem andado a ensaiar peças de teatro, durante as aulas. Foram realizadas outras atividades, que apelavam às capacidades de improviso e de criatividade dos alunos, às quais eles ofereceram mais resistência, tendo 	<ul style="list-style-type: none"> • Os docentes continuarão a promover a adoção de estratégias e metodologias de ensino que vão de encontro aos respetivos objetivos de aprendizagem, nomeadamente o ensaio de peças de teatro, que desenvolvem, junto dos discentes, as capacidades consignadas na planificação da disciplina.

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	revelado dificuldades em as concretizarem.	
Oferta Complementar	<p>As docentes que lecionam a disciplina de Oferta Complementar, atendendo aos resultados obtidos, sugerem a manutenção/reforço das estratégias implementadas ao longo do primeiro período. Assim propõem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades colaborativas, com recurso às novas tecnologias; • Apresentação oral de pontos de vista, partindo de análise de dados/enunciados/textos/problemas; • Desafios que desenvolvam o raciocínio crítico e a apresentação de opinião fundamentada; • Escrita criativa de textos de acordo com a tipologia textual abordada. • Resolução de problemas envolvendo situações do dia a dia de modo a fomentar o espírito crítico e o raciocínio e comunicação matemática dos alunos. 	<p>As docentes que lecionam a disciplina de Oferta Complementar, atendendo aos resultados obtidos, sugerem a manutenção/reforço das estratégias implementadas ao longo do primeiro período. Assim, propõem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades colaborativas, com recurso às novas tecnologias; • Apresentação oral de pontos de vista, partindo de análise de dados/enunciados/textos/problemas; • Desafios que desenvolvam o raciocínio crítico e a apresentação de opinião fundamentada; • Escrita criativa de textos, de acordo com a tipologia textual abordada, e defesa oral dos mesmos; • Resolução de problemas, envolvendo situações do dia a dia, de modo a fomentar o espírito crítico, o raciocínio e a comunicação matemática dos alunos.
Oficina de Artes	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitação de tarefas mais básicas e rápidas. • Responsabilização para a posse de material necessário ao desenvolvimento das atividades. • Solicitar a participação dos encarregados de educação no processo de ensino aprendizagem do aluno. • Estimular a autonomia dos discentes através de tarefas autónomas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforçar a vigilância e a comunicação com os encarregados de educação/ Diretor de Turma; • Inculcar processos de conservação de materiais; • Promover a responsabilidade dos discentes nos processos de aula e extra-aula.

A análise das (novas) estratégias, apresentadas para implementação no 3º período letivo, permite verificar que a grande maioria é de cariz pedagógico, sendo proposto, de um modo geral, a continuidade e/ou reforço da implementação das estratégias/atividades que se revelaram mais eficazes no período letivo anterior.

Apesar de se terem verificado melhorias nas percentagens de sucesso perfeito em vários anos de escolaridade e nos índices de cumprimento do Referencial em termos de taxas de sucesso e qualidade de sucesso, sugere-se que o Conselho Pedagógico analise e reflita sobre a pertinência/adequação das propostas de estratégias que foram implementadas durante o segundo período letivo nas disciplinas/anos de escolaridade que não cumpriram o Referencial em termos de sucesso/qualidade de sucesso (ver Tabelas 11 e 12), de modo a que essa situação seja possivelmente invertida até ao final do presente ano letivo.

5. RECOMENDAÇÕES

Tendo em consideração a relevância e pertinência dos mecanismos de monitorização dos resultados escolares dos alunos, o presente relatório enuncia um conjunto de reflexões e estratégias de reforço e/ou melhoria das práticas pedagógicas e didáticas, cujas propostas foram desenvolvidas e apresentadas pelos docentes do Agrupamento para uma melhoria do sucesso académico. Dado que as melhorias só poderão acontecer quando baseadas numa constante adequação das práticas à realidade, importa que a leitura e análise deste documento promovam uma consciencialização e envolvimento de todos os interessados da comunidade educativa acerca da realidade do sucesso académico alcançado e dos contributos necessários para a promoção do sucesso educativo dos alunos.

Feitas as análises, apresentam-se algumas recomendações ao Conselho Pedagógico. Uma primeira passa pela necessidade de leitura e análise cuidadas de todo o relatório, sobretudo no que diz respeito às estratégias apresentadas pelos docentes dos diferentes ciclos de ensino. A segunda sugestão centra-se na necessidade de se promoverem mecanismos para uma (ainda) maior partilha de documentos, materiais e boas práticas, entre os docentes dos vários departamentos, no que diz respeito aos processos centrados na avaliação pedagógica dos alunos (formativa e sumativa sem ou com fins classificatórios), com vista à emissão de *feedbacks* de qualidade e à melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos, se possível recorrendo a plataformas digitais. Por último, sugere-se a divulgação deste documento à comunidade docente, através das coordenações dos departamentos curriculares, e que o Conselho Pedagógico analise a avaliação efetuada pelos docentes e valide as estratégias de reforço e de melhoria propostas.

Maio de 2022

Coordenador do Projeto MONISA do Agrupamento de Escolas de Mundão

Miguel Fernandes

ANEXOS

Valores de Referência Interna para a Educação Pré-Escolar

Áreas de Conteúdo	5 Anos
	Sucesso
Formação Pessoal e Social	75,0%
Expressão e Comunicação	75,0%
Conhecimento do Mundo	75,0%

Valores de Referência Interna para o 1.º ciclo

Disciplinas	1º Ano		2º Ano		3º Ano		4º Ano	
	S	QS	S	QS	S	QS	S	QS
Português	90,0%	78,0%	85,0%	63,3%	90,0%	54,9%	90,0%	57,8%
Matemática	80,0%	84,9%	85,0%	60,3%	88,0%	56,4%	88,0%	56,3%
Estudo do Meio	90,0%	94,2%	90,0%	78,0%	90,0%	75,9%	90,0%	70,5%
Educação Artística	90,0%	82,8%	90,0%	85,2%	90,0%	81,7%	90,0%	75,8%
Educação Física	90,0%	91,9%	90,0%	92,9%	90,0%	80,4%	90,0%	78,0%
Inglês	-----	-----	-----	-----	90,0%	75,0%	90,0%	79,9%

Nota: S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

Valores de Referência Interna para o 2.º ciclo

Disciplinas	5.º Ano		6.º Ano	
	S	QS	S	QS
Português	90,0%	35,8%	90,0%	36,1%
Inglês	85,0%	43,8%	85,0%	37,4%
História e Geografia de Portugal	90,0%	53,9%	90,0%	56,7%
Matemática	80,0%	38,2%	80,0%	38,1%
Ciências Naturais	90,0%	41,2%	90,0%	48,7%
Educação Visual	95,0%	54,4%	95,0%	57,6%
Educação Tecnológica	95,0%	53,9%	95,0%	58,6%
Educação Musical	95,0%	65,5%	95,0%	40,8%
Educação Física	95,0%	43,4%	95,0%	46,8%
Cidadania e Desenvolvimento	95,0%	70,0%	95,0%	70,0%
TIC	80,0%	70,0%	80,0%	75,0%
Expressão Dramática	90,0%	50,0%	90,0%	50,0%
Oferta Complementar (Comunicar+)	90,0%	55,0%	90,0%	55,0%

Nota: S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

Valores de Referência Interna para o 3.º ciclo

Disciplinas	7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
	S	QS	S	QS	S	QS
Português	90,0%	27,3%	90,0%	28,0%	90,0%	31,2%
Inglês	80,0%	38,9%	90,0%	42,4%	90,0%	50,4%
Francês	80,0%	37,4%	90,0%	19,1%	90,0%	10,1%
Espanhol	90,0%	62,8%	90,0%	51,7%	90,0%	51,5%
História	85,0%	32,8%	90,0%	33,8%	90,0%	33,0%
Geografia	90,0%	30,2%	90,0%	31,4%	90,0%	38,6%
Cidadania e Desenvolvimento	95,0%	70,0%	95,0%	70,0%	95,0%	70,0%
Matemática	70,0%	38,2%	70,0%	37,2%	65,0%	38,9%
Ciências Naturais	90,0%	33,6%	90,0%	35,5%	90,0%	39,2%
Físico-Química	85,0%	37,3%	85,0%	36,0%	85,0%	37,8%
Educação Visual	95,0%	46,3%	95,0%	42,2%	95,0%	50,4%
Educação Física	95,0%	50,6%	95,0%	56,1%	95,0%	58,6%
TIC	80,0%	56,0%	95,0%	62,5%	85,0%	70,0%
Oficina de Artes	95,0%	45,0%	95,0%	45,0%	95,0%	45,0%
Oferta Complementar (Contar+)	90,0%	55,0%	90,0%	55,0%	90,0%	55,0%

Nota: S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

Resultados do Sucesso Académico por Turma (2.º e 3.º ciclos)

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 5^ªA

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
16	18	
13	14	
3	4	
0	0	

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	1	6	8	1	0	1	6	7	4						93,8%	94,4%		60,0%	64,7%	
Inglês	0	0	6	7	3	0	2	6	7	3						100,0%	88,9%		62,5%	62,5%	
HGP	0	0	2	9	5	0	0	5	6	7						100,0%	100,0%		87,5%	72,2%	
Matemática	0	3	2	11	0	0	4	2	8	4						81,3%	77,8%		84,6%	85,7%	
Ciências Naturais	0	1	2	8	5	0	1	4	4	9						93,8%	94,4%		86,7%	76,5%	
Educação Visual	0	0	0	9	7	0	0	1	7	10						100,0%	100,0%		100,0%	94,4%	
Educação Tecnológica	0	0	3	7	6	0	0	2	4	12						100,0%	100,0%		81,3%	88,9%	
Educação Musical	0	0	2	7	7	0	0	5	7	6						100,0%	100,0%		87,5%	72,2%	
Educação Física	0	0	6	10	0	0	0	5	5	8						100,0%	100,0%		62,5%	72,2%	
C. Desenvolvimento	0	0	5	4	7	0	0	4	5	9						100,0%	100,0%		68,8%	77,8%	
TIC	0	0	3	13	0	0	0	5	8	5						100,0%	100,0%		81,3%	72,2%	
Oferta Complementar	0	0	6	10	0	0	0	6	3	8						100,0%	100,0%		62,5%	64,7%	
EDRA	0	0	2	7	6	0	0	1	5	10						100,0%	100,0%		86,7%	93,8%	
E.M.R.C.	0	0	0	1	10	0	0	0	1	10						100,0%	100,0%		100,0%	100,0%	

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	100,0%	100,0%	
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	78,9%	77,8%	
Taxa de Sucesso Pleno	81,3%	77,8%	
Taxa de Sucesso Deficitário	18,8%	22,2%	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 5ºB

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
18	18	
14	16	
4	2	
0	0	

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	0	14	4	0	0	1	11	4	2						100,0%	94,4%		22,2%	35,3%	
Inglês	0	0	10	5	3	0	0	8	6	4						100,0%	100,0%		44,4%	55,6%	
HGP	0	0	7	7	4	0	0	5	9	4						100,0%	100,0%		61,1%	72,2%	
Matemática	0	4	8	6	0	0	2	8	5	3						77,8%	88,9%		42,9%	50,0%	
Ciências Naturais	0	0	7	10	1	0	0	8	5	5						100,0%	100,0%		61,1%	55,6%	
Educação Visual	0	0	0	16	2	0	0	0	15	3						100,0%	100,0%		100,0%	100,0%	
Educação Tecnológica	0	0	4	6	8	0	0	1	11	6						100,0%	100,0%		77,8%	94,4%	
Educação Musical	0	0	4	5	9	0	0	5	7	6						100,0%	100,0%		77,8%	72,2%	
Educação Física	0	0	9	6	3	0	0	4	7	7						100,0%	100,0%		50,0%	77,8%	
C. Desenvolvimento	0	0	10	5	3	0	1	3	8	6						100,0%	94,4%		44,4%	82,4%	
TIC	0	0	5	10	3	0	0	4	11	3						100,0%	100,0%		72,2%	77,8%	
Oferta Complementar	0	0	14	1	3	0	0	8	7	3						100,0%	100,0%		22,2%	55,6%	
EDRA	0	0	5	10	3	0	0	0	13	5						100,0%	100,0%		72,2%	100,0%	
E.M.R.C.	0	0	2	6	6	0	0	1	3	10						100,0%	100,0%		85,7%	92,9%	

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	100,0%	100,0%	
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	59,4%	73,0%	
Taxa de Sucesso Pleno	77,8%	88,9%	
Taxa de Sucesso Deficitário	22,2%	11,1%	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 5º C

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
16	18	
12	14	
4	4	
0	0	

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	2	10	3	0	0	1	10	6	0						86,7%	94,1%		23,1%	37,5%	
Inglês	0	0	9	7	0	0	1	9	6	2						100,0%	94,4%		43,8%	47,1%	
PLNM	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0						100,0%	100,0%		100,0%	100,0%	
HGP	0	0	5	6	5	0	0	6	5	7						100,0%	100,0%		68,8%	66,7%	
Cid. e Des.	0	0	3	9	4	0	0	5	4	9						100,0%	100,0%		81,3%	72,2%	
Matemática	0	3	9	4	0	0	3	8	7	0						81,3%	83,3%		30,8%	46,7%	
C.Nat.	0	0	6	9	1	0	0	8	10	0						100,0%	100,0%		62,5%	55,6%	
Ed. Visual	0	0	4	8	4	0	0	1	6	11						100,0%	100,0%		75,0%	94,4%	
Ed. Tecnológica	0	0	4	11	1	0	0	1	5	12						100,0%	100,0%		75,0%	94,4%	
Ed. Musical	0	0	3	10	3	0	0	6	8	4						100,0%	100,0%		81,3%	66,7%	
TIC	0	0	5	10	1	0	0	6	12	0						100,0%	100,0%		68,8%	66,7%	
Ed. Física	0	0	5	9	2	0	0	5	9	4						100,0%	100,0%		68,8%	72,2%	
EMRC	0	0	0	6	8	0	0	0	5	10						100,0%	100,0%		100,0%	100,0%	
EDRA	0	0	5	8	0	0	0	5	9	1						100,0%	100,0%		61,5%	66,7%	
OC	0	0	6	8	2	0	0	8	7	3						100,0%	100,0%		62,5%	55,6%	

Taxa Global de Sucesso
Taxa Global de Qualidade de Sucesso
Taxa de Sucesso Pleno
Taxa de Sucesso Deficitário

1ºP	2ºP	3ºP
100,0%	100,0%	
65,4%	67,6%	
75,0%	77,8%	
25,0%	22,2%	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 6.º A

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
21	22	
15	14	
5	7	
1	1	

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	2	7	11	1	0	3	7	10	2						90,5%	86,4%		63,2%	63,2%	
Inglês	0	3	8	6	4	0	1	7	7	7						85,7%	95,5%		55,6%	66,7%	
HGP	0	2	5	10	4	0	1	8	8	5						90,5%	95,5%		73,7%	61,9%	
matemática	0	3	10	6	2	0	6	8	3	5						85,7%	72,7%		44,4%	50,0%	
C. naturais	0	1	10	10	0	0	1	10	8	3						95,2%	95,5%		50,0%	52,4%	
Ed. Musical	0	0	10	10	1	0	0	3	14	5						100,0%	100,0%		52,4%	86,4%	
Ed. Visual	0	0	12	6	3	0	0	7	7	8						100,0%	100,0%		42,9%	68,2%	
Ed. Tecnológica	0	0	0	16	5	0	0	0	13	9						100,0%	100,0%		100,0%	100,0%	
Ed. Física	0	0	13	8	0	0	0	10	12	0						100,0%	100,0%		38,1%	54,5%	
CD	0	0	4	8	9	0	0	7	3	12						100,0%	100,0%		81,0%	68,2%	
TIC	0	0	9	11	1	0	0	9	11	2						100,0%	100,0%		57,1%	59,1%	
EMRC	0	0	0	6	14	0	0	0	5	16						100,0%	100,0%		100,0%	100,0%	
EDRA	0	0	7	4	4	0	0	3	9	4						100,0%	100,0%		53,3%	81,3%	
Of. Complementar	0	0	7	13	1	0	0	6	11	5						100,0%	100,0%		66,7%	72,7%	

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	95,2%	95,5%	
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	63,0%	70,6%	
Taxa de Sucesso Pleno	71,4%	63,6%	
Taxa de Sucesso Deficitário	23,8%	31,8%	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 6ºB

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
22	22	
15	17	
4	3	
3	2	

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP	
Português	0	4	11	7	0	0	3	10	8	0						81,8%	85,7%		38,9%	44,4%		
Inglês	0	0	14	8	0	0	2	10	7	2						100,0%	90,5%		36,4%	47,4%		
História Geografia de Portugal	0	4	4	13	1	0	0	5	9	7						81,8%	100,0%		77,8%	76,2%		
Cidadania e Desenvolvimento	0	3	9	3	7	0	0	5	8	8						86,4%	100,0%		52,6%	76,2%		
Matemática	0	4	12	2	4	0	1	13	2	5						81,8%	95,2%		33,3%	35,0%		
Ciências Naturais	0	2	16	4	0	0	0	16	4	1						90,9%	100,0%		20,0%	23,8%		
Educação Visual	0	0	11	5	6	0	0	6	8	7						100,0%	100,0%		50,0%	71,4%		
Educação Tecnológica	0	0	9	9	4	0	0	4	11	6						100,0%	100,0%		59,1%	81,0%		
Educação Musical	0	0	12	6	4	0	0	5	10	6						100,0%	100,0%		45,5%	76,2%		
TIC	0	0	16	4	2	0	0	11	7	3						100,0%	100,0%		27,3%	47,6%		
Educação Física	0	0	11	9	2	0	0	6	11	4						100,0%	100,0%		50,0%	71,4%		
Educação Moral Rel. Católica	0	0	2	7	6	0	0	2	4	8						100,0%	100,0%		86,7%	85,7%		
Expressão Dramática	0	0	10	5	0	0	0	1	10	3						100,0%	100,0%		33,3%	92,9%		
Oferta Complementar	0	0	14	3	5	0	0	8	6	7						100,0%	100,0%		36,4%	61,9%		

Taxa Global de Sucesso
Taxa Global de Qualidade de Sucesso
Taxa de Sucesso Pleno
Taxa de Sucesso Deficitário

1ºP	2ºP	3ºP
86,4%	90,9%	
45,5%	62,8%	
68,2%	77,3%	
18,2%	13,6%	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 7^ºA

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
19	19	
10	13	
7	6	
2	0	

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	0	14	4	0	0	0	9	7	2						100,0%	100,0%		22,2%	50,0%	
Inglês	0	1	7	9	2	0	0	9	8	2						94,7%	100,0%		61,1%	52,6%	
PLNM	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0						100,0%	100,0%		0,0%	0,0%	
Francês	0	0	11	7	1	0	0	11	7	1						100,0%	100,0%		42,1%	42,1%	
História	0	5	9	5	0	0	1	12	5	1						73,7%	94,7%		35,7%	33,3%	
Geografia	0	0	11	7	1	0	0	14	4	1						100,0%	100,0%		42,1%	26,3%	
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	6	13	0	0	0	6	7	6						100,0%	100,0%		68,4%	68,4%	
Matemática	0	3	10	5	1	0	1	13	4	1						84,2%	94,7%		37,5%	27,8%	
Ciências Naturais	0	4	9	5	1	0	1	9	7	2						78,9%	94,7%		40,0%	50,0%	
Físico-Química	0	2	11	5	1	0	2	13	3	1						89,5%	89,5%		35,3%	23,5%	
Educação Visual	0	3	11	5	0	0	3	12	3	1						84,2%	84,2%		31,3%	25,0%	
TIC	0	0	7	10	2	0	0	10	8	1						100,0%	100,0%		63,2%	47,4%	
Educação Física	0	0	13	5	1	0	0	10	8	1						100,0%	100,0%		31,6%	47,4%	
EMRC	0	0	0	6	13	0	0	0	5	14						100,0%	100,0%		100,0%	100,0%	
Oficina de Artes	0	2	9	6	2	0	1	8	9	1						89,5%	94,7%		47,1%	55,6%	
Oferta Complementar	0	0	2	13	4	0	0	0	12	7						100,0%	100,0%		89,5%	100,0%	

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	89,5%	100,0%	
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	50,6%	50,4%	
Taxa de Sucesso Pleno	52,6%	68,4%	
Taxa de Sucesso Deficitário	36,8%	31,6%	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 7.ºB

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
21	21	
18	17	
3	3	
0	1	

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	0	7	14	0	0	0	5	14	2						100,0%	100,0%		66,7%	76,2%	
Inglês	0	0	4	6	11	0	0	3	5	13						100,0%	100,0%		81,0%	85,7%	
Francês	0	0	8	13	0	0	0	9	12	0						100,0%	100,0%		61,9%	57,1%	
História	0	1	5	15	0	0	1	6	13	1						95,2%	95,2%		75,0%	70,0%	
Geografia	0	0	14	7	0	0	2	12	6	1						100,0%	90,5%		33,3%	36,8%	
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	3	15	3	0	0	3	13	5						100,0%	100,0%		85,7%	85,7%	
Matemática	0	0	7	9	5	0	1	4	13	3						100,0%	95,2%		66,7%	80,0%	
Ciências Naturais	0	3	6	11	1	0	0	4	13	4						85,7%	100,0%		66,7%	81,0%	
Física-Química	0	2	5	12	2	0	1	11	7	2						90,5%	95,2%		73,7%	45,0%	
Educação Visual	0	0	12	9	0	0	1	7	12	1						100,0%	95,2%		42,9%	65,0%	
T.I.C.	0	0	10	9	2	0	0	5	15	1						100,0%	100,0%		52,4%	76,2%	
Educação Física	0	0	11	8	2	0	0	11	8	2						100,0%	100,0%		47,6%	47,6%	
EMRC	0	0	2	5	11	0	0	0	3	15						100,0%	100,0%		88,9%	100,0%	
Oficina Artes	0	0	12	9	0	0	3	5	12	1						100,0%	85,7%		42,9%	72,2%	
Oferta Complementar	0	0	6	4	11	0	0	0	7	14						100,0%	100,0%		71,4%	100,0%	

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	100,0%	95,2%	
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	63,4%	71,9%	
Taxa de Sucesso Pleno	85,7%	81,0%	
Taxa de Sucesso Deficitário	14,3%	14,3%	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 8.º A 2.ºP

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
21	21	
12	15	
8	5	
1	1	

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	1	13	5	2	0	1	12	5	3						95,2%	95,2%		35,0%	40,0%	
Inglês	0	1	7	10	3	0	1	2	13	5						95,2%	95,2%		65,0%	90,0%	
Francês	0	1	15	4	1	0	0	16	4	1						95,2%	100,0%		25,0%	23,8%	
História	0	2	13	6	0	0	1	14	3	3						90,5%	95,2%		31,6%	30,0%	
Geografia	0	0	12	7	1	0	1	13	6	1						100,0%	95,2%		40,0%	35,0%	
Matemática	0	6	5	6	4	0	4	9	3	5						71,4%	81,0%		66,7%	47,1%	
Ciências Naturais	0	4	11	3	2	0	3	10	4	4						80,0%	85,7%		31,3%	44,4%	
Físico-Química	0	1	11	5	4	0	4	10	3	4						95,2%	81,0%		45,0%	41,2%	
Educação Visual	0	0	7	14	0	0	0	8	9	4						100,0%	100,0%		66,7%	61,9%	
T.I.C.	0	0	13	8	0	0	1	10	10	0						100,0%	95,2%		38,1%	50,0%	
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	15	6	0	0	1	8	8	4						100,0%	95,2%		28,6%	60,0%	
Oferta Complementar	0	0	6	9	6	0	0	0	12	8						100,0%	100,0%		71,4%	100,0%	
Educação Física	0	0	9	8	4	0	0	6	9	6						100,0%	100,0%		57,1%	71,4%	
E.M.R.C.	0	0	0	0	7	0	0	0	0	7						100,0%	100,0%		100,0%	100,0%	
Oficina de Artes	0	0	7	12	2	0	0	9	8	4						100,0%	100,0%		66,7%	57,1%	

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	95,2%	95,2%	
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	49,1%	55,1%	
Taxa de Sucesso Pleno	57,1%	71,4%	
Taxa de Sucesso Deficitário	38,1%	23,8%	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 8.º B

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
21	21	
16	16	
3	5	
2	0	

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	2	13	5	1	0	0	14	6	1						90,5%	100,0%		31,6%	33,3%	
Inglês (LE I)	0	3	7	8	3	0	0	11	6	4						85,7%	100,0%		61,1%	47,6%	
Francês (LE II)	0	1	5	5	0	0	0	6	5	0						90,9%	100,0%		50,0%	45,5%	
Espanhol (LE II)	0	0	3	7	0	0	0	2	8	0						100,0%	100,0%		70,0%	80,0%	
História	0	1	13	7	0	0	0	15	5	1						95,2%	100,0%		35,0%	28,6%	
Geografia	0	0	15	6	0	0	0	12	8	1						100,0%	100,0%		28,6%	42,9%	
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	13	8	0	0	0	11	8	2						100,0%	100,0%		38,1%	47,6%	
Matemática	0	2	9	8	2	0	5	5	8	3						90,5%	76,2%		52,6%	68,8%	
Ciências Naturais	0	2	8	10	1	0	0	8	7	6						90,5%	100,0%		57,9%	61,9%	
Físico-Química	0	2	8	10	1	0	1	7	9	4						90,5%	95,2%		57,9%	65,0%	
Educação Visual	0	1	8	11	1	0	0	7	8	6						95,2%	100,0%		60,0%	66,7%	
TIC	0	0	18	3	0	0	0	13	8	0						100,0%	100,0%		14,3%	38,1%	
Educação Física	0	0	9	8	4	0	0	6	11	4						100,0%	100,0%		57,1%	71,4%	
Oficina de Artes	0	2	10	8	1	0	0	11	9	1						90,5%	100,0%		47,4%	47,6%	
Oferta Complementar	0	0	3	12	6	0	0	0	13	8						100,0%	100,0%		85,7%	100,0%	
EMRC	0	0	0	5	14	0	0	0	4	15						100,0%	100,0%		100,0%	100,0%	

Taxa Global de Sucesso
Taxa Global de Qualidade de Sucesso
Taxa de Sucesso Pleno
Taxa de Sucesso Deficitário

1ºP	2ºP	3ºP
90,5%	100,0%	
52,2%	58,3%	
76,2%	76,2%	
14,3%	23,8%	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 9ºA

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
20	20	
17	18	
3	2	
0	0	

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	0	3	17	0		0	1	7	12						100,0%	100,0%		85,0%	95,0%	
Inglês (LE 1)	0	0	2	9	9	0	0	1	7	12						100,0%	100,0%		90,0%	95,0%	
Francês (LE 2)	0	1	6	12	1	0	0	6	7	7						95,0%	100,0%		68,4%	70,0%	
História	0	0	7	13	0	0	0	7	10	3						100,0%	100,0%		65,0%	65,0%	
Geografia	0	0	6	12	2	0	0	5	12	3						100,0%	100,0%		70,0%	75,0%	
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	8	12	0	0	0	4	12	4						100,0%	100,0%		60,0%	80,0%	
Matemática	0	2	5	6	7	0	2	4	6	8						90,0%	90,0%		72,2%	77,8%	
Ciências Naturais	0	0	8	10	2	0	1	6	11	2						100,0%	95,0%		60,0%	68,4%	
Físico-Química	0	0	8	10	2	0	1	4	10	5						100,0%	95,0%		60,0%	78,9%	
Educação Visual	0	0	10	7	3	0	0	9	7	4						100,0%	100,0%		50,0%	55,0%	
TIC	0	0	3	15	2	0	0	4	14	2						100,0%	100,0%		85,0%	80,0%	
Educação Física	0	0	7	9	4	0	0	5	10	5						100,0%	100,0%		65,0%	75,0%	
EMRC	0	0	0	2	13	0	0	0	1	14						100,0%	100,0%		100,0%	100,0%	
OFART	0	0	10	10	0	0	0	6	8	6						100,0%	100,0%		50,0%	70,0%	
Oferta Complementar	0	0	0	10	10	0	0	0	4	16						100,0%	100,0%		100,0%	100,0%	

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	100,0%	100,0%	
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	71,6%	78,7%	
Taxa de Sucesso Pleno	85,0%	90,0%	
Taxa de Sucesso Deficitário	15,0%	10,0%	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 9.º / B

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
18	19	
12	15	
5	3	
1	1	

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	1	7	9	1	0	0	10	7	2						94,4%	100,0%		58,8%	47,4%	
Inglês	0	1	5	5	7	0	0	6	4	9						94,4%	100,0%		70,6%	68,4%	
Francês	0	0	11	5	1	0	0	12	6	1						100,0%	100,0%		35,3%	36,8%	
História	0	1	5	9	3	0	1	6	9	3						94,4%	94,7%		70,6%	66,7%	
Geografia	0	0	7	10	0	0	1	6	11	1						100,0%	94,7%		58,8%	66,7%	
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	3	13	2	0	0	1	15	3						100,0%	100,0%		83,3%	94,7%	
Matemática	0	6	4	6	2	0	3	8	2	6						66,7%	84,2%		66,7%	50,0%	
Ciências Naturais	0	1	6	9	2	0	1	10	5	3						94,4%	94,7%		64,7%	44,4%	
Físico-Química	0	1	7	2	7	0	3	7	5	4						94,1%	84,2%		56,3%	56,3%	
Educação Visual	0	2	6	10	0	0	0	11	5	3						88,9%	100,0%		62,5%	42,1%	
TIC	0	0	7	9	2	0	0	7	10	2						100,0%	100,0%		61,1%	63,2%	
Educação Física	0	1	4	5	7	1	0	6	6	6						94,1%	94,7%		75,0%	66,7%	
EMRC	0	0	0	0	8	0	0	0	0	9						100,0%	100,0%		100,0%	100,0%	
OFArtes	0	1	11	3	3	0	0	9	5	5						94,4%	100,0%		35,3%	52,6%	
OC Contar +	0	0	6	8	4	0	1	0	10	8						100,0%	94,7%		66,7%	100,0%	

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	94,4%	94,7%	
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	63,1%	62,5%	
Taxa de Sucesso Pleno	66,7%	78,9%	
Taxa de Sucesso Deficitário	27,8%	15,8%	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 9.ºC - 2P

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
12	12	
5	8	
5	3	
2	1	

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	2	8	1	1	0	1	9	1	1						83,3%	91,7%		20,0%	18,2%	
Inglês I (nível 5)	0	0	7	3	2	0	1	9	0	2						100,0%	91,7%		41,7%	18,2%	
Espanhol II (nível 3)	0	1	3	6	2	0	0	2	8	2						91,7%	100,0%		72,7%	83,3%	
História	0	0	10	1	1	0	0	10	1	1						100,0%	100,0%		16,7%	16,7%	
Geografia	0	0	9	3	0	0	0	9	3	0						100,0%	100,0%		25,0%	25,0%	
Matemática	0	5	2	4	1	0	3	4	4	1						58,3%	75,0%		71,4%	55,6%	
Ciências Naturais	0	4	6	2	0	0	2	8	0	2						66,7%	83,3%		25,0%	20,0%	
Físico-Química	0	0	10	0	2	0	0	8	2	2						100,0%	100,0%		16,7%	33,3%	
Educação Visual	0	2	4	5	1	0	0	3	7	2						83,3%	100,0%		60,0%	75,0%	
Oficina de Artes	0	0	6	5	1	0	0	5	5	2						100,0%	100,0%		50,0%	58,3%	
TIC	0	0	8	3	0	0	0	8	3	1						100,0%	100,0%		27,3%	33,3%	
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	7	4	1	0	0	5	5	2						100,0%	100,0%		41,7%	58,3%	
Educação Física	0	2	1	7	2	0	2	2	7	1						83,3%	83,3%		90,0%	80,0%	
EM e RC	0	0	0	0	6	0	0	0	0	6						100,0%	100,0%		100,0%	100,0%	
Oferta Complementar	0	0	3	7	2	0	0	1	8	3						100,0%	100,0%		75,0%	91,7%	

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	83,3%	91,7%	
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	46,5%	49,7%	
Taxa de Sucesso Pleno	41,7%	66,7%	
Taxa de Sucesso Deficitário	41,7%	25,0%	

Parecer do Conselho Pedagógico

O presente documento foi analisado e , , na reunião de Conselho Pedagógico do dia de maio de 2022.