



DEPARTAMENTO CURRICULAR 1.º CICLO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2021/2022

1.º Ciclo do Ensino Básico – INGLÊS 3.º e 4.º anos

| Domínios                              | Ponderação | Aprendizagens Específicas  | Descritores do Perfil dos Alunos + A.C.                                   | Instrumentos de Avaliação                                     |
|---------------------------------------|------------|--|---|---|
| COMPREENSÃO DO ORAL                   | 25         | <ul style="list-style-type: none"><li>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada;</li><li>Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li><li>Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li><li>Reconhecer o alfabeto em inglês;</li><li>Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual;</li><li>Participar de forma organizada e pertinente.</li></ul>   | Domínios transversais: competência intercultural, competência estratégica | Fichas de avaliação de aprendizagens                          |
| EXPRESSÃO ORAL (interação e produção) | 25         | <ul style="list-style-type: none"><li>Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas;</li><li>Perguntar ou responder sobre preferências pessoais;</li><li>Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados;</li><li>Interagir com o professor e /ou colegas em situações simples e organizadas previamente;</li><li>Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares;</li><li>Responder a perguntas diretas com apoio;</li><li>Comunicar informação pessoal elementar;</li><li>Expressar-se com vocabulário simples em situações previamente organizadas;</li><li>Dizer rimas, lengalengas e cantar;</li><li>Indicar o que é ou não capaz de fazer.</li></ul> |   | Questão aula  |
| COMPREENSÃO ESCRITA                   | 25         | <ul style="list-style-type: none"><li>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li><li>Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido;</li><li>Compreender ilustrações muito simples com apoio visual;</li><li>Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinónimo;</li><li>Desenvolver a numeracia, realizando as atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.</li></ul>   |   | Apresentações   |
|                                       |            |  |   | Exposições  |
|                                       |            |  |   | Dramatizações   |
|                                       |            |  |   | Observação direta (grelhas de registo)                        |
|                                       |            |  |   | Fichas de leitura   |
|                                       |            |  |   | Tarefas específicas de: produção oral e de produção escrita   |
|                                       |            |  |   | Outros  |
|                                       |            |  |   | Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J)            |
|                                       |            |  |   | Criativo (A, C, D, J)   |
|                                       |            |  |   | Analítico (A, B, C, D, G)                                     |
|                                       |            |  |   | Indagador Investigador (C, D, F, H, I)                        |
|                                       |            |  |   | Respeitador da diferença Respeitador do outro (A, B, E, F, H) |
|                                       |            |  |   | Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)                    |
|                                       |            |  |   | Questionador (A, F, G, I, J)                                  |
|                                       |            |  |   | Comunicador   |

|  |                                       |   |  |   |  |
|--|---------------------------------------|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">EXPRESSÃO ESCRITA<br/>interação e produção)</p> | <p style="text-align: center;">25</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples, com informação pessoal básica;</li> <li>• Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</li> <li>• Legendar sequências de imagens;</li> <li>• Preencher espaços lacunares em textos muito simples com informação pessoal básica;</li> <li>• Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples;</li> <li>• Escrever sobre si próprio de forma muito elementar;</li> <li>• Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples;</li> <li>• Compreender e aplicar vocabulário sobre os temas trabalhados;</li> <li>• Compreender e aplicar regras gramaticais em contexto.</li> </ul> |  | <p>(A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador</p> <p>Participativo<br/>Colaborador<br/>(B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável<br/>Autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro<br/>(B, E, F, G)</p> |  |
|--|---------------------------------------|---|--|---|--|

**Nota:** Os critérios de avaliação deverão traduzir a ponderação relativa que cada um dos domínios específicos, de cada área disciplinar, assume nas Aprendizagens Essenciais. Para isso, será necessário deixar de ponderar o domínio das atitudes / valores separadamente dos domínios dos conhecimentos/capacidades.

PERFIL DE APRENDIZAGENS

| Domínios                                     | DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO   |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | Muito Bom  | Bom   | Suficiente  | Insuficiente   |
| <b>Expressão oral (interação e produção)</b> | <p>O aluno apresenta um <b>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</b><br/>                     Utiliza muito facilmente formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas. Pergunta e responde sobre temas previamente apresentados sem qualquer dificuldade. Participa muito facilmente numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares. Comunica perfeitamente informação pessoal elementar. Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral e apresenta uma atividade Show and Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa com muita facilidade.</p> | <p>O aluno apresenta um <b>desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</b><br/>                     Utiliza facilmente formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas. Pergunta e responde sobre temas previamente apresentados sem dificuldade. Participa facilmente numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares. Comunica de forma quase perfeita informação pessoal elementar. Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral e apresenta uma atividade Show and Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa com facilidade.</p> | <p>O aluno apresenta um <b>desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</b><br/>                     Utiliza satisfatoriamente formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas. Pergunta e responde sobre temas previamente apresentados razoavelmente. Participa, de forma satisfatória, numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares. Comunica, razoavelmente, informação pessoal elementar. Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral e apresenta uma atividade Show and Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa satisfatoriamente.</p> | <p>O aluno apresenta um <b>desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</b><br/>                     Utiliza, com muita dificuldade, formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas. Pergunta e responde sobre temas previamente apresentados com muita dificuldade. Dificilmente participa numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares. Não comunica informação pessoal elementar. Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral e apresenta uma atividade Show and Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa com muita dificuldade.</p> |
| <b>Compreensão escrita</b>                   | <p>O aluno apresenta um <b>desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</b><br/>                     Identifica muito facilmente vocabulário familiar acompanhado por imagens. Lê pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido com muita facilidade.</p>  | <p>O aluno apresenta um <b>desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</b><br/>                     Identifica facilmente vocabulário familiar acompanhado por imagens. Lê pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido com facilidade.</p>   | <p>O aluno apresenta um <b>desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</b><br/>                     Identifica satisfatoriamente vocabulário familiar acompanhado por imagens. Lê pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido de forma satisfatória.</p>  | <p>O aluno apresenta um <b>desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</b><br/>                     Muito dificilmente identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens. Lê pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido com muita dificuldade. Compreende com muitas dificuldades ilustrações muito simples com apoio visual.</p>   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | <p>Compreende perfeitamente ilustrações muito simples com apoio visual.</p> <p>Desenvolve a literacia fazendo exercício de rima e sinonímia muito facilmente.</p> <p>Desenvolve, com muita facilidade, a numeracia ao realizar atividades interdisciplinares com a Matemática e Estudo do Meio.</p>  | <p>Compreende quase perfeitamente ilustrações muito simples com apoio visual.</p> <p>Desenvolve a literacia fazendo exercício de rima e sinonímia facilmente.</p> <p>Desenvolve, com facilidade, a numeracia ao realizar atividades interdisciplinares com a Matemática e Estudo do Meio.</p>  | <p>Compreende ilustrações muito simples com apoio visual.</p> <p>Desenvolve a literacia fazendo exercício de rima e sinonímia razoavelmente.</p> <p>Desenvolve, de forma satisfatória, a numeracia ao realizar atividades interdisciplinares com a Matemática e Estudo do Meio.</p>  | <p>Raramente desenvolve a literacia fazendo exercício de rima e sinonímia.</p> <p>Desenvolve, com muita dificuldade, a numeracia ao realizar atividades interdisciplinares com a Matemática e Estudo do Meio.</p>  |
| <b>Expressão escrita (interação e produção)</b> | <p><b>O aluno apresenta um desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</b></p> <p>Escreve sobre si próprio e sobre as suas preferências muito facilmente.</p> <p>Legenda sequência de imagens de forma muito adequada.</p> <p>Preenche espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas com muita facilidade.</p> <p>Preenche, muito facilmente, um formulário com informação pessoal básica.</p> | <p><b>O aluno apresenta um desempenho bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</b></p> <p>Escreve sobre si próprio e sobre as suas preferências facilmente.</p> <p>Legenda sequência de imagens de forma adequada.</p> <p>Preenche espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas com facilidade.</p> <p>Preenche, facilmente, um formulário com informação pessoal básica.</p> | <p><b>O aluno apresenta um desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</b></p> <p>Escreve sobre si próprio e sobre as suas preferências satisfatoriamente.</p> <p>Legenda sequência de imagens de forma satisfatória.</p> <p>Preenche espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas.</p> <p>Preenche, de forma satisfatória, um formulário com informação pessoal básica.</p> | <p><b>O aluno apresenta um desempenho insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio, ou seja:</b></p> <p>Dificilmente escreve sobre si próprio e sobre as suas preferências.</p> <p>Não legenda uma sequência de imagens corretamente.</p> <p>Preenche espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas com muita dificuldade.</p> <p>Raramente preenche um formulário com informação pessoal básica.</p> |

**Grupo 120**

**Cátia Silva**

**Madalena Melo**