

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2024/2025

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 2.º e 3.º Ciclo do Ensino Básico

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Competências pessoais	25%	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Realizar as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa. ◦ Prever e avaliar o impacto das suas decisões. ◦ Adaptar-se a novas situações e ou tarefas. ◦ Revelar curiosidade e vontade de saber mais. 	Autoavaliador <i>(transversal às áreas)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grelhas Criteriais ✓ Apresentações orais
Competências sociais	25%	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Respeitar as regras de convivência cívica e democrática. ◦ Cooperar com os outros, manifestando empenho e interesse. ◦ Demonstrar capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. ◦ Demonstrar capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. 	Respeitador Participativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas de trabalho ✓ Questionários
Pensamento crítico e criativo	25%	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável. ◦ Revelar espírito crítico. ◦ Colaborar na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões). ◦ Convocar diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias de trabalho e ferramentas para pensarem criticamente. ◦ Comunicar e colaborar, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais). 	Questionador Sistematizador/ Organizador Crítico /Analítico Comunicador	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Portefólio Educativo ✓ Listas de verificação ✓ Grelas de observação
Conhecimento (consoante os conteúdos)	25%	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Demonstrar ter interiorizado conhecimentos sobre ... ◦ Identificar... ◦ Compreender a responsabilidade dos comportamentos humanos... ◦ Conhecer ... 	Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caderno digital ✓ Outras

DOMÍNIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Competências pessoais	SEMPRE <ul style="list-style-type: none"> Realiza as atividades/tarefas de forma autônoma, responsável e criativa. Prevê e avalia o impacto das suas decisões. Adapta-se a novas situações e ou tarefas. Revela curiosidade e vontade de saber mais. 	QUASE SEMPRE <ul style="list-style-type: none"> Realiza as atividades/tarefas de forma autônoma, responsável e criativa. Prevê e avalia o impacto das suas decisões. Adapta-se a novas situações e ou tarefas. Revela curiosidade e vontade de saber mais. 	POR VEZES <ul style="list-style-type: none"> Realiza as atividades/tarefas de forma autônoma, responsável e criativa. Prevê e avalia o impacto das suas decisões. Adapta-se a novas situações e ou tarefas. Revela curiosidade e vontade de saber mais. 	RARAMENTE <ul style="list-style-type: none"> Realiza as atividades/tarefas de forma autônoma, responsável e criativa. Prevê e avalia o impacto das suas decisões. Adapta-se a novas situações e ou tarefas. Revela curiosidade e vontade de saber mais. 	NUNCA <ul style="list-style-type: none"> Realiza as atividades/tarefas de forma autônoma, responsável e criativa. Prevê e avalia o impacto das suas decisões. Adapta-se a novas situações e ou tarefas. Revela curiosidade e vontade de saber mais.
Competências sociais	SEMPRE <ul style="list-style-type: none"> Respeita as regras de convivência cívica e democrática. Coopera com os outros, manifestando empenho e interesse. Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. 	QUASE SEMPRE <ul style="list-style-type: none"> Respeita as regras de convivência cívica e democrática. Coopera com os outros, manifestando empenho e interesse. Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. 	POR VEZES <ul style="list-style-type: none"> Respeita as regras de convivência cívica e democrática. Coopera com os outros, manifestando empenho e interesse. Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. 	RARAMENTE <ul style="list-style-type: none"> Respeita as regras de convivência cívica e democrática. Coopera com os outros, manifestando empenho e interesse. Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. 	NUNCA <ul style="list-style-type: none"> Respeita as regras de convivência cívica e democrática. Coopera com os outros, manifestando empenho e interesse. Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.
Pensamento crítico e criativo	SEMPRE <ul style="list-style-type: none"> Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável. Revela espírito crítico. Colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões). Convoca diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias de 	QUASE SEMPRE <ul style="list-style-type: none"> Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável. Revela espírito crítico. Colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões). Convoca diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias de 	POR VEZES <ul style="list-style-type: none"> Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável. Revela espírito crítico. Colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões). Convoca diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias de 	RARAMENTE <ul style="list-style-type: none"> Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável. Revela espírito crítico. Colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões). Convoca diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias de 	NUNCA <ul style="list-style-type: none"> Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizável. Revela espírito crítico. Colabora na tomada de decisão de assuntos da turma (definição de regras, resolução de conflitos, outras decisões). Convoca diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias de

	<p>conflitos, outras decisões).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Convoca diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias de trabalho e ferramentas para pensarem criticamente. ◦ Comunica e colabora, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais). 	<p>trabalho e ferramentas para pensarem criticamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Comunica e colabora, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais). 	<p>de trabalho e ferramentas para pensarem criticamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Comunica e colabora, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais). 	<p>trabalho e ferramentas para pensarem criticamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Comunica e colabora, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais). 	<p>trabalho e ferramentas para pensarem criticamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Comunica e colabora, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais).
<p>Conhecimento (consoante os conteúdos)</p>	<p>SEMPRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Demonstra ter interiorizado conhecimentos sobre ... ◦ Identifica... ◦ Compreende a responsabilidade dos comportamentos humanos... ◦ Conhece... 	<p>QUASE SEMPRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Demonstra ter interiorizado conhecimentos sobre ... ◦ Identifica... ◦ Compreende a responsabilidade dos comportamentos humanos... ◦ Conhece... 	<p>POR VEZES</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Demonstra ter interiorizado conhecimentos sobre ... ◦ Identifica... ◦ Compreende a responsabilidade dos comportamentos humanos... ◦ Conhece... 	<p>RARAMENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Demonstra ter interiorizado conhecimentos sobre ... ◦ Identifica... ◦ Compreende a responsabilidade dos comportamentos humanos... ◦ Conhece... 	<p>NUNCA</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Demonstra ter interiorizado conhecimentos sobre ... ◦ Identifica... ◦ Compreende a responsabilidade dos comportamentos humanos... ◦ Conhece...

O Coordenador do EECE/CD

Luís Coutinho

20/09/2024