



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

**Agrupamento de Escolas de Mundão | 160593**

# **MONITORIZAÇÃO DO SUCESSO ACADÉMICO**

**Ano Letivo 2020/21**

**2º Período**

---

**Equipa de Avaliação Interna**

Abril de 2021

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUÇÃO/ENQUADRAMENTO.....</b>	<b>1</b>
<b>2. REFERENCIAL .....</b>	<b>2</b>
<b>3. METODOLOGIA.....</b>	<b>3</b>
<b>4. SUCESSO ACADÊMICO ALCANÇADO NO 2º PERÍODO .....</b>	<b>4</b>
4.1 Análise desenvolvida pela Equipa.....	4
4.2 Análise desenvolvida pelos docentes .....	12
<b>5. RECOMENDAÇÕES .....</b>	<b>39</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>40</b>
Valores de Referência Interna para a Educação Pré-Escolar .....	40
Valores de Referência Interna para o 1º ciclo .....	41
Valores de Referência Interna para o 2º ciclo .....	42
Valores de Referência Interna para o 3º ciclo .....	43
Parecer do Conselho Pedagógico .....	44

## 1. INTRODUÇÃO/ENQUADRAMENTO

O presente Relatório refere-se à monitorização e avaliação do Sucesso Académico observado no final do **2º período** do ano letivo **2020/2021** e está em conformidade com o Referencial aprovado em Conselho Pedagógico, para o presente ano letivo, e com as Metas definidas no Projeto Educativo do Agrupamento para o quadriénio 2017-2021.

De acordo com o estabelecido nos normativos legais, nomeadamente a Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, o Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho e o Despacho Normativo n.º 20/2012, de 3 de outubro, a Equipa de Avaliação Interna<sup>1</sup> deu prosseguimento à implementação do Projeto MONISA, tendo como base o trabalho até aqui desenvolvido, sendo dada continuidade ao desenvolvimento dos mecanismos e procedimentos de autoavaliação de carácter obrigatório, com particular ênfase à alínea d), do artigo 6º, Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, que refere que o sucesso escolar é “...*avaliado através da capacidade de promoção da frequência escolar e dos resultados do desenvolvimento das aprendizagens escolares dos alunos, em particular dos resultados identificados através dos regimes em vigor de avaliação das aprendizagens.*”

No início do 3º período, a Equipa do Agrupamento promoveu no seio do corpo docente a avaliação do sucesso académico, particularmente, a análise e reflexão sobre as taxas de sucesso e qualidade de sucesso, cujo resultado é evidenciado no presente relatório. Assim, além das estratégias de melhoria e/ou de reforço de boas práticas propostas pelos docentes, apresentam-se os juízos de valor e a inerente reflexão que sustentam as referidas propostas. É, neste enquadramento, que surge o presente documento, que traduz todo o processo que foi desenvolvido.

Na primeira parte são apresentados o referencial e a metodologia adotados na recolha dos dados relativos aos resultados académicos dos alunos. A segunda parte inicia-se com a apresentação dos resultados académicos que foi construída pela Equipa seguida da avaliação feita pelos docentes, nomeadamente, os juízos de valor produzidos e as estratégias de melhoria e/ou reforço sugeridas pelos docentes para serem implementadas no **3º período**. Com base neste processo de reflexão e avaliação desenvolvido pelos docentes, no final, são apresentadas algumas recomendações da Equipa ao Conselho Pedagógico. Em anexo são apresentadas as grelhas de avaliação desenvolvidas pelos docentes e os valores de referência emergentes do Referencial e das Metas definidas no Projeto Educativo do Agrupamento para o quadriénio 2017-2021.

---

<sup>1</sup> Utilizar-se-á o termo “Equipa” para designar a Equipa de Avaliação Interna do Agrupamento de Escolas de Mundão responsável pela dinamização da monitorização e avaliação do sucesso académico.

## 2. REFERENCIAL

O Quadro 1 apresenta os valores referentes e indicadores determinados para a avaliação do Sucesso Acadêmico no Agrupamento de Escolas de Mundão, para o presente ano letivo.

**QUADRO 1.** Referencial do Projeto MONISA para o ano letivo 2020/2021

ÁREA A AVALIAR: Resultados Acadêmicos				
REFERENTES	EXTERNOS	Lei n.º 46/86 Lei n.º 31/2002 Decreto-Lei n.º 137/2012 Decreto-Lei n.º 139/2012 Despacho Normativo n.º 20/2012 Despacho normativo n.º 1-F/2016 Decreto-Lei n.º 55/2018 Portaria n.º 223-A/2018	PERÍODO DE AVALIAÇÃO 2020/2021	
	INTERNOS	Projeto Educativo de Agrupamento Resultados académicos de anos letivos anteriores		
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS	CRITÉRIOS	INDICADORES	PISTAS A INVESTIGAR	
Ensino Básico	Avaliação Interna	Sucesso	- As taxas de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As taxas de sucesso interno e sucesso pleno por ano/ciclo de escolaridade são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo.	Pautas Programa GIAE Programa ENEB Resultados Nacionais fornecidos pelo ME
		Qualidade de Sucesso	- As taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo, de acordo com decisão tomada em departamento.	
		Cumprimento	- As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade são superiores às registadas no ano letivo anterior. - A taxa de abandono e absentismo escolar é mantida em 0%.	
	Avaliação Externa	Sucesso	- As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) estão próximas das taxas de sucesso nacional.	
		Qualidade de Sucesso	- As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às definidas no Projeto Educativo. - As médias alcançadas na avaliação externa dos alunos (exames nacionais) são iguais ou superiores às das médias nacionais.	
		Coerência	- As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (das disciplinas sujeitas a prova) possuem uma diferença integrada nos intervalos definidos de acordo com o Projeto Educativo. - As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (das disciplinas sujeitas a prova) possuem uma diferença integrada nos intervalos definidos de acordo com o Projeto Educativo.	

**Nota:** Em anexo apresentam-se os valores de referência definidos.

### 3. METODOLOGIA

Para a recolha dos dados, a Equipa procedeu à organização e análise dos dados de sucesso e qualidade de sucesso constantes no Programa GIAE. Foram ainda consultadas as atas dos Conselhos de Docentes ou Turma de final de período, com o intuito de obter outros elementos necessários para a elaboração do presente Relatório.

No que concerne a avaliação do sucesso académico do Pré-Escolar, importa salientar que apenas serão objeto de análise as taxas de sucesso relativas à aquisição de competências (conhecimentos e capacidades) essenciais nas diferentes áreas de conteúdo no grupo das crianças com 5 anos, expressas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.

Ao nível do 1º ciclo existe ainda uma diferença que tem de ser realçada. A diferença com a codificação das classificações, em que as menções qualitativas adotadas na instituição escolar são transformadas em níveis quantitativos e, como tal, é necessário clarificar. Deste modo, os resultados académicos dos alunos do 1º ciclo foram codificados tal como exposto no quadro 2.

**QUADRO 2.** Codificação das classificações atribuídas aos alunos do 1º ciclo

<b>Classificações adotadas no 1º ciclo</b>	<b>Codificação</b>
-----	1
Insuficiente (INS)	2
Suficiente (SUF)	3
Bom (B)	4
Muito Bom (MB)	5

Todo este trabalho de levantamento e organização dos dados recolhidos foi integrado num ficheiro Excel, que foi partilhado com a direção e com as coordenações dos departamentos curriculares e de diretores de turma. Este ficheiro Excel encontra-se dividido por níveis de ensino e critérios de análise (sucesso e qualidade de sucesso), possibilitando a ativação de filtros por departamentos, disciplinas e anos de escolaridade. Em cada uma das folhas do ficheiro Excel consta: i) o resultado observado por período, ii) a meta definida (valor esperado), iii) o cumprimento da meta, iv) a comparação homóloga entre iguais períodos de diferentes anos letivos (diferentes grupos-turma), v) a comparação análoga entre o presente período letivo e os resultados observados no final do 3º período do ano de escolaridade/ano letivo anteriores (mesmos grupos-turma), e vi) a comparação longitudinal dos resultados observados no 3º período com os registados nos cinco anos letivos anteriores.

#### **4. SUCESSO ACADÉMICO ALCANÇADO NO 2º PERÍODO**

Tendo por base a ideia de que a autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Mundão é um processo desenvolvido pela comunidade educativa, a Equipa promoveu junto dos docentes, através dos coordenadores de departamento, uma análise e reflexão sobre o sucesso académico dos alunos alcançado no **2º período**. Nesta reflexão, poder-se-á encontrar o desenvolvimento de duas etapas inerentes a um processo avaliativo: a *produção do juízo de valor*, a qual faculta um conhecimento da realidade face àquilo que se deseja alcançar, e apresentação de *estratégias de melhoria e/ou reforço inerentes a uma tomada de decisão* a efetivar com a reflexão que este documento promoverá no seio do Conselho Pedagógico.

A par da ação avaliativa desenvolvida pelos docentes, a Equipa analisou o sucesso académico alcançado pelos alunos no período letivo em questão. Não obstante, ao contrário da ação dos docentes, a Equipa restringiu a sua ação à apresentação dos resultados académicos, sem uma preocupação de descrever, de uma forma individualizada, os resultados académicos alcançados pelos alunos em cada uma das disciplinas. No fundo, o produto do trabalho da Equipa traduz uma análise global de cada ano de escolaridade/ciclo, de maneira a facultar uma visão geral do sucesso académico alcançado no **2º período**.

Apresenta-se, de seguida, a análise efetuada pela Equipa e, posteriormente, a ação avaliativa desenvolvida pelos docentes.

##### **4.1 Análise desenvolvida pela Equipa**

No presente relatório optámos por apresentar os resultados alcançados em termos de sucesso académico na forma de tabela, fazendo a sua apresentação separadamente por ciclos de ensino.

Na apresentação dos dados em tabela será adotado um sistema de cores, nomeadamente: serão destacadas a vermelho as taxas de sucesso abaixo de 50% e as taxas de qualidade de sucesso inferiores a 25%; por sua vez, serão destacadas a verde as taxas de sucesso de 100% e as taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50%.

Ainda neste ponto, será efetuada uma análise do número e percentagem de alunos com classificações negativas (i.e., inferiores ao nível 3), ao longo dos vários anos de escolaridade.

Antes de passar à análise da taxa de sucesso e das médias, são apresentados o número de alunos matriculados, avaliados, que abandonaram a escola ou que foram transferidos (Tabela 1), por grupo/ano de escolaridade.

**Tabela 1.** Fluxos escolares

Grupo / Ano de Escolaridade	Matriculados	Avaliados		Abandono		Transferidos	
		1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
3 Anos	24	24	27	0	0	---	+3
4 Anos	27	29	29	0	0	+2	---
5 Anos	34	34	35	0	0	---	+1
6 Anos	6	6	6	0	0	---	---
<b>Pré-Escolar</b>	<b>91</b>	<b>93</b>	<b>97</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>+2</b>	<b>+4</b>
1º Ano	37	37	39**	0	0	---	+3
2º Ano	36	37	37	0	0	+1	---
3º Ano	51	53	53	0	0	+2	-1 / +1
4º Ano	49	48	48	0	0	-1	---
<b>1º Ciclo</b>	<b>173</b>	<b>175</b>	<b>177</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-1 / +3</b>	<b>-1 / +4</b>
5º Ano	41	41	44	0	0	---	+3
6º Ano	39	42	41	0	0	+3	-1
<b>2º Ciclo</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>+3</b>	<b>-1 / +3</b>
7º Ano	44	42*	43	0	0	-2 / +1	-1 / +1
8º Ano	50	49	50	0	0	-1	+1
9º Ano	40	37	37	0	0	-3	---
<b>3º Ciclo</b>	<b>134</b>	<b>128</b>	<b>130</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-6 / +1</b>	<b>-1 / +2</b>

**Nota:** Dados dos alunos matriculados referentes a 17 de setembro de 2020. \* No final do 1º período verificou-se a matrícula de um aluno no 7º ano de escolaridade, o qual não foi avaliado por falta de elementos de avaliação. \*\* No final do 2º período verificou-se a matrícula de uma aluna no 1º ano de escolaridade, a qual não foi avaliada por falta de elementos de avaliação.

A tabela 1 permite verificar que o total de alunos avaliados no Agrupamento, no presente período letivo, distribuía-se da seguinte forma: 97 crianças na Educação Pré-Escolar, 177 no 1º Ciclo, 85 no 2º Ciclo e 130 no 3º Ciclo, perfazendo um total de 489 alunos. Não se verificaram situações de abandono escolar, denotando-se uma variação positiva em termos de transferências (entradas – saídas) em todos os níveis/ciclos de escolaridade. O universo total de discentes avaliados no **2º período** foi de 97 crianças na Educação Pré-Escolar e 392 alunos no Ensino Básico.

Na tabela 2 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar, para o grupo de crianças com 5 anos.

**Tabela 2.** Taxas de sucesso das diferentes áreas de conteúdo da Educação Pré-Escolar

Áreas de Conteúdo	Grupo dos 5 Anos
Formação Pessoal e Social	71,9%
Expressão e Comunicação	63,6%
Conhecimento do Mundo	60,6%

No que concerne a Educação Pré-escolar, as taxas de sucesso situaram-se entre 60,6% e 71,9%, verificando-se pequenas variações positivas entre o 1º e o 2º período em todas as áreas de conteúdo, nomeadamente: Formação Pessoal e Social (+0,6%), Expressão e Comunicação (+1,8%) e Conhecimento do Mundo (+3,1%).

Na tabela 3 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 1º ciclo.

**Tabela 3.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 1º ciclo

Disciplinas	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
Português	92,3%	91,9%	100,0%	97,9%
Matemática	100,0%	91,9%	94,2%	89,6%
Estudo do Meio	100,0%	91,9%	98,1%	95,8%
Educação Artística	100,0%	94,6%	100,0%	100,0%
Educação Física	100,0%	97,3%	100,0%	100,0%
Inglês			98,1%	100,0%

Relativamente ao sucesso no 1º ciclo, não se observaram disciplinas com taxas de sucesso inferiores a 50%. Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% às disciplinas de Português (3º ano), Matemática e Estudo do Meio (1º ano), Educação Artística e Educação Física (1º, 3º e 4º anos), e Inglês (4º ano). A maior variação positiva entre o 1º e o 2º período verificou-se na disciplina de Matemática (2º ano) com +8,1%. Por sua vez, a maior variação negativa entre o 1º e o 2º período observou-se na disciplina de Português (1º ano) com -7,7%.

Na tabela 4 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 1º ciclo.

**Tabela 4.** Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 1º ciclo

Disciplinas	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
Português	83,3%	50,0%	63,5%	74,5%
Matemática	87,2%	70,6%	57,1%	74,4%
Estudo do Meio	92,3%	88,2%	76,5%	80,4%
Educação Artística	66,7%	82,9%	76,9%	87,5%
Educação Física	84,6%	86,1%	96,2%	95,8%
Inglês			76,9%	83,3%



No que diz respeito à qualidade de sucesso no 1º ciclo, verificaram-se valores iguais ou superiores a 50% em todas as disciplinas/anos de escolaridade. As maiores variações positivas entre o 1º e o 2º período verificaram-se nas disciplinas de Educação Artística (2º ano) com +22,9% e Matemática (4º ano) com +14,4%. Por sua vez, as maiores variações negativas entre o 1º e o 2º período observaram-se nas disciplinas de Português e Matemática (1º ano) com -11,3% e -10,1%, respetivamente.

Na tabela 5 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 2º ciclo.

**Tabela 5.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 2º ciclo

<b>Disciplinas</b>	<b>5º Ano</b>	<b>6º Ano</b>
Português	86,4%	82,5%
Inglês	86,4%	87,8%
História e Geografia de Portugal	86,4%	97,6%
Matemática	77,3%	78,0%
Ciências Naturais	93,2%	90,2%
Educação Visual	95,5%	100,0%
Educação Tecnológica	95,5%	100,0%
Educação Musical	100,0%	100,0%
Educação Física	97,7%	100,0%
Cidadania e Desenvolvimento	84,1%	100,0%
TIC	100,0%	100,0%
Expressão Dramática	100,0%	100,0%
Oferta Complementar	86,4%	95,1%

No que concerne o sucesso no 2º ciclo, não se observaram disciplinas com taxas de sucesso inferiores a 50%. Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% em três disciplinas do 5º ano (Educação Musical, TIC e Expressão Dramática) e em sete disciplinas do 6º ano (Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, Educação Física, Cidadania e Desenvolvimento, TIC e Expressão Dramática). As maiores variações positivas entre o 1º e o 2º período verificaram-se nas disciplinas de Educação Física (5º ano) com +5,0% e Matemática (6º ano) com +6,6%. Por sua vez, as maiores variações negativas entre o 1º e o 2º período observaram-se nas disciplinas de Oferta Complementar (5º ano) com -8,8% e Português (6º ano) com -2,9%.

Na tabela 6 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 2º ciclo.

**Tabela 6.** Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 2º ciclo

<b>Disciplinas</b>	<b>5º Ano</b>	<b>6º Ano</b>
Português	63,2%	60,6%
Inglês	57,9%	50,0%
História e Geografia de Portugal	55,3%	70,0%
Matemática	44,1%	46,9%
Ciências Naturais	39,0%	37,8%
Educação Visual	66,7%	56,1%
Educação Tecnológica	57,1%	63,4%
Educação Musical	75,0%	58,5%
Educação Física	51,2%	53,7%
Cidadania e Desenvolvimento	67,6%	75,6%
TIC	84,1%	78,0%
Expressão Dramática	61,4%	50,0%
Oferta Complementar	47,4%	51,3%

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 2º ciclo, verificaram-se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% em todas as disciplinas do 5º ano, à exceção de Matemática, Ciências Naturais e Oferta Complementar. No 6º ano verificaram-se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% em todas as disciplinas, exceto Matemática e Ciências Naturais. As maiores variações positivas entre o 1º e o 2º período verificaram-se na disciplina de TIC (5º e 6º anos) com +42,6% e +39,0%, respetivamente. Por sua vez, as maiores variações negativas entre o 1º e o 2º período observaram-se nas disciplinas de Educação Tecnológica (5º ano) com -11,1% e Expressão Dramática (6º ano) com -24,4%.

Na tabela 7 são apresentadas as taxas de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 3º ciclo.

**Tabela 7.** Taxas de sucesso das diferentes disciplinas do 3º ciclo

<b>Disciplinas</b>	<b>7º Ano</b>	<b>8º Ano</b>	<b>9º Ano</b>
Português	97,6%	88,0%	89,2%
Inglês	97,6%	100,0%	97,3%
Francês	93,9%	97,3%	94,7%
Espanhol	100,0%	100,0%	100,0%
História	93,0%	98,0%	94,6%
Geografia	100,0%	100,0%	100,0%
Cidadania e Desenvolvimento	97,7%	100,0%	100,0%
Matemática	88,1%	74,0%	81,1%

<b>Disciplinas</b>	<b>7º Ano</b>	<b>8º Ano</b>	<b>9º Ano</b>
Ciências Naturais	92,9%	94,0%	97,3%
Físico-Química	100,0%	100,0%	100,0%
Educação Visual	93,0%	96,0%	97,3%
Educação Física	97,6%	100,0%	100,0%
TIC	100,0%	100,0%	100,0%
Oficina de Artes	93,0%	94,0%	91,9%
Oferta Complementar	95,2%	98,0%	100,0%

No que se refere ao sucesso no 3º ciclo, não se observaram disciplinas com taxas de sucesso inferiores a 50%. Por sua vez, verificaram-se taxas de sucesso de 100,0% em Inglês (8º ano), Educação Física e Cidadania e Desenvolvimento (8º e 9º anos), e Espanhol, Geografia, Físico-Química e TIC (7º ao 9º ano). As maiores variações positivas entre o 1º e o 2º período verificaram-se nas disciplinas de Geografia (7º ano) com +14,6%, Espanhol (8º ano) com +7,7% e Português (9º ano) com +13,5%. Por sua vez, as maiores variações negativas observaram-se nas disciplinas de Educação Visual e Oficina de Artes (7º ano) com -4,6%, Oficina de Artes (8º ano) com -4,0% e Oficina de Artes (9º ano) com -5,4%.

Na tabela 8 são apresentadas as taxas de qualidade de sucesso verificadas nas diferentes disciplinas do 3º ciclo.

**Tabela 8.** Taxas de qualidade de sucesso das diferentes disciplinas do 3º ciclo

<b>Disciplinas</b>	<b>7º Ano</b>	<b>8º Ano</b>	<b>9º Ano</b>
Português	42,5%	56,8%	48,5%
Inglês	65,9%	84,0%	50,0%
Francês	48,4%	58,3%	33,3%
Espanhol	90,0%	76,9%	88,9%
História	52,5%	69,4%	60,0%
Geografia	42,9%	64,0%	81,1%
Cidadania e Desenvolvimento	31,0%	90,0%	56,8%
Matemática	40,5%	48,6%	60,0%
Ciências Naturais	43,6%	59,6%	63,9%
Físico-Química	58,1%	70,0%	59,5%
Educação Visual	50,0%	58,3%	52,8%
Educação Física	43,9%	42,0%	51,4%
TIC	93,0%	94,0%	81,1%
Oficina de Artes	72,5%	66,0%	64,7%
Oferta Complementar	85,0%	69,4%	75,7%

No que diz respeito à qualidade de sucesso no 3º ciclo, verificaram-se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% em Inglês, Espanhol, História, Físico-Química, Educação Visual, TIC, Oficina de Artes e Oferta Complementar (7º ano). Para além disto, observaram-se se taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores a 50% em todas as disciplinas do 8º ano, com exceção de Matemática e Educação Física, e em todas as disciplinas do 9º ano, exceto Português e Francês. As maiores variações positivas entre o 1º e o 2º período verificaram-se na disciplina de TIC (7º, 8º e 9º anos) com +66,8%, +51,1% e +51,4%, respetivamente. Por sua vez, as maiores variações negativas observaram-se nas disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento (7º ano) com -15,2%, Português (8º ano) com -3,6% e Cidadania e Desenvolvimento (9º ano) com -10,8%.

Os resultados referentes ao número (e percentagem) de alunos com classificações negativas, i.e., inferiores a Suficiente no 1º ciclo do ensino básico e ao nível 3 no 2º e 3º ciclos do ensino básico, são apresentados na tabela 9.

**Tabela 9.** N.º de alunos (e respetivas %) com classificações negativas por ano de escolaridade

Ano de Escolaridade	0		1		2		3 ou mais	
	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP	1ºP	2ºP
1º Ano	37 (100,0%)	36 (92,3%)	0 (0,00%)	3 (7,7%)	0 (0,00%)	0 (0,0%)	0 (0,00%)	0 (0,0%)
2º Ano	29 (78,4%)	33 (89,2%)	4 (10,8%)	1 (2,7%)	2 (5,4%)	0 (0,0%)	2 (5,4%)	3 (8,1%)
3º Ano	49 (92,4%)	50 (94,3%)	3 (5,7%)	1 (1,9%)	0 (0,00%)	2 (3,8%)	1 (1,9%)	0 (0,0%)
4º Ano	42 (87,5%)	41 (85,4%)	5 (10,4%)	6 (12,5%)	1 (2,1%)	1 (2,1%)	0 (0,00%)	0 (0,0%)
<b>1º Ciclo</b>	<b>157 (89,7%)</b>	<b>160 (90,4%)</b>	<b>12 (6,9%)</b>	<b>11 (6,2%)</b>	<b>3 (1,7%)</b>	<b>3 (1,7%)</b>	<b>3 (1,7%)</b>	<b>3 (1,7%)</b>
5º Ano	29 (70,7%)	33 (75,0%)	3 (7,3%)	2 (4,5%)	2 (4,9%)	2 (4,5%)	7 (17,1%)	7 (15,9%)
6º Ano	28 (66,7%)	29 (70,7%)	5 (11,8%)	6 (14,6%)	2 (4,8%)	1 (2,4%)	7 (16,7%)	5 (12,2%)
<b>2º Ciclo</b>	<b>57 (68,7%)</b>	<b>62 (72,9%)</b>	<b>8 (9,6%)</b>	<b>8 (9,4%)</b>	<b>4 (4,8%)</b>	<b>3 (3,5%)</b>	<b>14 (16,9%)</b>	<b>12 (14,1%)</b>
7º Ano	27 (64,3%)	36 (83,7%)	7 (16,7%)	4 (9,3%)	1 (2,3%)	0 (0,0%)	7 (16,7%)	3 (7,0%)
8º Ano	34 (69,4%)	35 (70,0%)	7 (14,3%)	8 (16,0%)	5 (10,2%)	5 (10,0%)	3 (6,1%)	2 (4,0%)
9º Ano	27 (73,0%)	26 (70,3%)	2 (5,4%)	6 (16,2%)	6 (16,2%)	3 (8,1%)	2 (5,4%)	2 (5,4%)
<b>3º Ciclo</b>	<b>88 (68,7%)</b>	<b>97 (74,6%)</b>	<b>16 (12,5%)</b>	<b>18 (13,8%)</b>	<b>12 (9,4%)</b>	<b>8 (6,2%)</b>	<b>12 (9,4%)</b>	<b>7 (5,4%)</b>

A análise dos resultados patentes na tabela 9 permite denotar que se verificou uma melhoria nos valores de percentagens de sucesso perfeito em todos os anos de escolaridade, à exceção do 1º, 4º e 9º anos. As maiores evoluções verificaram-se no 7º ano (+19,4%) e 2º ano (+10,8%) de escolaridade. No entanto, os anos de escolaridade do 2º ciclo são aqueles onde se verifica uma percentagem superior de alunos avaliados com duas ou mais classificações negativas, nomeadamente: 5º ano (20,5%) e 6º ano (14,6%).

Em termos globais, destaca-se que **36 alunos (9,2%)**, do universo de 392 alunos do ensino básico do Agrupamento que foram avaliados no presente período, **obtiveram duas ou mais classificações negativas**. Em comparação com o período letivo anterior (1º Período = 12,4%), verificou-se uma melhoria (decréscimo) deste índice.

No que concerne aos **alunos com sucesso pleno**, também se verificou uma melhoria no presente período letivo (319 alunos - **81,4%**) em relação ao período letivo transato (302 alunos - 78,2%).

Ainda neste ponto, foi calculada e analisada a taxa de alunos que mantiveram ou melhoraram a média final das suas classificações, face ao período letivo anterior, em cada ano/ciclo de escolaridade. Os resultados desta análise são apresentados na tabela seguinte.

**Tabela 10.** Taxa de alunos que mantiveram/melhoraram (ou diminuíram) a média final das suas classificações, em comparação com o período letivo anterior

Ano de Escolaridade	Média 2.ºP ≥ Média 1.ºP	
	Sim	Não
1º Ano	67,6%	32,4%
2º Ano	83,8%	16,2%
3º Ano	78,8%	21,2%
4º Ano	87,5%	12,5%
<b>1º Ciclo</b>	<b>79,9%</b>	<b>20,1%</b>
5º Ano	78,0%	22,0%
6º Ano	82,9%	17,1%
<b>2º Ciclo</b>	<b>80,5%</b>	<b>19,5%</b>
7º Ano	92,9%	7,1%
8º Ano	93,9%	6,1%
9º Ano	91,9%	8,1%
<b>3º Ciclo</b>	<b>93,0%</b>	<b>7,0%</b>

Os resultados da tabela 10 indicam que uma grande maioria dos alunos, dos diferentes ciclos, manteve ou aumentou a média final das suas classificações do 1º para o 2º período letivo. A percentagem mais elevada de alunos que diminuiu a média final das suas classificações, entre estes períodos, foi de 32,4% no 1º ano de escolaridade.

## 4.2 Análise desenvolvida pelos docentes

Como já foi anteriormente referido, os docentes, através das suas coordenações disciplinares, analisaram de uma forma aprofundada o sucesso académico alcançado no **2º período**, particularmente, o sucesso e a qualidade de sucesso. No fundo, essa análise foi um ato avaliativo centrado em apenas dois critérios, cujo resultado visa, não só a tomada de conhecimento da realidade, mas sobretudo desencadear ações de melhoria e/ou de reforço das práticas instaladas na rotina do Agrupamento. Para tal, foram disponibilizados, pela Equipa, todos os dados necessários a essa avaliação e uma grelha de avaliação, cujo preenchimento faculto, por um lado, a produção de juízos de valor e, por outro lado, ajuda na estruturação de estratégias de melhoria e/ou reforço, que devem ser tidas em conta na decisão que o Conselho Pedagógico vier a tomar.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes em relação ao critério sucesso são sintetizados na tabela 11.

**Tabela 11.** Síntese da análise desenvolvida pelos docentes relativamente ao sucesso <sup>2</sup>

REFERENCIAL										
CRITÉRIO	<i>Sucesso</i>									
ITENS	<i>Como se situam as taxas de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?</i>									
Disciplinas	1º Ciclo			2º Ciclo			3º Ciclo			%
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	↔ + ↗
Português	↗	↗	↗	↗	↘	↘	↗	↘	↘	56%
Matemática	↗	↗	↗	↗	↘	↘	↗	↗	↗	78%
Estudo do Meio	↗	↗	↗	↗						100%
Educação Artística	↗	↗	↗	↗						100%
Educação Física	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	100%
Inglês			↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	100%
Francês							↗	↗	↗	100%
Espanhol							↗	↗	↗	100%
História e Geografia de Portugal					↘	↗				50%
História							↗	↗	↗	100%
Geografia							↗	↗	↗	100%
Cidadania e Desenvolvimento					↘	↗	↗	↗	↗	80%
Ciências Naturais					↗	↗	↗	↗	↗	100%
Físico-Química							↗	↗	↗	100%
Educação Visual					↗	↗	↘	↗	↗	80%
Educação Tecnológica					↗	↗				100%

<sup>2</sup> **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

REFERENCIAL										
CRITÉRIO	<b>Sucesso</b>									
ITENS	Como se situam as taxas de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?									
Disciplinas	1º Ciclo			2º Ciclo			3º Ciclo			%
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	↔ + ↗
Educação Musical					↗	↗				100%
TIC					↗	↗	↗	↗	↗	100%
Expressão Dramática					↗	↗				100%
Oferta Complementar					↘	↗	↗	↗	↗	80%
Oficina de Artes							↘	↘	↘	0%
% ↘ - Abaixo	0%	0%	0%	0%	39%	15%	13%	13%	13%	
% ↔ + ↗	100%	100%	100%	100%	61%	85%	87%	87%	87%	

Em termos de sucesso observou-se que os quatro anos de escolaridade do 1º ciclo evidenciaram a percentagem máxima de taxas de sucesso iguais ou superiores ao referencial, enquanto o 5º ano revelou uma maior percentagem de taxas de sucesso inferiores ao referencial. Por sua vez, quando analisada esta situação por disciplina, verificou-se que a disciplina de Oficina de Artes apresentou a menor taxa de cumprimento do referencial em termos de taxas de sucesso.

Os juízos de valor produzidos pelos docentes em relação ao critério qualidade de sucesso são sintetizados na tabela 12.

**Tabela 12.** Síntese da análise desenvolvida pelos docentes relativamente à qualidade de sucesso <sup>3</sup>

REFERENCIAL										
CRITÉRIO	<b>Qualidade de Sucesso</b>									
ITENS	Como se situam as taxas de qualidade de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?									
Disciplinas	1º Ciclo			2º Ciclo			3º Ciclo			%
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	↔ + ↗
Português	↗	↘	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	89%
Matemática	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	↗	100%
Estudo do Meio	↘	↗	↗	↗						75%
Educação Artística	↘	↘	↘	↗						25%
Educação Física	↘	↘	↗	↗	↗	↗	↘	↘	↘	44%
Inglês			↗	↗	↗	↗	↗	↗	↘	86%
Francês							↗	↗	↗	100%
Espanhol							↗	↗	↗	100%

<sup>3</sup> **Legenda:** ↘ - Abaixo; ↔ - Idêntica; ↗ - Acima.

## REFERENCIAL

CRITÉRIO	<i>Qualidade de Sucesso</i>									
ITENS	<i>Como se situam as taxas de qualidade de sucesso face aos valores definidos no Projeto Educativo do Agrupamento?</i>									
Disciplinas	1º Ciclo			2º Ciclo			3º Ciclo			%
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	↔ + ↗
História e Geografia de Portugal					↗	↗				100%
História							↗	↗	↗	100%
Geografia							↗	↗	↗	100%
Cidadania e Desenvolvimento					↘	↗	↘	↗	↘	40%
Ciências Naturais					↘	↘	↗	↗	↗	60%
Físico-Química							↗	↗	↗	100%
Educação Visual					↗	↘	↗	↗	↗	80%
Educação Tecnológica					↗	↗				100%
Educação Musical					↗	↗				100%
TIC					↗	↗	↗	↗	↗	100%
Expressão Dramática					↗	↗				100%
Oferta Complementar					↘	↘	↗	↗	↗	60%
Oficina de Artes							↗	↗	↗	100%
% ↘ - Abaixo	60%	60%	20%	0%	23%	23%	13%	7%	20%	
% ↔ + ↗	40%	40%	80%	100%	77%	77%	87%	93%	80%	

Em termos de qualidade de sucesso, destacam-se os 1º e 2º anos como aqueles em que se verificou uma maior percentagem de taxas de qualidade de sucesso inferiores ao referencial, enquanto o 4º ano evidenciou a percentagem máxima de taxas de qualidade de sucesso iguais ou superiores ao referencial. Por sua vez, quando analisada esta situação por disciplina verificou-se que as disciplinas de Educação Artística, Educação Física e Cidadania e Desenvolvimento apresentaram as menores taxas de cumprimento do referencial em termos de taxas de qualidade de sucesso.

Na tabela 13 são apresentadas as (novas) propostas/reformulações de estratégias de melhoria e/ou de reforço sugeridas pelos educadores do Pré-Escolar, docentes do 1º ciclo e docentes das diferentes disciplinas dos 2º e 3º ciclos, para o 3º período letivo.



**Tabela 13.** Estratégias de melhoria e/ou de reforço.

<b>EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR</b>		
<b>ÁREAS DE CONTEÚDO</b>	<b>ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO</b>	<b>(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO</b>
<p><b>Formação Pessoal e Social</b></p> <hr/> <p><b>Expressão e Comunicação</b></p> <hr/> <p><b>Conhecimento do Mundo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar continuidade às estratégias/atividades que os educadores têm vindo a desenvolver, de forma mais sistematizada: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço das regras já estabelecidas;</li> <li>- Diversificar materiais e outros recursos educativos;</li> </ul> </li> <li>• Priorizar atividades no âmbito da expressão e comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforço e diversificação de novas estratégias/atividades a desenvolver de forma mais sistematizada e intencional em todas as áreas curriculares.</li> <li>• Reforçar a articulação com pais/encarregados de educação e terapeuta da fala.</li> </ul>

<b>1º CICLO</b>		
<b>DISCIPLINAS</b>	<b>ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO</b>	<b>(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO</b>
<b>Português</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desdobramento das turmas com mais de um ano de escolaridade;</li> <li>• Adaptação das estratégias de ensino e aprendizagem ao perfil do aluno;</li> <li>• Implementação de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão (em sala de aula ou em sala à parte, quando necessário);</li> <li>• Manter rotinas implementadas em sala de aula;</li> <li>• Reforço na marcação de trabalhos de revisão/consolidação de conteúdos;</li> <li>• Realização de trabalhos de pesquisa mais sistematizados e intencionais;</li> <li>• Diversificação dos instrumentos de avaliação;</li> <li>• Incentivo à participação oral;</li> <li>• Incentivo à autorregulação das aprendizagens;</li> <li>• Procurar manter os alunos com altos níveis de motivação e empenho;</li> <li>• Aproveitar as aulas de apoio ao estudo para consolidação das aprendizagens;</li> <li>• Realizar atividades específicas para o desenvolvimento da oralidade e da escrita (debates, escrita coletiva de textos);</li> <li>• Encorajar os alunos para exteriorizarem as suas dificuldades.</li> </ul>	<p>Em relação ao 1º e 2º anos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desdobramento das turmas com mais de um ano de escolaridade;</li> <li>• adaptação das estratégias de ensino e aprendizagem ao perfil do aluno;</li> <li>• implementação de medidas de apoio à aprendizagem (em sala de aula ou em sala à parte, quando necessário) e à inclusão;</li> <li>• manter rotinas implementadas em sala de aula;</li> <li>• reforço na marcação de trabalhos de revisão/consolidação de conteúdos;</li> <li>• realização de trabalhos de pesquisa mais sistematizados e intencionais;</li> <li>• diversificação dos instrumentos de avaliação;</li> <li>• incentivo da participação oral;</li> <li>• incentivo à autorregulação das aprendizagens;</li> <li>• criação de dinâmicas de trabalho que conduzam, sempre que possível, a uma pedagogia baseada no uso das ferramentas</li> </ul>

1º CICLO

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
		<p>digitais, de forma a promover o trabalho colaborativo (mesmo à distância);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promoção da cooperação entre alunos (respeitando as medidas impostas pela DGS face à COVID 19);</li> <li>• partilha de ferramentas digitais, para promoção do estudo autónomo;</li> <li>• criação de dinâmicas de trabalho colaborativo que conduzam, sempre que necessário, ao recurso de uma pedagogia diferenciada.</li> </ul> <p>Nos 3º e 4º anos, mantêm-se as estratégias definidas, uma vez que as mesmas estão a surtir o efeito desejado.</p>
<p><b>Matemática</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforço nas aprendizagens dos conteúdos que não foram consolidados no ano letivo anterior;</li> <li>• Aumento do horário do apoio educativo por turma;</li> <li>• Reforço do apoio individualizado aos alunos que evidenciam dificuldades na aprendizagem;</li> <li>• Implementação de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão com mais tempo de apoio da Educação Especial;</li> <li>• Propostas de trabalho com vista ao desenvolvimento do cálculo mental e memorização da tabuada (manter rotinas implementadas em sala de aula);</li> <li>• Incentivo ao apoio familiar;</li> <li>• Diversificação dos instrumentos de avaliação;</li> <li>• Incentivo à autodisciplina e à persistência, promovendo a aquisição de hábitos de trabalho;</li> <li>• Realização de tarefas matemáticas e resolução de problemas, de forma mais sistematizada e intencional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforço nas aprendizagens dos conteúdos que não foram consolidados no período anterior;</li> <li>• Reforço do apoio individualizado aos alunos que evidenciam dificuldades na aprendizagem;</li> <li>• Implementação de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão com mais tempo de apoio da educação especial;</li> <li>• Propostas de trabalho com vista ao desenvolvimento do cálculo mental e memorização da tabuada</li> <li>• (manter rotinas implementadas em sala de aula);</li> <li>• Diversificação dos instrumentos de avaliação;</li> <li>• Incentivo à autodisciplina e à persistência, promovendo a aquisição de hábitos de trabalho;</li> <li>• Realização de tarefas matemáticas e resolução de problemas, de forma mais sistematizada e intencional.</li> </ul>

1º CICLO

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
<b>Estudo do Meio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptação das estratégias de ensino e aprendizagem ao perfil do aluno;</li> <li>• Implementação de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão;</li> <li>• Realização de trabalhos de pesquisa/grupo mais sistematizados e intencionais;</li> <li>• Reforço na marcação de trabalhos de interpretação da informação;</li> <li>• Diversificação dos instrumentos de avaliação;</li> <li>• Incentivo da participação oral;</li> <li>• Incentivo à autodisciplina e a persistência, promovendo a aquisição de hábitos de trabalho/estudo;</li> <li>• Redistribuição do apoio educativo, direcionando-o para os alunos que apresentam mais dificuldades (2º ano).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptação das estratégias de ensino e aprendizagem ao perfil do aluno;</li> <li>• implementação de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão;</li> <li>• realização de trabalhos de pesquisa/grupo mais sistematizados e intencionais;</li> <li>• reforço na marcação de trabalhos de interpretação da informação;</li> <li>• diversificação dos instrumentos de avaliação;</li> <li>• incentivo da participação oral;</li> <li>• incentivo à autodisciplina e a persistência, promovendo a aquisição de hábitos de trabalho/estudo;</li> <li>• redistribuição do apoio educativo, direcionando-o para os alunos que apresentam mais dificuldades.</li> </ul>
<b>Educação Artística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver mais trabalhos que promovam a destreza manual e a autonomia dos alunos;</li> <li>• Adaptação das estratégias de ensino e aprendizagem ao perfil do aluno;</li> <li>• Adoção de estratégias que valorizem as competências dos alunos;</li> <li>• Implementação de medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão;</li> <li>• Manutenção das rotinas implementadas em sala de aula;</li> <li>• Diversificação dos instrumentos de avaliação;</li> <li>• Incentivo à autorregulação das aprendizagens, promovendo a aquisição de hábitos de trabalho;</li> <li>• Incentivo de dinâmicas de trabalho dentro e fora da sala de aula, indutoras de motivação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisão dos conteúdos lecionados no período passado com vista à consolidação de competências;</li> <li>• Adaptação das estratégias de ensino e aprendizagem ao perfil do aluno;</li> <li>• Adoção de estratégias que valorizem as competências dos alunos;</li> <li>• Manutenção das rotinas implementadas em sala de aula;</li> <li>• Diversificação dos instrumentos de avaliação;</li> <li>• Incentivo à autorregulação das aprendizagens, promovendo a aquisição de hábitos de trabalho;</li> <li>• Incentivo de dinâmicas de trabalho dentro e fora da sala de aula, indutoras de motivação.</li> </ul>
<b>Educação Física</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter a coadjuvação com um professor especializado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter a coadjuvação com um professor especializado.</li> </ul>

1º CICLO		
DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
Inglês	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar recreios, espaços e materiais adequados à prática da educação física e motora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criar recreios, espaços e materiais adequados à prática da educação física e motora.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consciencialização dos alunos para a importância da aprendizagem da língua estrangeira;</li> <li>• Adoção de atividades e estratégias, tendo em conta as Inteligências Múltiplas e assim potenciar a diferenciação e particularização pedagógica de forma estruturada, adequada ao ritmo e ao desenvolvimento do potencial individual de cada aluno;</li> <li>• Utilização de recursos didáticos interativos;</li> <li>• Articulação com os docentes das AEC, de forma a tentar reforçar os domínios em que os alunos apresentam mais dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Será dada continuidade às estratégias/atividades implementadas no período anterior.</li> </ul>

2º E 3º CICLOS		
DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
Português	<p style="text-align: center;"><b>2º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relativamente à qualidade de sucesso, as estratégias implementadas até ao momento, nomeadamente a exigência, junto dos alunos, para otimizarem as suas capacidades, irão manter-se. O facto de haver assessorias em todas as turmas constitui também uma mais-valia, no sentido de se poder proporcionar um apoio mais individualizado aos alunos, de acordo com as potencialidades e necessidades de cada um.</li> <li>• Têm sido implementadas estratégias de promoção de leitura, em parceria com a BE, as quais se irão manter.</li> <li>• Para os alunos com mais dificuldades, haverá sempre a realização de atividades mais dirigidas, com a apresentação de resumos muito estruturados, sistematizando-se continuamente os</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relativamente à qualidade de sucesso, irá manter-se o grau de exigência, para que os alunos otimizem as suas capacidades. O facto de haver assessorias em todas as turmas constitui uma mais-valia, no sentido de se poder proporcionar um apoio mais individualizado aos alunos, de acordo com as potencialidades e necessidades de cada um.</li> <li>• Para os alunos com mais dificuldades, haverá sempre a realização de atividades mais dirigidas, sistematizando-se continuamente os assuntos tratados. Haverá um aumento dos momentos de aferição, com o objetivo de se dar um “feedback” de qualidade. A participação</li> </ul>

## 2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<p>assuntos tratados. Haverá um aumento dos momentos de aferição, com o objetivo de se dar um “feedback” de qualidade, e os alunos serem orientados sobre os procedimentos a terem para superarem as dificuldades. E continuará a ter o cuidado de solicitar a sua participação regular e sistemática na sala de aula, esclarecendo-se as dúvidas detetadas. Nas aulas de Apoio ao Estudo, continuará a ser promovido o estímulo e o reforço das aprendizagens, de acordo com as necessidades dos diversos alunos.</p>	<p>regular e sistemática na sala de aula desses alunos, esclarecendo-se as dúvidas detetadas, será regularmente solicitada. Nas aulas de Apoio ao Estudo, continuará a ser promovido o estímulo e o reforço das aprendizagens, de acordo com as necessidades dos diversos discentes.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>3º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <p>No 3º CEB, continuará a promover-se a diversificação de estratégias, com particular incidência nas seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivo à participação ativa e ordenada em sala de aula e ao pedido de esclarecimento de dúvidas, resultantes quer da lecionação de conteúdos na aula quer de outras advindas do estudo individual diário;</li> <li>• Sensibilização para o cumprimento atempado das tarefas solicitadas para trabalho individual, com particular destaque para o Projeto de Leitura e a apresentação oral de trabalhos que envolvem a avaliação de diversos domínios);</li> <li>• Realização de atividades de escrita com rubrica e feedback de qualidade;</li> <li>• Aplicação de outras medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão consideradas adaptadas a cada aluno;</li> <li>• Recurso às novas tecnologias quer para a realização de trabalhos de pesquisa e seleção de informação, quer para amplificação de vocabulário através da consulta de dicionários online;</li> <li>• Apelo à assiduidade às sessões síncronas e acompanhamento dos trabalhos enviados pela plataforma Google</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>3º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <p>Dependendo das contingências da pandemia COVID 19, os docentes deste grupo disciplinar irão continuar a diversificar estratégias conducentes ao desenvolvimento de competências dos alunos de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e as Aprendizagens Essenciais.</p> <p>Há uma ideia que deve ser realçada neste 3º período: acolher para promover a aprendizagem, ou seja, será feito o acolhimento presencial aos alunos, depois deste longo período de confinamento obrigatório, e todas as estratégias a implementar irão ser objeto de constante atualização e adaptação a cada turma ou aluno, à medida que as dificuldades se forem revelando.</p> <p>Na sequência do que tem vindo a ser desenvolvido, prevê-se a aplicação das seguintes estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• incentivo à participação ativa e ordenada em sala de aula (quer presencialmente quer à distância, se for o caso) e ao pedido atempado de esclarecimento de dúvidas;</li> <li>• apelo à assiduidade às sessões síncronas e acompanhamento dos trabalhos enviados pela plataforma</li> </ul>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<p>Classroom, dando feedback de qualidade, para os casos dos alunos/turmas com necessidade de Ensino à Distância (E@D);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivo à frequência das aulas de Apoio Pedagógico Acrescido para colmatar dificuldades em diversos domínios;</li> <li>• Incentivo à participação ativa nas atividades da escola, quer promovidas pelos docentes de português quer pela biblioteca ou outros projetos e clubes.</li> </ul>	<p>Google Classroom, dando feedback de qualidade, para os casos dos alunos/turmas com necessidade de Ensino à Distância (E@D), se vier a verificar-se;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sensibilização para o cumprimento atempado das tarefas solicitadas para trabalho individual, com particular destaque para o Projeto de Leitura e a apresentação oral de trabalhos que envolvem a avaliação de diversos domínios;</li> <li>• realização de atividades de escrita com rubrica e feedback de qualidade;</li> <li>• diversificação de atividades colaborativas com recurso às novas tecnologias;</li> <li>• incentivo à participação ativa nas atividades da escola, quer promovidas pelos docentes de português quer pela biblioteca ou outros projetos e clubes.</li> </ul> <p>Paralelamente às estratégias de sala de aula (presencial ou à distância, se vier a acontecer), continuará a promover-se a boa articulação com os encarregados de educação/tutores e estruturas de apoio da Escola, nomeadamente GAAF e Ensino Especial, por todos os meios de contacto disponíveis.</p>
<p><b>Inglês</b></p>	<p><b>2º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <p>Algumas estratégias para superação das fragilidades diagnosticadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforço da apresentação de atividades e resumos muito estruturados, de forma a orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos;</li> <li>• Promoção de mais tarefas de incentivo à comunicação oral em língua inglesa;</li> <li>• Utilização de materiais e formas de trabalho diversificados, com recurso a suportes tradicionais (lápiz, papel, livro), quer recorrendo às novas tecnologias e</li> </ul>	<p><b>2º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <p>Durante o 3º período letivo, em que a atividade letiva acontecerá em presença, as docentes de Inglês do 2º ciclo irão proceder a um ajuste das medidas educativas definidas para o período anterior e reforçar, com a introdução de estratégias diversificadas, a aprendizagem dos conteúdos planificados.</p> <p>As docentes continuarão a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhar e apoiar os alunos, orientando-os nas tarefas a</li> </ul>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<p>plataformas digitais (kahoot, canva, cryptPad, educaplay, wordwall, escola virtual, ...);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificação da realização dos trabalhos de casa e respetiva correção na sala de aula;</li> <li>• Desenvolvimento uma pedagogia diferenciada no decurso das atividades, promovendo a exposição de dúvidas;</li> <li>• Atribuição de feedback de qualidade a cada aluno;</li> <li>• Apresentação, atempada, das matrizes da avaliação sumativa com fins classificatórios;</li> <li>• Promoção da corresponsabilização dos pais/encarregados dos alunos, para que reforcem o acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos;</li> <li>• Outras estratégias que melhor sirvam o processo de ensino e aprendizagem, mediante os contextos educativos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementação de rotinas de sala de aula que promovam a prática da oralidade/escrita;</li> <li>• Realização de trabalhos de remediação, com revisão e consolidação frequentes que levem os alunos a refletirem sobre o seu trabalho, nomeadamente os pequenos textos que produzem na aula ou no teste escrito.</li> <li>• Realização de fichas de trabalho sobre determinados conteúdos que não ficaram assimilados.</li> <li>• Contacto sistemático com enunciados escritos, orais, auditivos e visuais, apostando na variedade dos materiais, na utilização/construção de materiais apelativos, lúdico-didáticos que motivem o aluno a aprender.</li> <li>• Publicação de trabalhos dos alunos no jornal da escola.</li> <li>• Continuação da utilização do email institucional, e da plataforma Classroom</li> </ul>	<p>realizar, esclarecendo dúvidas e fornecendo feedback individual;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar aos alunos momentos de reflexão sobre o seu contributo e desempenho;</li> <li>• Realizar atividades com sequencialidade e grau de exigência progressiva;</li> <li>• Utilizar e promover o uso de várias ferramentas de tecnologia digital;</li> <li>• Reforçar positivamente os progressos dos alunos;</li> <li>• Reforçar a apresentação de atividades e resumos muito estruturados, de forma a orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos;</li> <li>• Propor mais tarefas de incentivo ao uso da expressão oral em língua inglesa;</li> <li>• Utilizar materiais e formas de trabalho diversificados, com recurso tanto aos suportes tradicionais (lápiz, papel, livro), quer recorrendo às novas tecnologias e plataformas digitais (kahoot, canva, cryptPad, educaplay, wordwall, flipgrid, escola virtual, ...);</li> <li>• Verificar a realização dos trabalhos de casa e proceder à respetiva correção na sala de aula;</li> <li>• Desenvolver pedagogia diferenciada no decurso das atividades, promovendo a exposição de dúvidas;</li> <li>• Fornecer as matrizes das provas de avaliação sumativa com fins classificatórios;</li> <li>• Promover a corresponsabilização dos pais/encarregados dos alunos, para que reforcem o acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos;</li> </ul>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<p>como uma via de comunicação eficaz em que o aluno interage em inglês com o professor e com os colegas, regularmente, fora da sala de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicação de instrumentos de avaliação sumativos e formativos diversos, adotados pelo grupo (teste escrito, teste de compreensão do oral, produção/interação oral, apresentação de trabalhos à turma em inglês, leitura em voz alta; trabalhos escritos, fichas de vocabulário, fichas de verbos irregulares e outros conteúdos gramaticais etc.), dando o respetivo feedback de qualidade, tal como previsto nas orientações do projeto MAIA.</li> <li>• Utilização do Classroom para partilha de materiais e realização de tarefas.</li> <li>• Reforçar a importância das atitudes/postura, por parte dos alunos, a ter numa sala de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outras estratégias que melhor sirvam o processo de ensino e aprendizagem, mediante os contextos educativos.</li> </ul> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <b>3º Ciclo do Ensino Básico</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementação de rotinas de sala de aula que promovam a prática da oralidade/escrita;</li> <li>• Realização de trabalhos de remediação, com revisão e consolidação frequentes que levem os alunos a refletirem sobre o seu trabalho, nomeadamente os pequenos textos que produzem na aula ou no teste escrito.</li> <li>• Realização de fichas de trabalho sobre determinados conteúdos que não ficaram assimilados.</li> <li>• Contacto sistemático com enunciados escritos, orais, auditivos e visuais, apostando na variedade dos materiais, na utilização/construção de materiais apelativos, lúdico-didáticos que motivem o aluno a aprender.</li> <li>• Publicação de trabalhos dos alunos no jornal da escola.</li> <li>• Continuação da utilização do email institucional, e da plataforma Classroom como uma via de comunicação eficaz em que o aluno interage em inglês com o professor e com os colegas, regularmente, fora da sala de aula.</li> <li>• Aplicação de instrumentos de avaliação sumativos e formativos diversos, adotados pelo grupo (teste escrito, teste de compreensão do oral, produção/interação oral, apresentação de trabalhos à turma em inglês, leitura em voz alta; trabalhos escritos, fichas de vocabulário, fichas de verbos</li> </ul>



2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
		<p>irregulares e outros conteúdos gramaticais etc.), dando o respetivo feedback de qualidade, tal como previsto nas orientações do projeto MAIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização do Classroom para partilha de materiais e realização de tarefas.</li> <li>• Reforçar a importância das atitudes/postura, por parte dos alunos, a ter numa sala de aula.</li> </ul>
<p><b>Francês</b></p>	<p>Reforçar boas práticas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• estímulo e reforço dos alunos;</li> <li>• revisões frequentes;</li> <li>• prática regular de todas as competências do domínio da língua;</li> <li>• resolução regular de exercícios de consolidação;</li> <li>• diversificação dos instrumentos de avaliação;</li> <li>• frequência de Apoios Pedagógicos Acrescidos;</li> <li>• medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão para os alunos que necessitam delas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar a reforçar boas práticas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- estímulo e reforço dos alunos;</li> <li>- revisões frequentes;</li> <li>- prática regular de todas as competências do domínio da língua;</li> <li>- resolução regular de exercícios de consolidação;</li> <li>- diversificar os instrumentos de avaliação;</li> <li>- frequência de Apoios Pedagógicos Acrescidos;</li> <li>- medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão para os alunos que necessitam delas.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Espanhol</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de exercícios práticos diversificados e apelativos, que permitam o desenvolvimento da produção e interação escrita e oral.</li> <li>• Sensibilização dos discentes para a necessidade da existência de um maior empenho na realização das tarefas propostas.</li> <li>• Valorização sistemática da organização, métodos de trabalho e estudo e do espírito de iniciativa, de forma a motivar os alunos a aprender.</li> <li>• Promoção do trabalho colaborativo de pares e de grupo, de modo a reforçar as competências orais, auditivas, de leitura e de escrita.</li> </ul>	<p>No sentido de manter a taxa de sucesso e de melhorar a qualidade do sucesso, dar-se-á continuidade à aplicação das estratégias definidas anteriormente. Assim, proceder-se-á:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• à realização de exercícios práticos diversificados e apelativos, que permitam o desenvolvimento da produção e interação escrita e oral;</li> <li>• à sensibilização dos discentes para a necessidade da existência de um maior empenho na realização das tarefas propostas;</li> <li>• à valorização sistemática da organização, métodos de trabalho e estudo e do espírito de iniciativa,</li> </ul>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de atividades de remediação, que permitam a revisão e consolidação de conteúdos.</li> <li>Recurso frequente a enunciados escritos, orais e audiovisuais autênticos, que estejam de acordo com os interesses dos alunos, nomeadamente materiais multimédia.</li> <li>Continuidade do manuseamento de plataformas digitais, para alunos com este recurso em casa.</li> <li>Apelo à assiduidade às sessões síncronas e acompanhamento dos trabalhos enviados na plataforma Google Classroom, dando feedback de qualidade, para os casos dos alunos/turmas com necessidade de Ensino à Distância (E@D).</li> <li>Manutenção e proposta de frequência de aulas de apoio pedagógico acrescido dos alunos que revelam dificuldades de aprendizagem e/ou de organização.</li> </ul>	<p>de forma a motivar os alunos a aprender;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>à promoção do trabalho colaborativo de pares e de grupo, de modo a reforçar as competências orais, auditivas, de leitura e de escrita;</li> <li>à realização de atividades de remediação, que permitam a revisão e consolidação de conteúdos;</li> <li>ao recurso a enunciados escritos, orais e audiovisuais autênticos, que estejam de acordo com os interesses dos alunos, nomeadamente material multimédia;</li> <li>à continuidade do manuseamento de plataformas digitais;</li> <li>ao incentivo à participação nas sessões síncronas e acompanhamento dos trabalhos enviados através plataforma Google Classroom, dando feedback de qualidade, para os casos dos alunos/turmas com necessidade de Ensino à Distância (E@D);</li> <li>à aplicação de instrumentos de avaliação ainda mais diversificados, apoiados em distintos processos e momentos de recolha de dados;</li> <li>à manutenção de frequência de aulas de apoio pedagógico acrescido dos alunos que revelam dificuldades de aprendizagem e/ou de organização.</li> </ul>
<p><b>História e Geografia de Portugal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Serão promovidas estratégias de remediação dos pontos fracos, em sala de aula, através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades e instrumentos de avaliação e da adaptação de materiais e recursos educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuarão a ser promovidas estratégias de remediação dos pontos fracos, em sala de aula, através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades de avaliação (fichas de aferição, fichas formativas,</li> </ul>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Serão promovidas estratégias de reforço dos pontos fortes que: envolvam a criatividade dos alunos; desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos; induzam ao respeito pela diferença e diversidade; envolvam o aluno na realização de tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva.</li> </ul>	<p>instrumentos classificatórios) e da adaptação de materiais e recursos educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuarão a ser adequados os processos de ensino e aprendizagem às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, nomeadamente: Medidas de Caráter Universal, Medidas Seletivas, Medidas Adicionais, Adaptações ao Processo de Avaliação (art.º 28.º), RTP e PEI, previstos no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho de 2018.</li> <li>Serão promovidas estratégias de reforço dos pontos fortes dos alunos que:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolvam a criatividade;</li> <li>- Desenvolvam o pensamento crítico e analítico;</li> <li>- Induzam ao respeito pela diferença e diversidade;</li> <li>- Envolvam a realização de tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>História</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>As estratégias passam por um reforço no acompanhamento dos alunos com dificuldades em sala de aula e pela continuidade em prevenir comportamentos desviantes responsabilizando sempre que necessário alunos e encarregados de educação por comportamentos desviantes.</li> <li>É de salientar que toda a estrutura educativa, Diretora de Turma, GAAF e Direção, deverá colaborar nesse sentido de forma assertiva.</li> <li>Serão promovidas estratégias de reforço dos pontos fortes que: envolvam a criatividade dos alunos; desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Os professores do grupo disciplinar continuarão a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar atividades desafiantes e cativantes;</li> <li>- Consolidar competências fundamentais;</li> <li>- Ajustar as técnicas de comunicação às características dos alunos/turma;</li> <li>- Proporcionar, frequentemente, aos alunos feedback sobre o seu desempenho;</li> <li>- Propor regularmente trabalhos simples e verificar a consecução dos mesmos;</li> <li>- Promover o uso das TIC.</li> </ul> </li> </ul>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	alunos; continuar com a interdisciplinaridade que envolve os alunos na realização de tarefas de pesquisa histórica em interligação com várias disciplinas aumentando assim um saber mais alargado, criativo e autónomo.	
<b>Geografia</b>	Não foram apresentadas estratégias de melhoria e/ou de reforço.	<p>A professora do grupo disciplinar propõe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar atividades apelativas e estimulantes;</li> <li>- Consolidar competências essenciais;</li> <li>- Proporcionar uma observação crítica por parte dos alunos aos trabalhos apresentados durante as aulas.</li> </ul>
<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>	Não foram apresentadas estratégias de melhoria e/ou de reforço.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irá promover-se estratégias de remediação dos pontos fracos, em sala de aula, através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades de avaliação e da adaptação de materiais e recursos educativos. Bem como a adequação dos processos de ensino e aprendizagem às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.</li> </ul>
	<b>2º Ciclo do Ensino Básico</b>	<b>2º Ciclo do Ensino Básico</b>
<b>Matemática</b>	<p>Os docentes irão continuar a desenvolver as seguintes estratégias, direcionadas a todos os alunos, mas com particular atenção aos alunos que apresentaram níveis inferiores a três:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar o domínio de procedimentos padronizados, como sejam os algoritmos e regras de cálculo mental e operatório, através de rotinas e automatismos;</li> <li>• Desenvolver o raciocínio hipotético-dedutivo;</li> <li>• Desenvolver a capacidade de argumentação matemática;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os docentes irão continuar a desenvolver as estratégias definidas no início do ano letivo e final do 1º período, tendo para o 3º período como objetivo primordial a recuperação de aprendizagens não adquiridas. Para isso, consideram ser fundamental: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rever os conteúdos já lecionados;</li> <li>- Prestar um apoio mais individualizado, particularmente aos alunos que apresentam maiores dificuldades;</li> </ul> </li> </ul>

## 2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver, oralmente, a capacidade de compreender os enunciados dos problemas matemáticos, identificando as questões que levantam, explicando-as de modo claro, conciso e coerente, discutindo, do mesmo modo, estratégias que conduzam à sua resolução e crítica dos resultados obtidos;</li> <li>• Incentivar os alunos a exporem as suas ideias, a comentar as afirmações dos seus colegas e do professor e a colocar as suas dúvidas;</li> <li>• Atribuir feedback de qualidade a cada aluno;</li> <li>• Incentivar os alunos a redigirem convenientemente as suas respostas, explicando adequadamente o seu raciocínio e apresentando as suas conclusões de forma clara e utilizando de forma conveniente os símbolos matemáticos;</li> <li>• Prestar um apoio mais individualizado;</li> <li>• Aumentar os momentos de avaliação formativa;</li> <li>• Valorizar as diferentes formas de participação do aluno,</li> <li>• Resolver fichas (de trabalho, do manual/caderno de atividades) como reforço das aprendizagens;</li> <li>• Motivar os alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a situações práticas do quotidiano, diversificando materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes, nomeadamente, recorrendo material manipulável, a manuais interativos e à plataforma Classroom;</li> <li>• Fornecer, atempadamente, as matrizes da avaliação sumativa com fins classificatórios;</li> <li>• Responsabilizar o aluno pelo estudo e pela realização quer dos trabalhos de casa, quer pela presença do material indispensável;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar os momentos de avaliação formativa;</li> <li>- Valorizar as diferentes formas de participação do aluno;</li> <li>- Atribuir feedback de qualidade a cada aluno;</li> <li>- Incentivar os alunos a exporem as suas ideias, a comentar as afirmações dos seus colegas e do professor e a colocar as suas dúvidas.</li> <li>• O trabalho desenvolvido evidencia que as assessorias, no contexto da sala de aula e de apoio ao estudo, se revelam extremamente benéficas, estando perfeitamente definidas e compatibilizadas as funções dos dois professores na sala de aula, justificando-se assim a sua manutenção.</li> <li>• As estratégias definidas para aumentar o sucesso escolar, também se revelam adequadas para o acréscimo da qualidade de sucesso.</li> </ul> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <b>3º Ciclo do Ensino Básico</b> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ao longo do 3.º período, serão implementadas as seguintes estratégias de modo a melhorar o sucesso escolar/qualidade de sucesso dos alunos do 3.º ciclo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilizar fichas de trabalho, no Classroom, com alguns exercícios resolvidos e/ou propostos sobre os conteúdos lecionados nas aulas ou em anos de escolaridade anteriores;</li> <li>- Responsabilizar o aluno no seu processo de ensino e aprendizagem e o seu encarregado de educação na supervisão do cumprimento das tarefas solicitadas ao seu educando e do material necessário para as aulas;</li> </ul> </li> </ul>

## 2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar a realização dos trabalhos de casa e fazer a sua correção na sala de aula;</li> <li>• Consolidar os conteúdos e conhecimentos adquiridos através da sua revisão;</li> <li>• Corresponsabilizar os pais/encarregados de educação pelo acompanhamento da vida escolar dos seus educandos;</li> <li>• O trabalho desenvolvido evidencia que as assessorias, no contexto da sala de aula e de apoio ao estudo, se revelam extremamente benéficas, estando perfeitamente definidas e compatibilizadas as funções dos dois professores na sala de aula, justificando-se assim a sua manutenção.</li> <li>• As estratégias definidas para aumentar o sucesso escolar, também se revelam adequadas para o acréscimo da qualidade de sucesso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a compreensão dos enunciados dos problemas através da sua exploração oral, identificando os dados pertinentes do problema e a questão principal, sugerindo estratégias que conduzam à sua resolução;</li> <li>- Incentivar os alunos a exporem as suas ideias e a colocar as suas dúvidas bem como a utilizarem a simbologia matemática e a redigirem convenientemente as suas respostas, explicando adequadamente o seu raciocínio e apresentando as suas conclusões de forma clara;</li> <li>- Atribuir feedback de qualidade a cada aluno;</li> <li>- Motivar os alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a situações práticas do quotidiano, diversificando materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes;</li> <li>- Consolidar os conteúdos e conhecimentos adquiridos através da sua revisão;</li> <li>- Continuar a proporcionar aos alunos um acompanhamento próximo por parte das docentes, sempre que possível, atendendo aos condicionalismos, com vista a melhorar a compreensão dos conteúdos abordados, os índices de atenção/concentração durante as tarefas e a desenvolver a persistência perante as dificuldades. As docentes irão continuar, no sentido de desenvolver a compreensão dos enunciados dos problemas através da sua exploração oral, identificar os dados pertinentes do problema e a questão principal, sugerindo</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>3º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <p>Ao longo do 2.º período, serão implementadas as seguintes estratégias de modo a melhorar o sucesso dos alunos do 3.º ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilizar fichas de trabalho, no Classroom, com alguns exercícios resolvidos e/ou propostos sobre os conteúdos lecionados nas aulas ou em anos de escolaridade anteriores;</li> <li>• Responsabilizar o aluno no seu processo de ensino e aprendizagem e o seu encarregado de educação na supervisão do cumprimento das tarefas solicitadas ao seu educando e do material necessário para as aulas;</li> <li>• Desenvolver a compreensão dos enunciados dos problemas através da sua exploração oral, identificando os dados pertinentes do problema e a questão principal, sugerindo estratégias que conduzam à sua resolução;</li> </ul>	

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar os alunos a exporem as suas ideias e a colocar as suas dúvidas bem como a utilizarem a simbologia matemática e a redigirem convenientemente as suas respostas, explicando adequadamente o seu raciocínio e apresentando as suas conclusões de forma clara;</li> <li>Prestar um apoio mais individualizado, sempre que possível, atendendo aos condicionalismos;</li> <li>Atribuir feedback de qualidade a cada aluno;</li> <li>Motivar os alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a situações práticas do quotidiano, diversificando materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes;</li> <li>Consolidar os conteúdos e conhecimentos adquiridos através da sua revisão.</li> </ul>	<p>estratégias que conduzam à sua resolução;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar os alunos a expor as suas ideias e a colocar as suas dúvidas, a utilizar corretamente a simbologia matemática e a redigir convenientemente as suas respostas, explicando adequadamente o seu raciocínio e apresentando as suas conclusões de forma clara.</li> </ul>
<p><b>Ciências Naturais</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <p>Como estratégias a implementar para superar as dificuldades diagnosticadas propõe-se o reforço de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação de atividades e resumos muito estruturados de forma a orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos;</li> <li>Aplicação de tarefas que impliquem a interpretação de textos, a capacidade de comunicação e as capacidades de produção de sínteses;</li> <li>Valorização e incentivo à participação na aula;</li> <li>Motivação dos alunos para a aprendizagem de novos conteúdos, recorrendo a situações práticas do quotidiano, diversificando materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes, recorrendo a materiais interativos (kahoot, canva, cryptPad, educaplay, wordwall, escola virtual, ...);</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Como estratégias a implementar no 3.º período propõe-se o reforço de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Adoção de diversas metodologias de ensino e de formas diferenciadas de organização do trabalho;</li> <li>Aplicação de atividades que promovam a capacidade de integração, aplicação e desenvolvimento de conceitos e conteúdos, quer orais, quer escritas;</li> <li>Rentabilização das assessorias de modo a favorecer o ensino diferenciado;</li> <li>Recurso às novas tecnologias (kahoot, canva, cryptPad, educaplay, wordwall, padlet, escola virtual, ...);</li> <li>Apresentação de atividades e resumos estruturados de forma a</li> </ul> </li> </ul>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controle sistemático da realização das tarefas propostas para casa e respetiva correção na aula;</li> <li>• Atempadamente, fornecer as matrizes da avaliação sumativa com fins classificatórios;</li> <li>• Continuar a desenvolver uma pedagogia diferenciada na sala de aula, promovendo a exposição de dúvidas, bem como no decorrer das atividades escolares, atribuir feedback a cada aluno;</li> <li>• Assessorias pedagógicas;</li> <li>• Realização de atividades experimentais de acordo com os conteúdos programáticos e segundo o plano estabelecido pelo grupo e normas emanadas pela Direção – Geral de Saúde;</li> <li>• Consolidação dos conteúdos e conhecimentos adquiridos através da sua revisão;</li> <li>• Corresponsabilizar os pais/encarregados destes alunos, de forma a que reforcem o acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos, no sentido de os tornar mais responsáveis na realização das tarefas escolares e de os estimularem a ser mais esforçados, organizados e persistentes na realização dos seus trabalhos.</li> </ul> <p>Inerente à Qualidade de Sucesso, propõe-se o reforço das estratégias implementadas neste período, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessorias pedagógicas;</li> <li>• A comunicação e trabalho de equipa que se traduz nas estratégias de partilha de informação e recursos, planificação conjunta de materiais, articulação e preparação de avaliação, aulas, atividades, materiais e estratégias em conjunto, discussão de boas práticas e intercâmbio de experiências, promoção de um ambiente emocional positivo, estável e de entajuda entre equipas docentes.</li> </ul>	<p>orientar e a criar hábitos e métodos de estudo nos alunos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de tarefas para reforço/consolidação dos conteúdos lecionados; proposta de trabalhos de investigação/ pesquisa/carácter experimental;</li> <li>- Valorização e incentivo da participação na aula; atribuição de feedback de qualidade; controle sistemático da realização das tarefas propostas e respetiva correção na aula;</li> <li>- Promoção de exposição de dúvidas;</li> <li>- Disponibilização aos alunos das matrizes inerentes aos conteúdos programáticos para avaliação sumativa com fins classificatórios;</li> <li>- Valorização de todos os progressos registados pelos alunos com aplicação de técnicas de reforço positivo;</li> <li>- Promoção da autoavaliação sistemática; solicitação do apoio dos pais/encarregados de educação, no sentido de estes dialogarem com os respetivos educandos para que haja uma maior valorização das aprendizagens, bem como para monitorizarem o cumprimento de um horário de estudo diário, fazendo-os sentir que o empenho/atenção/concentração nas aulas, facilita fortemente o trabalho individual e, por conseguinte, contribui para o sucesso escolar.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para a melhoria da QS sugere-se o reforço da:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicação e trabalho de equipa que se traduz nas estratégias de partilha de informação e recursos, planificação</li> </ul> </li> </ul>



2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<p style="text-align: center;"><b>3º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <p>As docentes do grupo disciplinar de Ciências Naturais de 3.º ciclo irão reforçar as estratégias já implementadas no 1.º período, destacando para o 2.º período as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar o aluno para a aprendizagem de novos conteúdos, utilizando situações práticas do quotidiano, diversificando materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes;</li> <li>• Continuar a recorrer à plataforma Classroom sempre que necessário;</li> <li>• Exigir respostas completas e bem estruturadas;</li> <li>• Exploração e descodificação de enunciados e problemas e/ou questões;</li> <li>• Consulta/utilização de diversas fontes de informação;</li> <li>• Envolvimento dos alunos em atividades experimentais;</li> <li>• Apresentação de atividades e resumos estruturados de forma a orientar e a manter/criar hábitos e métodos de estudo nos alunos;</li> <li>• Realização autónoma de trabalhos e fichas formativas;</li> <li>• Reforço positivo e de forma contínua do progresso do aluno;</li> <li>• Responsabilização do discente no seu processo de ensino aprendizagem e do seu encarregado de educação na supervisão do cumprimento das tarefas solicitadas ao educando.</li> </ul>	<p>conjunta de materiais, articulação e preparação de avaliação, aulas, atividades, materiais e estratégias em conjunto, discussão de boas práticas e intercâmbio de experiências, promoção de um ambiente emocional positivo, estável e de entajuda entre equipas docentes, e reuniões periódicas entre professores.</p> <p style="text-align: center;"><b>3º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dado que as estratégias traçadas surtiram o efeito desejado, as docentes do grupo disciplinar continuarão a implementar no 3.º período as seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar o aluno para a aprendizagem de novos conteúdos, utilizando situações práticas do quotidiano, diversificando materiais/estratégias para despertar maior interesse e curiosidade nos discentes;</li> <li>- Continuar a recorrer à plataforma Classroom sempre que necessário;</li> <li>- Exigir respostas completas e bem estruturadas;</li> <li>- Exploração e descodificação de enunciados e problemas e/ou questões;</li> <li>- Consulta/ utilização de diversas fontes de informação;</li> <li>- Envolvimento dos alunos em atividades experimentais;</li> <li>- Apresentação de atividades e resumos estruturados de forma a orientar e a manter/criar hábitos e métodos de estudo nos alunos;</li> <li>- Realização autónoma de trabalhos e fichas formativas;</li> <li>- Reforço positivo e de forma contínua do progresso do aluno;</li> <li>- Responsabilização do discente no seu processo de ensino</li> </ul> </li> </ul>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
Físico-Química	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este grupo disciplinar, atendendo aos resultados obtidos, os docentes sugerem a manutenção das estratégias implementadas no período anterior. Continuarão a ser adotadas diversas metodologias de ensino e formas diferenciadas do processo de ensino e aprendizagem desenvolvido pelos docentes, sempre com o objetivo final dos alunos e os diferentes grupos turma adquirirem a motivação necessária que permita aprendizagens significativas.</li> <li>• Recorrer-se-á, sempre que possível, como recurso ao ensino individualizado em contexto de sala de aula.</li> <li>• Realização do maior número possível de atividades práticas dinamizadas pelo professor em contexto de sala de aula e as possíveis de realizar em casa pelos próprios alunos. Circunstância esta que poderá desenvolver competências nos alunos e permitirá a consolidação de conteúdos programáticos.</li> <li>• Recorrer-se-á à resolução de problemas e exercícios de aplicação, que reflitam situações do dia-a-dia, com análise e interpretação de gráficos, de modo a aumentar a motivação dos alunos.</li> <li>• Utilização de fichas formativas apresentadas no caderno de atividades/manual adotado e/ou elaboradas pelos professores de forma a tornar os alunos corresponsáveis pela aquisição do seu próprio conhecimento.</li> </ul>	<p>aprendizagem e do seu encarregado de educação na supervisão do cumprimento das tarefas solicitadas ao educando.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quanto às estratégias a aplicar no 3.º período para a QS, o grupo disciplinar considera suficientes e diversificadas as registadas para o sucesso escolar, por isso, serão as implementadas.</li> <li>• Este grupo disciplinar, atendendo aos resultados obtidos, sugere a manutenção das estratégias implementadas ao longo do segundo período. Continuarão a ser adotadas diversas metodologias de ensino e formas diferenciadas do processo de ensino e aprendizagem desenvolvido pelos docentes, sempre com o objetivo final dos alunos e os diferentes grupos turma adquirirem a motivação necessária que permita aprendizagens significativas.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização do maior número possível de atividades práticas dinamizadas pelo professor em contexto de sala de aula e as possíveis de realizar em casa pelos próprios alunos, bem como a visualização de vídeos pedagógicos que contextualizem os conceitos/conteúdos pedagógicos a adquirir.</li> <li>- Recorrer-se-á à resolução de problemas e exercícios de aplicação, que reflitam situações do dia-a-dia, com análise e interpretação de gráficos, de modo a aumentar a motivação dos alunos.</li> <li>- Utilização de fichas formativas apresentadas no caderno de atividades/manual adotado e/ou</li> </ul> </li> </ul>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de trabalhos de investigação em grupo e/ou trabalhos práticos experimentais com a elaboração dos respetivos relatórios.</li> <li>• Elaboração, pelos docentes da disciplina, de resumos de determinadas matérias, de forma a diversificar as metodologias de ensino e auxiliar a aprendizagem/compreensão/aquisição dos conteúdos programáticos e sua consolidação.</li> <li>• Realização de tarefas para reforço/consolidação dos conteúdos lecionados.</li> <li>• Lecionação dos conteúdos a uma cadência que permita aos alunos uma melhor compreensão dos conteúdos lecionados.</li> <li>• Verificar-se-á o reforço do recurso às novas tecnologias, como forma de motivação dos alunos e assim capacitá-los para a obtenção de sucesso.</li> <li>• Sempre que possível continuará a ser efetuado um ensino mais individualizado para com os alunos que apresentam maiores dificuldades.</li> <li>• Responsabilização do aluno no seu processo de ensino aprendizagem e do seu encarregado de educação na supervisão do cumprimento das tarefas solicitadas ao seu educando e do material necessário para as aulas.</li> <li>• Continuar-se-á ao longo do segundo período a efetuar a articulação/interdisciplinaridade com a seguinte área disciplinar de Matemática proposta no início do ano letivo.</li> </ul>	<p>elaboradas pelos professores de forma a tornar os alunos corresponsáveis pela aquisição do seu próprio conhecimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de trabalhos de investigação em grupo e/ou trabalhos práticos experimentais com a elaboração dos respetivos relatórios.</li> <li>- Elaboração, pelos docentes da disciplina, de resumos de determinadas matérias, de forma a diversificar as metodologias de ensino e auxiliar a aprendizagem/compreensão/aquisição dos conteúdos programáticos e sua consolidação.</li> <li>- Realização de tarefas para reforço/consolidação dos conteúdos lecionados.</li> <li>- Lecionação dos conteúdos a uma cadência que permita aos alunos uma melhor compreensão dos conteúdos lecionados.</li> <li>- Verificar-se-á o reforço do recurso às novas tecnologias, como forma de motivação dos alunos e assim capacitá-los para a obtenção de sucesso.</li> <li>- No âmbito da pandemia em sistema presencial, continuará a ser efetuado, sempre que possível, um ensino mais individualizado para com os alunos que apresentam maiores dificuldades.</li> <li>- Maior responsabilização do aluno no seu processo de ensino aprendizagem e do seu encarregado de educação na supervisão do cumprimento das tarefas solicitadas ao seu educando.</li> <li>- Continuar-se-á ao longo do terceiro período a efetuar a articulação/interdisciplinaridade</li> </ul>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
Educação Visual	<p>Não foram apresentadas estratégias de melhoria e/ou de reforço.</p>	<p>com a área disciplinar de Matemática proposta no início do ano letivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Com o decorrer do próximo período e o conseqüente empenho dos docentes e discentes prevê-se dar continuidade aos resultados obtidos.</li> </ul> <p><b>2º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A mudança de modelo de ensino favorecerá, por si, a motivação, interesse e desempenho dos alunos. Paralelamente, exigir-se-á um reforço de estratégias de motivação para que a execução técnico-prática, sobretudo, atinja padrões de qualidade expressiva mais elevada.</li> <li>O acompanhamento e apoio técnico ao aluno, inexistente no E@D, contribuirá, sobremaneira, para superar a quase totalidade das lacunas ao nível gráfico-plástico e pictórico.</li> </ul> <p><b>3º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar a autonomia na execução de tarefas;</li> <li>Estimular a organização/gestão de tempo na execução de tarefas;</li> <li>Promover a Escola e as atividades desenvolvidas como um meio para o sucesso na vida futura.</li> </ul>
Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>O desenvolvimento curricular da Educação Física continuará a ser implementado de acordo com as Orientações da DGE e DGS para a realização em regime presencial destas aulas práticas.</li> <li>Os docentes continuarão a promover a adoção de estratégias e metodologias de ensino que privilegiem o respeito pelo distanciamento físico, adequando para o efeito os respetivos objetivos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Será dada continuidade às estratégias de melhoria dos resultados académicos, estabelecidas para o período letivo anterior.</li> </ul>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
<p><b>Educação Tecnológica</b></p>	<p>aprendizagem por matéria/nível de ensino.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A planificação das aulas continuará a ter em consideração a identificação das aprendizagens (competências psicomotoras) que necessitem de recuperação e consolidação, em função da suspensão das atividades letivas presenciais no final do ano letivo anterior.</li> <li>• Os docentes continuarão a implementar práticas diversificadas de avaliação pedagógica, centradas nos processos de autorregulação da aprendizagem dos alunos, com vista à melhoria da qualidade dos seus desempenhos.</li> <li>• Os alunos que revelaram dificuldades de aprendizagem mais significativas durante o 1.º período, serão sujeitos à aplicação da alínea b) Adaptações curriculares não significativas, do ponto 2 das medidas seletivas, constantes no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.</li> </ul> <p>Não foram apresentadas estratégias de melhoria e/ou de reforço.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A mudança de modelo de ensino favorecerá, por si, a motivação, interesse e desempenho dos alunos. Paralelamente, exigir-se-á um reforço de estratégias de motivação para que a execução técnico-prática, sobretudo, atinja padrões de qualidade expressiva mais elevada.</li> <li>• O acompanhamento e apoio técnico ao aluno, inexistente no E@D, contribuirá, sobremaneira, para superar a quase totalidade das lacunas ao nível técnico e tecnológico.</li> <li>• A comunicação direta e mais explícita eliminará algumas dúvidas relativamente ao desenvolvimento do processo de realização/ execução.</li> </ul>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
Educação Musical	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorizar a participação oral e prática nas aulas.</li> <li>Valorizar as atividades nas quais os alunos mostram mais motivação, nomeadamente a prática vocal e leitura rítmica/melódica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar a valorizar e reforçar a participação oral e prática nas aulas.</li> <li>Continuar a valorizar as atividades nas quais os alunos mostram mais motivação, nomeadamente a prática vocal e leitura rítmica/melódica.</li> </ul>
TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reforçar nos alunos o carácter prático da disciplina através de atividades práticas que lhes proporcionem mais motivação, interesse e ritmo de trabalho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de atividades que promovam o espírito criativo e crítico;</li> <li>Disponibilização de mais materiais de apoio, sempre que seja necessário, para os conteúdos em lecionação;</li> <li>Para melhoria da taxa de QS no 5º, 6º e 8º ano, vai ser promovido o incentivo ao trabalho colaborativo entre os discentes.</li> </ul>
Expressão Dramática	Não foram apresentadas estratégias de melhoria e/ou de reforço.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Neste 3.º período, vamos continuar a trabalhar em parceria com a Biblioteca Escolar, realizando pesquisas relacionadas com o teatro. Tencionamos, ainda, ensaiar duas peças de teatro com os alunos do 5.º ano e 6.º ano: “Os quatro pés do trono”, de António Torrado, e “Vem aí o Zé das Moscas”, respetivamente. As estratégias passam por continuar a motivar os alunos para estas atividades e otimizar as potencialidades de cada um.</li> </ul>
Oferta Complementar	<p><b>2º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Não foram apresentadas estratégias de melhoria e/ou de reforço.</li> </ul>	<p><b>2º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na turma do 5º B, continuarão a ser promovidas estratégias de remediação dos pontos fracos, em sala de aula, através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades de avaliação (fichas de aferição, fichas formativas, instrumentos</li> </ul>
	<p><b>3º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <p>Para procurar melhorar os resultados académicos nesta Oferta Complementar, procurar-se-á, assim que a pandemia permita, desenvolver as seguintes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>atividades colaborativas, com recurso às novas tecnologias;</li> </ul>	

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• apresentação oral de pontos de vista, partindo de análise de dados/enunciados/textos/problemas;</li> <li>• desafios que desenvolvam o raciocínio crítico e a apresentação de opinião fundamentada;</li> <li>• escrita criativa de textos de acordo com a tipologia textual abordada.</li> </ul>	<p>classificatórios) e da adaptação de materiais e recursos educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuarão a ser adequados os processos de ensino e aprendizagem às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, nomeadamente: medidas de carácter universal, medidas seletivas, medidas adicionais, adaptações ao processo de avaliação (art.º 28.º), RTP e PEI, previstos no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.</li> <li>• Na turma do 6.ºA, continuar-se-á a implementação das seguintes estratégias: adotar diversas metodologias de ensino e de formas diferenciadas de organização do trabalho; proposta de trabalhos de pesquisa e posterior apresentação oral; valorização e incentivo da participação na aula; atribuição de "feedback" de qualidade; promoção de exposição de dúvidas e valorização de todos os progressos registados pelos alunos, com aplicação de técnicas de reforço positivo.</li> </ul> <p><b>3º Ciclo do Ensino Básico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuidade de diversificação de estratégias, de acordo com as contingências da pandemia;</li> <li>• Recurso ao uso das novas tecnologias ao serviço da aprendizagem;</li> <li>• Debate e troca de opiniões para desenvolvimento da capacidade de apresentação de raciocínios e argumentação crítica;</li> <li>• Realização de atividades que pretendem ajudar os alunos no</li> </ul>

2º E 3º CICLOS

DISCIPLINAS	ESTRATÉGIAS APRESENTADAS NO INÍCIO DO 2º PERÍODO	(NOVAS) ESTRATÉGIAS PARA O 3º PERÍODO
		<p>planeamento e pesquisa de informação para a elaboração quer de trabalhos escritos quer de apresentações orais e que lhes permita desenvolver, ao longo do 3º ciclo, competências cognitivas e também emocionais como a autoconfiança, ferramentas que acreditamos serem importantes e uma mais-valia na prossecução da vida escolar e académica;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolução de problemas envolvendo situações do dia a dia de modo a fomentar o espírito crítico e o raciocínio e comunicação matemática dos alunos;</li> <li>• Promoção de atividades que fomentam a interdisciplinaridade e a educação cívica/social dos alunos tais como “Os Censos vão às escolas”.</li> </ul>
<p><b>Oficina de Artes</b></p>	<p>Não foram apresentadas estratégias de melhoria e/ou de reforço.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar a autonomia na execução de tarefas;</li> <li>• Estimular a organização/gestão de tempo na execução de tarefas;</li> <li>• Promover a Escola e as atividades desenvolvidas como um meio para o sucesso na vida futura.</li> </ul>

A análise das (novas) estratégias, apresentadas para implementação no 3º período letivo, permite verificar que a grande maioria é de cariz pedagógico, sendo proposto, de um modo geral, a continuidade e/ou reforço da implementação das estratégias/atividades que se revelaram mais eficazes no período letivo anterior.



## **5. RECOMENDAÇÕES**

Tendo em consideração a relevância e pertinência dos mecanismos de monitorização dos resultados escolares dos alunos, o presente relatório enuncia um conjunto de reflexões e estratégias de reforço e/ou melhoria das práticas (rotinas) pedagógicas e didáticas, cujas propostas foram desenvolvidas e apresentadas pelos docentes do Agrupamento para uma (possível) melhoria do sucesso académico. Dado que as melhorias só poderão acontecer quando baseadas numa constante adequação das práticas à realidade, importa que a leitura e análise deste documento promovam uma consciencialização e envolvimento de todos os interessados da comunidade educativa acerca da realidade do sucesso académico alcançado e dos contributos necessários para a promoção do sucesso educativo.

Feitas as análises dos resultados académicos, a Equipa gostaria de apresentar algumas recomendações ao Conselho Pedagógico. Primeiramente, que seja efetuada uma análise cuidada de todo o relatório, sobretudo no que diz respeito às estratégias apresentadas pelos docentes dos diferentes ciclos de ensino. Em segundo lugar sugere-se que este documento seja divulgado, através das coordenações dos departamentos curriculares, aos docentes e que o Conselho Pedagógico analise a avaliação efetuada pelos docentes e valide as estratégias de reforço e melhoria propostas.

**Equipa de Avaliação Interna / Projeto MONISA do Agrupamento de Escolas de Mundão**

Abril de 2021

***António José Costa***

***João Oliveira***

***Miguel Fernandes***

## ANEXOS

### Valores de Referência Interna para a Educação Pré-Escolar

Áreas de Conteúdo	5 Anos
	Sucesso
Formação Pessoal e Social	75,0%
Expressão e Comunicação	75,0%
Conhecimento do Mundo	75,0%

## Valores de Referência Interna para o 1º ciclo

Disciplinas	1º Ano		2º Ano		3º Ano		4º Ano	
	S	QS	S	QS	S	QS	S	QS
Português	90,0%	78,0%	85,0%	63,3%	90,0%	54,9%	90,0%	57,8%
Matemática	80,0%	84,9%	85,0%	60,3%	88,0%	56,4%	88,0%	56,3%
Estudo do Meio	90,0%	94,2%	90,0%	78,0%	90,0%	75,9%	90,0%	70,5%
Educação Artística	90,0%	82,8%	90,0%	85,2%	90,0%	81,7%	90,0%	75,8%
Educação Física	90,0%	91,9%	90,0%	92,9%	90,0%	80,4%	90,0%	78,0%
Inglês	-----	-----	-----	-----	90,0%	75,0%	90,0%	79,9%

**Nota:** S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

## Valores de Referência Interna para o 2º ciclo

Disciplinas	5.º Ano		6.º Ano	
	S	QS	S	QS
Português	90,0%	35,8%	90,0%	36,1%
Inglês	85,0%	43,8%	85,0%	37,4%
História e Geografia de Portugal	90,0%	53,9%	90,0%	56,7%
Matemática	80,0%	38,2%	80,0%	38,1%
Ciências Naturais	90,0%	41,2%	90,0%	48,7%
Educação Visual	95,0%	54,4%	95,0%	57,6%
Educação Tecnológica	95,0%	53,9%	95,0%	58,6%
Educação Musical	95,0%	65,5%	95,0%	40,8%
Educação Física	95,0%	43,4%	95,0%	46,8%
Cidadania e Desenvolvimento	95,0%	70,0%	95,0%	70,0%
TIC	80,0%	70,0%	80,0%	75,0%
Expressão Dramática	90,0%	50,0%	90,0%	50,0%
Oferta Complementar (Comunicar+)	90,0%	55,0%	90,0%	55,0%

**Nota:** S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

## Valores de Referência Interna para o 3º ciclo

Disciplinas	7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
	S	QS	S	QS	S	QS
Português	90,0%	27,3%	90,0%	28,0%	90,0%	31,2%
Inglês	80,0%	38,9%	90,0%	42,4%	90,0%	50,4%
Francês	80,0%	37,4%	90,0%	19,1%	90,0%	10,1%
Espanhol	90,0%	62,8%	90,0%	51,7%	90,0%	51,5%
História	85,0%	32,8%	90,0%	33,8%	90,0%	33,0%
Geografia	90,0%	30,2%	90,0%	31,4%	90,0%	38,6%
Cidadania e Desenvolvimento	95,0%	70,0%	95,0%	70,0%	95,0%	70,0%
Matemática	70,0%	38,2%	70,0%	37,2%	65,0%	38,9%
Ciências Naturais	90,0%	33,6%	90,0%	35,5%	90,0%	39,2%
Físico-Química	85,0%	37,3%	85,0%	36,0%	85,0%	37,8%
Educação Visual	95,0%	46,3%	95,0%	42,2%	95,0%	50,4%
Educação Física	95,0%	50,6%	95,0%	56,1%	95,0%	58,6%
TIC	80,0%	56,0%	95,0%	62,5%	85,0%	70,0%
Oficina de Artes	95,0%	45,0%	95,0%	45,0%	95,0%	45,0%
Oferta Complementar (Contar+)	90,0%	55,0%	90,0%	55,0%	90,0%	55,0%

**Nota:** S = Sucesso; QS = Qualidade de Sucesso

### **Parecer do Conselho Pedagógico**

O presente documento foi analisado e \_\_\_\_\_, por \_\_\_\_\_, na reunião de Conselho Pedagógico do dia \_\_\_\_ de abril de 2021.