



Cofinanciado por:



Agrupamento de Escolas de Mundão | 160593

MONITORIZAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO

Ano Letivo 2021/22

1º Período

Janeiro de 2022

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO/ENQUADRAMENTO.....	1
2. REFERENCIAL	2
3. METODOLOGIA.....	3
4. SUCESSO ACADÊMICO ALCANÇADO NO 1.º PERÍODO	4
4.1 Análise desenvolvida pela coordenação MONISA	4
4.2 Análise desenvolvida pelos docentes	10
5. RECOMENDAÇÕES	28
ANEXOS	29
Valores de Referência Interna para a Educação Pré-Escolar	29
Valores de Referência Interna para o 1º ciclo	30
Valores de Referência Interna para o 2º ciclo	31
Valores de Referência Interna para o 3º ciclo	32
Resultados do Sucesso Acadêmico por Turma (2.º e 3.º ciclos)	33
Parecer do Conselho Pedagógico	34

1. INTRODUÇÃO/ENQUADRAMENTO

O presente Relatório refere-se à monitorização e avaliação do sucesso académico observado no final do **1º período** do ano letivo **2021/2022** e está em conformidade com o Referencial aprovado em Conselho Pedagógico, na reunião do dia 13 de outubro.

De acordo com o estabelecido nos normativos legais, nomeadamente a Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, o Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho e o Despacho Normativo n.º 20/2012, de 3 de outubro, o Agrupamento de Escolas de Mundão deu prosseguimento à implementação do Projeto MONISA, tendo como base o trabalho até aqui desenvolvido, sendo dada continuidade ao desenvolvimento dos mecanismos e procedimentos de autoavaliação de carácter obrigatório, com particular ênfase à alínea d), do artigo 6.º, Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, que refere que o sucesso escolar é “...*avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens.*”

No início do 2.º período letivo, foi promovida no seio do corpo docente a avaliação do sucesso académico, particularmente, a análise e reflexão sobre as taxas de sucesso e qualidade de sucesso, cujo resultado é evidenciado no presente relatório. Assim, além das estratégias de melhoria e/ou de reforço de boas práticas propostas pelos docentes, apresentam-se os juízos de valor e a inerente reflexão que sustentam as referidas propostas. É, neste enquadramento, que surge o presente documento, que traduz todo o processo que foi desenvolvido.

Na primeira parte são apresentados o referencial e a metodologia adotados na recolha dos dados relativos aos resultados académicos dos alunos. A segunda parte inicia-se com a apresentação dos resultados académicos, elaborada pelo Coordenador MONISA, seguida da avaliação feita pelos docentes, nomeadamente, os juízos de valor produzidos e as estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos docentes para serem implementadas no **2.º período**. Com base neste processo de reflexão e avaliação desenvolvido pelos docentes, no final, são apresentadas algumas recomendações ao Conselho Pedagógico. Em anexo são apresentadas as grelhas de avaliação desenvolvidas pelos docentes e os valores de referência emergentes do Referencial aprovado para o presente ano letivo.

2. REFERENCIAL

O Quadro 1 apresenta os valores referentes e indicadores determinados para a avaliação do sucesso acadêmico no Agrupamento de Escolas de Mundão, para o presente ano letivo.

Quadro 1. Referencial do Projeto MONISA para o ano letivo 2021/2022

ÁREA A AVALIAR: Resultados Acadêmicos			
REFERENTES	EXTERNOS	Lei n.º 46/86 Lei n.º 31/2002 Decreto-Lei n.º 137/2012 Decreto-Lei n.º 139/2012 Despacho Normativo n.º 20/2012 Despacho Normativo n.º 1-F/2016 Decreto-Lei n.º 54/2018 Decreto-Lei n.º 55/2018 Portaria n.º 223-A/2018	PERÍODO DE AVALIAÇÃO 2021/2022
	INTERNOS	Projeto Educativo de Agrupamento Resultados académicos de anos letivos anteriores	
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR
Ensino Básico	Avaliação Interna	Sucesso	- As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As taxas de sucesso interno e sucesso pleno por ano/ciclo de escolaridade são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo.
		Qualidade de Sucesso	- As taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo, de acordo com decisão tomada em departamento.
		Cumprimento	- As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade são superiores às registadas no ano letivo anterior. - A taxa de abandono e absentismo escolar é mantida em 0%.
	Avaliação Externa	Sucesso	- As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão próximas das taxas de sucesso nacional.
		Qualidade de Sucesso	- As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às das médias nacionais.
		Coerência	- As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas sujeitas a prova) possuem uma diferença integrada nos intervalos definidos de acordo com o Projeto Educativo. - As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas sujeitas a prova) possuem uma diferença integrada nos intervalos definidos de acordo com o Projeto Educativo.
			Pautas Programas GIAE e INOVAR Mapa MonISA Programa ENEB Resultados Nacionais fornecidos pelo ME InfoEscolas

Nota: Em anexo apresentam-se os valores de referência definidos.

3. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados, procedeu-se à organização e análise dos dados de sucesso e qualidade de sucesso constantes no Programa INOVAR. Foram ainda consultadas as atas dos Conselhos de Docentes ou Turma de final de período, caso necessário, com o intuito de se obter outros elementos necessários para a elaboração do presente Relatório.

No que concerne à avaliação do sucesso académico do Pré-Escolar, importa salientar que apenas serão objeto de análise as taxas de sucesso relativas à aquisição de competências (conhecimentos e capacidades) essenciais nas diferentes áreas de conteúdo no grupo das crianças com 5 anos, expressas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.

Ao nível do 1.º ciclo existe ainda uma diferença que tem de ser realçada. A diferença com a codificação das classificações, em que as menções qualitativas adotadas na instituição escolar são transformadas em níveis quantitativos e, como tal, é necessário clarificar. Deste modo, os resultados académicos dos alunos do 1.º ciclo foram codificados tal como exposto no quadro 2.

Quadro 2. Codificação das classificações atribuídas aos alunos do 1.º ciclo

Classificações adotadas no 1.º ciclo	Codificação (Nível)
-----	1
Insuficiente (INS)	2
Suficiente (SUF)	3
Bom (B)	4
Muito Bom (MB)	5

Todo este trabalho de levantamento e organização dos dados recolhidos foi integrado num ficheiro Excel, que foi partilhado com a direção e com as coordenações dos departamentos curriculares e de diretores de turma. Este ficheiro Excel encontra-se dividido por níveis de ensino e critérios de análise (sucesso e qualidade de sucesso), possibilitando a ativação de filtros por departamentos, disciplinas e anos de escolaridade. Em cada uma das folhas do ficheiro Excel consta: i) o resultado observado por período, ii) a meta definida (valor esperado), iii) o cumprimento da meta, iv) a comparação homóloga entre iguais períodos de diferentes anos letivos (diferentes grupos-turma), v) a comparação análoga entre o presente período letivo e os resultados observados no final do 3º período do ano de escolaridade/ano letivo anteriores (mesmos grupos-turma), e vi) a comparação longitudinal dos resultados observados no 3º período com os registados nos cinco anos letivos anteriores.

4. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 1.º PERÍODO

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Mundão é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, foi promovida junto dos docentes, através dos coordenadores de departamento, uma análise e reflexão sobre o sucesso académico alcançado no **1.º período**. Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: a *produção do juízo de valor*, a qual faculta um conhecimento da realidade face àquilo que se deseja alcançar, e apresentação de *estratégias de melhoria e/ou reforço inerentes a uma tomada de decisão* a efetivar com a reflexão que este documento promoverá no seio do Conselho Pedagógico.

A par da ação avaliativa desenvolvida pelos docentes, foi analisado o sucesso académico alcançado pelos alunos no período letivo em questão. Não obstante, ao contrário da ação dos docentes, a coordenação do projeto MONISA restringiu a sua ação à apresentação dos resultados académicos, sem uma preocupação de descrever, de uma forma individualizada, os resultados académicos alcançados pelos alunos em cada uma das disciplinas. No fundo, o produto deste trabalho traduz uma análise global de cada ano de escolaridade/ciclo, de maneira a facultar uma visão geral do sucesso académico alcançado no **1.º período**. No entanto, apresentam-se em anexo os resultados do sucesso académico das turmas dos 2.º e 3.º ciclos, caso se pretenda efetuar uma análise mais pormenorizada.

Apresenta-se, de seguida, a análise efetuada pela coordenação MONISA e, posteriormente, a ação avaliativa desenvolvida pelos docentes.

4.1 Análise desenvolvida pela coordenação MONISA

No presente relatório optámos por apresentar os resultados alcançados em termos de sucesso académico na forma de tabela, fazendo a sua apresentação separadamente por ciclos de ensino.

Na apresentação dos dados em tabela será adotado um sistema de cores, nomeadamente: serão destacadas a vermelho as taxas de sucesso abaixo de 50% e as taxas de qualidade de sucesso inferiores a 25%; por sua vez, serão destacadas a verde as taxas de sucesso de 100% e as taxas de qualidade de sucesso superiores a 50%.

Ainda neste ponto, será efetuada uma análise do número e percentagem de alunos com classificações negativas (i.e., inferiores ao nível 3), ao longo dos vários anos de escolaridade.

Antes de passar à análise da taxa de sucesso e das médias, são apresentados o número de alunos matriculados, avaliados, que abandonaram a escola ou que foram transferidos (Tabela 1), por grupo/ano de escolaridade.

Tabela 1. Fluxos escolares

Grupo / Ano de Escolaridade	Matriculados	Avaliados	Abandono	Transferidos
3 Anos	33	33	0	-
4 Anos	30	31	0	+1
5 Anos	32	32	0	-
6 Anos	3	3	0	-
Pré-Escolar	98	99	0	+1
1º Ano	45	46	0	+1
2º Ano	41	42	0	+1
3º Ano	30	30	0	-
4º Ano	52	52	0	-
1º Ciclo	168	170	0	+2
5º Ano	49	50*	0	+2
6º Ano	39	43	0	+4
2º Ciclo	88	93*	0	+6
7º Ano	39	40	0	+1
8º Ano	41	42	0	-1/+2
9º Ano	48	50	0	+2
3º Ciclo	128	132	0	-1/+5

Nota: Dados dos alunos matriculados referentes a 17 de setembro de 2021; * Uma aluna não foi avaliada por falta de elementos de avaliação.

A tabela 1 permite verificar que o total de alunos matriculados no Agrupamento, no início do ano letivo, distribuía-se da seguinte forma: 98 crianças na Educação Pré-Escolar, 168 no 1º Ciclo, 88 no 2º Ciclo e 128 no 3º Ciclo. Não se verificaram situações de abandono escolar, denotando-se uma variação positiva em termos de transferências (entradas – saídas) em todos os níveis/ciclos de ensino. O universo total de discentes avaliados no final do **1.º período** foi de 99 crianças na Educação Pré-Escolar e 395 alunos no Ensino Básico.

Na tabela 2 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar, para o grupo de crianças com 5 anos.

Tabela 2. Taxas de sucesso das diferentes áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar

Áreas de Conteúdo	Grupo dos 5 Anos
Formação Pessoal e Social	61,8%
Expressão e Comunicação	44,4%
Conhecimento do Mundo	44,4%

No que concerne à Educação Pré-escolar, registaram-se taxas de sucesso inferiores a 50% nas áreas de conteúdo de Expressão e Comunicação e de Conhecimento do Mundo.

Na tabela 3 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 1.º ciclo.

Tabela 3. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 1.º ciclo

Disciplinas	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Português	97,8%	95,3%	93,1%	98,1%
Matemática	97,8%	97,7%	100,0%	90,4%
Estudo do Meio	100,0%	100,0%	96,6%	100,0%
Educação Artística	100,0%	97,7%	100,0%	100,0%
Educação Física	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Inglês	—	—	100,0%	98,1%

Relativamente ao sucesso no 1º ciclo, não se observaram disciplinas com taxas de sucesso inferiores a 50%. Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% em Matemática (3º ano), Estudo do Meio (1º, 2º e 4º anos), Educação Artística (1º, 3º e 4º anos), Educação Física (1º ao 4º ano) e Inglês (3º ano).

Na tabela 4 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 1.º ciclo.

Tabela 4. Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 1.º ciclo

Disciplinas	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
Português	66,7%	63,4%	51,9%	56,9%
Matemática	84,4%	66,7%	62,1%	51,1%
Estudo do Meio	89,1%	83,7%	57,1%	63,5%
Educação Artística	71,7%	81,0%	75,9%	84,6%
Educação Física	93,5%	95,3%	86,2%	90,4%
Inglês	—	—	75,9%	72,5%

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 1º ciclo, verificaram-se valores iguais ou acima de 50% em todas as disciplinas/anos de escolaridade.

Na tabela 5 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

Tabela 5. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo

Disciplinas	5.º Ano	6.º Ano
Português	93,9%	86,0%
Inglês	100,0%	93,0%
História e Geografia de Portugal	100,0%	86,0%
Matemática	80,0%	83,7%
Ciências Naturais	98,0%	93,0%
Educação Visual	100,0%	100,0%
Educação Tecnológica	100,0%	100,0%
Educação Musical	100,0%	100,0%
Educação Física	100,0%	100,0%
Cidadania e Desenvolvimento	100,0%	93,0%
TIC	100,0%	100,0%
Expressão Dramática	100,0%	100,0%
Oferta Complementar	100,0%	100,0%

No que concerne ao sucesso no 2º ciclo, não se observaram disciplinas com taxas de sucesso inferiores a 50%. Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% em dez disciplinas do 5º ano (Inglês, História e Geografia de Portugal, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, Educação Física, Cidadania e Desenvolvimento, TIC, Expressão Dramática e Oferta Complementar) e sete disciplinas do 6º ano (Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, Educação Física, TIC, Expressão Dramática e Oferta Complementar). Os valores mais baixos de sucesso verificaram-se na disciplina de Matemática (5º e 6º anos).

Na tabela 6 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 2.º ciclo.

Tabela 6. Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 2.º ciclo

Disciplinas	5.º Ano	6.º Ano
Português	34,8%	51,4%
Inglês	50,0%	45,0%
História e Geografia de Portugal	78,0%	75,7%
Matemática	52,5%	38,9%

Disciplinas	5.º Ano	6.º Ano
Ciências Naturais	69,4%	35,0%
Educação Visual	92,0%	46,5%
Educação Tecnológica	78,0%	79,1%
Educação Musical	82,0%	48,8%
Educação Física	62,0%	44,2%
Cidadania e Desenvolvimento	64,0%	67,5%
TIC	74,0%	41,9%
Expressão Dramática	73,9%	43,3%
Oferta Complementar	48,0%	51,2%

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 2º ciclo, verificaram-se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% em todas as disciplinas do 5º ano, à exceção de Português e Oferta Complementar. No caso do 6º ano registaram-se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% em cinco disciplinas (Português, História e Geografia de Portugal, Educação Tecnológica, Cidadania e Desenvolvimento, e Oferta Complementar). Os valores mais baixos de qualidade de sucesso verificaram-se na disciplina de Português (5º ano) e Ciências Naturais (6º ano).

Na tabela 7 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

Tabela 7. Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo

Disciplinas	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Português	100,0%	92,7%	95,9%
Inglês	97,5%	90,5%	98,0%
Francês	100,0%	93,8%	97,3%
Espanhol	-----	100,0%	91,7%
História	85,0%	92,9%	98,0%
Geografia	100,0%	100,0%	100,0%
Cidadania e Desenvolvimento	100,0%	100,0%	100,0%
Matemática	92,5%	81,0%	74,0%
Ciências Naturais	82,5%	85,4%	90,0%
Físico-Química	90,0%	92,9%	98,0%
Educação Visual	92,5%	97,6%	92,0%
Educação Física	100,0%	100,0%	93,9%
TIC	100,0%	100,0%	100,0%
Oficina de Artes	95,0%	95,2%	98,0%
Oferta Complementar	100,0%	100,0%	100,0%

No que se refere ao sucesso no 3º ciclo, não se observaram disciplinas com taxas de sucesso inferiores a 50%. Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% em Português (7º ano), Francês (7º ano), Espanhol (8º ano), Geografia (7º ao 9º ano), Cidadania e Desenvolvimento (7º ao 9º ano), Educação Física (7º e 8º anos), TIC (7º ao 9º ano) e Oferta Complementar (7º ao 9º ano). Os valores mais baixos de sucesso verificaram-se nas disciplinas de Ciências Naturais (7º ano) e Matemática (8º e 9º anos).

Na tabela 8 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 3.º ciclo.

Tabela 8. Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 3.º ciclo

Disciplinas	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano
Português	46,2%	34,2%	61,7%
Inglês	71,8%	63,2%	71,4%
Francês	52,5%	33,3%	52,8%
Espanhol	----	70,0%	72,7%
História	58,8%	33,3%	55,1%
Geografia	37,5%	34,1%	55,1%
Cidadania e Desenvolvimento	77,5%	33,3%	64,0%
Matemática	54,1%	58,8%	70,3%
Ciências Naturais	54,5%	45,7%	55,6%
Físico-Química	55,6%	51,3%	47,9%
Educação Visual	37,8%	63,4%	56,5%
Educação Física	40,0%	57,1%	73,9%
TIC	57,5%	26,2%	63,3%
Oficina de Artes	44,7%	57,5%	44,9%
Oferta Complementar	80,0%	78,6%	82,0%

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 3º ciclo, verificaram-se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% em todas as disciplinas/anos de escolaridade, à exceção de Português (7º e 8º anos), Francês (8º ano), História (8º ano), Geografia (7º e 8º anos), Cidadania e Desenvolvimento (8º ano), Ciências Naturais (8º ano), Físico-Química (9º ano), Educação Visual (7º ano), Educação Física (7º ano), TIC (8º ano) e Oficina de Artes (7º e 9º anos). Os valores mais baixos de qualidade de sucesso verificaram-se nas disciplinas de Geografia (7º ano), TIC (8º ano) e Oficina de Artes (9º ano).

Os resultados referentes ao número (e percentagem) de alunos com classificações negativas, i.e., inferiores a Suficiente no 1º ciclo do ensino básico e ao nível 3 no 2º e 3º ciclos do ensino básico, são apresentados na tabela 9.

Tabela 9. Número de alunos (e respetivas %) com classificações negativas por ano de escolaridade

Ano de Escolaridade	0	1	2	3 ou mais
1º Ano	44 (95,7%)	2 (4,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
2º Ano	41 (95,4%)	1 (2,3%)	0 (0,0%)	1 (2,3%)
3º Ano	27 (93,2%)	1 (3,4%)	1 (3,4%)	0 (0,0%)
4º Ano	46 (88,5%)	5 (9,6%)	1 (1,9%)	0 (0,0%)
1º Ciclo	158 (92,9%)	9 (5,3%)	2 (1,2%)	1 (0,6%)
5º Ano	39 (78,0%)	8 (16,0%)	3 (6,0%)	0 (0,0%)
6º Ano	30 (69,8%)	6 (14,0%)	3 (7,0%)	4 (9,2%)
2º Ciclo	69 (74,2%)	14 (15,1%)	6 (6,5%)	4 (4,2%)
7º Ano	28 (70,0%)	5 (12,5%)	4 (10,0%)	3 (7,5%)
8º Ano	28 (66,7%)	8 (19,0%)	2 (4,8%)	4 (9,5%)
9º Ano	34 (68,0%)	8 (16,0%)	3 (6,0%)	5 (10,0%)
3º Ciclo	90 (68,2%)	21 (15,9%)	9 (6,8%)	12 (9,1%)

A análise dos resultados da tabela 9 permite verificar que os anos de escolaridade do 3º ciclo, a par do 6º ano, são aqueles onde se verifica uma percentagem superior de alunos com duas ou mais classificações negativas. Em termos globais, destaca-se que **34 alunos (8,6%)**, do universo de 395 alunos do ensino básico do Agrupamento que foram avaliados no presente período, **obtiveram duas ou mais classificações negativas**. Concomitantemente, os anos de escolaridade do 1º ciclo evidenciaram percentagens superiores de sucesso pleno, enquanto os 8º e 9º anos evidenciaram as percentagens inferiores de sucesso pleno.

4.2 Análise desenvolvida pelos docentes

Como já foi anteriormente referido, os docentes, através das suas coordenações disciplinares, analisaram de uma forma aprofundada o sucesso académico alcançado no **1.º período**, particularmente, o sucesso e a qualidade de sucesso. No fundo, essa análise foi um ato avaliativo centrado em apenas dois critérios, cujo resultado visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas instaladas na rotina do Agrupamento. Para tal, foram disponibilizados, pela coordenação MONISA, todos os dados necessários a essa avaliação e uma grelha de avaliação, cujo preenchimento faculto, por um lado, a produção de

juízos de valor e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias de melhoria e/ou reforço, que devem ser tidas em conta na decisão que o Conselho Pedagógico vier a tomar.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes em relação ao critério do sucesso são sintetizados na tabela 10.

Tabela 10. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes relativamente ao sucesso ¹

REFERENCIAL											
CRITÉRIO	<i>Sucesso</i>										
ITENS	<i>Como se situam as taxas de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?</i>										
Disciplinas	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			%	
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º		↔ + ↗
Português	↗	↗	↗	↗	↗	↘	↗	↗	↗	89%	
Matemática	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	100%	
Estudo do Meio	↗	↗	↗	↗						100%	
Educação Artística	↗	↗	↗	↗						100%	
Educação Física	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↘	89%	
Inglês			↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	100%	
Francês							↗	↗	↗	100%	
Espanhol								↗	↗	100%	
História e Geografia de Portugal					↗	↘				50%	
História							↗	↗	↗	100%	
Geografia							↗	↗	↗	100%	
Cidadania e Desenvolvimento					↗	↘	↗	↗	↗	80%	
Ciências Naturais					↗	↗	↘	↘	↗	60%	
Físico-Química							↗	↗	↗	100%	
Educação Visual					↗	↗	↘	↗	↘	60%	
Educação Tecnológica					↗	↗				100%	
Educação Musical					↗	↗				100%	
TIC					↗	↗	↗	↗	↗	100%	
Expressão Dramática					↗	↗				100%	
Oferta Complementar					↗	↗	↗	↗	↗	100%	
Oficina de Artes							↗	↗	↗	100%	
% ↘ - Abaixo	0%	0%	0%	0%	0%	23%	14%	7%	13%		
% ↔ + ↗	100%	100%	100%	100%	100%	77%	86%	93%	87%		

Em termos de sucesso, destacam-se os 1º, 2º, 3º, 4º e 5º anos como aqueles em que se verificou uma maior percentagem de taxas de sucesso superiores ao referencial, enquanto o 6º ano

¹ Legenda: ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

foi aquele em que se observou uma maior percentagem de taxas de sucesso inferiores ao referencial. Por sua vez, quando analisada esta situação por disciplina, verificou-se que as disciplinas de História e Geografia de Portugal, Ciências Naturais e Educação Visual apresentaram menores taxas de cumprimento do referencial em termos de taxas de sucesso.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes em relação ao critério da qualidade de sucesso são sintetizados na tabela 11.

Tabela 11. Síntese da análise desenvolvida pelos docentes relativamente à qualidade de sucesso ²

REFERENCIAL										
CRITÉRIO	<i>Qualidade de Sucesso</i>									
ITENS	<i>Como se situam as taxas de qualidade de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?</i>									
Disciplinas	1.º Ciclo			2.º Ciclo			3.º Ciclo			%
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	↔ + ↗
Português	↘	↗	↘	↘	↘	↗	↗	↗	↗	56%
Matemática	↘	↗	↗	↘	↗	↗	↗	↗	↗	78%
Estudo do Meio	↘	↗	↘	↘						25%
Educação Artística	↘	↘	↘	↗						25%
Educação Física	↗	↗	↗	↗	↗	↘	↘	↗	↗	78%
Inglês			↗	↘	↗	↗	↗	↗	↗	86%
Francês							↗	↗	↗	100%
Espanhol								↗	↗	100%
História e Geografia de Portugal					↗	↗				100%
História							↗	↘	↗	67%
Geografia							↗	↗	↗	100%
Cidadania e Desenvolvimento					↘	↘	↗	↘	↘	20%
Ciências Naturais					↗	↘	↗	↗	↗	80%
Físico-Química							↗	↗	↗	100%
Educação Visual					↗	↘	↘	↗	↗	60%
Educação Tecnológica					↗	↗				100%
Educação Musical					↗	↗				100%
TIC					↗	↘	↗	↘	↘	40%
Expressão Dramática					↗	↘				50%
Oferta Complementar					↘	↘	↗	↗	↗	60%
Oficina de Artes							↘	↗	↘	33%
% ↘ - Abaixo	80%	20%	50%	67%	23%	54%	21%	20%	20%	
% ↔ + ↗	20%	80%	50%	33%	77%	46%	79%	80%	80%	

² **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

Em termos de qualidade de sucesso, destacam-se os 2º, 8º e 9º anos como aqueles em que se verificou uma maior percentagem de taxas de qualidade de sucesso superiores ao referencial, enquanto o 1º ano foi aquele em que se observou uma maior percentagem de taxas de qualidade de sucesso inferiores ao referencial. Por sua vez, quando analisada esta situação por disciplina verificou-se que as disciplinas de Estudo do Meio, Educação Artística, e Cidadania e Desenvolvimento apresentaram as menores taxas de cumprimento do referencial em termos de taxas de qualidade de sucesso.

Na tabela 12 são apresentadas as propostas de estratégias de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos educadores do Pré-Escolar, docentes do 1.º ciclo e docentes das diferentes disciplinas dos 2.º e 3.º ciclos.

Tabela 12. Estratégias de melhoria e/ou de reforço.

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR	
ÁREAS DE CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS
Formação Pessoal e Social	<ul style="list-style-type: none"> • Reforço das estratégias e práticas de ensino já implementadas. • Priorizar atividades no âmbito das áreas de EeC e CdM: • Reforçar momentos de leitura (hora do conto); • Utilizar recursos didáticos interativos/digitais. • Reforço do apoio individualizado às aprendizagens das crianças. • Participação ativa em atividades com a BE. • Intervenção precoce em Terapia da Fala (iniciar aos 3 anos). • Sensibilizar os encarregados de educação para a assiduidade dos seus educandos.
Expressão e Comunicação	
Conhecimento do Mundo	
1.º CICLO	
DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Português	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar exercícios para desenvolvimento da atenção e concentração (ex: ouvir e desenhar; ouvir e pintar, ouvir e completar...) • Promover a aquisição de vocabulário diversificado através da leitura de textos de várias tipologias; • Diversificar atividades de leitura (orientada, autónoma, colaborativa (texto dramático) ...); • Realizar sistematicamente trabalhos de interpretação de texto, variando o processo: questionários, esquemas, tabelas, mapas de conceitos...; • Aproveitar as aulas de apoio ao estudo para consolidação das aprendizagens (explicitação de regras ortográficas e trabalhos de escrita (texto coletivo, recriação de poemas...)); • Realizar atividades específicas para o desenvolvimento da oralidade (debates, apresentações, recontos...);

1.º CICLO

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<ul style="list-style-type: none"> • Encorajar os alunos para exteriorizarem as suas dificuldades; • Reforçar o apoio individualizado aos alunos que evidenciam dificuldades na aprendizagem.
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Reforço nas aprendizagens dos conteúdos que já foram trabalhados em anos anteriores; • Reforço das aprendizagens de Matemática nas aulas de Apoio ao Estudo; • Reforço do apoio individualizado aos alunos que evidenciam mais dificuldades na aprendizagem; • Implementação de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão de acordo com as necessidades individuais de cada aluno; • Propostas de trabalho com vista ao desenvolvimento do cálculo mental e memorização da tabuada (manter rotinas implementadas em sala de aula); • Incentivo ao apoio familiar; • Incentivo à autodisciplina e à persistência, promovendo a aquisição de hábitos de trabalho; • Realização de tarefas matemáticas e resolução de problemas, de forma mais sistematizada e intencional. • Continuação da operacionalização das medidas contempladas no Plano 21/23 Escola +.
Estudo do Meio	<ul style="list-style-type: none"> • Usar os tempos de Apoio ao Estudo para reforço e consolidação das aprendizagens. • Apostar mais no trabalho a par e em grupo; • Continuar a trabalhar a autonomia e o trabalho autónomo, assim como, métodos de estudo diferenciados; • Adaptar as estratégias de ensino e aprendizagem ao perfil do aluno; • Implementar medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão (em sala de aula ou em sala à parte, quando necessário): • Realizar de trabalhos de pesquisa mais sistematizados e intencionais; • Incentivar a participação oral; • Incentivar à autorregulação das aprendizagens; • Criar dinâmicas de trabalho que conduzam, sempre que possível, a uma pedagogia baseada no uso das ferramentas digitais.
Educação Artística	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a autonomia e criatividade dos alunos; • Treinar a destreza manual; • Desenvolver a capacidade de expressão e comunicação; • Promover a persistência na realização dos trabalhos.
Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> • Diversificação do tipo de atividades propostas. • Utilização do reforço positivo. • Formação de grupos mais reduzidos para treino de habilidades motoras em que os alunos apresentem mais dificuldades. • Explicitação sistemática das regras dos jogos coletivos. • Exploração de alguns jogos durante o recreio.

1.º CICLO

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Inglês	<ul style="list-style-type: none">• Consciencialização dos alunos para a importância da aprendizagem da língua estrangeira;• Adoção de atividades e estratégias, tendo em conta as Inteligências Múltiplas e assim potenciar a diferenciação e particularização pedagógica de forma estruturada, adequada ao ritmo e ao desenvolvimento do potencial individual de cada aluno;• Utilização de recursos didáticos interativos.

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
-------------	-------------

2º Ciclo do Ensino Básico

O grupo disciplinar de Português do 2.º ciclo irá desenvolver/consolidar as seguintes estratégias:

- Exercitar a compreensão, interpretação e análise de textos diversos, oralmente e por escrito, insistindo para que os alunos deem respostas corretas e completas;
- Solicitar uma maior participação dos alunos, envolvendo-os na dinâmica da aula, com o objetivo de captar a sua atenção;
- Desenvolver atividades de escrita, que permitam ao aluno a construção de textos por etapas: planificação, textualização e revisão;
- Permitir a expressão de vivências dos alunos, respeitar os seus ritmos de produção e as suas preferências temáticas e estimulando, assim, a frequência da escrita, a imaginação e a criatividade dos alunos;
- Dar um apoio mais individualizado aos alunos que experimentam mais dificuldades de aprendizagem.

Português

Relativamente à qualidade de sucesso, incrementar-se-á o grau de exigência, para que os alunos otimizem as suas capacidades. O facto de haver assessorias em todas as turmas constitui uma mais-valia, no sentido de se poder proporcionar um apoio mais individualizado aos alunos, de acordo com as potencialidades e necessidades de cada um.

3º Ciclo do Ensino Básico

Sempre atentas, de certa forma, dependentes das contingências da pandemia COVID 19, as docentes deste grupo disciplinar irão continuar a diversificar estratégias conducentes ao desenvolvimento de competências dos alunos de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e as Aprendizagens Essenciais.

Durante o 2º período e na sequência do que tem vindo a ser desenvolvido e trabalhado, prevê-se a aplicação das seguintes estratégias:

- Incentivo à participação ativa e ordenada em sala de aula (quer presencialmente quer à distância, se for o caso) e ao pedido atempado de esclarecimento de dúvidas;

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS

ESTRATÉGIAS

- Apelo à assiduidade e acompanhamento dos trabalhos enviados pela plataforma Google Classroom, dando feedback de qualidade, para os casos dos alunos/turmas com necessidade de Ensino à Distância (E@D), se vier a verificar-se;
- Sensibilização para o cumprimento atempado das tarefas solicitadas para trabalho individual, com particular destaque para o Projeto de Leitura e a apresentação oral de trabalhos que envolvem a avaliação de diversos domínios;
- Realização de atividades de escrita com rubrica e feedback de qualidade;
- Diversificação de atividades colaborativas com recurso às novas tecnologias;
- Incentivo à participação ativa nas atividades da escola, quer promovidas pelos docentes de português quer pela biblioteca ou outros projetos e clubes;
- Escola + / Plano 21-23: continuidade das atividades «Silêncio, estamos a ler!» e «O Livro da Turma»;
- Paralelamente às estratégias de sala de aula (presencial ou através da plataforma Classroom), continuará a promover-se a boa articulação com os diretores de turma, encarregados de educação/tutores e estruturas de apoio da Escola, nomeadamente GAAP e Educação Especial, por todos os meios de contacto disponíveis;
- Alunos com PLNM: apoio individualizado dentro da sala de aula, dado pela professora assessora de acordo com as orientações da professora titular da turma; sempre que for possível e quando se justifique, este apoio pode ser dado fora da sala de aula, sem prejuízo dos restantes alunos. Paralelamente, os alunos com PLNM têm um apoio individualizado, 50 minutos semanais, funcionando como um reforço do que é trabalhado na aula da turma onde estão inseridos.

2º Ciclo do Ensino Básico

Durante o 2º período letivo, as docentes de Inglês do 2º ciclo continuarão a:

- Acompanhar e apoiar os alunos, orientando-os nas tarefas a realizar, esclarecendo dúvidas e fornecendo feedback individual;
- Proporcionar aos alunos momentos de reflexão sobre o seu contributo e desempenho;
- Realizar atividades com sequencialidade e graus de exigência progressiva;
- Reforçar positivamente os progressos dos alunos;
- Reforçar a apresentação de atividades e resumos muito estruturados, de forma a orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos;
- Propor mais tarefas de incentivo ao uso da expressão oral em língua inglesa;
- Utilizar materiais e formas de trabalho diversificados, com recurso tanto aos suportes tradicionais (lápiz, papel, livro), quer recorrendo às

Inglês

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS

ESTRATÉGIAS

novas tecnologias e plataformas digitais (*kahoot, canva, padlet, wordwall, flipgrid, escola virtual, ...*);

- Verificar a realização dos trabalhos de casa e proceder à respetiva correção na sala de aula;
- Desenvolver pedagogia diferenciada no decurso das atividades, promovendo a exposição de dúvidas;
- Dar a conhecer as matrizes das provas de avaliação sumativa com fins classificatórios;
- Promover a corresponsabilização dos pais/encarregados dos alunos, para que reforcem o acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos;
- Outras estratégias que melhor sirvam o processo de ensino e aprendizagem, mediante os contextos educativos.

3º Ciclo do Ensino Básico

- Implementação de rotinas de sala de aula que promovam a prática da oralidade/escrita.
- Realização de trabalhos de remediação, com revisão e consolidação frequentes que levem os alunos a refletirem sobre o seu trabalho, nomeadamente os pequenos textos que produzem na aula ou no teste escrito.
- Realização de fichas de trabalho sobre determinados conteúdos que não ficaram assimilados.
- Contacto sistemático com enunciados escritos, orais, auditivos e visuais, apostando na variedade dos materiais, na utilização/construção de materiais apelativos, lúdico-didáticos que motivem o aluno a aprender.
- Publicação de trabalhos dos alunos no jornal da escola.
- Continuação da utilização do email institucional, e da plataforma Classroom como uma via de comunicação eficaz em que o aluno interage em inglês com o professor e com os colegas, regularmente, fora da sala de aula.
- Aplicação de instrumentos de avaliação sumativos e formativos diversos, adotados pelo grupo (teste escrito, teste de compreensão do oral, produção/interação oral, apresentação de trabalhos à turma em inglês, leitura em voz alta; trabalhos escritos, fichas de vocabulário, fichas de verbos irregulares e outros conteúdos gramaticais etc.), dando o respetivo feedback de qualidade, tal como previsto nas orientações do projeto MAIA.
- Utilização do Classroom para partilha de materiais e realização de tarefas.
- Reforçar a importância das atitudes/postura, por parte dos alunos, a ter numa sala de aula.

Francês

Reforçar boas práticas como:

- Estímulo e reforço dos alunos;

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Espanhol	<ul style="list-style-type: none"> • Revisões frequentes; • Prática regular de todas as competências do domínio da língua; • Resolução regular de exercícios de consolidação; • Diversificar os instrumentos de avaliação; • Frequência de Apoios Pedagógicos Acrescidos; • Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão para os alunos que necessitam delas. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Reforço de exercícios práticos ainda mais diversificados, que permitam o desenvolvimento da produção e interação escrita e oral. • Sensibilização dos discentes para a necessidade da existência de um maior empenho na realização das tarefas propostas. • Valorização sistemática da organização, métodos de trabalho e estudo e do espírito de iniciativa, de forma a motivar os alunos a aprender. • Promoção do trabalho colaborativo de pares e/ou de grupo, de modo a reforçar as competências orais, auditivas, de leitura e de escrita. • Realização de um maior número de atividades de remediação, que permitam a revisão e consolidação de conteúdos. • Recurso frequente a enunciados escritos, orais e audiovisuais autênticos, que estejam de acordo com os interesses dos alunos, nomeadamente materiais multimédia. • Promoção do acesso e uso de recursos digitais em sala de aula e fora dela, fomentando o desenvolvimento de competências de pesquisa, seleção de informação. • Apelo à assiduidade às sessões síncronas e acompanhamento dos trabalhos enviados na plataforma Google Classroom, com fornecimento de feedback de qualidade, para os casos dos alunos/turmas com necessidade de Ensino à Distância. • Manutenção e proposta de frequência de aulas de apoio pedagógico acrescido dos alunos que revelam dificuldades de aprendizagem e/ou de organização. <hr/> <p>No 2º ciclo continuará/ continuarão a ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promovidas estratégias de remediação dos pontos fracos, em sala de aula, através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades de avaliação e da adaptação de materiais e recursos educativos; • Adequados os processos de ensino e aprendizagem às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão; • Promovidas estratégias desafiadoras/ estimulantes/ exigentes para os alunos com os perfis de bom e muito bom; • Envolvidos parceiros externos na abordagem dos conteúdos, em sala de aula. • Desenvolvido o trabalho colaborativo como prática pedagógica, em contexto de sala de aula (se o contexto de pandemia o permitir).
História e Geografia de Portugal	

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
História	<p>Os professores do grupo disciplinar continuarão a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar atividades desafiantes e cativantes; • Consolidar competências fundamentais; • Ajustar as técnicas de comunicação às características dos alunos/turma; • Proporcionar aos alunos feedback sobre o seu desempenho; • Propor regularmente trabalhos simples e verificar a consecução dos mesmos; • Promover o uso das TIC.
Geografia	<p>A professora do grupo disciplinar propõe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar atividades apelativas e estimulantes; • Consolidar competências essenciais; • Proporcionar uma observação crítica por parte dos alunos aos trabalhos apresentados durante as aulas.
Cidadania e Desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> • Continuarão a ser promovidas estratégias de remediação dos pontos fracos, em sala de aula, através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades de avaliação e da adaptação de materiais e recursos educativos. Continuarão a ser adequados os processos de ensino e aprendizagem às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. • Continuarão a ser promovidas estratégias desafiadoras/ estimulantes/ exigentes para os alunos com os perfis de bom e muito bom. • Na abordagem dos diversos domínios de CD, continuar-se-á a promover a interdisciplinaridade com diversas áreas disciplinares/ turmas/ ciclos (DAC). • Se o contexto de pandemia o permitir: desenvolver-se-á o trabalho colaborativo como prática pedagógica, em contexto de sala de aula; envolver-se-ão mais parceiros externos na abordagem dos temas, em sala de aula.
2º Ciclo do Ensino Básico	
Matemática	<p>As estratégias definidas para o 1.º período mantêm-se e terão consequências positivas, caso todos os intervenientes se empenhem no processo. Os docentes continuarão a dedicar especial atenção aos alunos com níveis inferiores a 3.</p> <p>No início do ano letivo foram definidas estratégias, a exemplo de anos anteriores, como sejam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar o domínio de procedimentos padronizados, como sejam os algoritmos e regras de cálculo mental e operatório, através de rotinas e automatismos; • Desenvolver o raciocínio hipotético-dedutivo; • Desenvolver a capacidade de argumentação matemática; • Desenvolver, oralmente, a capacidade de compreender os enunciados dos problemas matemáticos, identificando as questões que levantam,

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS

ESTRATÉGIAS

explicando-as de modo claro, conciso e coerente, discutindo, do mesmo modo, estratégias que conduzam à sua resolução e crítica dos resultados obtidos;

- Incentivar os alunos a exporem as suas ideias, a comentar as afirmações dos seus colegas e do professor e a colocar as suas dúvidas;
- Atribuir feedback de qualidade a cada aluno;
- Incentivar os alunos a redigirem convenientemente as suas respostas, explicando adequadamente o seu raciocínio e apresentando as suas conclusões de forma clara e utilizando de forma conveniente os símbolos matemáticos;
- Prestar um apoio mais individualizado;
- Aumentar os momentos de avaliação formativa;
- Valorizar as diferentes formas de participação do aluno;
- Resolver fichas (de trabalho, do manual/caderno de atividades) como reforço das aprendizagens;
- Motivar os alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a situações práticas do quotidiano, diversificando materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes, nomeadamente, recorrendo material manipulável, a manuais interativos e à plataforma Classroom;
- Fornecer, atempadamente as matrizes da avaliação sumativa com fins classificatórios;
- Responsabilizar o aluno pelo estudo e pela realização quer dos trabalhos de casa, quer pela presença do material indispensável;
- Verificar a realização dos trabalhos de casa e fazer a sua correção na sala de aula;
- Consolidar os conteúdos e conhecimentos adquiridos através da sua revisão;
- Corresponsabilizar os pais/encarregados de educação pelo acompanhamento da vida escolar dos seus educandos.
- O trabalho desenvolvido evidencia que as assessorias, no contexto da sala de aula e de apoio ao estudo, se revelam extremamente benéficas, estando perfeitamente definidas e compatibilizadas as funções dos dois professores na sala de aula, justificando-se assim a sua manutenção.

As estratégias definidas para aumentar o sucesso escolar, também se revelam adequadas para o acréscimo da qualidade de sucesso.

3º Ciclo do Ensino Básico

O trabalho desenvolvido pelos dois professores em sala de aula, evidencia que as assessorias, no contexto da sala de aula, se revelam extremamente benéficas, estando perfeitamente definidas e compatibilizadas as funções dos dois professores na sala de aula, permitindo um acompanhamento individual da maioria dos alunos e um apoio direto na tentativa de colmatar as dificuldades de alguns alunos in loco.

DISCIPLINAS

ESTRATÉGIAS

Pelo que, as docentes irão continuar a desenvolver estratégias, direcionadas a todos os alunos, mas com particular atenção aos alunos que apresentaram níveis inferiores a três, a saber:

- Explorar oralmente os enunciados dos problemas matemáticos, identificando os dados essenciais, as questões que levantam e definindo, em grupo, estratégias que conduzam à sua resolução e à análise crítica dos resultados obtidos;
- Incentivar os alunos a exporem as suas ideias e a colocar as suas dúvidas;
- Dar feedback de qualidade a cada aluno, sempre que possível;
- Incentivar os alunos a explicarem adequadamente o seu raciocínio e a apresentar as suas conclusões de forma clara e utilizando simbologia matemática;
- Prestar um apoio mais individualizado;
- Valorizar as diferentes formas de participação do aluno,
- Resolver fichas (de trabalho, do manual/caderno de atividades) como reforço das aprendizagens;
- Motivar os alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a situações práticas do dia a dia;
- Fornecer as matrizes da avaliação sumativa com fins classificatórios;
- Responsabilizar o aluno pelo estudo, realização dos trabalhos de casa e importância de trazer o material indispensável para a aula;
- Verificar a realização dos trabalhos de casa e fazer a sua correção na sala de aula, ou colocar a sua correção no Classroom;
- Consolidar os conteúdos e conhecimentos adquiridos através da sua revisão;
- Corresponsabilizar os pais/encarregados de educação pelo acompanhamento da vida escolar dos seus educandos, informando-os sobre a sua situação escolar, na disciplina.

As estratégias definidas para aumentar o sucesso escolar, também se revelam adequadas para o acréscimo da qualidade de sucesso.

2º Ciclo do Ensino Básico

Tendo em consideração que as estratégias delineadas pelas docentes surtiram o efeito desejado, as mesmas deverão ser implementadas no próximo período, a saber:

Ciências Naturais

- Adoção de diversas metodologias de ensino e de formas diferenciadas de organização do trabalho;
- Aplicação de atividades que promovam a capacidade de integração, aplicação e desenvolvimento de conceitos e conteúdos, quer orais, quer escritas;
- Recurso às novas tecnologias;
- Controle sistemático da realização das tarefas propostas para casa e respetiva correção na aula;
- Apresentação de atividades e resumos estruturados de forma a orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos;

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS

ESTRATÉGIAS

- Realização de tarefas para reforço/consolidação dos conteúdos lecionados; proposta de trabalhos de investigação/pesquisa/carácter experimental;
- Valorização e incentivo da participação na aula; atribuição de feedback de qualidade; controle sistemático da realização das tarefas propostas e respetiva correção na aula;
- Promoção de exposição de dúvidas;
- Disponibilização aos alunos das matrizes inerentes aos conteúdos programáticos para avaliação sumativa com fins classificatórios;
- Uso da caderneta escolar para contacto com os encarregados de educação no sentido de reforçarem o acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos.

No que diz respeito à qualidade de sucesso, propõe-se a continuação das estratégias desenvolvidas no primeiro período, nomeadamente:

- A comunicação e trabalho de equipa que se traduz nas estratégias de partilha de informação e recursos, planificação conjunta de materiais, articulação e preparação de avaliação, aulas, atividades, materiais e estratégias em conjunto, discussão de boas práticas e intercâmbio de experiências, promoção de um ambiente emocional positivo, estável e de entreajuda entre as docentes, e reuniões periódicas entre professores.

3º Ciclo do Ensino Básico

As docentes do grupo disciplinar, irão reforçar as estratégias já implementadas no 1.º período, destacando para o 2.º período as seguintes:

- Motivar o aluno para a aprendizagem de novos conteúdos, utilizando situações práticas do quotidiano, diversificando materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes;
- Continuar a recorrer à plataforma Classroom sempre que necessário;
- Exigir respostas completas e bem estruturadas;
- Exploração e descodificação de enunciados e problemas e/ou questões;
- Consulta/ utilização de diversas fontes de informação;
- Envolvimento dos alunos em atividades experimentais, caso se concretizem;
- Apresentação de atividades e resumos estruturados de forma a orientar e a manter/criar hábitos e métodos de estudo nos alunos;
- Continuar a aplicar atividades, quando oportuno, no âmbito do Plano de Escola + 21 | 23;
- Realização autónoma de trabalhos e fichas formativas;
- Reforço positivo e de forma contínua do progresso do aluno;
- Responsabilização do discente no seu processo de ensino aprendizagem e do seu encarregado de educação na supervisão do cumprimento das tarefas solicitadas ao educando.

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS

ESTRATÉGIAS

Quanto às estratégias a aplicar no 2.º período, o grupo disciplinar considera suficientes e diversificadas as registadas para o sucesso educativo, por isso, serão as implementadas.

Este grupo disciplinar, atendendo aos resultados obtidos, sugere a manutenção das estratégias implementadas ao longo do primeiro período. Continuar-se-ão a adotar diversas metodologias de ensino e formas diferenciadas do processo de ensino e aprendizagem desenvolvido pelos docentes, sempre com o objetivo final dos alunos e os diferentes grupos turma adquirirem a motivação necessária que permita aprendizagens significativas, tais como:

Físico-Química

- Realização do máximo número possível de atividades práticas dinamizadas pelas professoras em contexto de sala de aula, sempre que possível, e as possíveis de realizar em casa pelos próprios alunos, bem como a visualização de vídeos pedagógicos que contextualizem os conceitos/conteúdos pedagógicos a adquirir.
- Resolução de problemas e exercícios de aplicação, que reflitam situações do dia-a-dia, com análise e interpretação de gráficos, de modo a aumentar a motivação dos alunos.
- Utilização de fichas formativas apresentadas no caderno de atividades/manual adotado e/ou elaboradas pelos professores de forma a tornar os alunos corresponsáveis pela aquisição do seu próprio conhecimento.
- Realização de trabalhos de pesquisa/investigação em grupo e/ou trabalhos práticos experimentais com a elaboração dos respetivos relatórios.
- Elaboração, pelos docentes da disciplina, de resumos de determinadas matérias, de forma a diversificar as metodologias de ensino e auxiliar a aprendizagem/compreensão/aquisição dos conteúdos programáticos e sua consolidação.
- Realização de tarefas para reforço/consolidação dos conteúdos lecionados.
- Lecionação dos conteúdos a uma cadência que permita aos alunos uma melhor compreensão dos conteúdos lecionados.
- Reforço do recurso às novas tecnologias, como forma de motivação dos alunos e assim capacitá-los para a obtenção de sucesso.
- No âmbito da pandemia em sistema presencial, continuará a ser efetuado, sempre que possível, um ensino mais individualizado para com os alunos que apresentam maiores dificuldades.
- Proposta de apoio pedagógico acrescido na disciplina de físico-química, para os alunos dos nonos anos, no sentido de reforçar, apoiar e recuperar as aprendizagens essenciais dos alunos.
- Maior responsabilização do aluno no seu processo de ensino aprendizagem e do seu encarregado de educação na supervisão do cumprimento das tarefas solicitadas ao seu educando.

DISCIPLINAS

ESTRATÉGIAS

- Continuar-se-á a efetuar, ao longo do segundo período, a articulação/interdisciplinaridade com a área disciplinar de Matemática proposta no início do ano letivo. No que diz respeito à qualidade de sucesso, propõe-se a continuação das estratégias desenvolvidas no primeiro período, nomeadamente:
- A comunicação e trabalho de equipa que se traduz nas estratégias de partilha de informação e recursos, planificação conjunta de materiais, articulação e preparação de avaliação, aulas, atividades, materiais e estratégias em conjunto, discussão de boas práticas e intercâmbio de experiências, promoção de um ambiente emocional positivo, estável e de entreajuda entre as docentes, e reuniões periódicas entre professores.

As docentes deste grupo disciplinar, atendendo aos resultados obtidos, sugerem a manutenção das estratégias implementadas, nomeadamente: continuar-se-ão a adotar diversas metodologias de ensino e formas diferenciadas do processo de ensino e aprendizagem desenvolvidas pelas docentes, sempre com o objetivo final dos alunos e os diferentes grupos turma adquirirem a motivação necessária que permita aprendizagens significativas essenciais, tais como:

- Recurso, sempre que possível, ao ensino individualizado em contexto de sala de aula.
- Realização do maior número possível de atividades práticas dinamizadas pelas professoras em contexto de sala de aula.
- Resolução de problemas e exercícios de aplicação, que reflitam situações do dia-a-dia, com análise e interpretação de gráficos, de modo a aumentar a motivação dos alunos.
- Utilização de fichas formativas apresentadas no caderno de atividades/manual adotado e/ou elaboradas pelas professoras de forma a tornar os alunos corresponsáveis pela aquisição do seu próprio conhecimento.
- Realização de trabalhos de pesquisa e investigação em grupo e/ou trabalhos práticos experimentais com a elaboração dos respetivos relatórios.
- Elaboração, pelas docentes da disciplina, de resumos de determinadas matérias, de forma a diversificar as metodologias de ensino e auxiliar a aprendizagem/compreensão/aquisição dos conteúdos programáticos e sua consolidação.
- Realização de tarefas para reforço/consolidação dos conteúdos lecionados.
- Lecionação dos conteúdos a uma cadência que permita aos alunos uma melhor compreensão dos conteúdos lecionados.
- Reforço do recurso às novas tecnologias, como forma de motivação dos alunos e assim capacitá-los para um aumento da qualidade de sucesso.

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS

ESTRATÉGIAS

- Sempre que possível continuará a ser efetuado um ensino mais individualizado para com os alunos que apresentam maiores dificuldades.
- Propor alunos dos nonos anos para Apoio Pedagógico Acrescido na disciplina de Físico-Química, no sentido de reforçar, apoiar e recuperar as aprendizagens essenciais dos alunos e otimizar os resultados obtidos.
- Responsabilização do aluno no seu processo de ensino aprendizagem e do seu encarregado de educação na supervisão do cumprimento das tarefas solicitadas ao seu educando e do material necessário para as aulas.
- Continuar-se-á ao longo do segundo período a efetuar a articulação/interdisciplinaridade com a área disciplinar de Matemática proposta no início do ano letivo, sempre que possível.

2º Ciclo do Ensino Básico

- A contínua valorização do comportamento, das atitudes e do desempenho do aluno.

3º Ciclo do Ensino Básico

Educação Visual

- Solicitação de tarefas mais básicas e rápidas.
- Responsabilização para a posse de material necessário ao desenvolvimento das atividades.
- Solicitar a participação dos encarregados de educação no processo de ensino aprendizagem do aluno.
- Estimular a autonomia dos discentes através de tarefas autónomas.

Educação Física

- O desenvolvimento curricular da Educação Física continuará a ser implementado de acordo com as Orientações da DGE e DGS para a realização em regime presencial destas aulas práticas.
- Os docentes continuarão a promover a adoção de estratégias e metodologias de ensino que privilegiem o respeito pelo distanciamento físico, adequando para o efeito os respetivos objetivos de aprendizagem por matéria/nível de ensino.
- A planificação das aulas continuará a ter em consideração a identificação das aprendizagens (competências psicomotoras) que necessitem de recuperação e consolidação, em função da suspensão das atividades letivas presenciais em virtude da pandemia de COVID 19.
- Os docentes continuarão a implementar práticas diversificadas de avaliação pedagógica, centradas nos processos de autorregulação da aprendizagem dos alunos, com vista à melhoria da qualidade dos seus desempenhos.
- Sugere-se a participação em atividades desportivas como, por exemplo, as oferecidas ao nível do Desporto Escolar.
- Os alunos deverão expor dúvidas, partilhar medos e em simultâneo os docentes da disciplina, irão manter o estímulo, reforço positivo e apoio de forma mais ativa.

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
Educação Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> No 6º ano será realizada uma recuperação das aprendizagens, reforçando-se especificamente as disciplinas da ginástica. A contínua valorização do comportamento, das atitudes e do desempenho do aluno.
Educação Musical	<ul style="list-style-type: none"> Os docentes continuarão a promover a adoção de estratégias e metodologias de ensino que vão de encontro aos respetivos objetivos de aprendizagem, valorizando a participação oral e prática nas aulas. A planificação das aulas continuará a ter em consideração a identificação das aprendizagens que necessitem de recuperação e consolidação, promovendo as atividades nas quais os alunos mostram mais motivação, nomeadamente a prática vocal (aprendizagem de canções), treino auditivo e leitura rítmica/melódica.
TIC	<p>Para melhoria da taxa de qualidade de sucesso:</p> <ul style="list-style-type: none"> As estratégias implementadas no 1º período foram adequadas, contudo, a motivação para a utilização de plataformas colaborativas revelou-se um desafio. Os constrangimentos detetados, resultaram principalmente da necessidade de iniciar sessão na Classroom. O docente da disciplina propõe o reforço das estratégias adotadas no 1.º período, com especial enfoque na responsabilização dos alunos pela qualidade do seu trabalho; Elaboração, pelo docente da disciplina, de resumos de determinadas matérias, de forma a diversificar as metodologias de ensino e auxiliar a aprendizagem/compreensão/aquisição dos conteúdos programáticos e sua consolidação; Lecionação dos conteúdos a um ritmo que permita aos alunos uma melhor compreensão dos conteúdos lecionados; No sentido de promover uma maior autonomia dos alunos, tanto no estudo como na realização das atividades propostas, o docente da disciplina irá dar início à criação de tutoriais em vídeo a disponibilizar colaborativamente; Valorização e incentivo da participação na aula; Controle sistemático da realização das tarefas propostas e respetiva correção na aula; Promoção de exposição de dúvidas; Irá continuar a orientar a realização das atividades e a adotar estratégias diversificadas de acordo com as necessidades e o ritmo de aprendizagem dos alunos.
Expressão Dramática	<ul style="list-style-type: none"> No próximo período letivo, os docentes de Expressão Dramática propõem-se envolver mais os alunos na dramatização efetiva de peças de teatro, o que se torna muito atrativo e estimulante para os alunos. O objetivo final será a apresentação de peças de teatro à comunidade escolar, compromisso esse assumido com os alunos inscritos nesta disciplina. Os docentes constataram, após uma reflexão conjunta com os alunos, nomeadamente os do 6.º ano de escolaridade, que estes se sentiram

2.º E 3.º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS
	<p>algo desmotivados, por não terem andado a ensaiar peças de teatro, durante as aulas. Foram realizadas outras atividades, que apelavam às capacidades de improviso e de criatividade dos alunos, às quais eles ofereceram mais resistência, tendo revelado dificuldades em as concretizarem.</p>
<p>Oferta Complementar</p>	<p>As docentes que lecionam a disciplina de Oferta Complementar, atendendo aos resultados obtidos, sugerem a manutenção/reforço das estratégias implementadas ao longo do primeiro período. Assim propõem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividades colaborativas, com recurso às novas tecnologias; • Apresentação oral de pontos de vista, partindo de análise de dados/enunciados/textos/problemas; • Desafios que desenvolvam o raciocínio crítico e a apresentação de opinião fundamentada; • Escrita criativa de textos de acordo com a tipologia textual abordada. • Resolução de problemas envolvendo situações do dia a dia de modo a fomentar o espírito crítico e o raciocínio e comunicação matemática dos alunos.
<p>Oficina de Artes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitação de tarefas mais básicas e rápidas. • Responsabilização para a posse de material necessário ao desenvolvimento das atividades. • Solicitar a participação dos encarregados de educação no processo de ensino aprendizagem do aluno. • Estimular a autonomia dos discentes através de tarefas autónomas.

Na diversidade de estratégias apresentadas, observa-se que a grande maioria é de cariz pedagógico e, assim, a aplicabilidade recairá na atividade letiva de cada um dos docentes e na necessária articulação em sede de grupos disciplinares/departamentos curriculares.

5. RECOMENDAÇÕES

Tendo em consideração a relevância e pertinência dos mecanismos de monitorização dos resultados escolares dos alunos, o presente relatório enuncia um conjunto de reflexões e estratégias de reforço e/ou melhoria das práticas pedagógicas e didáticas, cujas propostas foram desenvolvidas e apresentadas pelos docentes do Agrupamento para uma melhoria do sucesso académico. Dado que as melhorias só poderão acontecer quando baseadas numa constante adequação das práticas à realidade, importa que a leitura e análise deste documento promovam uma consciencialização e envolvimento de todos os interessados da comunidade educativa acerca da realidade do sucesso académico alcançado e dos contributos necessários para a promoção do sucesso educativo dos alunos.

Feitas as análises, apresentam-se algumas recomendações ao Conselho Pedagógico. Uma primeira passa pela necessidade de leitura e análise cuidadas de todo o relatório, sobretudo no que diz respeito às estratégias apresentadas pelos docentes dos diferentes ciclos de ensino. A segunda sugestão centra-se na divulgação deste documento à comunidade docente, através das coordenações dos departamentos curriculares, e que o Conselho Pedagógico analise a avaliação efetuada pelos docentes e valide as estratégias de reforço e de melhoria propostas.

Janeiro de 2022

Coordenador do Projeto MONISA do Agrupamento de Escolas de Mundão

Miguel Fernandes

ANEXOS

Valores de Referência Interna para a Educação Pré-Escolar

Áreas de Conteúdo	5 Anos
	Sucesso
Formação Pessoal e Social	75,0%
Expressão e Comunicação	75,0%
Conhecimento do Mundo	75,0%

Valores de Referência Interna para o 1º ciclo

Disciplinas	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano	
	S	QS	S	QS	S	QS	S	QS
Português	90,0%	78,0%	85,0%	63,3%	90,0%	54,9%	90,0%	57,8%
Matemática	80,0%	84,9%	85,0%	60,3%	88,0%	56,4%	88,0%	56,3%
Estudo do Meio	90,0%	94,2%	90,0%	78,0%	90,0%	75,9%	90,0%	70,5%
Educação Artística	90,0%	82,8%	90,0%	85,2%	90,0%	81,7%	90,0%	75,8%
Educação Física	90,0%	91,9%	90,0%	92,9%	90,0%	80,4%	90,0%	78,0%
Inglês	-----	-----	-----	-----	90,0%	75,0%	90,0%	79,9%

Nota: S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

Valores de Referência Interna para o 2º ciclo

Disciplinas	5.º Ano		6.º Ano	
	S	QS	S	QS
Português	90,0%	35,8%	90,0%	36,1%
Inglês	85,0%	43,8%	85,0%	37,4%
História e Geografia de Portugal	90,0%	53,9%	90,0%	56,7%
Matemática	80,0%	38,2%	80,0%	38,1%
Ciências Naturais	90,0%	41,2%	90,0%	48,7%
Educação Visual	95,0%	54,4%	95,0%	57,6%
Educação Tecnológica	95,0%	53,9%	95,0%	58,6%
Educação Musical	95,0%	65,5%	95,0%	40,8%
Educação Física	95,0%	43,4%	95,0%	46,8%
Cidadania e Desenvolvimento	95,0%	70,0%	95,0%	70,0%
TIC	80,0%	70,0%	80,0%	75,0%
Expressão Dramática	90,0%	50,0%	90,0%	50,0%
Oferta Complementar (Comunicar+)	90,0%	55,0%	90,0%	55,0%

Nota: S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

Valores de Referência Interna para o 3º ciclo

Disciplinas	7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
	S	QS	S	QS	S	QS
Português	90,0%	27,3%	90,0%	28,0%	90,0%	31,2%
Inglês	80,0%	38,9%	90,0%	42,4%	90,0%	50,4%
Francês	80,0%	37,4%	90,0%	19,1%	90,0%	10,1%
Espanhol	90,0%	62,8%	90,0%	51,7%	90,0%	51,5%
História	85,0%	32,8%	90,0%	33,8%	90,0%	33,0%
Geografia	90,0%	30,2%	90,0%	31,4%	90,0%	38,6%
Cidadania e Desenvolvimento	95,0%	70,0%	95,0%	70,0%	95,0%	70,0%
Matemática	70,0%	38,2%	70,0%	37,2%	65,0%	38,9%
Ciências Naturais	90,0%	33,6%	90,0%	35,5%	90,0%	39,2%
Físico-Química	85,0%	37,3%	85,0%	36,0%	85,0%	37,8%
Educação Visual	95,0%	46,3%	95,0%	42,2%	95,0%	50,4%
Educação Física	95,0%	50,6%	95,0%	56,1%	95,0%	58,6%
TIC	80,0%	56,0%	95,0%	62,5%	85,0%	70,0%
Oficina de Artes	95,0%	45,0%	95,0%	45,0%	95,0%	45,0%
Oferta Complementar (Contar+)	90,0%	55,0%	90,0%	55,0%	90,0%	55,0%

Nota: S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

Resultados do Sucesso Académico por Turma (2.º e 3.º ciclos)

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 5^ªA

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

	1 ^º P	2 ^º P	3 ^º P
Alunos avaliados	16		
Alunos sem negativas	13		
Alunos com negativas que transitavam de ano	3		
Alunos em situação de retenção	0		

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	1	6	8	1											93,8%			60,0%		
Inglês	0	0	6	7	3											100,0%			62,5%		
HGP	0	0	2	9	5											100,0%			87,5%		
Matemática	0	3	2	11	0											81,3%			84,6%		
Ciências Naturais	0	1	2	8	5											93,8%			86,7%		
Educação Visual	0	0	0	9	7											100,0%			100,0%		
Educação Tecnológica	0	0	3	7	6											100,0%			81,3%		
Educação Musical	0	0	2	7	7											100,0%			87,5%		
Educação Física	0	0	6	10	0											100,0%			62,5%		
C. Desenvolvimento	0	0	5	4	7											100,0%			68,8%		
TIC	0	0	3	13	0											100,0%			81,3%		
Oferta Complementar	0	0	6	10	0											100,0%			62,5%		
EDRA	0	0	2	7	6											100,0%			86,7%		
E.M.R.C.	0	0	0	1	10											100,0%			100,0%		

	1 ^º P	2 ^º P	3 ^º P
Taxa Global de Sucesso	100,0%		
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	78,9%		
Taxa de Sucesso Pleno	81,3%		
Taxa de Sucesso Deficitário	18,8%		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 5ºB

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

	1ºP	2ºP	3ºP
Alunos avaliados	18		
Alunos sem negativas	14		
Alunos com negativas que transitavam de ano	4		
Alunos em situação de retenção	0		

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	Português	0	0	14	4	0											100,0%			22,2%	
Inglês	0	0	10	5	3											100,0%			44,4%		
HGP	0	0	7	7	4											100,0%			61,1%		
Matemática	0	4	8	6	0											77,8%			42,9%		
Ciências Naturais	0	0	7	10	1											100,0%			61,1%		
Educação Visual	0	0	0	16	2											100,0%			100,0%		
Educação Tecnológica	0	0	4	6	8											100,0%			77,8%		
Educação Musical	0	0	4	5	9											100,0%			77,8%		
Educação Física	0	0	9	6	3											100,0%			50,0%		
C. Desenvolvimento	0	0	10	5	3											100,0%			44,4%		
TIC	0	0	5	10	3											100,0%			72,2%		
Oferta Complementar	0	0	14	1	3											100,0%			22,2%		
EDRA	0	0	5	10	3											100,0%			72,2%		
E.M.R.C.	0	0	2	6	6											100,0%			85,7%		

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	100,0%		
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	59,4%		
Taxa de Sucesso Pleno	77,8%		
Taxa de Sucesso Deficitário	22,2%		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 5º C

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
16		
12		
4		
0		

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	Português	0	2	10	3	0											86,7%			23,1%	
Inglês	0	0	9	7	0											100,0%			43,8%		
PLNM	0	0	0	1	0											100,0%			100,0%		
HGP	0	0	5	6	5											100,0%			68,8%		
Cid. e Des.	0	0	3	9	4											100,0%			81,3%		
Matemática	0	3	9	4	0											81,3%			30,8%		
C.Nat.	0	0	6	9	1											100,0%			62,5%		
Ed. Visual	0	0	4	8	4											100,0%			75,0%		
Ed. Tecnológica	0	0	4	11	1											100,0%			75,0%		
Ed. Musical	0	0	3	10	3											100,0%			81,3%		
TIC	0	0	5	10	1											100,0%			68,8%		
Ed. Física	0	0	5	9	2											100,0%			68,8%		
EMRC	0	0	0	6	8											100,0%			100,0%		
EDRA	0	0	5	8	0											100,0%			61,5%		
OC	0	0	6	8	2											100,0%			62,5%		

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	100,0%		
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	65,4%		
Taxa de Sucesso Pleno	75,0%		
Taxa de Sucesso Deficitário	25,0%		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 6.º A

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
21		
15		
5		
1		

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	Português	0	2	7	11	1											90,5%			63,2%	
Inglês	0	3	8	6	4											85,7%			55,6%		
HGP	0	2	5	10	4											90,5%			73,7%		
Matemática	0	3	10	6	2											85,7%			44,4%		
C. naturais	0	1	10	10	0											95,2%			50,0%		
Ed. Musical	0	0	10	10	1											100,0%			52,4%		
Ed. Visual	0	0	12	6	3											100,0%			42,9%		
Ed. Tecnológico	0	0	0	16	5											100,0%			100,0%		
Ed. Física	0	0	13	8	0											100,0%			38,1%		
CD	0	0	4	8	9											100,0%			81,0%		
TIC	0	0	9	11	1											100,0%			57,1%		
EMRC	0	0	0	6	14											100,0%			100,0%		
EDRA	0	0	7	4	4											100,0%			53,3%		
Of. Complementar	0	0	7	13	1											100,0%			66,7%		

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	95,2%		
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	63,0%		
Taxa de Sucesso Pleno	71,4%		
Taxa de Sucesso Deficitário	23,8%		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 6ºB

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
22		
15		
4		
3		

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	4	11	7	0											81,8%			38,9%		
Inglês	0	0	14	8	0											100,0%			36,4%		
História Geografia de Portugal	0	4	4	13	1											81,8%			77,8%		
Cidadania e Desenvolvimento	0	3	9	3	7											86,4%			52,6%		
Matemática	0	4	12	2	4											81,8%			33,3%		
Ciências Naturais	0	2	16	4	0											90,9%			20,0%		
Educação Visual	0	0	11	5	6											100,0%			50,0%		
Educação Tecnológica	0	0	9	9	4											100,0%			59,1%		
Educação Musical	0	0	12	6	4											100,0%			45,5%		
TIC	0	0	16	4	2											100,0%			27,3%		
Educação Física	0	0	11	9	2											100,0%			50,0%		
Educação Moral Rel. Católica	0	0	2	7	6											100,0%			86,7%		
Expressão Dramática	0	0	10	5	0											100,0%			33,3%		
Oferta Complementar	0	0	14	3	5											100,0%			36,4%		

Taxa Global de Sucesso
Taxa Global de Qualidade de Sucesso
Taxa de Sucesso Pleno
Taxa de Sucesso Deficitário

1ºP	2ºP	3ºP
86,4%		
45,5%		
68,2%		
18,2%		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 7^ªA

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
19		
10		
6		
3		

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	Português	0	0	14	4	0											100,0%			22,2%	
Inglês	0	1	7	9	2											94,7%			61,1%		
PLNM	0	0	1	0	0											100,0%			0,0%		
Francês	0	0	11	7	1											100,0%			42,1%		
História	0	5	9	5	0											73,7%			35,7%		
Geografia	0	0	11	7	1											100,0%			42,1%		
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	5	14	0											100,0%			73,7%		
Matemática	0	3	10	5	1											84,2%			37,5%		
Ciências Naturais	0	4	9	5	1											78,9%			40,0%		
Físico-Química	0	2	11	5	1											89,5%			35,3%		
Educação Visual	0	3	11	5	0											84,2%			31,3%		
TIC	0	0	7	10	2											100,0%			63,2%		
Educação Física	0	0	13	5	1											100,0%			31,6%		
EMRC	0	0	0	6	13											100,0%			100,0%		
Oficina de Artes	0	2	9	6	2											89,5%			47,1%		
Oferta Complementar	0	0	2	13	4											100,0%			89,5%		

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	84,2%		
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	50,9%		
Taxa de Sucesso Pleno	52,6%		
Taxa de Sucesso Deficitário	31,6%		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 7.ºB

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

	1ºP	2ºP	3ºP
Alunos avaliados	21		
Alunos sem negativas	18		
Alunos com negativas que transitavam de ano	3		
Alunos em situação de retenção	0		

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	Português	0	0	7	14	0											100,0%			66,7%	
Inglês	0	0	4	6	11											100,0%			81,0%		
Francês	0	0	8	13	0											100,0%			61,9%		
História	0	1	5	15	0											95,2%			75,0%		
Geografia	0	0	14	7	0											100,0%			33,3%		
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	3	15	3											100,0%			85,7%		
Matemática	0	0	7	9	5											100,0%			66,7%		
Ciências Naturais	0	3	6	11	1											85,7%			66,7%		
Física-Química	0	2	5	12	2											90,5%			73,7%		
Educação Visual	0	0	12	9	0											100,0%			42,9%		
T.I.C.	0	0	10	9	2											100,0%			52,4%		
Educação Física	0	0	11	8	2											100,0%			47,6%		
EMRC	0	0	2	5	11											100,0%			88,9%		
Oficina Artes	0	0	12	9	0											100,0%			42,9%		
Oferta Complementar	0	0	6	4	11											100,0%			71,4%		

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	100,0%		
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	63,4%		
Taxa de Sucesso Pleno	85,7%		
Taxa de Sucesso Deficitário	14,3%		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 8.ªA

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
21		
12		
8		
1		

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	Português	0	1	13	5	2											95,2%			35,0%	
Inglês	0	1	7	10	3											95,2%			65,0%		
Francês	0	1	15	4	1											95,2%			25,0%		
História	0	2	13	6	0											90,5%			31,6%		
Geografia	0	0	12	7	1											100,0%			40,0%		
Matemática	0	6	5	6	4											71,4%			66,7%		
Ciências Naturais	0	4	11	3	2											80,0%			31,3%		
Físico-Química	0	1	11	5	4											95,2%			45,0%		
Educação Visual	0	0	7	14	0											100,0%			66,7%		
T.I.C.	0	0	13	8	0											100,0%			38,1%		
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	15	6	0											100,0%			28,6%		
Oferta Complementar	0	0	6	9	6											100,0%			71,4%		
Educação Física	0	0	9	8	4											100,0%			57,1%		
E.M.R.C.	0	0	0	0	7											100,0%			100,0%		
Oficina de Artes	0	0	7	12	2											100,0%			66,7%		

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	95,2%		
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	49,1%		
Taxa de Sucesso Pleno	57,1%		
Taxa de Sucesso Deficitário	38,1%		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 8.º B

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
21		
16		
3		
2		

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	Português	0	2	13	5	1											90,5%			31,6%	
Inglês (LE I)	0	3	7	8	3											85,7%			61,1%		
Francês (LE II)	0	1	5	5	0											90,9%			50,0%		
Espanhol (LE II)	0	0	3	7	0											100,0%			70,0%		
História	0	1	13	7	0											95,2%			35,0%		
Geografia	0	0	15	6	0											100,0%			28,6%		
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	13	8	0											100,0%			38,1%		
Matemática	0	2	9	8	2											90,5%			52,6%		
Ciências Naturais	0	2	8	10	1											90,5%			57,9%		
Físico-Química	0	2	8	10	1											90,5%			57,9%		
Educação Visual	0	1	8	11	1											95,2%			60,0%		
TIC	0	0	18	3	0											100,0%			14,3%		
Educação Física	0	0	9	8	4											100,0%			57,1%		
Oficina de Artes	0	2	10	8	1											90,5%			47,4%		
Oferta Complementar	0	0	3	12	6											100,0%			85,7%		
EMRC	0	0	0	5	14											100,0%			100,0%		

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	90,5%		
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	52,2%		
Taxa de Sucesso Pleno	76,2%		
Taxa de Sucesso Deficitário	14,3%		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 9^ºA

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
20		
17		
3		
0		

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
Português	0	0	3	17	0											100,0%			85,0%		
Inglês (LE 1)	0	0	2	9	9											100,0%			90,0%		
Francês (LE 2)	0	1	6	12	1											95,0%			68,4%		
História	0	0	7	13	0											100,0%			65,0%		
Geografia	0	0	6	12	2											100,0%			70,0%		
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	8	12	0											100,0%			60,0%		
Matemática	0	2	5	6	7											90,0%			72,2%		
Ciências Naturais	0	0	8	10	2											100,0%			60,0%		
Físico-Química	0	0	8	10	2											100,0%			60,0%		
Educação Visual	0	0	10	7	3											100,0%			50,0%		
TIC	0	0	3	15	2											100,0%			85,0%		
Educação Física	0	0	7	9	4											100,0%			65,0%		
EMRC	0	0	0	2	13											100,0%			100,0%		
OFART	0	0	10	10	0											100,0%			50,0%		
Oferta Complementar	0	0	0	10	10											100,0%			100,0%		

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	100,0%		
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	71,6%		
Taxa de Sucesso Pleno	85,0%		
Taxa de Sucesso Deficitário	15,0%		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 9ºB

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

	1ºP	2ºP	3ºP
Alunos avaliados	18		
Alunos sem negativas	12		
Alunos com negativas que transitavam de ano	5		
Alunos em situação de retenção	1		

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	Português	0	1	7	9	1											94,4%			58,8%	
Inglês	0	1	5	5	7											94,4%			70,6%		
Francês	0	0	11	5	1											100,0%			35,3%		
História	0	1	5	9	3											94,4%			70,6%		
Geografia	0	0	7	10	0											100,0%			58,8%		
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	3	13	2											100,0%			83,3%		
Matemática	0	6	4	6	2											66,7%			66,7%		
Ciências Naturais	0	1	6	9	2											94,4%			64,7%		
Físico-Química	0	1	7	2	7											94,1%			56,3%		
Educação Visual	0	2	6	10	0											88,9%			62,5%		
TIC	0	0	7	9	2											100,0%			61,1%		
Educação Física	0	1	4	5	7											94,1%			75,0%		
EMRC	0	0	0	0	8											100,0%			100,0%		
OF Artes	0	1	11	3	3											94,4%			35,3%		
OC Contar +	0	0	6	8	4											100,0%			66,7%		

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	94,4%		
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	63,1%		
Taxa de Sucesso Pleno	66,7%		
Taxa de Sucesso Deficitário	27,8%		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MUNDÃO

Escola E.B. 2,3 de Mundão

Monitorização do Sucesso Académico

Coordenação de Diretores de Turma

Ano Letivo 2021/2022

Ano/Turma: 9.ºC

Alunos avaliados

Alunos sem negativas

Alunos com negativas que transitavam de ano

Alunos em situação de retenção

1ºP	2ºP	3ºP
12		
5		
5		
2		

Disciplinas	Níveis do 1.º Período					Níveis do 2.º Período					Níveis do 3.º Período					Taxas de Sucesso por disciplina			Taxas de Qualidade de Sucesso por disciplina		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1ºP	2ºP	3ºP	1ºP	2ºP	3ºP
	Português	0	2	8	1	1											83,3%			20,0%	
Inglês I (nível 5)	0	0	7	3	2											100,0%			41,7%		
Espanhol II (nível 3)	0	1	3	6	2											91,7%			72,7%		
História	0	0	10	1	1											100,0%			16,7%		
Geografia	0	0	9	3	0											100,0%			25,0%		
Matemática	0	5	2	4	1											58,3%			71,4%		
Ciências Naturais	0	4	6	2	0											66,7%			25,0%		
Físico-Química	0	0	10	0	2											100,0%			16,7%		
Educação Visual	0	2	4	5	1											83,3%			60,0%		
Oficina de Artes	0	0	6	5	1											100,0%			50,0%		
TIC	0	0	8	3	0											100,0%			27,3%		
Cidadania e Desenvolvimento	0	0	7	4	1											100,0%			41,7%		
Educação Física	0	2	1	7	2											83,3%			90,0%		
EM e RC	0	0	0	0	6											100,0%			100,0%		
Oferta Complementar	0	0	3	7	2											100,0%			75,0%		

	1ºP	2ºP	3ºP
Taxa Global de Sucesso	83,3%		
Taxa Global de Qualidade de Sucesso	46,5%		
Taxa de Sucesso Pleno	41,7%		
Taxa de Sucesso Deficitário	41,7%		

Parecer do Conselho Pedagógico

O presente documento foi analisado e _____, _____, na reunião de Conselho Pedagógico do dia __ de janeiro de 2022.