



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2021/2022

2º Ciclo do Ensino Básico – INGLÊS

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil dos Alunos + A.C.	Instrumentos de Avaliação
COMPREENSÃO DO ORAL	25	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar-se a si mesmo e aos outros; Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples; Participar de forma organizada e pertinente. 	<p><i>Domínios transversais: competência intercultural, competência estratégica</i></p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Análítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença Respeitador do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Fichas de avaliação de aprendizagens</p> <p>Questão aula</p> <p>Apresentações</p> <p>Exposições</p> <p>Dramatizações</p> <p>Observação direta (grelhas de registo)</p> <p>Fichas de leitura</p> <p>Trabalho de projeto</p> <p>Tarefas específicas de: produção oral e de produção escrita</p> <p>Outros</p>
EXPRESSÃO ORAL (interação e produção)	25	<ul style="list-style-type: none"> Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; Responder a perguntas diretas com apoio; Participar de acordo com as normas de conduta na sala de aula. Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; Comunicar uma tarefa simples; Expressar as suas opiniões, revelando espírito crítico; Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas; Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; Recontar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples usando uma linguagem simples; Revelar autonomia na realização das tarefas propostas; Ser empenhado, esforçar-se por ultrapassar as suas dificuldades. 		
COMPREENSÃO ESCRITA	25	<ul style="list-style-type: none"> Compreender textos simples com vocabulário limitado; Segue instruções elementares. Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar; Reconhecer os pontos fortes e fracos; Colaborar com os outros em tarefas e projetos comuns; Apresentar o material necessário e organizado. 		

<p style="text-align: center;">EXPRESSÃO ESCRITA (interação e produção)</p>	<p style="text-align: center;">25</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; • Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; • Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; • Desenvolver trabalho de pesquisa dentro do prazo acordado; • Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples; • Revelar iniciativa e criatividade no desenvolvimento de atividades ou projetos; • Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; • Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; • Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia-a-dia. • Ser perseverante perante as dificuldades. 		<p>Autoavaliador</p> <p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
--	--	--	--	--	--

Nota: Os critérios de avaliação deverão traduzir a ponderação relativa que cada um dos domínios específicos, de cada área disciplinar, assume nas Aprendizagens Essenciais. Para isso, será necessário deixar de ponderar o domínio das atitudes / valores separadamente dos domínios dos conhecimentos/capacidades.

PERFIL DE APRENDIZAGENS

Domínios	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Compreensão oral	<p>O aluno apresenta um desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</p> <p>Interpreta, com muita facilidade, discursos orais, até os mais complexos. Compreende, com muita facilidade, expressões familiares frequentes relacionadas com áreas que lhe são familiares. Identifica, facilmente, a ideia principal, a informação essencial e o contexto numa notícia, história ou diálogo. Revela um ótimo sentido de responsabilidade e é muito empenhado. Identifica, inequivocamente, espaços de realidades culturais diferentes. Revela outros conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos neste âmbito.</p>	<p>O aluno apresenta um desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</p> <p>Interpreta, com facilidade, discursos orais. Compreende, com facilidade, expressões familiares frequentes relacionadas com áreas que lhe são familiares. Identifica, com facilidade, a ideia principal, a informação essencial e o contexto numa notícia, história ou diálogo. Revela muito sentido de responsabilidade e é empenhado. Identifica, corretamente, espaços de realidades culturais diferentes. Revela outros conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos neste âmbito.</p>	<p>O aluno apresenta um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</p> <p>Interpreta, com alguma facilidade, discursos orais. Compreende, com alguma facilidade, expressões familiares frequentes relacionadas com áreas que lhe são familiares. Identifica, razoavelmente, a ideia principal, a informação essencial e o contexto numa notícia, história ou diálogo. Revela algum sentido de responsabilidade e é empenhado. Identifica, com alguma facilidade, espaços de realidades culturais diferentes. Revela outros conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos neste âmbito.</p>	<p>O aluno apresenta um desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</p> <p>Interpreta, com muita dificuldade, discursos orais. Compreende, com dificuldade, expressões familiares frequentes relacionadas com áreas que lhe são familiares. Identifica, com muita dificuldade, a ideia principal, a informação essencial e o contexto numa notícia, história ou diálogo. Revela pouco sentido de responsabilidade e é, por vezes, pouco empenhado. Identifica, com muita dificuldade, espaços de realidades culturais diferentes. Não revela outros conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos neste âmbito.</p>	<p>O aluno apresenta um desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</p> <p>Não interpreta ou interpreta, com muita dificuldade, os discursos orais, até os mais simples. Dificilmente, compreende expressões familiares frequentes, mesmo que relacionadas com áreas que lhe são familiares. Não identifica a ideia principal ou a informação essencial, nem o contexto numa notícia, história ou diálogo. Não é responsável nem empenhado. Quase nunca, identifica espaços de realidades culturais diferentes. Não revela outros conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos neste âmbito.</p>
Expressão oral (interação e produção)	<p>O aluno apresenta um Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</p> <p>Usa, autonomamente, expressões familiares frequentes relacionadas com o dia-a-dia. Participa ativamente numa conversa curta sobre situações de</p>	<p>O aluno apresenta um desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</p> <p>Usa, com correção, expressões familiares frequentes relacionadas com o dia-a-dia. Participa, com acerto, numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares e do</p>	<p>O aluno apresenta um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</p> <p>Usa, satisfatoriamente, expressões familiares frequentes relacionadas com o dia-a-dia. Participa, razoavelmente, numa conversa curta sobre situações de</p>	<p>O aluno apresenta um desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</p> <p>Usa, com bastantes imprecisões, expressões familiares frequentes relacionadas com o dia-a-dia. Participa, com muita dificuldade, numa conversa curta sobre</p>	<p>O aluno apresenta um desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</p> <p>Raramente, usa expressões relacionadas com o dia-a-dia. Não participa ou participa, com muita dificuldade, numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, ou de necessidade</p>

	<p>rotina que lhe são familiares e do seu interesse, interagindo, com muita adequação. Revela, muita facilidade, na interação discursiva e na produção de textos orais. Participa ativamente e de forma oportuna e pertinente. Localiza, com bastante facilidade, alguns países de expressão inglesa, bem como as suas capitais. Reconhece, muito facilmente, aspectos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras, símbolos, lugares e monumentos. Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, como forma de ganhar confiança e segurança. Ouve atentamente os outros. Revela outros conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos neste âmbito.</p>	<p>seu interesse, interagindo com adequação. Revela facilidade na interação discursiva e na produção de textos orais. Participa de forma oportuna e pertinente. Localiza, com facilidade, alguns países de expressão inglesa, bem como as suas capitais. Reconhece facilmente aspectos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras, símbolos, lugares e monumentos. Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, como forma de ganhar confiança e segurança. Ouve atentamente os outros. Revela outros conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos neste âmbito.</p>	<p>rotina que lhe são familiares e do seu interesse, interagindo com alguma adequação, podendo, no entanto, verificarem-se algumas lacunas. Revela, alguma facilidade, na interação discursiva e na produção de textos orais. Participa, com frequência, de forma oportuna e pertinente. Localiza, com alguma facilidade, alguns países de expressão inglesa, bem como as suas capitais. Reconhece, com alguma facilidade, aspectos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras, símbolos, monumentos, lugares. Com alguma facilidade, prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, como forma de ganhar confiança e segurança. Nem sempre ouve os outros com atenção. Revela outros conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos neste âmbito.</p>	<p>situações de rotina que lhe são familiares e do seu interesse, interagindo com muitas incorreções. Revela, muita dificuldade, na interação discursiva e na produção de textos orais, pelo que, raramente, participa em situações de interação discursiva. Participa, poucas vezes, e de forma pouco oportuna e pertinente. Localiza, com dificuldade, alguns países de expressão inglesa, bem como as suas capitais. Reconhece, com alguma dificuldade, aspectos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras, símbolos, monumentos, lugares. Prepara, repete e memoriza, com muita dificuldade, uma apresentação oral, como forma de ganhar confiança e segurança. Quase nunca, ouve os outros com atenção. Não revela outros conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos neste âmbito.</p>	<p>imediate ou do seu interesse. Não participa ou revela, muita dificuldade, em participar em situações de interação discursiva, nem de produção de textos orais. Não participa de forma adequada. Localiza, com bastante dificuldade, alguns países de expressão inglesa, bem como as suas capitais. Reconhece, com bastante dificuldade, aspectos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras, símbolos, monumentos, lugares. Não prepara, não repete, nem memoriza uma apresentação oral, como forma de ganhar confiança e segurança. Quase nunca, ouve os outros com atenção. Não revela outros conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos neste âmbito.</p>
Compreensão escrita	<p>O aluno apresenta um desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja: Segue, com muita facilidade, instruções elementares e de uso frequente. Reconhece, claramente, informação que lhe é familiar em anúncios ou avisos. Compreende, notoriamente, mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto,</p>	<p>O aluno apresenta um desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja: Segue, com facilidade, instruções elementares e de uso corrente. Reconhece, com facilidade, informação que lhe é familiar em anúncios ou em avisos. Compreende, corretamente, mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse.</p>	<p>O aluno apresenta um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja: Segue, com alguma facilidade, instruções elementares e de uso frequente. Reconhece, satisfatoriamente, informação que lhe é familiar em anúncios ou em avisos. Compreende, com alguma facilidade, mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto,</p>	<p>O aluno apresenta um desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja: Segue, com muita dificuldade, instruções elementares e de uso frequente. Reconhece, dificilmente, informação que lhe é familiar em anúncios ou em avisos. Compreende, com muita dificuldade, mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs,</p>	<p>O aluno apresenta um desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja: Raramente, segue instruções elementares e de uso frequente. Quase nunca reconhece informação que lhe é familiar em anúncios ou em avisos. Dificilmente, compreende mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse.</p>

	posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse. Compreende muito bem textos simples. Identifica, com muita facilidade, a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. Desenvolve, com muita facilidade, a literacia através de textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. Cooperar muito bem com os outros e ajuda bastante os colegas. Revela outros conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos neste âmbito.	Compreende facilmente textos simples. Identifica, com facilidade, a informação essencial em textos diversificados. Desenvolve, com facilidade, a literacia através de textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. Cooperar com os outros e ajuda os colegas. Revela outros conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos neste âmbito.	posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse. Compreende textos simples com alguma facilidade. Identifica, satisfatoriamente, a informação essencial em textos diversificados. Desenvolve, de forma satisfatória, a literacia através de textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. Cooperar com os outros e ajuda os colegas. Revela outros conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos neste âmbito.	emails) sobre assuntos do seu interesse. Compreende, com muita dificuldade, textos simples. Raramente identifica a informação essencial em textos diversificados. Não desenvolve a literacia, pois não lê textos um pouco mais extensos, mesmo que com vocabulário familiar. Difícilmente, coopera com os outros. Não revela outros conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos neste âmbito.	Não compreende textos simples. Não identifica a informação essencial, nem a ideia principal nos textos. Não desenvolve a literacia, pois não lê textos um pouco mais extensos, mesmo que com vocabulário familiar. Não colabora com os outros. Não revela outros conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos neste âmbito.
Expressão escrita (interação e produção)	<p>O aluno apresenta um desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</p> <p>Redige muito bem textos simples, revela muita facilidade no uso das estruturas apropriadas da língua e apresenta vocabulário adequado e diversificado. Revela muita iniciativa e muita criatividade no desenvolvimento de atividades ou projetos. Solicita e fornece informação sobre gostos e preferências de uma forma simples, com muita adequação e correção. Expressa, inequivocamente, a sua opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia-a-dia, de forma adequada. É bastante autónomo na construção da sua aprendizagem. Participa, ativamente, em atividades de</p>	<p>O aluno apresenta um desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</p> <p>Redige, com acerto, textos simples, apresentando facilidade no uso das estruturas essenciais da língua e na utilização do vocabulário adequado e diversificado. Revela bastante iniciativa e criatividade no desenvolvimento de atividades ou projetos. Solicita e fornece, corretamente, informação sobre gostos e preferências de uma forma simples e com correção. Expressa, adequadamente, a sua opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia-a-dia. Revela muita autonomia na construção da sua aprendizagem. Participa corretamente, em atividades de pares e grupos, revelando atitudes de cidadania e respeito.</p>	<p>O aluno apresenta um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</p> <p>Redige, satisfatoriamente, textos simples, apresentando, alguma facilidade, no uso das estruturas essenciais da língua e na utilização do vocabulário adequado, mesmo que pouco diversificado. Revela iniciativa e criatividade no desenvolvimento de atividades ou projetos. Solicita e fornece, de forma satisfatória, informação sobre gostos e preferências de uma forma simples e com adequação. Expressa, razoavelmente, a sua opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia-a-dia, ainda que com algumas lacunas. Revela alguma autonomia na construção da sua aprendizagem. Participa,</p>	<p>O aluno apresenta um desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</p> <p>Difícilmente, redige textos, mesmo que simples. Apresenta, muita dificuldade, no uso das estruturas essenciais da língua e na utilização de vocabulário adequado e diversificado. Raramente, revela iniciativa ou criatividade no desenvolvimento de atividades ou projetos. Difícilmente, solicita ou fornece informação sobre gostos e preferências, mesmo que de uma forma simples. Expressa, rudimentarmente, a sua opinião sobre os seus interesses e utiliza, com muita dificuldade, expressões e frases simples do dia-a-dia. Apresenta muitas lacunas. Revela pouca autonomia na construção da sua</p>	<p>O aluno apresenta um desempenho fraco relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</p> <p>Não é capaz de redigir frases ou textos simples. Não faz uso do vocabulário essencial, nem das estruturas básicas. Difícilmente, expressa a sua opinião sobre os seus interesses. Não revela iniciativa, nem criatividade no desenvolvimento de atividades ou projetos. Quase nunca, solicita ou fornece informação sobre gostos e preferências. Não utiliza, ou raramente utiliza expressões ou frases simples do dia-a-dia. Revela pouca ou não revela autonomia. Participa, com muita dificuldade, em atividades de pares e grupos e, por vezes, tem atitudes menos respeitadas. Revela falta de organização do seu trabalho como estudante.</p>

	<p>pares e grupos, revelando atitudes de cidadania e respeito. Revela muita organização no seu trabalho como estudante. Planifica o seu estudo diário ou semanal. Revela outros conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos neste âmbito.</p>	<p>Revela muita organização no seu trabalho como estudante. Planifica o seu estudo diário ou semanal. Revela outros conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos neste âmbito.</p>	<p>razoavelmente, em atividades de pares e grupos e quase sempre revela atitudes de cidadania e respeito. Revela alguma organização do seu trabalho como estudante. Planifica, satisfatoriamente, o seu estudo diário ou semanal. Revela outros conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos neste âmbito.</p>	<p>aprendizagem. Participa, de forma insuficiente, em atividades de pares e grupos e, nem sempre, revela atitudes de cidadania e respeito. Revela pouca organização do seu trabalho como estudante. Planifica, insuficientemente, o seu estudo diário ou semanal. Não revela outros conhecimentos, capacidades e atitudes desenvolvidos neste âmbito.</p>	<p>Não planifica o seu estudo. Não revela outros conhecimentos capacidades e atitudes desenvolvidos neste âmbito.</p>
--	---	---	---	---	---

Mundão, setembro 2021

Grupo 220